

北大清华

复读

走进

复读学习篇

献给勇敢选择复读的孩子及其家长们

从

何宗弟 于树泉 副主编
齐景泉 主编

特别推荐
人大附中培训中心



北大清华

复读

从

走进

Reread to

Peking University & Qinghua University

献给勇敢选择复读的孩子及其家长们

复读学习篇

何宗弟 于树泉 副主编
齐景泉 主编

北京航空航天大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

从复读走进北大清华——复读学习篇 / 齐景泉 主编.

武汉:华中师范大学出版社,2006.6

ISBN 7-5622-3418-3

I. 从… II. 齐… III. ①中学生 - 学习方法 - 高中 ②高等学校 - 入学考试 - 经验 IV. G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 060697 号

从复读走进北大清华——复读学习篇

主编:齐景泉 ©

责任编辑:刘晓嘉 百忠露

责任校对:崔毅然

封面设计:刘亚宁

编辑室:文字编辑室

电话:027-67863220

出版发行:  华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnp.com.cn> 电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:全国各地新华书店

印刷:北京瑞达方舟印务有限公司印刷

字数:200 千字

开本:880mm×1230mm 1/32 开 印张:10

版次:2006 年 7 月第 1 版

印次:2006 年 7 月第 1 次印刷

印数:1-10 000 册

定价:19.80 元

欢迎上网查询、购书

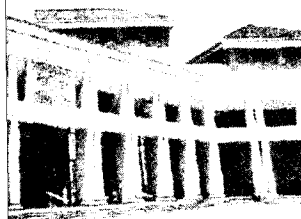
敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

前 言

人大附中培训中心高考复读班是享誉京城的培训机构,它正规、守信、优质、显效,近几年为清华、北大等高校输送了一千多名高素质的毕业生。以 2005 年为例,高考成绩达到 600 分以上的就有 42 人,考入清华、北大的 30 人,算得上成绩辉煌。《从复读走进北大清华》反映的就是其几届理科班管理、教学以及学习的情况。

高考复读生和应届毕业生无论心态、学业、应试经验都有明显的不同。现在图书市场上指导应届毕业生备考的书比比皆是,而指导复读生复习的书却未曾见到,《从复读走进北大清华》的出版正好填补了这一空白。

《从复读走进北大清华》的主编齐景泉老师是几届理科 1 班的班主任,她从教近 40 年,积累了丰富的带班和教学经验。她热爱教育,热爱学生,工作认真负责,一丝不苟。她带的班班风正,成绩好。她平时注意收集材料,这次又积极组稿,于是便有了这本书。



《从复读走进北大清华》收录了班主任、任课老师、学生和家长的文 章,内容可谓丰富多彩。这本书反映了复读生的心声和状况,是了解人大附中高考复读班的一个窗口,对其他复读生及其家长无疑具有参考价值和借鉴、指导作用。

我们认为这本书有三个看点:

一是班主任如何带班。复读班的学生来自四面八方,有本市的,也有外省市的,他们个性不同,想法各异。把这样的几十个人捏合成一个团结友爱、和谐上进的班集体,班主任要具备高超的治班艺术。从书中可以看到这个班的班主任凭着爱心、智慧和艰苦的工作硬是把这个班带好了。班主任引导学生把做人放在首位,纠正了一些学生只奔成绩忽视做人的偏差,班主任把学生的身心健康放在心上,尤其注意学生不良心态的出现,发现问题及时疏导。班主任还下力气培植良好的班风,营造刻苦、多思、好问、互助的学习氛围,利用主题班会、报告会、经验交流会、谈心及表扬、批评等多种形式进行经常性德育教育。

二是教师如何指导复习。复读生对教师很挑剔,他们原来的学校配备的都是最优秀最得力的教师,他们也适应了这些教师的教法和风格。到复读班后,他们要求这里的教师比原来学校的要好,否则就会采取排斥、抵制的态度。人大附中的教师强手如林,很快就以自己的人格魅力、杰出的才学和高超的教学艺术赢得学生的折服、尊敬和爱戴,很快把学生导入人大附中高考复读班的教学模式中。教师的教学有据、有理、有方、有效。有据就是以考试说明、教学大纲、新课标为据。考试说明把命题和做题统一起来,教学大纲把教材和高考内容联系起来,新课标则帮助学生了解高考改革的方向和走势。有理就是以自主、合作、探究、创新和尊重个性、挖掘潜力的理念指导复

