

铁路班组长培训系列教材

铁路班组长 岗位理想与创新

主 编 武 汛



中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

铁路班组长培训系列教材

铁路班组长岗位理想与创新

主 编 武 汛

副主编 郭文强

中国铁道出版社

2006年·北京

图书在版编目(CIP)数据

铁路班组长岗位理想与创新. /武汛主编、郭文强副主编. —北京:
中国铁道出版社, 2006. 8

(铁路班组长培训系列教材)

ISBN 7-113-07377-8

I. 铁… II. 武… III. 铁路运输—运输企业—
生产小组—企业管理—技术培训—教材 IV. F530.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 097468 号

书 名: 铁路班组长培训系列教材
铁路班组长岗位理想与创新

作 者: 武汛主编 郭文强副主编

出版发行: 中国铁道出版社(100054, 北京市宣武区右安门西街 8 号)

策划编辑: 王 健 江新锡 黄 燕

责任编辑: 黄 燕

文字编辑: 涂 途

封面设计: 冯龙彬

印 刷: 北京鑫正大印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/32 印张: 12.5 字数: 292 千

版 本: 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月 1 次印刷

印 数: 1~10 000 册

书 号: ISBN 7-113-07377-8/U · 1934

定 价: 22.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书,如有缺页、倒页、脱页者,请与本社发行部调换。

编辑部电话:021-73044(路) 发行部电话:021-73169(路)

编委会名单

主 任：武 汛

副 主 任：杨国秀 闻清良 刘树旺

俞 蒙 王全献 王启铭

郭文强

委 员：薛建东 张海真 郝春明

刘 俊 杨占虎 梁永军

赵 昕 陆 印 赵洪雁

任 勇 宋 刚 闫晓民

主 编：武 汛

副 主 编：郭文强

策 划：薛建东 张海真

前 言

职工教育是铁路运输企业具有战略性、先导性的重要基础工作。落实科学发展观和实现铁路跨越式发展,对铁路职工教育、技能人才培养和职工队伍建设提出了新的更高的要求。新的太原铁路局成立以来,面对新体制、新形势、新任务、新挑战,面对大秦线、侯月线扩能改造,重载运输的新考验,始终坚持“五个不动摇”的指导思想,全面推行“1233 工作法”,牢固树立“跨越发展,人才强企”、“安全是天,教育为本”的责任意识,围绕安全生产、扩能增量、深化企业改革等中心工作,规范管理,强基达标,全方位加强职工教育培训,着力提高全员的实践能力和创新能力,以素质保安全,以素质强质量,以素质上任务,以素质增效益,以素质促发展,为建设国铁强局,发展新太铁,实现新跨越提供了坚实的素质保障和人才支撑。

随着铁路跨越式发展的深入推进,运输任务的日益繁重,安全压力的不断加大,新技术、新材料、新设备、新工艺的大量运用,职工培训-考核-使用-待遇一体化机制的全面实施,编印一套适应铁路运输生产发展需要的职工培训教材迫在眉睫。按照路局领导“全局上下要牢固树立‘提高素质强安全’的思想,抓紧建立完整配套、针对性强、能够适应新变化、新要求的职工培训教材”的指示要求,本着方便职工学习技术业务,提升职工岗位技能水平,严格标准化作业,确保运输安全,推进整体工作,塑造铁路良好形象的主旨,在2005年7月编制了9个行车主要工种的《业务知识问答》的基础上,今年又会同各业务处室组织编写了14个工种的《铁路职工岗位培

训丛书》、7个工种的《铁路职工安全培训丛书》和12种的《铁路班组长培训系列教材》，从而进一步完善了全局职工培训教材体系，为提高职工教育培训质量奠定了基础。

本套教材多采用问答形式，由浅入深，循序渐进，通俗易懂，可作为职工全员培训、岗位动态达标和任职转岗的培训教材，也可用于职工自学。

《铁路班组长培训系列教材》全套共十二册，分为《铁路班组长管理基本知识》、《铁路班组长岗位理想与创新》、《铁路班组长法规基本知识》、《铁路班组长计算机应用基础》、《铁路班组长客运技术》、《铁路班组长货运技术》、《铁路班组长车务技术》、《铁路班组长机务技术》、《铁路班组长供电技术》、《铁路班组长工务技术》、《铁路班组长电务技术》、《铁路班组长车辆技术》。本册教材《铁路班组长岗位理想与创新》为铁路班组长系列培训教材之二，由阎煤源编写第一篇；范立涛编写第二篇。由周希平主审。

