

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科研究丛书

思想理论 教育热点 问题

主编 吴潜涛

 高等教育出版社

教育部马克思主义理论与思想政治
教育重点学科研究丛书

思想理论教育热点问题

主编 吴潜涛



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想理论教育热点问题/吴潜涛主编. —北京:高等教育出版社, 2006.3

ISBN 7-04-018277-7

I. 思... II. 吴... III. ①马克思主义-教学研究-高等学校②思想政治教育-中国-教学研究-高等学校 IV. ①A81②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 007484 号

策划编辑	马 雷	责任编辑	李桂莲	封面设计	王 睢
版式设计	王 莹	责任校对	张 颖	责任印制	宋克学

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landracom.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landracom.com.cn
印 刷	北京晨光印刷厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850×1168 1/32	版 次	2006 年 3 月第 1 版
印 张	12.125	印 次	2006 年 3 月第 1 次印刷
字 数	290 000	定 价	20.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18277-00

内 容 简 介

本书是教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科研究丛书。在建设中国特色社会主义的伟大实践中,思想理论教育的热点难点问题不断凸现,引起了社会方方面面的高度重视。本书结合当今我国的社会现实,紧扣思想理论界的时代脉搏,把研究视野凝聚在“理论基础建设”、“思想道德建设”、“党的建设理论”这三个重大课题上;注重在争鸣中捕捉思想闪光,在多纬度的审视中提炼认识规律,在历史的演进中发现客观走势;旨在使读者从整体上把握当前我国思想理论教育界的研究概貌,从已有的成果中获得启迪,从学术前沿领域开辟理论创新的阵地。

本书可供高校思想政治教育教学工作者使用。

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

序

望着窗外草地上泛出的新绿，望着鹅黄色的柳丝在和风中摇曳，我亲切感到，2005年的春天来了！

在春天里，自然界的万类生命，各个在夺取它的生存，以各种生动的颜色，装点着这个世界，使其显出勃勃的气象。在我78岁的生命里，尽管已看见过若干个冬日的离去和春天的到来，但今年的新春仍然使我微微地激动。看着马路上川流不息的汽车，看着在晨光里匆匆走出住宅小区的人们，我想：标明着春天的又何止是自然界的那些景色？我们的社会，我们的生活，不也正像这眼前的春色？我们古老的民族，正像参天的大树，在春天里伸展着自己的枝丫，吐出新芽，焕发着新的活力……

在这春天到来的时候，我们推出这一套“教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科研究丛书”，这是中国人民大学马克思主义学院的同志们为祖国教育和文化事业的春天，为大学生思想政治教育的春天添上的一片新绿。

说起思想政治教育（或思想理论教育），某些人会摇头，似乎这不是什么正经的事业，也没有多少真正的学问。但是，我们学院的同志们却正是在这个田野上耕耘着，严谨地做着学问的事业。难道是我们的同志错了吗？不，是那些摇头的人错了！我们是一个人口众多的大民族，又在做着一项前人没有做过的大事业，因而不能没有主心骨和精神支柱。马克思主义的指导，共产党的领导，党和国家的思想政治教育工作的引导，是我们的人民团结奋斗、我们的事业继往开来的根本保证。历史证明，思想政治教育是党的优良传统和传家宝，新民主主义革命的胜利，社会主义改造的成功，社会主义建设探索的伟大成就，离不开它的

作用。现实也证明,中国社会主义的改革开放和现代化建设事业的全面推进,也离不开党的思想政治工作。而且未来也将证明,中华民族实现伟大复兴,同样离不开这项极其重要的工作。在思想政治教育的实际工作领域,有成千上万的人们在默默地工作着,奉献着,以自己的正直、耐心和无畏,传递着党的声音。同样,在思想政治教育研究领域,也有成千上万的人们在默默地耕耘着,探索着,以自己的知识、智慧和心灵,传递着科学的信息。读者眼前的这四本书,就是我们探索的一批可喜的成果。

