

沈雨梧 著

浙江師範教育

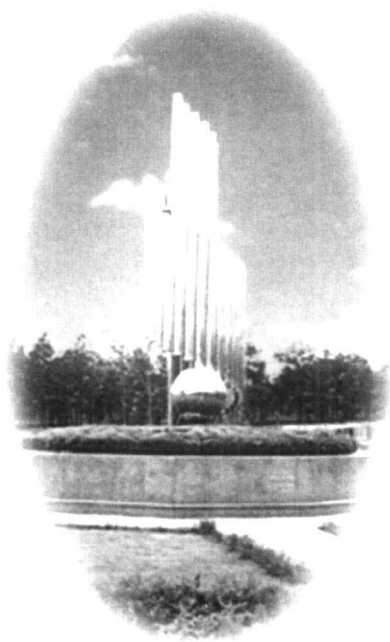


天津古籍出版社



浙江師範教育

沈雨梧 著



天津古籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

浙江师范教育/沈雨梧著. —天津:天津古籍出版社,
2002. 11

ISBN 7—80504—934—3

I. 浙... II. 沈... III. 师范教育—教育史—浙江省 N. G659. 29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 089060 号

浙江师范教育

沈雨梧/著

出版人/刘文君

*

天津古籍出版社出版

(天津市张自忠路 189 号 邮编 300020)

天津市腾龙印业有限公司印刷

新华书店天津发行所发行

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 11.5 插页 5 字数 230000

2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷

浙江師範教育

沈雨梧教授著

馬怡敬題

学高为师

身正为范

题赠浙江师范大学

李岚清

一九九二年九月

把高师教育研究作为
师范教育改革发展的重
心抓实抓好

阮忠训
一九九一年十二月



浙江省第一师范学校旧址



浙江少数民族师范学校



锦堂师范学校



平湖师范学校

浙江师范大学



杭州师范学院

温州师范学院



湖州师范学院

序一

薛天祥

读沈雨梧教授的《浙江师范教育》书稿，心中感到无限的喜悦。因为研究和撰写一个省的师范教育本身就是高等教育研究深入的一种标志。作者将一个省的师范教育，以其历史发展为纵向主线，以对浙江师范教育变革和发展有重要影响的著名人士为横线，构成了浙江师范教育前50年的基本框架。这种将纵横结合起来的研究方法，既可以在纵向师范教育的历史中总结发展师范教育带规律性的东西，又可以在横向深入探讨中提炼出对师范教育发展有重要启迪作用的教育思想和教育实践。1949年前的近50年，作者对浙江师范教育，在纵向上把它分为前期和后期，又把前期分为萌芽期、鼎盛期，把后期分为低谷期、艰难发展期、调整期，并深入分析研究了四位对浙江师范教育最具影响的经亨颐、鲁迅、吴锦堂、郑晓沧先生所做的重要贡献。例如：对中国伟大的文学家、思想家、革命家、教育家鲁迅先生，论述了他早期在浙江两级师范学堂和绍兴师范学校当教员和校长时，大胆反对封建奴化，勇于接受新的教育思想；勇于闯新、大胆改革教学内容；十分重视理论联系实际；管教管道、重视真才实学等对今日的师范教育乃至整个教育工作都具有重要的现实指导意义。对1949年后浙江师范教育50余年，体例上既与前50年保持一致，又体现了鲜明的时代风貌。作者在纵向上把它划分为若干阶段：从全面接管、重建、恢复、发展，到“文化大革命”中遭受严重破坏，从拨乱反正使浙江师范教育走上健康发展的轨道，到改革开放适应社会主义市场经济改封闭式为开放式的师范办学体系，从当前的师范教育，到未来浙江师范教育发展趋势。作者从纵向的浙江师范教育历史发展进程中，对每个阶段在论

述中总结其基本特点;在横向上将浙江师范教育的改革与发展同华东各省和中国台湾地区的师范教育进行了比较,从比较中大大加深了对浙江师范教育的认识。为了对浙江基础教育尤其是九年义务教育做出过重要贡献的各类、各层次的师范院校留下它们的历史轨迹,作者在每个阶段对有影响的师范院校都作了精炼而有特色的介绍,人们不仅可以看到每所师范院校变化发展的历史,而且又可以从整体上对浙江师范教育在波动起伏中取得的重大进展的认识。为了加深对浙江师范教育的理解,作者还从两个维度上作了大量工作:一是精心编写了浙江师范教育大事记,使读者可以了解浙江师范教育改革的脉络;二是从作者自己亲身参加的浙江省高师教育研究会最近十年的独特视角,围绕浙江省高师教育和基础教育改革和发展的主题,就十年10次学术研讨会情况进行了评述。而每一次研讨会都要请一位熟悉师范教育的专家为会议作学术主题报告,效果是很好的:深化了主题,开阔了思路,了解了学术前沿,促进了学术交流。作者在论述浙江师范教育时采取纵横结合的研究方法,既使人可以全面了解百年来浙江师范教育的沧桑巨变,又可以使人们深刻领悟百年来浙江师范教育的开拓创新,这是我感受到的本书的第一个特点。

