



International Collaboration
for Integrated English Program

综合英语教学模式概论

广东省教育科学“十五”规划教育厅重点课题

——“中小学综合（式）英语教学实验”结题成果



冯增俊 王进军 肖建芳 罗丹 主编

广东人民出版社

广东省教育科学“十五”规划教育厅重点课题
——“中小学综合（式）英语教学实验”结题成果

综合英语教学模式概论

冯增俊 王进军 肖建芳 罗丹 主编

广东人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

综合英语教学模式概论 / 冯增俊等主编. — 广州: 广东人民出版社, 2006. 5

ISBN 7-218-05257-6

I. 综... II. ①冯... ②王... ③肖... ④罗...
III. 英语课—课堂教学—教学研究—中小学
IV. G632.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 046562 号

责任编辑	刘海英
封面设计	谢辉煌
责任技编	黎碧霞
出版发行	广东人民出版社
印 刷	广东金冠科技发展有限公司
开 本	850 毫米×1168 毫米 1/32
印 张	13.75
插 页	1
字 数	220 千字
版 次	2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷
印 数	4000 册
书 号	ISBN 7-218-05257-6·G·1342
定 价	26.00 元

如果发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社(020-83795719)联系调换。

【出版社网址: <http://www.gdpph.com> 电子邮箱: sales@gdpph.com

图书营销中心: 020-83799710 (直销) 83790667 83780101 (分销)】

目 录

第一章 国际合作综合英语教学实验发展历教	(1)
一、基本发展历程	(1)
(一) 小学英语教学实验初试	(1)
(二) 创建新实验体系	(2)
(三) 走向完善和提升	(4)
(四) 主要体会	(6)
二、主要成果及重大创新	(6)
(一) 主要实验成果	(6)
(二) 理论创新	(9)
三、实验新挑战及未来发展	(16)
(一) 实验形势发展的新挑战	(16)
(二) 未来发展及主要工作	(17)
第二章 双语教学原理与综合英语	(20)
一、关于双语教学理论依据的探讨	(20)
二、国际双语教学的理论与实践	(27)
(一) 关于双语教学	(27)
(二) 双语教学的理论依据	(31)
(三) 国际双语教学发展概况	(34)
(四) 国际双语教育的趋势及启示	(41)
三、综合英语教学的理论基础	(43)
(一) 综合英语教学的生理学理论依据	(44)
(二) 综合英语教学的语言学理论基础	(46)

E 综合英语教学模式模论

综合英语教学模式模论

(三) 综合英语教学的心理学理论基础	(50)
(四) 综合英语教学的教育学理论基础	(51)
(五) 综合英语教学的社会学理论基础	(52)

第三章 综合英语教学基本原理

一、双语教育及其演变	(53)
二、中国外语教学与双语教学	(57)
(一) 中国双语教学之争	(57)
(二) 中国双语教学问题探索	(59)
三、综合英语教学与中国双语教学	(66)
(一) 综合英语教学特性	(66)
(二) 综合英语教学基本原理	(70)
(三) 综合英语教学实验目标及教学原则	(72)
(四) 综合英语的教学过程	(75)
(五) 综合英语的教学方法	(76)
(六) 综合英语教学实验的评价	(77)

第四章 综合英语教学实验课程标准探索

A. 国际合作综合英语教学实验小学阶段课程标准	
(讨论稿)	(80)
第一部分 前言	(80)
一、课程性质	(81)
二、基本理念(略)	(82)
三、设计思路	(82)
第二部分 课程目标	(82)
第三部分 内容标准	(85)
第四部分 实施建议	(97)