两年前,中国人民大学马克思主义学院在实施“211”工程时,确定了一些项目选题。这套丛书就是该工程选题的重点。目的是加强“马克思主义理论与思想政治教育”这一重点学科的建设。我们在对大学生进行思想政治教育的过程中,特别是在从事思想政治理论课教学的过程中,深刻地认识到:要想真正提高教育教学的效果,必须有坚实的学科支撑。“马克思主义理论与思想政治教育”学科是一门具有中国特色的学科,它的出现就是适应高校思想政治理论课(以前称为“两课”)教学需要的结果。它从20世纪80年代中期开始形成,并迅速发展起来,自立于我国学科体系之林。在它的形成发展过程中,当然并不一帆风顺,包括它的名称在内的许多方面都处在探索之中,但不管怎么说,这门学科确立了起来,并能够培养本科、硕士和博士人才。这是了不起的成就。最近,中共中央国务院通过了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,党中央还召开了加强和改进大学生思想政治教育的工作会议,颁发了高校思想政治理论课改革的新方案,决定成立马克思主义一级学科等等。这一系列重大措施,为这一学科的进一步发展开辟了广阔的前景。作为这门学科的发起人之一,看到这样的景象能不感到分外高兴吗?

中国人民大学历来是重视马克思主义理论和思想政治教育的。全国高校的许许多多干部和教师,都是从中国人民大学培

养出来的。党把培养马克思主义干部和教师的责任交给中国人民大学,是对我们学校的重托,我们不敢稍有懈怠。1964年,我校成立了国内第一个马列主义发展史研究所,对马克思主义发展史进行专门研究。1986年,我校组建了国内第一个马克思主义理论教育研究所,着力对如何更有效地进行马克思主义理论教育进行科学研究。1990年,我们建立了全国第一个“马克思主义理论教育”专业博士点。我作为该所的第一任所长和该博士点第一位博士生导师,也作为后来的马克思主义理论教师进修学院院长,深感责任重大。后来这两个所合并,组建了中国人民大学马克思主义学院。再后来,学院又与中共党史系合并,构建新的马克思主义学院。作为一个经历了这些发展变化的教育战线的老战士,我亲眼看着我们的事业不断壮大,看着身边的年轻人成长起来,成为教学和科研的带头人和骨干,心中确实感到万分欣慰和喜悦。我衷心祝愿我们的事业不断发展,祝愿我们的思想政治教育及其研究工作,不断取得新的进展,迈上新的台阶!



2005年4月1日于世纪城住宅

目 录

第一部分 理论基础建设

1. 马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的统一的科学体系	3
2. “三个代表”重要思想的历史地位	11
3. 贯彻“三个代表”重要思想的关键在坚持与时俱进	20
4. 中国化的马克思主义的形成与发展	28
5. 用发展的马克思主义指导新的实践	36
6. 正确认识资本主义发展的历史进程	45
7. 正确认识社会主义发展的历史进程	53
8. 在社会主义市场经济条件下深化对劳动价值论的认识	61
9. 人的全面发展与社会的全面进步的关系	70
10. 新的历史条件下必须加强社会主义政治文明建设	79
11. 不断促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明的协调发展	87
12. “积极引导宗教与社会主义社会相适应”思想的重要意义	93
13. 从马克思主义的视角看“全球化”	102
14. 正确认识哲学社会科学地位和作用	113

第二部分 思想道德建设

15. 全面建设小康社会对思想政治教育提出的新要求	123
16. 正确认识社会主义改革实践对人们思想的影响	132
17. 科学理解共产主义理想及其追求	140
18. 中国特色社会主义共同理想与共产主义远大理想的关系	148
19. 加强公民道德建设的重要意义	157

20. 公民道德责任在公民道德建设中的重要作用	168
21. 为人民服务在社会主义道德体系中具有核心地位	178
22. 搞社会主义市场经济必须坚持集体主义的价值观导向	187
23. 建立与社会主义法律规范相协调的社会主义思想道德体系的 科学依据	195
24. 改革开放以来社会主义思想道德建设的成就、经验与启示	202
25. “以德治国”与“依法治国”方略相结合的重要意义	222
26. 新时期要加强以诚实守信为重点的思想道德建设	229
27. 加强和改进未成年人思想道德建设	238
28. 在全面建设小康社会的进程中大力弘扬艰苦奋斗精神	246
29. 爱国主义精神的当代要求及其价值	254
30. 弘扬和培育中华民族精神的当代价值	264
31. 将弘扬和培育民族精神作为先进文化精神极为重要的任务 纳入国民教育和精神文明建设全过程	271
32. 思想政治教育对个人发展的意义	278
33. 网络化时代对思想政治教育工作提出的挑战	286
34. 宣传思想工作要做到“三贴近”	295