在本套教材编写过程中得到了太原铁路局各业务处、室和基层站段的大力支持，在此一并表示感谢。

书中不妥之处，恳请读者指正。

编 者
2006年7月

第一篇 人生理想与理想人生

第一章 人生理想	(2)
一、理想、理想的意义	(2)
二、崇高的理想对人生、社会的意义	(5)
三、人生理想的类型	(7)
四、空想、幻想、梦想与理想	(12)
五、关于人生理想的反思	(13)
六、我国现阶段的共同理想	(18)
——全面建设小康社会	
七、人类最伟大的理想	(21)
——共产主义理想	
八、理想与信念的融合	(25)
九、班组长选树人生理想的原则	(27)
第二章 理想人生	(31)
一、人生要活出意义	(31)
二、人生的人文思考	(32)
三、人文主义精神发展的简要回顾	(32)
四、“人文世界”的意义	(35)
五、关于人的思考	(37)
六、人文素养的意义	(39)
七、人文素质的主要内容	(41)

八、关于成功人生的思考·····	(44)
九、成功人生永恒的支撑点·····	(49)
十、培育跨越式发展的人文科学精神·····	(59)
第三章 中国铁路的现代化理想 ·····	(68)
一、旧中国铁路的美好想法与艰难发展·····	(68)
二、新中国铁路事业的蓬勃发展·····	(69)
三、铁路跨越式发展的蓝图展望·····	(69)
四、中国铁路的大提速·····	(77)
五、中国铁路已站在一个新的历史起点上·····	(82)
六、大秦铁路的扩能增运·····	(86)
七、世界建设史上的奇迹——青藏铁路·····	(88)
第四章 社会主义道德理想的追求 ·····	(95)
一、道德理想的意义·····	(95)
二、道德能力的时代呼唤·····	(98)
三、牢固树立社会主义荣辱观 ·····	(103)
四、在实践中弘扬社会主义荣辱观 ·····	(106)
五、紧密联系实际 把社会主义荣辱观融入到铁路实践 活动之中 ·····	(110)
六、新时期铁路职业道德建设 ·····	(113)
第五章 塑造新太铁企业价值观 ·····	(133)
一、企业价值观的含义 ·····	(133)
二、塑造企业价值观的基本原则 ·····	(136)
三、树立运输大局的企业价值意识 ·····	(142)
第六章 “1233”安全工作法的人本意义 ·····	(162)
一、什么是以人为本 ·····	(162)
二、铁路跨越式发展充分体现了以人为本的思想 ···	(165)
三、运输安全是落实以人为本理念的首要前提 ·····	(168)
四、运用有效载体规范安全管理确保新体制下太原局	

运输安全持续稳定	(172)
五、在跨越式发展中求和谐	(175)
六、坚持安全第一提高素质能力为确保运输安全提供 强有力的政治保证	(178)
七、论以人为本与从严务实管理价值内涵的辩证统一 ——“1233”安全工作法浅论	(188)
第七章 构建和谐社会的人文意义	(200)
一、和谐社会的提出	(200)
二、什么是和谐社会	(201)
三、社会主义和谐社会的基本特征	(205)
四、理清和谐社会的五大关系	(209)
五、和谐性——“三个代表”先进性的人文升华	(213)
六、提高生活质量 实现社会和谐	(220)
七、幸福的实质与创造	(228)
八、可持续发展与生态人格的培育	(238)
第八章 人生的意义在于追求理想与价值	(251)
一、理想引领人生	(251)
二、做个有价值的人	(253)
三、既富有挑战又不脱离实际,既放眼未来又明确具体	(255)
结 语	(260)

附 录

附录 1 学哲学 用哲学	(266)
附录 2 青藏铁路——建设创新型国家的标志性工程	(271)
附录 3 《假如给我三天光明》	(274)

附录 4	凡·高作品《向日葵》欣赏	(276)
附录 5	拥有人缘 幸福一生	(277)
附录 6	科学饮食 拥有健康 ——“十大健康食品”与“十大‘垃圾’食物”介绍	(281)
附录 7	说“长”道“短”	(287)

第二篇 创 新 思 维

第一章	创新基础知识	(289)
第一节	绪论	(289)
第二节	创新及创新能力基本概念	(289)
一、	创新概念的起源和定义	(289)
二、	思维与创新思维的定义	(290)
三、	创新能力的定义	(290)
四、	其他相关的概念	(291)
五、	创新能力的特征	(292)
六、	创新能力的构成	(293)
第三节	创新的原理和性质	(294)
一、	创新的基本原理	(294)
二、	创新的基本性质	(295)
三、	创新的原理	(296)
第四节	创新的原则	(303)
一、	系统辩证原则	(304)
二、	市场评价原则	(305)
三、	比较优势原则	(306)
四、	构思独特原则	(307)
五、	简单性原则	(308)

