

主编：吴云清



少先队

组织教育概论

SHAOXIANDUI
ZUZHIJIAOYUGAILUN



中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社



少先队

组织教育概论

主编：吴云清



中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

少先队组织教育概论/吴云清主编. —北京:中国少年儿童出版社, 2006. 7

ISBN 7-5007-8188-1

I. 少... II. 吴... III. 中国少年先锋队-教育工作-概论 IV. D432. 51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 119409 号

SHAOXIANDUI ZUZHI JIAOYU GAILUN



出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社

中国少年儿童出版社

出版人: 李学谦

执行出版人: 赵恒峰

责任编辑: 陈博

封面设计: 刘静

责任校对: 范惠兰

责任印务: 李书森

社址: 北京市东四十二条 21 号 邮政编码: 100708

总编室: 010-64035735 传真: 010-64012262

发行部: 010-64030149 010-64032266-8241

http: //www. ccppg. com. cn

E-mail: zbs@ccppg. com. cn

印刷: 北京机工印刷厂

经销: 新华书店

开本: 850×1168 1/32 插页: 2 印张: 10. 25

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月北京第 1 次印刷

字数: 205 千字

ISBN 7-5007-8188-1/D·36

定价: 16. 00 元

图书若有印装问题, 请随时向印务部退换。

编委会主任 / 王 粤 张先翱 吴云清

副 主 任 / 吴 凯 胡九龙 温天武 武玉华

成 员 / 张立辉 郑 雄 王 欣 梁鹏飞

SHAOXIANDUIZUZHIJIAOYUGAILUN

努力推进少先队教育 的理论探索与实践创新

(代 序)

共青团中央少年部部长 张学军

中国少年先锋队是党亲手创建并委托共青团直接领导的中国少年儿童的群众组织。党赋予少先队团结教育少年儿童的光荣使命。伴随着新中国前进的步伐,少先队以独具特色的组织教育,团结教育一代又一代少年儿童在星星火炬的旗帜下茁壮成长。少先队的光辉历程,同时也是少先队组织认真贯彻党的教育方针,推进少先队教育不断发展的历程。

少先队教育是党的教育事业的重要组成部分。少先队教育从本质上说,是一种区别于学校教育和家庭教育的组织教育。它是通过少先队组织对少年儿童进行的以实现少先队组织目标为目的的一种教育活动,是少先队组织有计划、有步骤、系统地向少年儿童传达和落实党对少年儿童成长要求的教育过程。从这个意义上我们可以说,少先队组织教育是实现少先队组织目标的根本途径。在新的历史时期,少先队组织要进一步做好党交给的培养祖国下一代的工作,必须充分发挥组织的优

势,切实加强和改进少先队组织教育。

少先队组织的性质决定了少先队的组织目标,也决定了少先队组织教育的内容和发展方向。一方面,作为少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校,建设社会主义和共产主义的预备队,少先队要按照党的要求,教育引导少年儿童努力成长为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。另一方面,作为少年儿童的群众组织,少先队要尊重少年儿童的主体地位,维护少年儿童的合法权益,服务少年儿童的成长需求。这就要求少先队组织教育既要适应时代发展的需要,使全体少先队员在其中受到教育、得到锻炼,成长为建设社会主义的合格人才;也要适应少年儿童发展的需要,使全体少先队员在自主、快乐、和谐的少先队集体中度过美好的少年时代。当前,党和国家的事业蒸蒸日上,改革创新的时代洪流呼唤下一代的全面发展。少先队教育不仅要主动适应经济社会发展的新要求,还要积极适应和服务教育改革的深入推进,深入研究和有效满足少年儿童发展的新特点、新需求。这就要求我们必须大力加强少先队教育的理论探索和实践研究。

一要积极探索规律。长期以来,少先队教育不仅积累了系统的工作理念,也有着丰富的实践基础。我们要进一步加强对少年儿童成长规律和教育规律的研究,深入总结少先队教育的内在规律和有效途径,积极探索少先队教育的社会化运行规律,探索学校、家庭、社会教育一体化互动的规律。通过对事实和实践的归纳、演绎、分析、综合、提炼加工和反复实践,得出规律性的结论,进而形成科学的理论,用以指导进一步的实践。

.....

