

◆ 上海东方激光教育文化有限公司 组编

2006年

浙江高考地理

零距离突破



知识梳理篇

● 第一轮复习用 ●

中国三峡出版社

● 上海东方激光教育文化有限公司 组编

2006年

浙江高考地理零距离突破

—— 知识梳理篇 (第一轮复习用)

主 编 周仁富

编 者 陈其东 方金平 刘 滨

彭东明 项爱明 徐志坚

许俊元 严智慧 袁利国

詹葵君 张 伟

中国三峡出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

浙江高考地理零距离突破. 1, 知识梳理篇
/ 上海东方激光教育文化有限公司 组编.

— 北京: 中国三峡出版社, 2005. 7

ISBN 7-80099-948-3

I. 浙… II. 上… III. 地理课 - 高中 - 升学参考资料
IV. G634.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 075326 号

中国三峡出版社出版发行

(北京市海淀区太平路 23 号院 12 号楼 100036)

电话: (010) 68218553 51933037

<http://www.e-zgsx.com>

E-mail: sanxiaz@sina.com

江阴市天江印刷有限公司印制 新华书店经销

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 25.75 字数: 618 千字

ISBN 7-80099-948-3 定价: 35.00 元 (全二册)

前 言

每年的高考，是我们莘莘学子及老师和家长们充满着担心、忧虑和期待的日子。春华秋实，是我们每个人衷心的希望所在。然而，只要当高考这种考试方式继续存在，这种惴惴不安的心态就始终存在，衷心的希望仍仅仅是希望，只有当希望成为现实的时候，我们的学子和家长的努力才能得到回报。

为此，严格和科学的、大运动量的训练是极其必要的。

针对这一需要，我们组织编写了2006年《浙江高考地理零距离突破》系列丛书。所谓零距离，即意味着这套丛书贴近读者、贴近教与学、贴近大冲刺的需求，贴近高考的要求。在编写时，更加注意了题目设计和题量安排的科学性和合理性，敏锐捕捉和把握高考的动态与趋势，内容力求吸收新教材的实验成果，具有很强的针对性、前瞻性、实用性。

《浙江高考地理零距离突破》系列丛书是具有系统化结构体系的、完全创新的复习资料。其具体特点如下：

① 由浙江省省一级重点中学地理教研组长、高三年级地理备课组长等高级教师参编。

② 完全符合高考教学复习规律：具有第一轮知识梳理、第二轮专项训练提高及高考全真模拟综合训练及考前强化训练全新的完整的复习体系结构。

③ 边梳理、边综合、边测试。对上述每一轮复习，均配有充分优化的、有梯度的同步训练和综合测试卷。

④ 本书配有详略得当的参考答案，尤其适合学生进行自我分析和检测。

综上所述的特色保证了《浙江高考地理零距离突破》系列丛书应该具有的优秀品质，由此为高考复习的学生和教师提供了一个优质的复习平台，循序渐进地夯实迎考的基础，减轻了第一线教师的辛劳，更重要的是能够满足学生和家長十几年的期待。

本丛书不仅着重论述基础知识，突出剖析重点和难点，力求提高学生分析问题和解决问题的能力，而且紧扣考试要求，针对高考特点，选编了典型的例题和习题。本书由浅入深，难易适度，可以指导和帮助同学们更好地学习地理，达到事半功倍的目的。

《浙江高考地理零距离突破》第一轮复习由2本书构成。根据教材体系按照

自然地理与地图、人文地理、世界地理、中国地理的顺序，全面系统地复习课本基础知识，梳理知识要点，构建知识网络；同时体现能力立意，反映时代精神，重在为高三下一阶段的复习打下坚实的基础。其中《浙江高考地理零距离突破——知识梳理篇》每一课设置了以下六大栏目：

【考点聚焦】 根据各单元 2006 年高考考试说明的内容进行编排，便于学生把握本单元复习的主要内容及方向。

【知识梳理】 为各单元的起始内容。既简明扼要地指出每单元主要的章节和内容，同时通过学生自己复习、填空，把本单元的知识内容进行梳理，从宏观上总体把握每单元知识体系，构建知识框架。