2



习。有方就是有科学、灵活多样的教法,能因材施教。有效就是有显著的效果、成绩能不断提高。这“四有”使人大附中复读班的教师形成独特的教学模式。

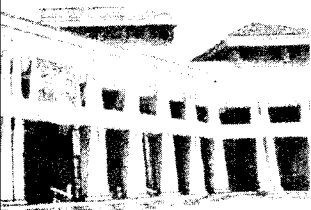
三是学生怎样复读。复读生在学习上有优势,也有不足。优势是已经有了一年备考的基础和一次应试的实战经验;不足是掌握知识、运用能力或学习习惯和方法存在缺陷。前者使他们受到鼓舞,后者使他们底气不足。复读后在教师的指导下他们首先平衡心态,然后反思学习上存在的问题,在学习上来一番“革命”,以全心全意投入取代三心二意,以透彻理解取代囫圇吞枣;变死记硬背为灵活运用;变粗心大意为细心严谨;变知难而退为知难而进。他们牢固掌握知识点、常考点,夯实基础;多练必考点,把握重点;多解巧解难题,突破难点。

复读生是一个特殊的学生群体,他们需要学校、家长以至整个社会的理解关爱和帮助,我们希望这本书也能对他们有所帮助。

最后我们祝愿复读生们能立一等的品格,求一等的学识,练一等的能力,上一等的大学。

何宗弟 人大附中培训中心负责人

王志祥 人大附中培训中心复读班负责人



序：退一步 进两步

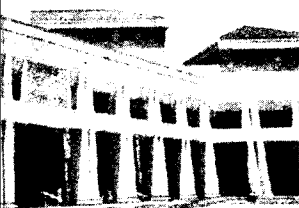
——我对高考复读班看法的转变

人大附中特级教师 靳忠良

我原先对高考复读班有一些看法。通过亲身参与人大附中培训中心开办高考复读班的有关工作，我自己的认识有了很大的转变。

一、不提倡复读

我最初对高考复读的看法形成于2000年9月。当时北京出现高考复读“热”。当年达到高招录取分数线是北京考生中，有近1/10的同学选择了“复读”。北京二中原计划只招300人的复读班，结果仅一天就已报满，在广大考生与家长的极力要求下，最后招生人数达到700人。据该校负责人说，已经拒绝了1000多人，远远超过学校计划的招生人数。北京四中复读班人数从去年的299人激增到今年的630余人，北京上线考生弃学复读的人数比上年将近翻了一番。



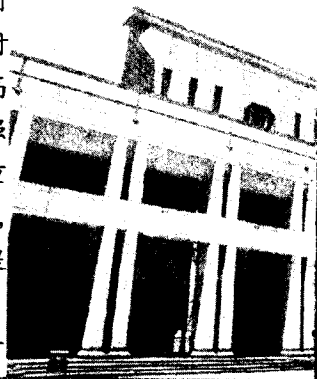
为此《北京青年报》记者专程来采访我,让我谈谈对高考复读热的看法,并把我的观点发表在2000年9月18日的《北京青年报》上。我当时的观点是不提倡高考复读。《北京青年报》发表的原文是:

人大附中靳忠良老师说:每人站在“复读”不同的侧面,自然得到不同的结论,应该说都有道理,但不全面。我想,如果我们把这个讨论限定在某些具体的人身上,讨论自然就有了结果——如果在贫困山区,教育、科技、就业、信息都不发达的老、少、边、穷地区,一个考生希望再读一年,重考一次,以改变人生的坐标,我们应该支持、欢迎。因为,古今中外,大凡有成就的人士,无不有些血气,有些个性,有着不可动摇的目标,也许他们中又会出现一个陈章良。

