

高考英语

攻堅
战术

阅
读
理
解



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

高考英语攻坚战术四

阅 读 理 解

李建军 张 雨 执笔

编 委

鲁子问	宋旅黄	李 力	汪素文
崔东谱	曹海辉	王彩琴	郭新中
杨海燕	寇志中	李建军	张 雨

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

高考英语攻坚战术四 阅读理解/李建军,张雨编. —北京:外语教学与研究出版社, 2002

ISBN 7-5600-2592-7

I 高… II ①李… ②张… III 英语—阅读教学—高中—升学参考资料
IV G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 006670 号

高考英语攻坚战术四

阅读理解

李建军等 编

* * *

项目管理 陈海燕

责任编辑 祁 静

出版发行 外语教学与研究出版社

社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址 <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷 北京市鑫鑫印刷厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 6.25

字 数 156 千字

版 次 2002 年 2 月第 1 版 2002 年 4 月第 2 次印刷

印 数 8001—16000 册

书 号 ISBN 7-5600-2592-7/H·1338

定 价 7.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)68917519

总 序

随着高考 3+X 改变的深入,英语学科作为三项必考科目中的一门对于学生来说显得格外重要,因此也成为复习的重中之重。

如何做好英语复习备考呢?显然方法是很多的。从复习的内容看,可以分为基础知识复习(就是语言点和语法知识的复习)、题型能力复习(就是按照考试题型进行专项训练)。由于实际教学中越来越注重运用英语能力的培养,因此对题型的熟悉就越发重要了。事先熟悉听力理解、阅读理解、完形填空、单项选择、短文改错与书面表达这几种题型,有助于在实际考试中节约时间。这也就是本丛书分册的依据。

高考,顾名思义,是高等学校入学考试。主要是大学设定要求,同时,也是中学教学效果的最终检测的重要手段,因此中学教师对此的研究也非常深入,特别是对于如何帮助学生形成高考所需要的能力进行了认真研究。为此,大学的研究专家与中学的资深教员联合编写了这套复习用书。

具体地讲,各分册均按照高考英语的基本要求和复习备考的基本思路编写。为了做到真正意义上的“有的放矢”,力求把相关内容提炼为精讲要点、实例分析和练习检测,每册都由“能力指导”、“能力形成”、“能力强化”三大部分组成。而每册又根据各题型对能力的不同要求,在“能力形成”与“能力强化”中各有侧重。正是这相同体现了高考英语的总体能力要求,又正是在这不同中具体促进着能力的形成。衷心希望大家借此方案通达学路,登顶揽胜!

编者

前 言

阅读之所以是人类最重要的认知活动之一，是因为它绝非一种消极被动的语言活动，而是积极活跃的认识、判断、思维和理解的综合过程。读者为了获取所需信息，就得运用各种技能对所读内容进行分析、判断、推论，找出作者描述的事实和要表达的观点，掌握文章的中心思想并了解作者对事物的态度等。

中学英语教学目标之一就是培养学生的阅读理解能力。为此，《英语课程标准》对中学英语阅读教学提出了明确的质的标准和量的要求。高考中，阅读理解也是最重要的一类题型。它专门考查运用所学英语知识阅读理解短文的能力，特别是在规定时间内阅读一定篇幅的短文并根据要求理解短文的能力。这实际上是一种限时阅读理解的能力。也就是说，它包括对理解能力和阅读速度的双重要求。

针对此，本书分三大步骤，按能力指导→能力形成→能力强化进行专项指导：

能力指导明确指出高考对阅读理解的能力要求，应认真研究，特别是要发现自己能力方面存在的不足（也就是分析能力要求中有哪些是自己还不具备的），然后根据指导找出如何提高的有效方法。在这一部分，分析自身不足并找出弥补方法是关键。

能力形成这部分采取的是套题式的强化。在每套题中，都有机会弥补自己的不足。这样的设计比专题训练更方便实用。在这一部分，最主要的任务是强化自己，并一定要形成突破。

能力强化针对能力形成阶段初步形成的能力进行综合的、全面的、反复的训练，以达到巩固的目的，从而实现能力的强化。

高考中阅读理解主要是语句层面的理解（占80%以上），而且整个高考试题都以语句层面的理解为基础，因此首先应从语句理解突破。但这正是目前被普遍忽略的：不能因为高考试题表面上没有单句理解而忽略单句理解。在分析自己阅读理解能力的不足时，还可以结合其他方面的不足，看看在单句理解上存在哪些致命的不足之处。（每个人在语句理解能力方面都存在一定的不足之处，比如：There are two bookstores in the city. One of them is the largest in

the world, but it is not the largest in the city. Why?① 这个语句就会让许多人不解)总之,可以这样认为:单句理解能力的训练可以从单项选择开始,依完形填空发展,以听力理解为基石,以阅读理解为综合,以短文改错为修正,以书面表达为终结。

最后,衷心地希望大家能借助本书及本丛书的其他分册学有所成!