【重点、难点解释】 在学生建立完整知识体系的基础上，指明单元教学内容的重点及疑难所在，并进行详细的分析和指导，便于学生把握教材的核心内容，解决学习困难。

【常见错误分析】 把教师多年来在教学中发现的学生比较容易出错误的地方告诉学生，让学生少犯错误，提高学习效果。

【典型考题透视】 板块精选了典型的、有代表性的及难度适中的题目，通过对新高考题的分析，明确高考命题立意和解题思路，总结解题规律、方法和技巧。例题涵盖本单元知识的重难点、易错点和高考的基本题型。

【同步精编训练】 板块是为了复习基础知识而设置的，结合高考主要题型，着重双基，通过训练考查学生对基础知识的理解和掌握程度，主要培养学科能力。

《浙江高考地理零距离突破——知识梳理测试卷》为《浙江高考地理零距离突破——知识梳理篇》的配套练习册，以试卷形式编排，题型与高考接轨，题量适中，便于师生使用，便于提高复习效果，对应复习单元，供单元复习检测和阶段性综合训练。夯实双基，重在培养学生解题能力。

本丛书的编写得到了许多专家、领导的指导帮助，在此一并表示感谢！由于时间和水平的限制，本丛书难免存在不足或错误之处，恳请读者提出批评和建议，以便修订。

编者

E-mail: 0571donghang@sina.com

2005年8月

目 录

2005 年普通高等学校招生全国统一考试 文科综合能力测试(地理部分)	1
2005 年普通高等学校招生全国统一考试 文科综合能力测试(地理部分) 参考答案	5
2005 年普通高等学校招生全国统一考试 文科综合能力测试(地理部分) 试题评析	6
第一部分 自然地理与地图	
第一讲 地球与地图	11
第二讲 大气	28
第三讲 陆地和海洋	44
第四讲 自然资源和自然灾害	59
第二部分 人文地理	
第五讲 人类的生产活动与地理环境	71
第六讲 人类的居住地和地理环境	87
第七讲 人类活动的地域联系	99
第八讲 人类面临的环境问题与可持续发展	108
第九讲 人口与环境、城市的地域结构	119
第十讲 文化景观、旅游活动、世界政治经济地理格局	132
第三部分 世界地理	
第十一讲 世界地理(上)	145
第十二讲 世界地理(下)	157
第四部分 中国地理	
第十三讲 中国地理总论	170
第十四讲 中国的区域差异及中国地理分区	187
第十五讲 中国国土的整治与开发	202
参考答案	220
打击盗版 举报有奖	225

2005 年普通高等学校招生全国统一考试

文科综合能力测试(地理部分)

目前我国已成为世界主要的石油进口国,随着需求的增加,石油进口量还将继续增长。近年,世界市场石油价格持续走高。回答 1~4 题。

1. 图 1 为某地地层示意。从 P 点向下钻井,当钻头位于①、②、③“层”时,可能分别探测到 ()