《浙江师范教育》书稿的第二个特点是全书贯穿了实事求是的原则。作者经过十多年艰苦努力,查阅和掌握了浙江师范教育百年来的大量资料和参考书,不辞辛劳地去查找浙江各地的教育志,各县、地、市志,各师范院校的档案和校史,也接触了中国台湾地区高师院校的有关资料和图书。在整理和鉴别大量资料的过程中,不仅纠正了前人的某些错误,而且为《浙江师范教育》一书的创作提供了坚实的基础。本书的撰写和出版,为浙江师范教育研究做出了重要的贡献。在其纵向阐述浙江师范教育发展历史过程中,以翔实并经过考证的资料,充分的依据,论证了“清末,浙江当局非常重视办师范院校”、“重视严格把关,录取优秀的师范生”、“重视一流的师资的配备”(浙江两级师范学堂及后来的浙江第一师范学校,先后

任教的有经亨颐、许寿裳、鲁迅、钱家治、张宗祥、夏丐尊、马叙伦、沈尹默、马鑑、李叔同、陈望道、李次九、朱自清、叶圣陶等等)并真实地反映和总结了前50年鼎盛阶段浙江师范教育的蓬勃发展和主要特点。书中真实地描述了1922年不顾当时社会发展阶段的实际,浙江省首开师范学校与中学合并之先河。事实证明,它破坏了当时独立的师范教育体系,导致教师地位的下降,使浙江师范教育步入低潮期,教训深刻。对1949年后的50余年,作者既用大量的事实充分肯定浙江师范教育取得前所未有的成绩,尤其是改革开放后,浙江师范教育进入了新的发展时期,无论是数量、质量、规模上都有了长足的进步,形成了符合浙江省实际的浙江师范教育体系。与此同时,从吸取教训的角度,叙述了十年“文化大革命”浙江师范教育遭受的严重破坏。在高师教育培养研究生上,作者将浙江省和江苏省作了横向比较,得出无论数量上还是层次上都滞后于江苏省的发展结论。这些结论都是以数量和材料作为基础的。

第三个特点是定性 with 定量结合。作者以大量资料为基础的定性研究,以大量数据为基础的定量分析,并将两者有机地结合起来,使本书的许多观点和结论更有说服力。为了实现这个目标,作者在收集大量、系统的数据基础上,制作了30幅图表,这些图表有浙江省两级师范学堂校长、部分教职员名录、各级各类师范学校创办概况、师范院校变更与停办、高师院校专业设置,有浙江省初等、中等、高等师范院校学生(研究生、本科生、专科生、中生)招生数、在校生数、毕业生数、教职工数,有华东各省和台湾省的高师院校研究生招生数。人们通过这些数据可以准确地看到浙江师范教育在波动起伏中迅速发展的势态,可以深刻地领悟到浙江师范教育在层次攀升中质量的提高,可以清楚地观察到浙江师范教育在各个发展阶段地区、层次、布局的合理程度。还可以清醒地认识到浙江师范的研究生教育与先进省之间的差距,这就使本书在有着重要的史料价值的同时,更有着对浙江师范教育重要的现实意义。