编者

① 因为这个城市只有两家书店,两者的比较只能用比较级,不可能用最高级,所以不能用 the largest。

目 录

上篇 能力指导	1
第一章 高考阅读理解能力要求	1
第二章 阅读理解的复习及解题方法	4
中篇 能力形成	14
下篇 能力强化	110
第一章 能力强化练习	110
第二章 能力强化练习答案与简析	173

上篇 能力指导

第一章 高考阅读理解能力要求

阅读理解是《全国高等学校统一招生考试说明》中对中学生的主要要求，也是高考试卷中重要的一种题型。全国通用的高考试卷中阅读理解题分数比重最大（阅读理解题 40 分，占总分的 27%）、小题分值最高（听力 30 分试卷中阅读理解每小题 2 分；听力 20 分试卷中阅读理解每小题 2.5 分）、题干篇幅最长（阅读理解短文部分单词一千二百词左右，试题词汇量七百词左右；占 1999 年新题型之后高考英语试卷总词汇量的 60% 以上）。因此必须十分重视阅读理解能力的培养。

阅读理解题专门考查通过所学英语知识阅读理解短文的能力，特别是在规定时间内阅读一定词汇量的短文并能够根据要求理解短文的能力。通常的阅读理解题一般由 5 篇短文组成，短文的词汇量在 250—350 词之间，短文后的问题在 3—5 个之间，一般为 4 个。

阅读理解题考查的是阅读各种阅读材料的能力，所以考试中阅读理解题的短文的题材非常广泛，通常包括日常生活故事、传说故事、人物、社会、文化、历史、地理、科学技术、政治、经济、新闻、使用说明、广告等，短文形式包括记叙文、描述文、说明文、议论文、应用文等。

迄今为止高考阅读理解试题中记叙文、描述文比较多，估计今后说明文、应用文会有所增加，比如对商品使用说明、交通图、告示通知、广告说明等题材短文的理解。随着中学英语教材的全面改革，还可能会出现对日常交际对话的阅读理解，以考查是否能够真正理解他人在日常交际对话中表现出的语意、语气、情感等方面的含义，以及对交际语境、交际对象的把握。

阅读理解题以下面 5 种阅读理解能力为主要考查内容：

- 一、掌握所读材料的主旨和大意，以及用以说明主旨和大意的事实和细节；
- 二、既能理解具体的事实，也能理解抽象的概念；
- 三、既能理解字面意思，也能理解深层含义，包括作者的态度、意图等；
- 四、既能理解某句、某段的意义，也能理解全篇的逻辑关系，并据此进行推理和判断；

五、既能根据材料所提供的信息去理解,也能结合中学生应有的常识去理解。

这5种基本能力涉及两大类型,一是直接理解短文获取事实、细节、语意等信息的能力,二是利用获取的信息进行分析、概括、总结、推理的能力。

在阅读理解题中具体表现上述考查内容的题型包括:

一、短文或段落主旨大意分析题

这是对能否理解短文或者其中一段的主旨的考查题,根据中学生的汉语理解能力,只要能很好地理解短文,应该能很顺利地短文中总结出主旨大意。以下句式常出现在考查短文或段落大意的试题中:

The main idea of the passage is _____.

This story mainly tells us _____.

The passage is mainly about _____.

Which of the following can be the best title of the story?

The second paragraph mainly describes _____.