- A. 天然气 水 石油
- B. 水 石油 天然气
- C. 石油 天然气 水
- D. 天然气 石油 水

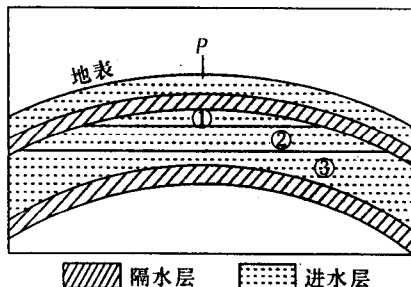


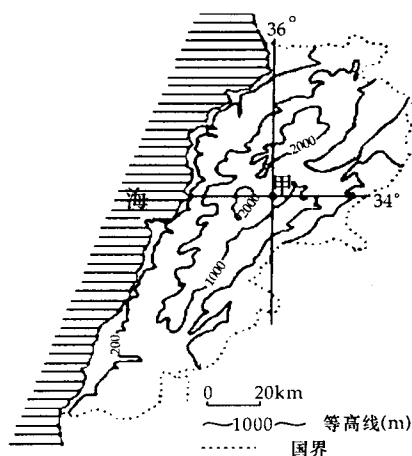
图 1

2. 一艘油轮从波斯湾驶往我国沿海。6 月下旬经马尔代夫附近海域、马六甲海峡到新加坡,该油轮

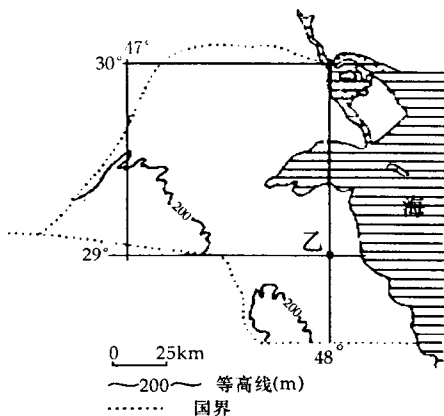
- ()
 - A. 先顺水航行,后逆水航行
 - B. 桅杆的日影始终出现在南侧
 - C. 可以不经过吉隆坡西南海域
 - D. 航行期间,雨少晴多
3. 我国西气东输工程已于 2004 年建成通气。该工程主线的西部起点位于 ()
- A. 塔里木盆地
 - B. 准噶尔盆地
 - C. 柴达木盆地
 - D. 鄂尔多斯高原
4. 最近三四年间,世界市场石油价格暴涨,主要原因在于 ()

- ① 运输成本增加
 - ② 垄断的加强
 - ③ 供需关系的改变
 - ④ 炼油工业的大发展
- A. ①②
 - B. ②③
 - C. ③④
 - D. ①④

图 2 为亚洲两个国家略图。读图回答 5~7 题。



①



②

5. 两国的临海分别是

()

- A. 红海、亚丁湾
B. 安达曼海、泰国湾
C. 地中海、波斯湾
D. 阿拉伯海、孟加拉湾
6. ②图所示国家的自然特点是 ()
A. 面临海洋、降水丰沛
B. 地势低平、植被茂盛
C. 冬温夏凉、四季如春
D. 沙漠广布、炎热干燥
7. 据地理坐标判断, 甲乙两地距离约为 ()
A. 300 千米
B. 550 千米
C. 1300 千米
D. 1550 千米

假定工厂选址时只考虑运费, 且运费仅与所运货物的重量和运距成正比。某原料的原料指数等于该原料重量与产品重量之比。图 3 中, O 点到原料 M_1 、 M_2 产地和市场 N 的距离相等。据此回答 8~9 题。

8. 如果工厂选址在 O 点最合理, 那么 ()
A. M_1 的原料指数大于 M_2 的原料指数
B. M_1 、 M_2 的原料指数都大于 1
C. 生产 1 个单位重量的产品分别约需要 0.5 个单位重量的 M_1 、 M_2
D. 生产 1 个单位重量的产品分别约需要 1 个单位重量的 M_1 、 M_2

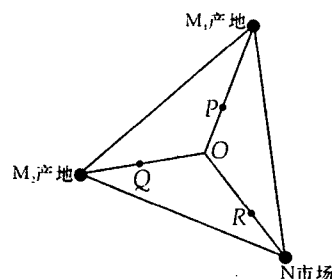


图 3

9. 若生产 2 个单位重量的产品需 3 个单位重量的原料 M_1 , 2 个单位重量的原料 M_2 , 那么工厂区位最好接近以下四点中的 ()
A. N
B. P
C. Q
D. R

图 4 是长江口外水域叶绿素含量、水温 and 盐度垂直分布的某次监测数据合成图。叶绿素含量在水深 10 到 20 米之间先升后降。据此回答 10~12 题。

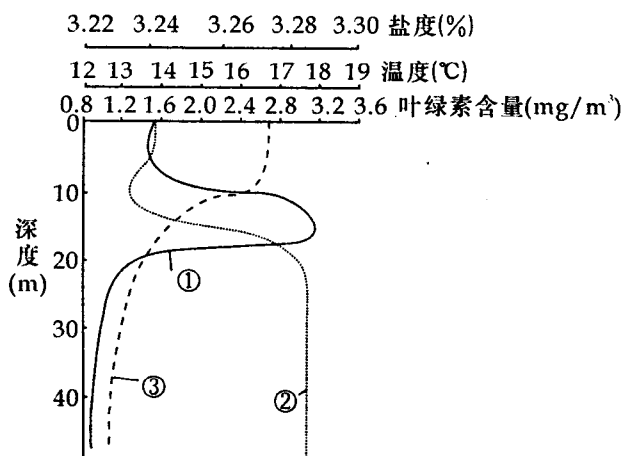


图 4

10. 图 4 中①、②、③曲线依次代表 ()
A. 盐度、温度、叶绿素含量
B. 盐度、叶绿素含量、温度
C. 叶绿素含量、盐度、温度
D. 叶绿素含量、温度、盐度
11. 从图 4 中可以看出 ()
A. 水深超过 10 米后, 盐度随深度增加持续升高