一、教学建议	(97)
(一) 倡导以活动为主的教学方式, 培养学生的综合语言运用能力	(97)
(二) 创设情境化的教学环境, 拓展学生语言输入和输出的渠道	(97)
(三) 加强学生学习策略的指导, 为学生的终身学习奠定基础	(98)
二、教学案例 (略)	(99)
三、评价建议	(99)
(一) 评价目标	(99)
(二) 评价原则	(100)
(三) 评价内容	(101)
(四) 评价方法和工具	(101)
(五) 评价实施方式及应注意的问题	(102)
B. 国际合作综合英语实验英语幼儿园阶段课程标准 (讨论稿)	(103)
第一部分 前言	(103)
一、幼儿综合英语课程基本任务	(104)
二、基本理念 (略)	(104)
三、设计思路	(104)
第二部分 课程目标	(105)
一、总目标	(105)
二、内容标准	(105)
第三部分 实施建议	(108)
一、教学建议	(108)
(一) 全英语教学, 提高听说英语能力	(108)
(二) 综合学科, 构建综合性课程体系	(109)

4

三、综合英语阅读教学与语言欣赏教学	(152)
四、小学综合英语阅读教学实践	(155)
(一) 小学综合英语阅读教学实践性定位	(156)
(二) 在小学综合英语实验中开展阅读教学的意义	(158)
(三) 小学综合英语阅读教学内容选择	(159)
(四) 小学综合英语阅读教学的三个阶段	(160)
(五) 培养学生良好的阅读习惯	(164)
 第八章 小学“综合英语”写作教学的基本策略	(166)
一、小学综合英语写作教学	(166)
(一) 综合英语写作教学基本原则	(168)
(二) 综合英语“三阶段”写作教学的基本方法	(171)
二、综合英语教学培养学生英语写作能力初探	(177)
(一) 为什么要培养学生的英语写作能力	(178)
(二) 综合英语写作发展的三个阶段及措施	(178)
(三) 鼓励机制及其他	(183)
 第九章 小学综合英语的话剧、教曲、游戏及漫画教学	(185)
一、话剧在综合英语课堂教学中的作用	(185)
(一) 话剧与合作学习	(186)
(二) 话剧与语言习得	(187)
(三) 话剧与心理认同	(188)
(四) 合作互动, 启发思维	(189)
二、综合英语低年级游戏教学探索	(190)
(一) 教学内容、学生特点和游戏的科学结合	(191)
(二) 适时、适式、适度地安排游戏	(192)
三、幼儿英语歌曲教学	

一、理论要点	(243)
二、多元智能与综合英语教学	(244)
(一) 应用多元智能于教学中	(244)
(二) 应用多元智能的综合英语教学活动	(250)
(三) 应用多元智能于综合英语课堂教学的管理策略	(252)
(四) 多元智能与综合式英语实验教材	(254)
三、研究结论	(256)

第十二章 综合英语教学中的隐性课程与道德教育

.....	(257)
一、综合英语教学中的隐性课程	(257)
(一) 隐性课程的概念与意义	(257)
(二) 隐性课程的潜移默化作用	(259)
(三) 综合英语特色学校的隐性课程设置	(261)
二、小学综合英语教学实验中的德育探索	(265)
(一) 综合英语教学实验对小学德育的探索	(267)
(二) 综合英语教学的德育实践经验	(270)

第十三章 综合英语课堂教学效果及教学技术辅助

.....	(273)
一、提高小学双语课堂教学效果基本策略	(273)
(一) 双语教师课堂控制的意义	(274)
(二) 提高双语教师课堂控制的策略	(275)
二、综合英语 CAI 教学原则	(281)
(一) 提供综合性英语环境, 创设交际运用场景	(282)
(二) 体现学生主体性和参与性, 重视能力培养	(283)
(三) 呈现大量信息, 提供语言量扩大的条件	(284)
(四) 权衡 CAI 在不同教学环节中的适切性	(285)

E 综合英语教学模式编论

综合英语教学模式编论

三、现代信息技术在综合英语教学中的整合	(286)
(一) 利用网络教学的情境性, 创造语境, 激发学习兴趣	(287)
(二) 整合让学生获取资料, 促进语言习得	(288)
(三) 利用网络的优势, 让学生自主学习	(289)
(四) 利用网络资源内容丰富的特征增加课堂知识含量, 激活实践能力	(290)

第十四章 综合英语教学评价体系探第

(292)