但是,如果这些周而复始、反复应考的考生成批成群地出现在广州、上海、北京等大城市,那么就显得与时代和潮流不合拍了。因为,反复应考实际上是教育上的投机,它们不是完整的教育,也不能算是真正意义上的教育。

“高分弃学上复读”的学生就是想凭借自己已经对高考的了解,然后以高考为第一宗旨,在不拓宽知识面的前提下,施行题海战术,以期在下一年的高考中,靠经验对抗应届生,以期取得不菲成绩。这里,我们应该看到,“高分复读”是仅仅针对高考成绩所进行的考试技巧、考前强化训练,也是高考中的不正当竞争。就像不能取得同一重量级冠军的拳击选手,退而参加轻一重量级的拳击比赛,就是取得轻一级冠军也不能证明这名拳击选手的水平提高了一样。

从育人和择才这个角度讲,“高分复读”的现象会干



抚国家现行通过高考选拔人才的体系,是不应提倡的。从另一角度讲,无论国家、社会、家庭,费尽心机培养人才,都是希望尽早人尽其才、物尽其用地使用人才,从中得到更有价值的物质、精神回报。

在欧美,从没听说有哪个城市在大规模地举办和宣传“高分复读”,因为每个人都希望早一天毕业,早一天就业,这意味着离个人的完全意义上的独立更近一步,也就意味着可以早一天完成人的社会化进程,早一天享受生活的乐趣。

当然,国外考生有许多种选择:可以上名牌大学,不行可以上一般大学、上社区学院,再不行还可以上职业培训班。

因为对于一个人,“有工作”是最具体的尊严,“无业”或叫“失业”被别人看低,是最让人头痛的耻辱。还有,我们身边有无数的例子——真正在公司里、单位里充当“擎天柱”的“人物”,没有几个是靠年龄和名校毕业优势取得成功的。

任何游戏都要依规则而玩,打破规则就不是这个游戏了,就肯定还有需要改进的地方。而这种变革对游戏本身,往往是致命的拆解,就不是在这里你说说、我说说能摆平的了。

高考,就是国家选择人才的游戏。离了复读,也许可以玩赢,但对游戏本身的影响,对其他参加者的影响都是不可等闲视之的。

3



现在这篇文章依然挂在人民网、搜狐网、易网等网上。但是我的看法已经发生了转变。我从不提倡高考复读的观点转到可以根据自己情况选择复读。社会发展提供了许多再就业的机会,使得一些人下岗之后能够

再有机会重新发展。我想我们也应该允许一些落榜的学生有机会再获得学业。

事实上,许多学生通过复读,不仅考入了大学,而且考入了自己理想的大学,并且进入大学发展顺利,实现了“退一步,进两步”的目标。因此,我从不提倡复读到赞同复读实现了认识上的变化。

二、允许学生“再就业”

2002年,社会上复读呼声越来越高。我校也开设了高考复读班,结果也是异常的“火爆”。报名的学生家长络绎不绝,招生截止后报名咨询的电话依然不断。

2003年由于报名的学生多,学校决定扩大招生。但是我校原先的编制中根本就没有高考复读报名办公室。为了临时应对,学校决定以我所在的办公室作临时的高考复读班报名咨询的办公室。同时,学校也临时决定通过《北京晚报》等新闻媒体向社会公布人大附中高考复读报名电话,这个电话就是我所在的办公室电话。

于是我就每天面对高考复读报名咨询的学生和家长。在和学生家长一次次的交谈中,我真真切切地感受到高考复读现象真的不像我以前说的那样简单。

首先,来报名咨询的学生一个个都是文文气气的,态度诚恳,见面都是“老师好!我想报名复读”。一看就是特想来学习的。有的学生还背着中学生通用的大书包。

其次,家长更是一片真诚。打听复读班的情况,不厌其烦,一遍遍地询问。有一次来了三个大人你一句我一句,我回答了这个回答那个,结果他们三个大人是为同一个孩子报名。我为他们解答了好几遍几乎是同一个问题。

有一个大校军官对我说:“老师不瞒您说,我已经替



孩子跑了六所高考复读学校了。我不怕花时间,我还专门跑到远郊区听复读班经验介绍。最后我选定你们了,不管收多少钱,我一定要报。”