六、不轻易否定、不简单比较原则	(308)
第五节 创新潜能的开发	(309)
一、创新是人的本质属性	(310)
二、创新能力为何没能自然增长	(310)
三、创新能力的自我开发	(311)
第六节 把创新当成习惯	(315)
一、为什么要把创新当成习惯	(315)
二、如何培养创新习惯	(316)
三、向成功者学习自我创新的品格和习惯	(318)
四、相信并开发你的创新潜能	(320)
第二章 创新思维培养	(329)
第一节 常见思维障碍概述	(329)
一、习惯性思维障碍	(330)
二、直观型思维障碍	(331)
三、权威型思维障碍	(332)
四、从众型思维障碍	(333)
五、书本型思维障碍	(334)
六、自我中心型思维障碍	(335)
七、其他类型思维障碍	(336)
第二节 扩展思维视角	(337)
一、什么是思维视角	(337)
二、扩展思维视角的方法	(339)
第三节 学会超越	(345)
一、超越理论	(345)
二、超越习惯	(346)
三、超越经验	(347)
四、超越自满	(348)
五、超越现实	(350)

第四节 发现并寻找创新点.....	(351)
一、客观需要激发创新	(351)
二、技术进步促进创新	(358)
三、公平竞争驱动创新	(360)
四、创新技法协助创新	(362)
第三章 创新思维方法实例分析.....	(366)
怎样跳出框框想之“审视传统”.....	(366)
怎样跳出框框想之“排除自设”.....	(369)
朝四面八方想的客观根据.....	(372)
怎样抓住机遇想之“顺藤摸瓜”.....	(374)
怎样进行思维想像之“取代想像”.....	(376)
什么是拐个弯想.....	(378)
创造力的自测法.....	(379)

第一篇 人生理想与理想人生

关于理想的话题，谈得多了。可以说，中国的“正统”教育离了理想的内容就没有别的了。从小父母谈，我们听；上学老师谈，我们听；上班领导谈，我们听……几乎全过程、全方位地伴随了我们的成长。等我们真正成熟了，便不待听理想教育了，因为太空洞，不切实际，没有多大趋同和指导意义。于是理想主义被实际、实惠挤到一边，什么功利主义、拜金主义、享乐主义、虚无主义等等占了上风。人们从此走出理想，走向实惠，怎么实惠怎么来。随着变革时代的日趋规范和市场经济的日趋成熟，特别是在信息技术革命所推动的社会快速发展面前，人们又越来越觉得，图了实惠却影响了长远发展，于是又从短暂的满足中走向了不安和浮躁。不安和浮躁过后，人们终于能够冷静下来，对理想和人生有所思索。看来，急功近利解决不了根本问题，没有理想的人生规划就不能赢得幸福美好的明天。

这就是我们今天需要讨论的话题——人生理想与理想人生。

人生是尊贵的。大家重新励志，努力奋斗，为时犹未晚。

——松下电器公司
创始人 松下
幸之助

理想即是正常的希望，是造物于人的自然的精神，使之成为高尚的目标活动。苟理想与现实能适宜配合，向人生的正鹄踴程以进，则现实迷于指向时，理想必能成为其指南针，以返于康庄大道。

——英国作家 斯
迈尔斯

第一章 人 生 理 想

人类富有理想,对美好的未来充满憧憬,对幸福的人生无限向往。正因为人类对理想的永恒追求,人类社会才不断向着美好的未来发展。理想为人生开辟了广阔的前景,理想使人生充满了无限的风采。

一、理想、理想的意义

理想是一种内心图景,是一种人生愿景。理想是人对未来的希望与追求,是人生的奋斗目标,是符合客观规律并有实现可能的想象。理想也是一种美好的人生规划。

理想来源于现实生活。现实中的某些对象和现象符合于个人的需要,与个人的人生观和价值观相一致,这些现实的因素就会以个人的理想形式表现出来。理想的人生意义有如下几个方面。

第一、理想是想象的特殊形式,是智慧的翅膀。借理想,人们可以超越现实,驰骋于未来的想象世界,使人的认识既生动又深化。托尔斯泰把理想比喻为指路明灯,这是非常恰当的。理想是人生强大的精神力量。

最感人的理想

“阿爹还没走(当地乡俗称人死为“走”)的时候,他对我说,要好好学习、天天向上,长大做个科学家;阿妈却要我长大后做个公安(人员),说这样啥都不怕。我不想当科学家,也不想当公安。我的理想是变成一只狗,天天夜里守在家门口。因为阿妈胆小,怕鬼,我也怕。但阿妈说,狗不怕鬼,所以我要做一只狗,这样阿妈和我就都不怕了。”