《浙江师范教育》书稿,在其“冲破纯师范模式”的标题下,发表

了“需要综合大学和师范学院一起,共同担负起培养教师的任务”的新观点。这种新体系是符合世界共同发展的趋势和我国培养教师的现实的。事实上,任何一种教育体系和制度,在其产生和发展过程中,总有其必然性和合理性。世界上很多国家和我国在师范教育产生并作为独立体系发展时,只要受到重视,就一定会培养出许多优秀人才。浙江师范教育发展历史证明:“浙江近代前期重视了师范教育,就人才辈出。”1949 年后的发展同样证明,只要把师范教育放在优先发展的战略地位,就会吸引和培养大批优秀的教师。根据客观条件的变化和高师院校的实际,我于 1988 年、1993 年先后撰文提出“建立以高师院校为主体多样开放性的高师教育体系”,但有人认为“师范教育体系五十年不变”,其实这种观点并不符合科技革命和我国已处于社会主义市场经济的现实。事实上,根据变化了的客观环境和我国迫切需要培养优秀中学师资的要求,中央于 1998 年提出了综合性大学参与培养中学师资的意见,从而打破了独立、定向、单一型培养中学师资队伍的局面,进入把独立的高师院校定向培养师资与综合性大学等非定向培养师资结合;把正规师范教育培养师资与多层次多形式的非正规师范教育的种种培训结合;把培养师资这一专门人才与培养相关的其他急需人才结合的新状态。这种培养师资体系的演变是一个渐变的演进过程,各省各地区的实情也很不平衡,所以,在较长的一个时期里,我国仍将保持以高师院校为主、综合性等大学参与的培养中小学师资的局面。我们相信,这种新体系将充满生机和活力,发挥新的作用和功能,以适应充满挑战和机遇的 21 世纪对培养高素质中小学师资队伍的新要求。

2002 年 7 月 11 日于华东师范大学

(薛天祥先生系华东师范大学教育系教授、博士生导师)

序二



百年,在整个历史长河中仅仅是一刹那,但是,对人类社会来说却并不是一段短暂时光。尤其对浙江的师范教育而言,正是从20世纪初诞生了第一师范,开创了由专门学校来培养教师之先河,时至今日,师范教育得到了蓬勃发展,成为整个教育的重要方面军。百年来浙江师范教育包括中师和高师在历史上都曾有辉煌,成为浙江社会发展的一个侧面,走过的道路也十分曲折。对百年来浙江师范教育回顾、反思,从中可得到的启迪是多方面的,有助于教师教育的创新。

百年来,浙江师范教育无论从学校的数量与办学规模上都发生了显著的变化;办学层次从办初等、中等师范为主,发展到今日多层次的师范结构,乃至将以培养本、专科为主的师范教育;从单一的培养教师乃至今日多层次、多形式,将培养与培训相结合的师范教育;教师来源的单一化到今日教师来源的多元化;办师范模式从模仿为主,先学日本、后学美国、再学前苏联,到今日以“教育要三个面向”为指针,逐渐建立具有中国特色的师范教育体系;师范教育在整个教育中的地位,随着国家“科教兴国”战略的实施,教育战略地位不断提高,确立了“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”的思想,从而就成了“大力办好师范教育,培养和培训高水平的教师,实际上已经成为参与国际竞争的一项先导性战略措施”。

沈雨梧教授撰写的《浙江师范教育》一书,为浙江师范教育做了一件十分有益的事,是对浙江师范教育研究具有开创性的工作。

本书之所以能成书出版,这与沈雨梧教授长期从事师范教育、从事师范教育研究、热爱师范教育、具有振兴浙江师范教育的强烈责任感分不开的。沈雨梧教授从高中阶段就读于中等师范,大学就读于浙江师大,毕业后一直在浙江师大从事历史教育,在师范教育战线耕耘四十多年了。而1987年起担任校高师研究室专职副主任、从1988年高师研究会成立之日起,一直担任学会常务副秘书长。十多年来,高师研究会十分重视研究工作,每年举行一次学术讨论会,定期开展师范教育课题立项与学术论文评奖活动,从而有力推动了浙江高师教育的发展,推动了高师教育研究。沈雨梧教授一方面积极协助我做好研究室、学会许多具体组织落实工作,尤其做好学术讨论准备工作,也十分重视资料积累。他本人也从对浙江近代经济方面研究,拓展到浙江近代教育、科技、文化诸方面的研究,在各个领域都获得丰富的研究成果,而对教育方面,本书就是一个重要的例证。

本书一个明显特点,是史料十分丰富。该书是沈雨梧教授在博览了大量资料的基础上撰写而成的,这也是沈雨梧教授十分重要的研究风格。他十分重视史料,十年来高师研究会活动,在该书中就得到了较翔实的记载,也较真实反映了这一阶段高师战线的同仁为了深化高师改革,呼唤高师发展而所作的种种思考和努力。

本书另一个明显特点,是点面结合。书中既有百年来师范教育发展的一般论述及对未来师范教育发展的探讨,同时也十分重视一些典型的实证,尤其着重介绍了为浙江师范教育作出一些开创性的先行者,如经亨颐、鲁迅、郑晓沧、吴锦堂等和各个时期的师范院校。正因为如此,本著作是师范教育领域中一本富有创新的学术著作,为深化教师教育研究提供很高的参考价值,填补了浙江教育研究的空白。