- B. 水深超过 10 米后, 水温随深度增加持续降低
 C. 水深 15 米处, 叶绿素含量、温度、盐度值均达到最高
 D. 水深超过 20 米后, 叶绿素含量随深度增加而升高

12. 此次监测所处的时节

()

- A. 长城内外——千里冰封, 万里雪飘
 B. 江淮平原——草长莺飞二月天
 B. 燕赵大地——赤日炎炎似火烧
 D. 太行群山——霜叶红于二月花

36. (36 分) 图 7 为我国亚热带季风气候区一个小区域的平面图及地形剖面图。据此回答下列问题。

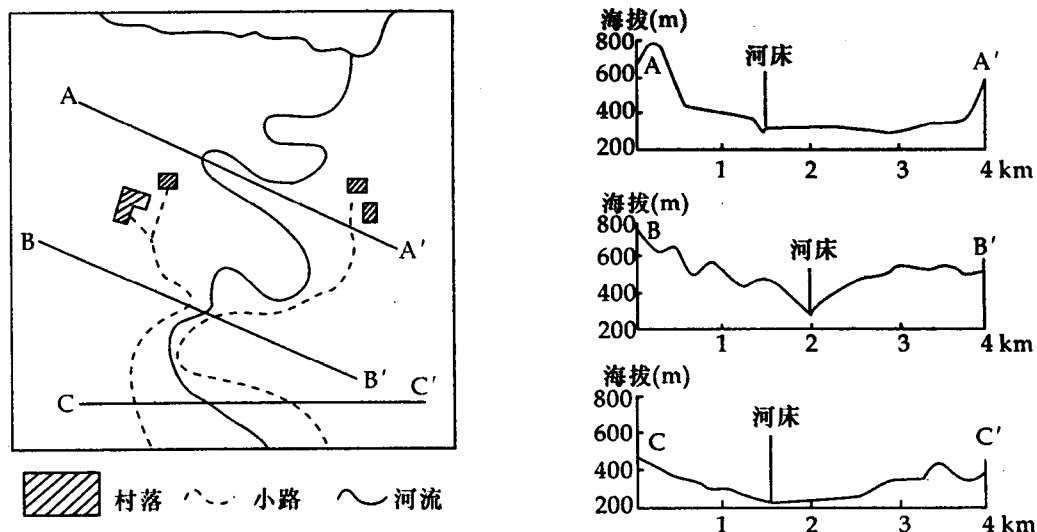


图 7

- (1) 简述三个剖面分别显示的地形特征, 并综述该小区域的整体地形特征。(16 分)
 (2) 根据所给信息, 说明该小区域土地利用的潜力及开发利用应当注意的问题。(9 分)
 (3) 扼要说明该小区域水能开发的有利因素。(11 分)

39. (60 分) 根据材料完成下列要求。

图 8 是某群岛附近海域等深线图。喀拉喀托火山于 1853 年 8 月 26 日从水深 305 米的海底猛烈喷发, 引发的海啸导致澳大利亚 36000 多人丧生。这次火山喷发后, 火山露出海面, 其后又多次喷发。现今该火山海拔 813 米。