一、表现性评价: 综合英语课堂评价体制	(292)
(一) 表现性评价的理论背景	(293)
(二) 表现性评价原则	(294)
(三) 表现性评价的特点	(295)
(四) 表现性评价的内容和方法	(297)
二、小学综合英语教学形成性评价初探	(300)
(一) 形成性评价的涵义	(300)
(二) 形成性评价的作用	(301)
(三) 综合英语教学形成性评价实施	(302)
三、综合英语教学实验评价体系探索	(306)
(一) 转变陈旧评价观念, 突出以学生为主体进行各项评价	(307)
(二) 实施方案	(309)
(三) 实验初见成效	(313)
四、构建科学评价体系 促进学生全面发展	
——博罗实验学校综合英语实验班终结性评价测试方法探索	(315)
(一) 终结性评价口语测试	(316)
(二) 终结性评价听力测试	(318)

(三) 终结性评价笔头测试	(318)
五、由习得理论评析一节小学英语综合课	(321)
第十五章 综合英语课程资源开发与师资培训	(327)
一、综合英语课程资源的开发与激活	(327)
(一) 课程资源的定义、分类及综合英语教学理论	(327)
(二) 综合英语的主要课程资源	(329)
(三) 综合英语课程资源的激活	(334)
二、小学综合英语的双语教师培养策略	(336)
(一) 综合英语教学理念对双语教师观念的改造	(339)
(二) 综合英语教学因素的选择与合格双语教师的养成	(340)
(三) 综合英语系统化培训形式提供双语教师学习、 交流的平台	(344)
(四) 高校理论的指导与实验学校领导的支持	(346)
(五) 简要结语	(347)
第十六章 小学综合英语课程学实验研究报告	(349)
一、博罗实验学校综合英语教学实验报告	(349)
(一) 实验研究的目标	(349)
(二) 实验研究的对象	(350)
(三) 实验研究的内容	(351)
(四) 实验研究的结果与分析	(354)
(五) 讨论与建议	(362)
二、以综合英语教学特色打造学校核心竞争力	(363)
(一) 实验赋予学校核心竞争力新基点	(364)
(二) 实验促进了教师与学生发展, 为打造核心竞争力 提供了最重要的保障	(365)

- (三) 实验促进了校园文化建设, 为打造核心竞争力
创造了良好的文化氛围 (368)
- (四) 实验增强了学校德育实效性, 为打造核心竞争力
创设了广阔的发展空间 (370)
- (五) 实验推进了英语教学模式转变, 为打造核心竞争力
提供了新契机 (371)

第十七章 幼儿园综合英语教学实验报告 (374)

- 一、开展综合英语实验, 定位双语幼儿教育 (374)
- 二、幼儿综合英语教学实验过程与探索 (376)
- 三、实验研究效果及结论 (384)
- 四、江门教育二幼综合英语教学实验三年实证研究报告
..... (385)
- (一) 前言 (385)
- (二) 幼儿园综合英语教学实验阶段性评价方案 (387)
- (三) 综合英语教学实验阶段性评估报告 (392)

第十八章 实验教学实录与未来实验展望 (401)

- 一、在自主体验中放飞快乐心情
——*Having a picnic* 教学探析 (401)
- (一) 参与体验过程, 充分发挥自主能力和合作精神 (402)
- (二) 教学设计要联系生活实际, 发展学生的综合语言
运用能力 (404)
- (三) 形象直观, 紧扣主题, 烘托人文主题 (404)
- (四) 作为一门外语语言课程, 综合英语课给教师带来
的思考 (405)
- (五) 附录 *Having a picnic* 教学实录 (406)
- 二、综合英语“末末课堂”展望 (414)

(一) 现代化多功能课堂.....	(415)
(二) 新颖独特的教学方法.....	(416)
(三) 适应学生多种需要和个性差异的课外活动.....	(419)
主要参考文献	(422)
后记	(426)