第三部分 党的建设理论

35. 中国共产党领导人民建设中国特色社会主义必须坚持 的基本经验	305
36. 深化对于中国共产党执政规律的认识	313
37. 新的历史条件下加强和改进党的建设的总体要求	321
38. 中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和 中华民族的先锋队	329
39. 增强党的阶级基础和扩大党的群众基础的辩证统一	338
40. 中国共产党是最高纲领和最低纲领的统一论者	344
41. 与时俱进是对党的思想路线的丰富和发展	353
42. 创新是一个政党永葆生机的源泉	362
43. 大力弘扬求真务实精神	370
后记	378

第一部分

理论基础建设

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的统一的科学体系

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是同根同源、一脉相承的统一的科学体系,是新时期我们党认识世界和改造世界的强大理论武器。胡锦涛指出:“‘三个代表’重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承而又与时俱进的科学体系,是马克思主义在中国发展的最新成果。”^① 考察一个学说,一个理论是否与马克思主义一脉相承,要看它是否具有与马克思主义一脉相承的世界观、方法论和价值观。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承的关系,表现在它们有一脉相承的世界观、一脉相承的方法论和一脉相承的价值观。

► 一、马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想具有一脉相承的世界观

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的

^① 胡锦涛:《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》,人民出版社 2003 年版,第 4 页。

重要思想有着一脉相承的世界观,那就是马克思主义的世界观——辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。马克思主义认为,世界是由物质组成的,事物处于普遍联系和不断的发展变化之中;人类社会的发展,不是由人们的主观意志决定的,而是社会内部生产力和生产关系矛盾运动的结果。生产力与生产关系,经济基础与上层建筑的矛盾运动推动人类社会不断地由低级向高级发展。这种宇宙观和历史发展观的突出特性是实践性。

马克思、恩格斯运用辩证唯物主义和历史唯物主义来研究资本主义社会,通过研究生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动,在唯物史观和剩余价值学说的基础上创立了科学社会主义理论,解开了人类社会发展之谜,为无产阶级及其政党提供了有力的思想武器。

列宁认为唯物辩证法是马克思主义“根本的理论基础”,马克思的历史唯物主义是科学思想中最伟大的成果。人们过去对于历史和政治所持的极其混乱、武断的见解,为一种极其完整严密的科学理论所代替。列宁正是运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观,揭示了帝国主义和无产阶级革命时代的特征及其发展规律,并把马克思主义与俄国革命实际相结合,根据对帝国主义发生、发展和灭亡规律的科学分析,发现了帝国主义时代各国资本主义不平衡发展的规律,创造性地提出了社会主义可能在少数国家,甚至在一国首先取得胜利的理论和领导俄国无产阶级取得十月社会主义革命的胜利,建立了世界上第一个社会主义国家。列宁主义正是在唯物辩证法和历史唯物主义的基础上产生的。列宁还阐明无产阶级革命、无产阶级专政的理论和策略,阐明了殖民地、半殖民地国家民族民主革命的理论,阐明了建立新型无产阶级政党的理论,最先回答了经济落后国家怎样进行社会主义革命和建设等问题,丰富和发展了马克思主义的理论宝库。

毛泽东思想也不例外。以毛泽东为代表的中国共产党人，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，在极其艰苦的条件下开创了一条前人没有走过的中国革命道路，把马克思主义同中国实际相结合，取得了中国新民主主义革命的胜利，创立了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。毛泽东思想所包含的辩证唯物主义和历史唯物主义的哲学精神渗透在政治、军事、经济、文化等各个具体领域。实事求是的思想路线，一切依靠群众，一切为了群众的工作路线，以及社会主义矛盾学说等，都无不包含着辩证唯物主义和历史唯物主义。在发展生产力上，毛泽东指出中国一切政党的政策及实践在中国人民中所表现的作用的好坏、大小，归根结底，看它对生产力的发展是否有帮助及帮助之大小，看它是束缚生产力的，还是解放生产力的。