二要强化理论指导。少先队组织教育,立足组织基础,面向全体儿童,引导儿童发展,是一项复杂的系统工程。有人曾把理论称为“实践的眼睛”,那么少先队组织教育的实践,一刻也不能缺少理论指导这双“眼睛”。在深化少先队组织教育的实践中,我们不仅要将理论研究渗透在少先队工作的全过程,还要特别跟踪关注一些基础性、系统性、综合性的研究课题,及时提出一些带有普遍性、本质性的结论,并充分发挥好理论解释现实、预测未来的指导性功能。

三要推动学科建设。少先队组织教育的长期实践和广大少先队工作者积极的理论探索与研究,为推动少先队学科建设打下了较好的基础。今后,少先队组织教育的研究,要进一步致力于少先队学科理论的构建,提出专门化、系统性的理论构想,并注重与其他各相关学科的综合、分化与交叉研究,不断推进少先队理论的系统化、学科化,推动少先队理论学科群的形成与发展,促进教育理论的创新与繁荣。

四要注重成果转化。少先队组织教育的研究,还要进一步注重成果转化工作。一方面,我们要积极宣传和推广一些重要研究成果,为各级党政决策有关工作提供参考,促进社会各方了解支持我们的工作;另一方面,要及时将研究成果传达给少先队工作者,并努力转换为可操作的工作模式或具体的工作规范,为广大少先队工作者提供直接的工作指导,并变成他们自觉的行动。

五要推进实践创新。理论来源于实践并将有效指导实践,认识规律、把握规律、遵循和运用规律,是推进实践创新的根本要求。作为新时期的少先队工作者,我

们要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,树立和落实科学发展观,既坚持和发扬行之有效的好传统、好经验、好做法,又要从少先队工作和少年儿童成长发展的具体实际出发,根据新形势新任务的要求,与时俱进,推进少先队教育的实践创新;要不断把基层少先队组织在实践中创造的鲜活经验加以提炼总结,上升为新的思想、理论,并借助少先队特有的组织优势加以推广,指导基层工作,从而实现在实践探索中升华理论、在理论指导下创新工作的良性循环,推进少先队事业不断实现新的发展。

少先队教育具有深厚的历史积淀和无可比拟的实践底蕴,时代更赋予了我们广阔的发展空间。在少先队组织教育的长期实践中,广大少先队工作者积极探索,及时总结,形成了丰富的实践经验和理论创新成果。广大少先队工作者要进一步发扬深入调查研究、勤于探索钻研的作风,不断增强理论素养和研究能力,切实提高实际工作水平,大力推进少先队组织教育的理论探索与实践创新,努力把培养祖国下一代的工作做得更好!

目 录

总 论

一、中国少年先锋队的性质	2
(一)少先队是中国少年儿童的群众组织	3
(二)少先队是学习中国特色社会主义和共产主义 的学校	6
(三)少先队是建设社会主义和共产主义的预备队	7
二、中国少年先锋队的任务	8
(一)教育少年儿童做到“五爱”	9
(二)帮助少先队员勤奋学习,快乐生活,全面发展	10
(三)培育“四有”公民	15
(四)维护少年儿童的合法权益	18
三、少先队组织教育的规律	21
(一)深入地研究少先队教育规律	21
(二)正确地把握少先队教育规律	23
(三)自觉地运用少先队教育规律	29
四、少先队工作面临的新挑战和新要求	32
(一)迎接经济社会发展的挑战	33
(二)迎接少年儿童发展的挑战	34
(三)迎接基础教育改革的挑战	35

第一章 少先队组织观念教育

一、少先队组织	46
(一)组织	46

(二) 少先队组织的特征	47
二、少先队组织教育的内容和意义	48
(一) 少先队组织教育的内容	48
(二) 少先队组织教育的意义	53
三、少先队组织教育的途径	56
四、少先队组织教育的灵活性	58
五、中学少先队与共青团工作的衔接	60

第二章 少先队组织教育的现状及发展趋势

一、北京市少先队组织教育现状	65
(一) 实践育人, 发挥少先队组织教育功能	65
(二) 文化育人, 彰显少先队组织教育作用	68
(三) 服务育人, 提高少先队组织服务的成效	70
(四) 组织育人, 少先队教育功能得到升华	72
二、少先队员接受教育的状况调查	74
(一) 少先队员参加活动的情况	74
(二) 少先队员对组织教育的认知	77
(三) 少先队员的道德情感	78
(四) 少先队员道德行为的取舍	82
(五) 少先队员参加教育活动的倾向	83
(六) 对辅导员工作的评价	87
三、少先队组织教育存在的问题	88
(一) 少先队教育工作存在的问题	88
(二) 少先队员存在的问题	89
(三) 对策和突破	89
四、少先队组织教育的发展趋势	91
(一) 加强思想道德教育, 开辟全方位育人的新途径	91
(二) 求真务实, 全面活跃少先队工作	92