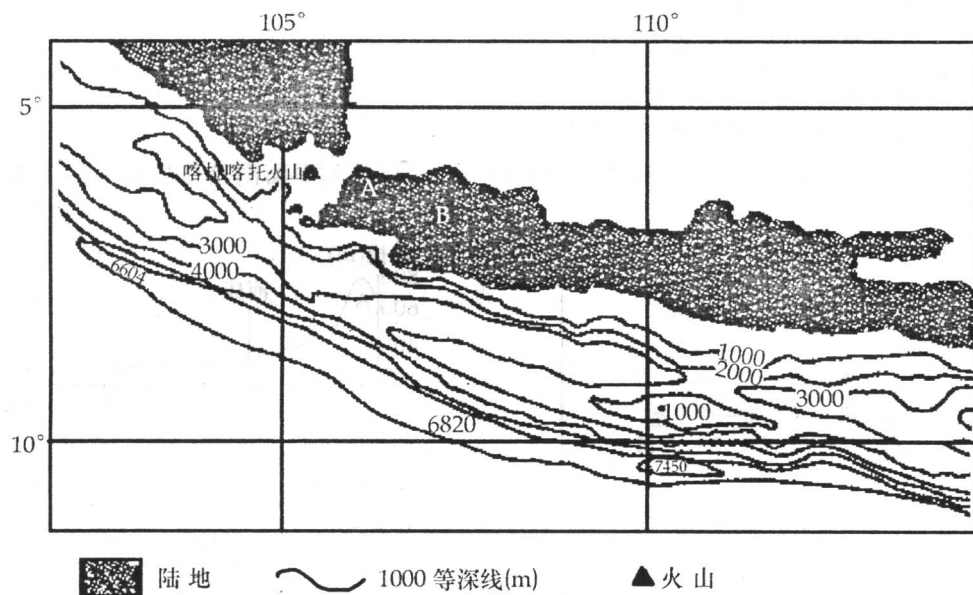


图 8

- (1) 填空: 喀拉喀托火山顶与图示最低处相对高度是_____米。(3 分) 图中 A 城市名称是_____, 它是_____ (国家) 的首都。(4 分)
- (2) 写出图示范围内板块界线的类型及板块的名称。(6 分)
- (3) 简要说明喀拉喀托火山喷发的原因。(7 分)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试

文科综合能力测试(地理部分)参考答案

1. D 2. B 3. A 4. B 5. C 6. D 7. C 8. D 9. B 10. C 11. B 12. D

36. (36 分)

(1)AA'剖面显示的是山地(低山、丘陵)中的一个宽阔河谷(盆地)。BB'剖面显示的是山地中的深切("V"形)河谷(峡谷)。CC'剖面显示的是丘陵地中的河谷。该小区域是山地(低山、丘陵)中分布着宽窄相间的河流谷地。

(2)有发展耕作业、林业、果树业和开发水能的潜力。开发中应避免坡地垦荒(过度开垦),防止水土流失(保持生态平衡)。

(3)降水较多,有(足够)汇水面积。河流有较大落差。(在剖面线 BB'附近)有峡谷,(形成较好坝址)。

39. (60 分)

(1)8263 雅加达 印度尼西亚

(2)板块边界为挤压型(消亡边界、海沟俯冲型),亚欧板块、印度洋板块。

(3)两大板块互相挤压,板块界线附近深处岩浆熔融,沿裂隙上升形成火山喷发。

2005 年普通高等学校招生全国统一考试

文科综合能力测试(地理部分)试题评析

一、对试题的评价

今年高考文综试卷地理试题在内容、结构、命题表达意义、价值取向等方面都保持了相对的稳定。在形式上追求新颖,在能力上凸现地理学科所应承载的基本考核能力要求,地理学科特色明显,难度系数上升,试题质量比去年有所下降。

1. 取材新颖,关注现实,时代特征鲜明。

试题取材于当今现实社会所面临的突出的热点问题,一方面有利于实现试题的新颖性和原创性,另一方面更能体现学科的社会价值功能。今年地理试题的主题主要有三个方面,一是能源问题,二是区域整治问题,三是以今年重大自然灾害为切入口的区域合作问题。这些主题的取材都有很强的社会现实意义,对于引导学生客观地认识当今中国、世界所面临的自然、经济、政治、外交等重大问题,培养一个负责任的有正确的世界观、人生观和价值取向的合格的现代公民,有积极的导向作用。