由于报名的人实在多,学校计划招300人,结果短短几天就报了快一千人。没办法学校决定对报名的学生进行面试。这下可好了,一连好几个休息日都不能休息,对前来报名的学生一一面试。

有一个长得文质彬彬的男生考了六百多分,仅仅差几分没被北京大学录取。他非要复读,他说他的目标就是北大,别的学校他真的不想去,去了也学不好。

还有一个女生半天说不出话来,后来陪她来的妈妈冲进面试的教室说:“我们孩子学习特别刻苦,每天学到十二点,就是太内向,不爱说话。您们就收下了她吧。”至今我依然记得那位妈妈恳切的眼神。

我原来觉得不应该提倡高考复读。但是,每天从报名的学生和家长恳切和焦急的神情中我感受到,高考复读是一个时代的产物。社会存在决定社会意识。目前我国大学数量还不能满足全社会青年上大学的愿望,一些急切渴望到大学深造的学生希望通过复读,获得再次高考的机会。我想这是可以理解的。

就像社会允许下岗工人“再就业”一样,我们也应该允许学生“再复读”即获得再次学习的机会。给高考落榜学生再一次努力学习的机会,也是造就和谐社会的一项措施。

5

三、“多比少好”

所谓“多比少好”是多给学生再次发展的机会,比只有一次机会更好。我的这个想法来源于在我校高考复读



毕业的学生们上大学后的反馈信息。

有一个男生 2004 年考上外地非重点大学,他不想去,整天闷闷不乐,逢人不说话。可是通过复读,2005 年他考入中国人民大学。他到了人大之后如鱼得水,参加社团,听讲座,不仅爱说爱笑,而且人也长高大了,与一年前相比就像换了一个人似的。

还有一个女生 2004 年没能考上理想的大学,她非常郁闷,走路都低着头。走进复读班后一门心思学习,结果高考成绩名列全市前茅,被香港大学录取。香港大学为她提供全额奖学金。现在她高兴极了,在香港学校里非常活跃。凡是见到她的老师都说她复读班毕业后人也变得比以前漂亮了。

当然也有一个学生没有考取重点大学,但是考上了联合大学文秘专业。这个学生也很高兴。因为她一年前没有考上大学,在家里哭了好些天。她说是复读班使她又一次高兴了起来。他们都觉得是高考复读使他们表面上看退了一步,其实前进了两步。不仅考上了大学,而且人也变得成熟、坚强了。

高考复读班还有许多事例。不仅让落榜的学生重新振作,就连在家休息了的老师也焕发了青春。齐景泉老师住在我家的楼上。有一段时间,齐老师身体不适,在家里休息。可是我发现,齐老师自从一接手高考复读班的工作,就像重新加了油的汽车开始高速地运行。

齐老师担任我校高考复读班最高分班的班主任。她每天早出晚归,不仅经常跟学生谈话,关心他们的学习、住宿、吃饭、穿衣等,有时还和学生一起在食堂一边吃饭一边聊学习的事情,而且还常常同学生家长联系。

几年下来我觉得齐老师充满了活力,学生都很喜欢她。我想高考复读不仅给学生提供了多种发展的机会,也



给我们的老教师提供了新的工作舞台。我觉得多一些机会,多一些学习的途径,不仅对落榜的学生有所帮助,对老师也有很多益处。

所以从我校开办高考复读班以来,我慢慢地转变了原先对高考复读现象的看法。我觉得的确要具体问题具体分析,高考复读确实是有利有弊,对于特别想学习的学生来说高考复读是一条新途径,是比以前多了一种选择。对于不想好好学习考大学的学生来说,复读确实是一种压制,一种浪费。

总之,我对高考复读现象从不提倡到同意开办,再到后来觉得是一些想学习的学生的新途径,新路子,我的看法在改变。随着人大附中的高考复读班招生的火爆,我想我还会继续改变看法,进一步加深对复读现象的认识。