考查主旨大意的选项的干扰项一般是短文大意的一部分,而不是全部,或者是事实细节,而不是大意。

二、事实细节描述题

这类题是阅读理解题最主要的题型,占有比较大的比例,也是最直接的理解题,相对难度较小,所以应该将其作为学习训练的重点。只要理解了短文的每一个句子、每一个词,解答这类题是很容易的。这要求具有比较全面的语法、单词、短语的理解能力。

事实细节题的干扰项经常是相关的事实细节,或者相关的语意表述方式。

三、短文、句子、短语、单词语意理解题

这也是直接理解题,直接考查对短文中某个句子、短语、单词的语意的理解,有时是理解一个中学英语中没有学过的生词,有时是理解在短文中具有特殊语意的常见词,有时是分析代词所代的是哪些名词。理解语意时一定要结合上下文的语境去理解,这也是考查语意理解的真正目的。

语意理解题的干扰项往往使我们很难辨析,如果我们的词汇量不够大,就会感到特别困难。

所以要认真分析各个选项的语意,不要大概判断一个答案后,就忽略其他

选项，这样可能导致错过真正的答案。

四、概括总结归纳题

这类题是考查我们根据短文概括、总结、归纳的能力，有时是直接考查能否从短文中概括、总结、归纳出某一内容，有时需要根据概括、总结、归纳来辨认图表图形。后一类前几年曾经连续出现。以下句式常出在这类题干中：

From the details in the text we know that the whale is _____.

Which of the following is the card described in the text?

The reasonable conclusion of the experiment must be _____.

这类题的干扰项是对一部分内容的概括，比较容易区分。只要把握短文整体内容，就不难得出正确答案。

五、推理判断题

这是对深层理解能力的考查，要求在理解短文之后对短文及其语句的深层含义、短文作者及其某一人物的情感、性格、态度等进行分析、推理、判断。以下是这类题的常见句式：

After reading the story what can we infer about the hospital?

From the text we know that the author is most likely _____.

The above introduction is most possibly for _____.

What do you think the hero of the story would finally get?

The story shows that the driver is _____.

这类题的干扰项一般都与短文相关，甚至是正确答案的一部分，需要按照正确的思路进行推理，从短文核心、人物典型特征出发，才能不为干扰项所惑，得出正确的答案。

六、作者或人物意图、语气分析判断题

这类题主要是考查对作者或短文中某一人物在短文表现出的意图、语气进行理解把握的能力。因为意图、语气都是深层的内容，所以这类题的干扰项常常不是完全错误，而只是部分错误，这就要求必须从整体把握作者的意图、语气。以下句式常出现在这类题的题干中：

The intention that the author wrote this letter is _____.

The reason that John refused Mary's gift may be _____.

The main purpose of the passage is _____.

七、逻辑关系分析判断题

这类题要求把握短文的逻辑关系,主要考查形式是对动作、事物、时间、地名等的前后顺序的排列,以及逻辑关系的说明。这类题的干扰项是与正确排列和说明相关的不同排列顺序和说明,所以一定要认真把握短文的逻辑关联,才能得出正确答案。这类题近年有所增加。

八、常识理解题

这类题要求根据日常经验和短文给予的有限信息,进行理解判断。这类题型的干扰项常常也是常识性知识,所以判断起来可能比较困难,必须全面分析,认真区分。

以上题型是现在阅读理解的常见题型。随着考试的发展,阅读理解题型可能还会有些变化,可能会增加考查综合性、间接性、深层性阅读理解能力的题型。

阅读学的研究在国内最近发展很快,很可能出现一些对阅读理解考试具有挑战性的观点,不过暂时不会对这两年的高考产生影响。这种影响总的来说应该是积极的,有利于提高学生阅读理解能力的。

第二章 阅读理解的复习与解题方法

一、阅读理解的复习方法

(一) 掌握阅读理解的命题原则与基本题型

从前面的分析我们可以知道,理解和掌握命题原则和基本题型有利于在复习时对症下药,在考试时快速把握题干要求,按题干要求答题。

(二) 全面系统复习英语基础知识

基础知识总是最重要的,对于阅读理解尤其如此。在阅读理解中可能会遇到在中学学过的所有英语语法知识和所有句型,涉及我们在中学学过的大多数常用词汇,必须理解整个短文,才能很好地解答阅读理解题。

在系统复习基础知识时,要特别注意复习语法知识,掌握不同语法形式所表现的语意及其区别。

还要特别注意复习构词法的词义扩展转换的规律,在阅读理解中会经常碰到一些由熟悉的词构成的但没有直接学过的单词,或者学过但词义与所学的词义不完全一致的单词,这是根据大纲的要求根据构词法理解单词的能力