第一章 国际合作综合英语教学实验发展历程^①

国际合作综合英语教学实验(International Collaboration for Integrated English Program)走过了五年的历程,今天,我们回顾这一发展历程,对深入思考实验的内在原理、问题及发展方向,进一步推进这项实验发展具有非常重要的意义。

一、基本发展历程

五年来,国际合作综合英语教学实验经历了一个从引进照搬国外模式,到借鉴学习国际外语教学经验,再到自主创新发展形成新的外语教学模式的历程。这个历程也是一个从迎合大众崇洋心理,到对外语教学模式有深刻认识的过程。

(一) 小学英语教学实验初试

本实验的想法最初起于1997年内地与香港在深圳联合举办的一次教育研讨会,当时深圳教育局刘焯铿副局长在香港代表谈到回归后要把香港建成面向大陆的英语教育基地时,向我们提出

^① 本章作者为冯增俊。

来说,作为广东的国际与比较教育研究学者,也应当推动这一工作。于是我们开始意识到这个问题,2000年时我们有目的地引进了外地一名教师,把当时号称是“创举式”的加拿大“浸入式教学”搬过来。以华南师范大学国际与比较教育研究所的名义,在当年下半年邀请数所学校和幼儿园参加实验。但是,很快发现要按照加拿大英法双语的教学方法来实施,是一件匪夷所思的事情。既没有系统实验方案,也没有实际的实验理念,甚至要把原来在某所省重点学校一个班的实验搬到广东省一般学校普通班大面积推广,把它作为“创举”,问题很多,或者说是一种难以解开的结。

(二) 创建新实验体系

2001年起,为了走出这种实验困境,解决不断出现的问题和冲突,课题组开始探索一种符合中国外语教学实际的英语教学模式,甚至探讨编写教材和建立面对中国外语教学实际的新实验理念。这些想法很快得到实验学校的响应,也得到美国、芬兰及香港学者的大力支持,经多方研究,于当年9月份提出“国际合作综合英语教学实验”的实验方案,并大力推行五项的工作:

1. 反思研讨各种英语教学法,创立实验模式

为了对小学外语教学实验有一个明确的定位,我们认真研究和探讨了各种现有的英语教学法,分析这些教学法的得失利弊以及对适合中国英语教学实际的可能性。我们发现,不论每一种方法,都有一定的合理性,但时代和地区局限性明显。例如,所谓“浸入式教学”也一样。研究使我们认识到,不能照搬哪种现行的方法,必须走符合中国实际的新路,并由此提出“国际合作综合英语教学实验体系”。

2. 编制完整的实验方案

“综合英语”要走出传统教学模式和其他实验的困境，以及改变初期简单地照搬某种方法的做法，就应当建立起反映教育规律和外语教学规律的实验理论和实施方案。在经过多次反复研讨后，在比较研究并吸收了国际上各种外语教学法的基础上集思广益，吸收中外教育教学研究成果，课题组制定了富有前瞻性的完整的实验方案，形成了颇具特色的小学英语教学实验模式。其主要特征是：一是具有明确的实验主题和推进目标，二是具有鲜明的实验理念，三是具有系统的方法论和操作性策略。

3. 进行多种样式的实验

为了检验我们的教学实验模式，我们依据不同学校的实际，允许各校按自己的特点进行不同的实验。与此同时，要求部分学校在相关项目上必须无条件地按照实验设计来实施。实践表明，这样能较好地考察这些特定项目发展情况，总结实施实验方案的效果。通过这种多样化实验，使我们从不同方面来考察实验发展。

4. 编制实验教材

这实际上是实验中最难的问题。任何没有教材的实验，最终都必然流于形式，而好的实验理念也只有演化为适当的教材形式，才能真正成长成为一种好的实验理念。其一，现行英语教材与本实验的设计理念差别太大，如进度太慢，没有大语言量就很难实现一种语言的有效生成；方法太传统，以背记词汇为主基调的教学也无法促进语言能力的生成；体系单一，不能体现整合多学科知识以促进语言的工具性特征。其二，搬用其他类型教材，势必把初中阶段的教材往小学塞，这种脱离小学儿童发展实际的教