(三)培养创新精神和实践能力,促进少年儿童全面发展	93
---------------------------------	----

(四)以现代化为本,全面推进少先队组织教育 现代化	95
------------------------------------	----

第三章 少先队民主教育

一、民主教育的思想	97
(一)主人论	99
(二)主体论	100
(三)民主论	101
二、民主教育的实施	102
(一)建立民主、平等的师生关系	102
(二)加强民主管理	104
(三)发展队员的自主能力	111
(四)深化自我教育和自我体验	116

第四章 少先队集体教育

一、少先队集体的作用	123
(一)集体的情境氛围具有陶冶作用	123
(二)集体目标的实现具有凝聚作用	124
(三)集体精神的鼓舞具有激励作用	125
(四)集体的民主评价具有监督作用	126
二、少先队集体教育的内容和方法	127
(一)理想信念教育	127
(二)道德规范教育	136
(三)学会关心,懂得友爱	153
(四)学会负责,认真做事	159
三、建设快乐向上的少先队集体	161

- (一)集体荣誉高于一切 161
- (二)快乐生活,快乐成长 164
- (三)雏鹰争章,自律自强 170

第五章 少先队活动教育

- 一、少先队活动的分类及教育内容 173
 - (一)什么是少先队活动 173
 - (二)少先队活动的特性 173
 - (三)少先队活动教育的内容 174
 - (四)少先队活动的分类 176
 - (五)少先队活动的基本方法 178
- 二、少先队活动的策划 182
 - (一)何谓活动的策划 182
 - (二)活动策划的原则 183
 - (三)活动策划的程序 186
- 三、少先队活动的辅导艺术 191
 - (一)主题小一点——说“一” 191
 - (二)针对性强一点——说“近” 196
 - (三)构思巧一点——说“新” 200
 - (四)工作深一点——说“深” 211
- 四、少先队活动如何配合新课改 214
 - (一)少先队活动与新课改自然契合 215
 - (二)少先队活动配合新课改的指导思想 215
 - (三)少先队活动配合新课改的主要内容 216

第六章 少先队游戏教育

- 一、游戏的特征 226
- 二、游戏的教育价值 229
- 三、游戏的分类 231

四、游戏的编创	234
(一)基本要求和程序	235
(二)游戏编创的方法	235
五、游戏的选择和组织	237
(一)游戏的选择	237
(二)游戏的组织	239

第七章 多方合力,构建育人环境

一、合力建设的动因	242
(一)教育社会化发展的内在要求	243
(二)社会主义市场经济发展的客观需要	244
(三)少年儿童自身发展的必然选择	245
二、合力建设的理念	246
(一)聚合论	247
(二)融合论	248
(三)互动论	251
(四)多起点论	252
三、合力建设的实践模式	253
(一)学校轴心模式	253
(二)家庭组合模式	254
(三)社会依托模式	254
四、社区少先队的组织教育	256
(一)社区少先队教育的宗旨	256
(二)社区少先队组织教育的原则及特点	259
(三)社区少先队的组织建设	261

第八章 少先队教育科学研究

一、概述	265
------------	-----

少先队组织教育概论	
(一)什么是少先队教育科学研究	265
(二)为什么要开展少先队教育科学研究	266
(三)学校少先队教育科学研究的特点	268
二、行动研究法	270
(一)什么是行动研究	270
(二)行动研究的操作程序	271
三、撰写研究方案与结题报告	277
(一)研究方案的撰写	277
(二)结题报告的撰写	281
附件一：中国少年先锋队章程	288
附件二：少先队辅导员工作纲要（试行）	291
附件三：主要参考书目	316

后 记

总 论

中国少年先锋队是中国共产党创立和领导的中国少年儿童群众组织,是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校,党委托中国共产主义青年团直接领导少先队。