安排的，这类词不会注明词义，靠自己去理解。所以在复习时要注意复习构词法和词义扩展转换的一些规律。

（三）精读与泛读结合

阅读能力首先是在老师讲授课文的过程中培养形成的，这种在老师精讲背景下的精读，有利于学会全面地理解文章，学习语法知识，掌握词汇的基本用法，培养各方面的理解能力。但只是精读课文是不可能形成考试所要求的阅读能力的，因为精读不能获得阅读技巧，不能提高阅读速度。应该坚持大量的课外阅读，扩大阅读量，以泛读的形式阅读相当于课文总词汇量 3—5 倍的课外读物，特别是短文。也就是说，我们在学好课本教材的同时，每学期应该读 3—5 本和教材篇幅差不多的课外英语读物，要通过大量阅读，培养基本的语感，形成阅读理解测试所要求的能力，提高阅读理解速度。课外练习也可以算是一种读物，不过很多课外练习的英语语言有很多错误，这类练习是不能当作课外读物的，因为你不仅不能通过这类练习培养语感，提高阅读理解能力，而且反而可能形成错误的英语语言知识。这就是为什么要慎重选择学习材料的重要原因。

（四）通过限时阅读，提高阅读速度

阅读理解题要求在规定的时间内阅读完短文，并解答短文后的试题。目前的高考阅读理解题要求的阅读理解速度在每分钟 30 个英语单词以上，这个要求不是很高，因为教学大纲要求高中毕业生的阅读速度达到每分钟 50—60 个英语单词。但是考试时不仅要把短文读完，还要在阅读后解答试题，而且考试对理解程度的要求较高，所以只有加快阅读速度，才可能有时来解答试题。如果能以每分钟 45 个英语单词以上的速度阅读短文，那么就有 1/3 的规定时间来解答试题；但是如果阅读速度只能达到每分钟 35 个英语单词，则几乎没有时间来解答试题，更没有时间来检查复核答案。

因此，提高阅读速度是复习备考阅读理解的重要环节。提高阅读速度的有效方法是限时阅读，即在规定时间内阅读短文并解答问题。如果你发现自己不能在规定时间内完成阅读和练习，以下两种方法可能对你有所帮助：

1. 选用同等难度短文，开始把所限时间加长一点，要求自己不断加快阅读速度，逐渐达到规定时间，从而提高阅读速度。
2. 选用低难度短文，限定同样长度时间，然后不断加大短文难度，逐渐达到规定难度，从而提高阅读速度。

（五）分专题阅读，熟悉各种题材和文体

教学大纲和考试大纲规定了中学生应该阅读的文章题材和体裁，考试中

的短文也是按大纲规定选取的，而不同题材和体裁的短文有其自身的英语语言特点，比如故事与说明文在结构上就有很多不同，历史短文和科技短文在词汇上也有很多不同，论说文和故事在文章主题的位置上也不同，这一类的差别应该熟悉和掌握。为此应该按不同专题进行阅读训练，熟悉和掌握各种题材和体裁的短文的特点，在考试时才不会觉得每一篇文章都是完全陌生的。在前面分析列举了近几年高考阅读理解短文题材和体裁分布情况，可供大家在选取短文时参考。

（六）按要求阅读，培养解题能力和速度

考试中的阅读理解不是读小说、看报纸那种浮光掠影式的阅读，而是要在阅读后解答试题的目的性阅读，所以一定要按要求阅读。阅读理解题的题型要求很明确，主要就那么几种，在前面已经列举出来，并列出了近几年高考阅读理解题的题型分布情况。应该学会按照要求阅读，这样就能够在考试时快速准确地把握试题要求，得出正确答案。

（七）发现问题，专项强化

在复习备考时，要善于总结自己的阅读理解练习，发现自己在阅读理解上的问题，在老师的帮助下对症下药，专门强化自己的弱项，以达到考试的全面要求。

二、阅读理解的解题步骤与技巧

（一）快速阅读短文

在考试时首先应该快速阅读短文，即常说的略读，掌握短文大意和结构，弄清是什么题材和体裁的短文，同时迅速回忆这类短文的特征。

此时还要想一想是否读过类似的、相关的短文，这也是我们强调泛读的原因之一。比如1997年高考阅读理解的第2篇短文，这个故事曾以某种形式出现过，只是内容更复杂一些。这样的回忆显然有助于更好地理解试卷中的短文。