2. 地理学科特色浓郁,注重主干知识的考核。

地理学科的特色明显,区域性、综合性二大地理学科的主要特色在今年的试题中有上佳的反映。在涉及地理学科的试题中,7个图表中有4个为区域分布图,还有1个虽为“自然要素监测数据合成图”,但也渗透着区域特征。以特定的区域出现的特殊地理事象作为命题的背景和载体,已是地理试题的一大特色招牌。同时,这些试题以时空为主线索,对区域知识和自然地理知识、地理知识和人文社会历史知识进行了有机的整合,凸现了本学科研究的本质特性——综合性;解决纷繁复杂的综合性问题,需要的是知识整体把握、综合分析问题、解决问题的思维能力,它也是文科综合能力测试目标之一。

对学科主干知识的考查,是学科考核的基本内容和基本要求。地理学科的基本事实、规律、原理、观点、理论都是基本的学科主干知识。如第3题的西气东输的西部起点,第5、6题的区域位置和自然特点,第39题的(1)、(2)城市和国家的名称、板块类型都是基本的地理事实,而第1题的石油地层构造中的结构分布,而第2小题中的洋流、盛行风方向、日影方向等则是基本属于地理规律、原理的具体应用;这些学科主干知识的考核,能反映出考生所具备的本科学知识素养。

3. 有效地考查了考生的学习能力,力求体现学生的思维品质。

检测考生学习能力的高低,是考试的核心目标所在。考生的学习能力在考试中主要体现在获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题等能力上。如36题,试题提供了丰富多彩的信息。既有文字的描述,也有图示信息的呈现;既有显性的信息,也有隐含的信息;为有效考查考生的信息获取能力提供了广阔的舞台,检测出不同资质考生在发现信息、判断信息的重要性程度、提取有效信息等富有理性的思维过程和行为中所表现出来的明显的个体思维能力。考生分析问题的能力是通过命题设置的试题情境和考生解题的思维过程体现出来的,如第2、3小题,通过要求说明土地利用的潜力、水能开发的有利因

素的设问情景,以力求让不同层次的学生得以展示其分析问题的实际能力。知识的运用能力是运用概念、规律、原理、方法、观点、理论解释或解决实际问题的能力,将所学的知识与试题的形式和内容建立正确的联系,并准确地运用相关知识和有关信息,认识和说明问题。同时重视学生描述论证能力的考查,如 36 题第 1 小题和 39 题第 3 小题,要求考生正确表述事物的现象,准确描述和解释事物的特征,把握事物的本质和规律,并作出正确的阐释。这些要求学生自行组织答案的简述题,既能“暴露”考生的思维过程,又能检测学生对学科知识的掌握情况,并能综合考评考生的语言组织能力。

4. 自然地理比重偏大,难度有所增加。

地理题目课程分布和分值统计

课程分布	题号	知识点内容	分值	统计
地球 地图	第 7 题	球面距离计算	4	7
	39 题第 1 小题	相对高度计算	3	
自然 地理	第 1 题	石油埋藏穹隆构造	4	49
	第 2 题	洋流、日影、天气特征	4	
	第 10 题	叶绿素、盐度、温度垂直分布曲线	4	
	第 11 题	叶绿素、盐度、温度垂直分布变化	4	
	第 12 题	季节判断	4	
	36 题第 1 小题	区域地形特征	16	
	39 题第 2 小题	板块界线的类型及板块的名称	6	
	39 题第 3 小题	火山喷发的原因	7	
人文 地理	第 3 题	西气东输	4	32
	第 8 题	工业生产原料配置	4	
	第 9 题	工厂区位选择	4	
	36 题第 2 小题	区域土地利用潜力和注意问题	9	
	36 题第 3 小题	区域水能开发的有利因素	11	
区域 地理	第 5 题	区域位置定位	4	12
	第 6 题	区域自然特点	4	
	39 题第 1 小题	首都、国家名称	4	
合 计				100

从上表地理题目课程分布和分值统计中可以看出,今年的自然地理部分内容比例最大,达到 49 分,其中往年经常出现的地球运动部分的内容等内容没能出现,而在地质方面的内容增加。在读图析图等方面的能力要求保持了往年的命题风格。人文地理内容比重的有所

增加,特别在区域特征和区域整治方面的内容有所侧重,估计也是以后的一个命题趋势。对某一知识点集中专题式的考查(今年是地形特征)仍是命题者惯用的手法和嗜好。

强化空间定位能力是这几年高考命题的一个发展趋势,特别是今年表现得尤为突出,如图2和图8,对空间定位要求很高,要求考生有比较精确的空间概念,才能在较大比例尺的区域图中判定具体的区域位置,并由此解决后续的地理题目。因此空间定位是解决地理问题的一道门槛,今后在中学地理教学中必须加强这一方面的技能训练。