2006年5月



目 录

前 言 何宗弟 王志祥	1
-------------	---

序:退一步 进两步

——我对高考复读班看法的转变 靳忠良 1

一、学习心得

1. 高分复读是在吃“嚼过的馍”还是在吃“夹生饭”	3
细挑生米粒,熟透饭才香	
——浅谈复读有如煮“夹生饭” 李玮玮	4
新环境 新收获	
——谈复读不是吃“嚼过的馍”而是加	
工“夹生饭” 赵 盾	5
许多新滋味等你品尝	
——谈复读绝不是吃自己“嚼过的馍” 张逸环	8 1
精心编密网,大小鱼虾通吃 孟 琪	11
知识漏洞与能力欠缺	
——谈复读既是在吃“嚼过的馍”	
又是在加工“夹生饭” 余 笑	13
谈谈两种学习方式	
——复读既是在吃“嚼过的馍”又是	
在加工“夹生饭” 洋 帆	16



2. 高分复读生还有必要认真听好每节课吗?	21
请认真听好每堂课 姚 健	22
3. 怎么认识和对待学校安排的每周统练	26
轻视统练、练习量少的报应 刘沂水	27
定期统练是定期检验各科学习成绩的手段 贾 琳	27
要重视每周的统练 李 蕊	29
统练可积累考试经验,提高考试技巧,缓解高考压力	
安 萌	31
在统练中快乐复习 魏博禹	33
人大附中复读班的统练非常好 李 赫	35
4. 怎样认识和处理每天雪片般飞来的各科练习篇子	39
对学习篇子要进行筛选 林志坚	40
5. 碰到疑难问题怎么办?	
——自己钻研、同学间研讨与向老师求教的关系	43
放下包袱,丢开面子,虚心求教 刘 佳	45
关于同学间讨论和向老师请教 孟繁旭	48
遇到疑难怎么办? 亦 夫	49
良师与益友 李 澍	52
2 多与同学讨论好 王心笑	54
6. 复习参考书、教师归纳和自己总结的关系	58
辅导书的使用 卢 航	59
请更加重视自己的总结 张一诺	62
总结之我见 张颐哲	64
7. 怎样处理做过的旧卷子和做作业、考试中出现的错题和难题	66



如何处理做过的旧卷子	高翔	67
旧卷是宝	张超	68
8. 如何协调好你的强项和弱项的复习		71
保强项 扶弱项	刘彦君	72
木桶效应	季思宇	75
并非弱项提升空间大	李晓乐	78
保持强项,提升弱项,均衡发展		
——如何协调强项与弱项的复习	杨梓	80
9. 埋头苦读和讲究学习方法		83
天道酬勤	郑江涛	83
精与博	吴迪	84
才华与勤奋	张新竹	85
要学会自主学习、科学学习	董冬冬	86
苦读·多思·方法	李玮玮	88
10. 钻研难题与打好基础		90
11. 研讨氛围是高分班集体丰收的重要条件		92
独乐乐,与人乐乐,孰乐?		
——有关研讨氛围的思考	王可	93
研讨氛围对学习大有帮助	刘欢欢	95
12. 良好的班风是复读成功的重要保证		98
简单是幸福	石莲	100
冷风过境,暖流常开	沈小力	102
13. 有序(计划)学习心得		104

14. 动力来自明确的目标	106
有目标才有动力 胡 远	107
15. 珍惜时间、分秒必争	108
千万不可前松后紧 王 晨	109
前紧后松一样害人 李 远	110
16. 如何看待分数	112
分数是高考录取与否的唯一凭借	
——复读有感 孟 琪	113
17. 考试体会	116
不能吃老本 陈文豪	116
学习态度是根本 张 超	117
养成良好学习习惯 李晓乐	118
实力来自坚持 李钰飞	118
知识要细化,训练要加强 李 远	119
书写、解题规范极为重要 孟 琪	120
调整心态 包天慧	121
临考前不可过于放松 苏际峰	122
考试时应适度紧张 张一诺	122
浮躁不得 王晓黎	124
考试复查时要重新思考题目 董 超	124
提高做题速度 赵颐春	126
学会放弃 赵颐春	126
应试技巧 贾 琳	127
高考冲刺前的准备 祝晓潇	128
考前注意 刘 杨	128