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物。邓小平在 20 世纪 70 年代特别是 80 年代以来国际国内形势发生了许多重大变化的情况下，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，提出和平和发展是当今世界的两大主题，并提出建设有中国特色的社会主义理论。邓小平理论中包含的当前我国处于社会主义初级阶段的论断，以及对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的回答，所提出的生产力标准，“一个中心、两个基本点”的基本路线，“三个有利于”标准，“一国两制”以及“两手抓”思想，“三步走”发展战略，把“人民拥护不拥护、人民赞成不赞成、人民高兴不高兴、人民答应不答应”作为我们党制定各项方针政策的出发点和归宿等思想，都包含着辩证唯物主义和历史唯物主义思想。邓小平理论提出的本身就体现了矛盾的普遍性和特殊性相统一的辩证思想。

同样，“三个代表”的重要思想，也运用了辩证唯物主义和历

史唯物主义的世界观,构成一个辩证统一的科学体系。“三个代表”重要思想把如何保持党的先进性问题放到当代中国先进生产力和先进文化的发展中,放到与人民群众的密切联系中,放到建设中国特色社会主义事业的历史进程乃至人类社会发展的历史进程中去考察、去概括,进一步回答了什么是社会主义、马克思主义执政党在新的形势下应当具有什么样的先进性以及如何保持这种先进性的重大问题,深化了对中国特色社会主义的认识。这就体现了生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的辩证关系。历史唯物主义认为,生产力是决定因素,可以说,谁代表了先进生产力的发展要求,谁就赢得了历史的主动权。江泽民关于代表中国先进生产力发展要求的重要思想,是把历史唯物主义基本原理具体运用于党建领域的理论创新,是对马克思主义理论的继承与发展。这同时还体现了社会发展规律和人民历史主体地位的辩证统一。“三个代表”的重要思想,抓住了人民群众同先进生产力和先进文化的内在联系,认为人民群众是发展先进生产力和先进文化的主体力量,而发展先进生产力和先进文化的最终目的是为了满足人民群众的需要。这就把社会发展规律和人民群众的历史主体地位统一起来,坚持了唯物史观的基本观点。

► 二、马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想具有一脉相承的方法论

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想具有一脉相承的方法论,那就是理论联系实际、实事求是、与时俱进。

马克思、恩格斯创立马克思主义学说是时代发展的产物。19世纪40年代,随着大工业的发展,在变革资本主义社会的历

史任务被提出,工人运动的兴起历史条件下,马克思、恩格斯吸收和借鉴了前人优秀的自然科学和社会科学成果,科学地把握和认识资本主义发展规律,创建了马克思主义学说。

列宁之所以是一个伟大的马克思主义者,就在于他继承了马克思主义的科学性和革命性,坚持了马克思主义的实践性,而没有把马克思主义教条化、神圣化,不是从书本上找现成的答案,而是坚持把马克思主义同俄国的实践、国际工人阶级和被压迫民族的斗争实践、社会主义的实践密切结合在一起,从实际出发,找到了俄国革命的道路,取得了十月革命的胜利。

毛泽东由于没有拘泥于马克思主义的个别结论,坚决地同当时党内盛行的把马克思主义教条化、把共产国际和苏联经验神圣化的错误倾向作斗争,把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,开创了马克思主义中国化的道路和方法。这是在中国如何坚持和发展马克思主义的道路和方法。也正是有了这样的道路和方法,才有了毛泽东思想,毛泽东思想本身就是马克思主义和中国革命相结合的产物;毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的一脉相承的“脉”,首先是马克思主义基本原理与中国具体实践相结合,以及在此基础上坚持毛泽东思想的活的灵魂——实事求是、群众路线、独立自主。

在改革开放和现代化建设中,邓小平运用了马克思主义中国化的道路和方法,率先冲破“两个凡是”的束缚,解放思想、实事求是,坚持实践是检验真理的唯一标准,立足于社会主义初级阶段的客观实际,创造性地运用并发展马克思列宁主义、毛泽东思想,开辟了中国特色社会主义道路。

解放思想、实事求是,是“三个代表”重要思想的思想前提和逻辑起点,也是贯穿于“三个代表”重要思想内容之中的精髓。江泽民始终坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发