略读时我们不要纠缠于个别不熟悉的单词或者句型结构，即使个别结构比较复杂的句子还没弄清也不要去看两遍，除非它影响了对短文大意的把握。

（二）认真阅读题干和选项，进行初步判断

在略读短文之后，要带着对短文的印象，认真阅读题干和选项，对能够得出的答案可以进行初步判断，但不要忙着填到答案纸上去。

（三）带着题干和选项阅读短文，解答问题，难题暂时留下

此时带着问题再去阅读短文，可以按下面的顺序解答每道小题：

1. 先解答考查短文主旨大意的题

在略读短文时应该已经掌握了短文大意,此时应该首先阅读题干和选项,进行判断,得出准确答案。如果不能顺利得出答案,可采取以下办法:

1) 排除部分大意项

短文大意题的干扰项中常常有表述短文大意的一部分,或者某一段落大意的选项,此时要排除这些干扰项。

2) 排除事实细节项

事实细节的表述也经常成为短文大意题的干扰项,也要排除。

3) 暂时放弃难题

如果实在无法判断出正确的选项,此时可以暂时不做这道题,而在解答细节题和推理、逻辑、语意等题之后再来解答,因为解答这些题时,需要将短文再读一遍,这样应该能够得出短文大意的正确答案了。

2. 然后解答事实细节题

事实细节题只涉及个别的句子,只要精读相关的句子就能比较容易地得出答案。所以此时我们在掌握短文大意和结构之后,能比较迅速地找到细节所在的段落和句子,从而精读相关的句子,得出事实细节题的答案。有的时候事实细节题的题干与选项的表达方式会与短文中原句的表述方式有些不同,要学会比较判断。在答案判断遇到困难时,仍然可能采取比较排除的方法。

3. 再解答推理、逻辑、语意和其他题

这些题不是只精读一个句子就能解答的,而需要参考与题干相关的上下文,甚至整篇短文。在做完大意题和细节题之后,对短文有了比较深层的理解,此时解答推理、逻辑、语意等小题,难度就会小一些。如果不能顺利得出答案,可以采取比较排除的方法。

4. 最后解答不能准确判断的题

若有一些题还没有解答出来,就应该再次阅读短文的相关部分以及题干和选项,通过比较排除的方法,来解答这些比较难的小题。

5. 初步判断难题,有时间再加分析

若再次细读仍不能解答前面不能准确判断的题,就不要继续纠缠于此,应该暂时留下此题,先做一个初步判断,填在答案纸上,以免最后没有时间而完全丧失可能得分的机会,同时在草稿纸上记下题号,以提醒自己在最后检查时重新解答。

(四) 核准答案, 解答难题

在做完整个阅读理解题之后,如果时间比较充裕,应该核对答案,同时根

据在其他阅读理解题的解答中获得的信息和启示,解答先前没有把握的难题。

(五)全部试卷或本部分试卷完成后,带着在其他地方得到的参考信息和启示,再检查答案,解答难题

在做完整个试卷或本部分试卷后,可能获得新的信息和启示,这些信息和启示可能能够帮助解答先前没有把握的难题。在最后检查时,应该利用最后的机会,再一次分析判断,看能否得出自己认为最可能正确的答案。

试从以下高考试题来具体看看解题思路。

NMET1998 阅读理解 A 篇

Today, roller skating is easy and fun. But a long time ago, it wasn't easy at all. Before 1750, the idea of skating didn't exist. That changed because of a man named Joseph Merlin. Merlin's work was making musical instruments. In his spare time he liked to play the violin. Joseph Merlin was a man of ideas and dreams. People called him a dreamer.

One day Merlin received an invitation to attend a fancy ball (化装舞会). He was very pleased and a little excited. As the day of the party came near, Merlin began to think how to make a grand entrance at the party. He had an idea. He thought he would get a lot of attention if he could skate into the room.

Merlin tried different ways to make himself roll. Finally, he decided to put two wheels under each shoe. These were the first roller skates. Merlin was very proud of his invention and dreamed of arriving at the party on wheels while playing the violin.

On the night of the party, Merlin rolled into the room playing his violin. Everyone was astonished to see him. There was just one problem. Merlin had no way to stop his roller skates. He rolled on and on. Suddenly, he ran into a huge mirror that was hanging on the wall. Down fell the mirror, breaking to pieces. Nobody forgot Merlin's grand entrance for a long time!