试题的次序安排比较合理科学,易难题逐步递进,这主要是考虑到了考生临场的心理需要,有利于考生充分发挥应有的水平。从地理部分总体布局来看,客观题部分难度比往年加大,主观题部分个别题目难度过大(难度系数0.442)。难、中、易题比例大约是1:2:2。根据阅卷抽测数据分析,今年的地理部分试题整体难度比去年增大,为三科中难度最大的学科,特别是主观题部分平均分比去年低了近10.65分之多。

5. 试题命题不甚严谨,缺陷不足之处彰显。

今年试题充分暴露了试题命题者的一贯的缺陷和不足。无论是对中学教学现状的了解,还是专业能力上都存在一定的问题,主要表现如下:

(1) 计算繁琐,影响了学生答题思考时间。

地理计算能力是地理学科高考十大能力要求之一,但是对地理计算技能的考查是建立在学生对技能要领掌握程度、选择准确度和运用熟练程度之上的,而不是考查他的运算能力。如选择题第7题的甲乙两地的距离计算,数字的运算繁杂过大,大大地占用了学生的对试题的思考时间,而且选择答案中C和D比较接近,学生很难进行估算,只有经过精确计算才能判断出来,这种费时费力的计算是跟高考要求考查学生思维能力相背的,应尽量避免出现。

(2) 命题脱离中学地理教学实际,超纲现象时有发生。

高考命题遵循“三个有利于”的原则,说明高考命题必须考虑当前中学的教学现状和学生的实际水平,也就是说遵循考纲的内容范围和能力要求,不能脱离学生学力现状。很可惜的是近几年的高考命题者经常犯规,常出一些让高校专业学生都难以回答的问题。如选择题第12题中要求回答监测时节,根据题意可以得出是春季和秋季的其中一项,这大大超出中学地理教学的相关要求。对于中学地理教学而已,教学的深度仅局限于让学生区分出夏、冬两季的明显特征区别,对于春、秋而言只是二者的过渡季节,不作明显的区分,事实上也很难从理论上对两者特征差异加以区分。况且这些试题面对的是缺乏生活常识的学生,就是对于一般的专业人员而言,也是一个非常难的问题。过高地拔高要求,是今年高考命题的一大败笔。

(3) 设问不严谨,试题与答案不协调(即“答非所问”)。

高考是国家级的考试,代表着国家的意志和教育水准。试题水准的高低,除了题材新颖,信息提供合理适度以外,更与设问的科学性、技巧性和严谨性直接相关。设问的科学性影响到试题的正确与否,技巧性影响到试题的技术水平,而严谨性则影响到试题的逻辑规范性,即设问中的逻辑性和条件限定,对问题回答有一个明确的规范指向。而纵观今年的地理试题,答案与试题设问多处不符,如出36题第3小题设问“扼要说明该小区域水能开发的有利因素”,答案是“降水较多,有足够汇水面积。河流有较大落差,有峡谷形成较好的坝址”,

很显然答案回答了形成该小区域水能开发的有利自然因素,而对诸如村落规模小、移民少,拆迁费用低等社会经济条件不加考虑,充分说明了该设问的不严谨,影响了学生的答题思路,造成了不必要的失分。

(4)局部题示信息不合史实。

题示信息是考生答题的重要依据。特别是具有史实的信息源,必须保证它的准确性和真实性,但39题的题示文字信息中提及的海啸导致澳大利亚36000多人丧生,是不符合史实的,应该是印尼的受灾人数;尽管对解题没有产生直接的影响,但是作为一个国家级的试题出现这种与史实不符的材料,在题审中而没被发现是令人遗憾的。