——摘自一位农村二年级学生的作文
《我的理想》

第二、理想是建立在对客观事物发展规律认识的基础上,是人们要积极追求的目标。因此,它激发着人们的情绪体验,并以此为动力,增强人的活动意义。一个人的理想只有被深厚的情绪、情感渗透时,才能持之以恒的付诸行动。

第三、理想是进行创新活动的必要条件。预见未来,发明创造,艺术创作,尤其是关于人文世界的思考,都是和个人的理想密切相关的。列宁曾说过:“有人认为,只有诗人才需要幻想,这是没有理由的,这是愚蠢的偏见,甚至数学上也是需要幻想的。甚至没有它就不可能发明微积分。”(这里的幻想是指理想意义的幻想)这句话道出了理想在各种创新性活动中的重要作用。理想使人向往未来,激励人们去思考、去追问,创造性地改造我们生活的世界,使世界更利于我们愉快幸福的生活。

理想到底指的是什么

每一个人都拥有他自己的理想。但是,理想到底指的是什么呢?这个问题是比较复杂的。因为一个时代与一个时代不同,同一个时代,一个人与一个人又不同。比如,以前的学生,大都是希望毕业时搞张文凭,找到职业,或者是希望在社会上能出人头地,以至显亲扬名。这就是他们的理想。做教师的,则是希望能把职业安定下来,能

写出一两本书，或者能去外国留学“镀镀金”，回来求得更高的名誉和地位。这就是他们的理想。当然，那时候，也有一部分学生和教师是把推翻反动派的统治，建立一个富强独立的新中国，以至于实现共产主义作为自己的理想的。现在与从前大不相同了，大多数的学生与教师都是以为人民服务、为实现共产主义、完成全人类的革命事业作为自己的最高理想。虽然抱有像前面说的那样理想的人也还有，但为数已经很少了。你们也许会想着自己将来成为航海家、飞行家、科学家、文学家、工程师、大学教授……但是，所有这些想法，都是围绕着为人民服务、实现共产主义这一最崇高最伟大的理想的。这正是我们这个时代、这个社会的特征。当然，也有少数人，他们的理想并没有和我们这一伟大的奋斗目标结合起来，他们也想做一些事情，但是他们做事的目的是为了他们自己。比如为了自己能够有一个“明窗净几”的环境，有一个爱人，一座别墅，一部汽车。他们把这种个人打算作为自己的“理想”。一点理想也没有的人有没有呢？一般地说，是没有的。有一些人怀念他们的过去，但是过去的东西是永远不会再来了，因此他们感到将来的渺茫，从不把希望寄托在将来。这种人好像是没有理想了，其实，那消逝了的过去就正是他们的“理想”。也还有一些人认为

伟人的朴实理想

“我在生活中，永远是追求安静的工作和简单的家庭生活。为了实现这个理想，所以后来我要竭力保持宁静的环境，以免受人事的侵扰和生命的渲染。”

——玛丽·居里

《我的信念》

现在已经生活得差不多，甚至感到已经满足，心安理得，不想再前进一步，生怕一前进，就会破坏他们现有的生活。这样，他们便忘记了革命必须不断前进的真理，忘记了一个人一生的责任，忘记了更广大的群众。这种人可以叫做“现状维持派”。他们也可以说自己再没有什么理想了，这从某种意义上来说，当然是对的。但是，究其实，他们仍旧是有理想的，这眼前的光景就正是他们的“理想”，或者说，他们正躺在自己的“理想”上睡觉哩。

——摘自陶铸 1960 年 5 月应邀为华南师范学院与
济南大学学生作的演讲《理想、情操、精神生活》

二、崇高的理想对人生、社会的意义

第一、崇高的理想是社会进步的助推器。为了社会的进步、国家的富强，历史上广大人民群众，具有远见卓识的政治家、仁人志士，以及许多杰出的科学家、发明家，为实现改造社会、改造自然的理想而奋斗，对社会进步做出了自己的贡献。崇高理想是无产阶级争取解放的旗帜，没有它就谈不上阶级的解放、国家的强盛和民族的振兴。一百多年来，世界无产阶级在马克思主义指导下，为实现社会主义、共产主义的理想进行了艰苦卓绝的努力，尽管在前进道路上遇到暂时的挫折，但这种斗争已经

比尔·盖茨的理想

“我从小的梦想就是把计算机做成一个完美的工具，这也是我毕生的追求。现在，我已经走完了一半的路程。我希望，我最终结束工作的时候能够完全实现这样一个梦想。”

成熟而富于幻想，理性有热情澎湃，勇猛又不失教养。