1949年10月13日,团中央发布了《关于建立中国少年儿童队的决议》,正式建立了全国统一的中国少年儿童队。1953年6月改名为中国少年先锋队。

少先队组织自建立以来,始终按照党的要求,用社会主义和共产主义思想武装少年儿童,从小培养他们的爱国主义、集体主义和社会主义的美好情感,培养科学的世界观、人生观和价值观。通过主题鲜明、内容丰富、形式多样、富有时代特征的教育活动,播下真、善、美的种子,使广大少年儿童在实践中锻炼成长,得到思想启蒙、情感体验和行为塑造,逐步提高觉悟,养成良好的行为习惯。无论在新民主主义革命中,还是在社会主义革命和社会主义现代化建设中,中国少年先锋队充分发挥了启蒙教育、组织教育和自我教育的功能。从而,保证少年儿童健康的全面发展,不断推进少先队组织教育的科学化、规范化和社会化,为社会主义物质文明、政治文明和精神文明建设作出了积极的贡献。

回顾中国少先队走过的光辉历程,高举星星火炬的旗帜,团结、教育、引导亿万少年儿童立志做中国特色社会主义事业合格的建设者和接班人。许多优良传统光彩熠熠,许多优良品质日滋月益。进入21世纪以来,少先队组织在邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的指导下,用正

确的理论启迪少先队员,用宏伟的目标激励少先队员,用多样的活动陶冶少先队员,用竭诚服务凝聚少先队员。为促进少先队员综合素质的提高发挥了不可替代的作用;为适应经济社会发展的要求,适应儿童发展的要求,适应基础教育改革的要求,担负起培养“勤奋学习、快乐生活、全面发展”新一代的历史重任,担当中华民族伟大复兴的历史重任。

在这一特定的历史时期里,少先队如何加强自身建设?如何抓基层、抓落实,全面活跃少先队工作?如何使全体少先队员都能够积极主动地接受组织教育?如何提高少先队组织服务少先队员的成效?许多问题亟待研究,许多问题需要解决。

少先队教育是通过少先队组织有计划、有目的进行的一项科学的系统工程。少先队组织教育不同于其他方面教育,它具有符合少年儿童年龄特点和身心发展规律的鲜明特征和独特的作用,也具有深刻的内容和多种表现形式。少先队组织教育以其特有的方式存在着和发展着。一次次教育活动在少先队员心中留下了鲜活的印迹,成为他们终生难以忘却的主题;一个个生动而快乐的队日活动使队员们常常激动不已,留下了令人回味的红领巾情结。少先队的魅力是无穷的,红领巾的活动是丰富的。正如中国大地上所有的人都会唱“让我们荡起双桨”一样,红领巾的飞舟同样可以装载人们对少先队生活的美好回忆,使之成为永不枯竭的同一首歌。

一、中国少年先锋队的性质

中国少年先锋队章程明确规定:我们队的性质“是中国少年儿童的群众组织,是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校,是建设社会主义和共产主义的预备队。”教育少先队员了解少先队的性质,正确理解少先队组织的儿童性、群众性、教育性、政治性和自主性,是少先队组织教育最

根本的问题。同时,准确把握少先队的性质,也是少先队辅导员工作的前提和基础。因为它科学地揭示出少先队的奋斗目标和根本任务,站在祖国富强和民族的伟大复兴的起点上诠释少先队 in 社会主义、共产主义事业发展中的地位和作用,向人们指明了少先队工作的方向。

(一)少先队是中国少年儿童的群众组织

中国少年先锋队不同于一般的少年儿童组织,也有别于中国共产党和共产主义青年团。她是有严密的组织机制和运行机制,具有鲜明的少年儿童特点的群众组织。

第一,中国少年先锋队的创立者和领导者是中国共产党,坚持党的领导是少先队工作的根本特征。

中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队,是中国特色社会主义事业的领导核心。少先队是党用来团结和教育少年儿童的群众组织,是党与少年儿童联系的桥梁和纽带。无数事实表明:没有共产党就没有新中国,就没有现代中国的一切建设成就,就没有少先队组织存在与发展的空间与可能。

党创建了中国少年先锋队,把领导少先队的任务交给了共青团。在共青团章程里明确规定:“共产主义青年团,受中国共产党的委托领导中国少年先锋队。”几十年来,共青团没有辜负党的信任和委托,在党的领导下,从团的领导机关到团的基层组织,积极担负起带领少先队的的光荣任务。少先队的重大决议都由团的代表大会决定的,历次全国少先队会议的召开都是由团中央主持领导的,共青团通过聘任辅导员,实行“全团带队”的方针,从而实现了党对少先队组织的具体领导。

少先队组织要保证党的政治领导、思想领导和组织领导。各级少先队组织、少先队辅导员和广大少先队员,要充分认识坚持党对少先队领导的重要性,进一步增强党的观