大力发展教育,培养与培训高水平的师资队伍将是一个永恒的主题。因此,对教师教育无论从宏观与微观上都有许多课题值得

继续研究。我相信,沈雨梧教授撰写的《浙江师范教育》一书的出版,不仅可较清晰看清浙江省师范教育走过的百年历程、启示,及对未来教师教育的思考,而且也可从中学习沈雨梧教授的研究方法。

该书的出版必将会使更多的同仁来关心与研究教师教育,促进建立和完善我国教育发展需要的、开放灵活的教师教育体系,为建设有中国特色教师教育体系做出新的贡献。

2002年7月

(朱玉先生系原浙江师范大学校长、教授。现任浙江树人大学党委书记、常务副校长)

前 言

1987年,我从浙江师大历史系调到校高师教育研究室担任专职副主任,主任由朱玉同志兼任。当时研究室的主要任务是组织全校高师教育研究室成员进行教育科研,为浙江师大教学和整个高师教育改革献计献策,起咨询作用。翌年,浙江省高师教育研究会正式成立。首届研究会理事长由陈文韶同志兼任,后为朱玉校长担任,一直至2000年。浙江省高师教育研究会挂靠浙师大,具体办事机构为浙师大高师教育研究室,1988年我又被选为省高师教育研究会理事兼常务副秘书长,主持日常工作。从此,高师教育研究室的研究活动与省高师教育研究会的学术活动紧密结合在一起,高师教育研究会每年组织一次全省性的学术年会,迄今已有十多个年头了。

结合研究室科研和研究会的学术活动,我陆续撰写了:《浙江近代前期师范教育》、《浙江近代后期师范教育》、《鲁迅对浙江师范教育的贡献》、《论郑晓沧的教育史研究》、《郑晓沧与台湾教育》、《抗日战争时期高师教育与管理》、《张謇的师范教育思想与实践》等论文和讲稿,分别在中央教科所主编的《教育史研究》和《教育探索》、《高等师范教育研究》、《第三届张謇国际学术讨论会论文集》上刊登,并在浙师大人文学院历史专业高年级开设的“浙江近代史”、“中国近代史专题研究”课程中讲授。这些都是我多年来教学与科研的结晶。

浙江省的师范教育在清末被称为“教育之母”,有过辉煌时期。鲁迅、马叙伦、沈尹默、许寿裳、经亨颐、夏丏尊、张宗祥、李叔同、马

鑑、陈望道、朱自清、叶圣陶、俞平伯等著名学者，都曾在浙江两级师范学堂和第一师范学校任教。但至1923年，师范教育趋于低潮，高师部分并入北京高师，中师就地与中学合并改为中学，师范实际上被取消，直到抗日战争时期。1938年8月，浙江大学西迁途中，在江西泰和决定增设师范学院，可是到1948年8月，浙江大学师范学院又停办，所有学生并入浙大文理各院。

新中国成立以后，先后于1951、1952年成立浙江师范专科学校和浙江师范学院，到1956年浙江师范院校有较大的发展，但好景不长。1970年，浙江大部分师范院校又被砍掉，连全省惟一的一所浙江师范学院也被撤销，人员、设备分别调配给金华、台州、丽水三地区。1974年国务院批准重建浙江师范学院。浙江师范院校的大起大落，值得我们总结和吸取教训。当前，我国师范院校要不要存在？学术界曾辩论过，教育部也将三级师范制改为二级制。我这次结集出版的《浙江近代前期师范教育》、《浙江近代后期师范教育》、《鲁迅对浙江师范教育的贡献》等论文，想作为历史镜子，供未来浙江师范教育改革参考。书稿于2000年6月脱稿，经过两次专家评审，我又着力撰写至今尚未有人写过的《中华人民共和国成立后的浙江师范教育》和《跨世纪的浙江师范教育》两章，又补写了浙江省中等师范教育百年大事记。

我是浙江省高师教育研究会一、二届理事兼常务副秘书长，对高师教育研究会每年的学术年会，不光是具体谋划和组织，而且每一次学术年会我都参加，所以对浙江省高师教育研究会的学术活动及其内容单独设立一章介绍。这里选登了华东师大陈永明博士和嘉兴师院高耀明博士以及朱玉理事长在浙江省高师教育研究会第八次学术年会和第十次学术年会上所作的学术报告和学术发言：《百年师范教育的反思》、《台湾师范教育改革管窥》、《加强高师教育研究 促进教师教育的发展》。这样，近百年来浙江师范教育从诞生到现在的概貌，大致都反映了。浙江师范教育，包括中师和