(5)专业知识不足。

专业知识的正确性是高考命题最基本的基础和条件,但试题答案中很遗憾出现一种“很不专业”的答案。如36题第1小题中关于BB'剖面线的特征,答案中有“V”形河谷。其所给出的剖面线关于地形特征的判读依据是难以令人信服的,众所周知,“V”形河谷,在地貌学中是一个具体的微观的地形剖面,在野外考察所使用的地图一般都需在5万分之一以上的地图中才能有所体现出来,而图示的剖面图的水平比例尺则在10万分之一以下,按照图中的地形特征,这个地形剖面不一定完全呈“V”型河谷,说明命题者缺乏野外的实地考察经验。

(6)个别知识点考核分值过大,专业化要求太高。

高考作为一种选拔性考试,要具备一定的区分度和信度。试题的难度和知识覆盖面则是直接影响区分度和信度的主要因素。个别知识点考核分值过大,缩小了试题考核内容的知识覆盖面,而过窄的知识面考核在客观上不利于全面检测学生的地理知识能力水平,影响试题的信度。今年的36题第一小题分值达16分,而考核的内容,仅仅是归属于同一知识点内容的某个小区域三个不同部位和整体地形特征描述,重复过细地考核学生显得没有必要。而且答案以河谷地貌为中心要求专业化的地形特征概括,对于一个高中生而言,专业化要求太高,这无疑加剧了试题的难度(难度系数为0.225),降低了试题的区分度(区分度为0.224),基本上属于没有选拔功能的废题之列。

二、对2006年备考的建议

1. 认真研究教学大纲和考试大纲,明确学科主干知识和基本技能。高考所考的正是这一部分核心内容,各学科首先要明确什么是主干和有哪些基本技能需要掌握,其次科学备考就要用科学的备考策略。

2. 过去备考形成的二轮三轮甚至四轮复习方法不是一成不变的,是否合理关键要讲科学还要切合实际。解决好基础与能力的关系。以前人们有个公式:知识+方法=能力。王树声把它改成了:知识*方法=能力。知识与方法都重要,因此在复习之初一定作好计划,并保证实施到位,不做夹生饭。

3. 知识的掌握和能力的形成都不是一朝一夕的事,打好基础和形成良好的学习习惯同等重要,一定要从一开始养成良好学习习惯,不会记忆,教给他记忆方法;不会分析问题,教给他分析;不会解题,教给他解题思路;做题不规范,教给他如何规范,怎样选择知识点,如何答全答准等等。答案不是背出来的,是靠分析得出来的。政史地有共性的东西,但有更多不同的特点,要把握不同学科的特点,才能学好、做好、考好。

4. 以历年高考题做练习标本。熟悉高考题,一是熟悉所考知识,经常考的就是最重要

的,二是熟悉出题角度,怎么考决定怎么学和怎么答,三要熟悉解题技巧。高考总试图出一些新情境,以保证试题的公平性,熟悉掌握一定的解题技巧是必须的。事实证明,在新高考中题海战术早已不灵了,盲目做题只能是与高考背道而驰。精选一些习题,减轻学生压力,提高学习效率。

5. 高考复习要有知识专题、热点专题、题型专题、能力专题,地理还要有图表专题,这才是新的四轮复习,汽车的四个轮胎,要四轮制动! 一起向前冲!

6. 要有良好的心态,积极的心态,向上的心态,面对现实,战胜困难,跨过坎坷,超越自我,笑傲高考。

第一部分 自然地理与地图

第一讲 地球与地图

考点聚焦

1. 宇宙中的地球

(1) 地球是宇宙中的一个天体

地球的宇宙环境;地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星

(2) 日地关系

太阳系概况;地球在太阳系中的位置;太阳能量的来源;太阳活动及其对地球的影响

(3) 地球

地球的形状和大小;地轴;两极;经线;本初子午线;经度;赤道;纬线;纬度;经纬网及其地理意义;东、西半球的划分;南、北半球的划分;高、中、低纬的划分;南、北回归线;南、北极圈;时区的划分;日界线;国际标准时间;北京时间;区时的应用;地球自转的方向、速度和周期;地球自转的地理意义;地球公转的方向、轨道、速度和周期;黄赤交角;地球公转的地理意义

(4) 宇宙探测

宇宙探测的意义;宇宙探测的现状

2. 地图

地图上的方向和比例尺;常用图例、注记;海拔(绝对高度)和相对高度;等高(深)线和地形图;地形剖面图

知识梳理

1. 宇宙中的地球