51. The text is mainly about _____.

- A. a strange man
- B. an unusual party
- C. how roller skating began

- D. how people enjoyed themselves in the 18th century
52. People thought Merlin was a dreamer because he _____.
 A. often gave others surprises B. was a gifted musician
 C. invented the roller skates D. was full of imagination
53. Merlin put wheels under his shoes in order to _____.
 A. impress the party guests B. arrive at the party sooner
 C. test his invention D. show his skill in walking on wheels
54. What is the main point the writer is trying to make in the last paragraph?
 A. The roller skates needed further improvement.
 B. The party guests took Merlin for a fool.
 C. Merlin succeeded beyond expectation.
 D. Merlin got himself into trouble.

答案与解析

51. C **重点与难点**: 此题是要求判断此篇短文的中心。从文章开篇可以清楚地看到, 文章的中心是关于旱冰鞋的。**失误与防范**: 这篇文章讲述了一个具有丰富想像力的人是怎样发明了旱冰鞋的, 文章提到了这个奇特的人, 一次不寻常的晚会, 以及 18 世纪人们的娱乐生活, 但都不是文章的中心, 中心仍是旱冰鞋的发明, 文章从头到尾主要都在讲旱冰鞋发明的经过, 故答案为 C。
52. D **重点与难点**: 此题考查对 a dreamer 的理解, 也考查对上下文的综合理解。文章第 1 段结束时说人们把 Merlin 叫做 dreamer, 前一句说到 Merlin 是一个有着各种想法 (ideas) 和梦想 (dreams) 的人, 所以此处的 dreamer 是指具有丰富想像力的人, 故答案为 D. was full of imagination。**失误与防范**: 此题最大的干扰来自 C. invented the roller skates。文章确实说到 Merlin 发明了旱冰鞋, 但文章在说 Merlin is a dreamer 时, 还没有说到他发明旱冰鞋, 同时仅仅发明旱冰鞋这一件事也不足以说 Merlin is a dreamer, 说 Merlin is a dreamer, 是因为前一句的 Merlin was a man of ideas and dreams。
53. A **重点与难点**: 文章第 2 段中讲到, Merlin 的目的是 how to make a grand entrance at the party, 以便能够 get a lot of attention, 于是才想到穿着带轮子的鞋拉着小提琴进入舞会。所以答案应选 A “给晚会的宾客留下深刻印象”。**失误与防范**: Merlin 发明旱冰鞋的直接目

的并不是要发明旱冰鞋，因此不是 test his invention，至于其他选项与文章无关，可以直接排除。

54. C **重点与难点：**此题考查对最后一段的中心点的把握。最后一段讲到 Merlin 参加化妆舞会时，一边拉着小提琴一边滑进舞会会场，由于无法停下而撞碎了一面镜子。作者说人们很久都还记得 Merlin 给人留下深刻印象的入场。此题的问题是根据文章推测作者在最后一段要描述的中心点是什么。作者在最后一段的最后一句用一个强有力的感叹句总结了这一段，这也就是作者描述的中心点。在推测作者的观点时，要把感叹句作为重点分析对象，因为感叹句是作者要加强感情力度才使用的句子。**失误与防范：**本题很多考生错选了 A 或 D，但最后一段和整个文章重点都不是旱冰鞋本身的问题，显然 A 不可能是最后一段的中心，D 说 Merlin 陷入困境，而这里的意外对 Merlin 并不是问题，因为他已经达到了引起人们关注的目的了，也就是说这意外对 Merlin 不是什么 trouble。

NMET1999 阅读理解 A 篇

Tom Brennan was working in a Philadelphia office building when he noticed a black bag. The bag contained a book.

This chance discovery ended a 12-day search by the Library Company of Philadelphia for a historical treasure—a 120-page diary kept 190 years ago by Deborah Logan, “a woman who knew everybody in her day”, James Green, the librarian told the magazine *American Libraries*.

Most of the diary is a record of big events in Philadelphia. It also includes a description of British soldiers burning Washington, D C in the war of 1812. She describes President James Madison on horseback as “perfectly shaking with fear” during the troubled days. George Washington, she writes, mistook her for the wife of a French man, and praised her excellent English.

The adventure of the lost book began September 4 when Cory Luxmoore arrived from England to deliver the diary of his ancestor (祖先) to the Library Company, which he and his wife considered to be the best home for the diary.

Green told *American Libraries* he had the diary in his possession “about