

小班化

教育探索

天津市教育委员会小学教育处 编
天津市教育科学研究院

天津教育出版社

编委会名单

顾 问:张武升 袁晴凯

主 编:和学新 王洪华 刘长兴

副主编:刘东菊 崔 岱 高国祥

编 委:(以姓氏笔画为序)

王采章	王洪华	王锦生	亢晓梅	付长久
付国栋	田立成	朱文存	刘东菊	刘国明
孙绍华	孙富奎	李武星	沈全信	张学政
张建东	张彦荣	张 谦	林宏伟	杨 平
和学新	屈卫东	周宝锋	徐素红	郭士岭
郭金琦	高学渊	高国祥	崔 岱	董建华
鲁凤芬				

序 言

小班化教育是在一定的社会经济发展条件下产生的一种教育现象。我市的小学小班化教育从1997年开始试点,随后逐步推广扩大。目前全市已有十多个区县三百多所学校在开展小班化教育的研究与实验。几年的实践证明小班化教育的效果是显著的。学生得到了发展,教师教育教学水平得到了提高,学校办学条件得到改善,办学质量大大提高,家长普遍认可。由天津市教委小学教育处和天津市教育科学研究院共同编辑出版的《小班化教育探索》一书正是对近几年我市开展小班化教育研究与实验较为全面的总结和反映。它的出版将会对我市积极推进素质教育,满足广大家长对优质教育的需求,推动小班化教育的深入发展起到极大的推动作用。

小班化教育不只是教学班中学生人数的减少,它蕴含了深刻的素质教育理念。首先,小班化教育更有利于面向全体学生。由于教育教学活动中学生人数少,教师可以有更多的时间照顾全体学生,每个学生受到关照的时间大大增加,这样就更有可能面向全体学生,而不只是关注个别优秀生和差生。其次,小班化教育更有利于学生的全面发展。由于班级学生人数减少,班级有更多、更广的时空条件开展多种丰富多彩的活动,可以使每个学生都积极主动地活动起来,深入到多种他们感兴趣的活动中去,从而使其素质得到全面发展。第三,小班化教育更有利于学生创新精神和实践能力的培养。在小班化教育中,学生有更大的自由度,与大班教育相比,有相对多的自主活动时间和空间,教育教学资源也相对丰富,教师也更容易灵活多样地变革教学形式,组织学生主动参与,合作学习,探究发现,去积极大胆地活动、操作、尝试,从而使创新精神和实践

能力得到培养和发展。第四,小班化教育更有利于学校形成教育教学特色。小班化教育中,由于学生人数减少,教育与教学资源可以得到重组,教师有更多的时间来研究和探讨教学,从而创设出有特色的教育教学活动。比如本书中河西区卫东路小学的“觅食教育”、南开区西营门外小学的“播种式教育”、塘沽区渤海石油一小的“生活化教育”等等,这些都是学校和老师们在探索中形成的富有特色的教育教学形式。小班化教育的优势是很多的,实践效果也是明显的,这在本书中都有反映,相信读者会体会到的。

需要强调的是,小班化教育必须有现代先进的教育教学理念做指导。如果只是着眼于班级学生额度的减少,着眼于教学环境的改变,是不会取得长期效果的。我想,开展小班化教育,至少应具备以下几方面的理念:首先是教育民主化理念。现代社会,学校教育不仅要为各行各业培养各级各类的合格人才,更要为创造一个更民主、更公正、更平等的社会培养具有高度理智和知识,具有民主精神和道德责任感的人才。小班化教育提供了民主、平等、机会均等的条件,有了教育民主化的理念,就更有可能使这一理念向实践转化,满足广大人民的受高质量教育的要求。其次是师生互动理念。教育教学活动是师生共同开展的活动。在现代教育理念中,学生是教学活动的主体,是自主学习的主人。教师是教学活动的引导者、帮助者、促进者,教师的责任在于创造条件,努力使学生成为学习的主人,引导、帮助和促进学生积极主动地学习,通过师生互动、生生互动,激发学生的聪明才智,开发其潜能,使教学活动成为一种尊重、激励、培育创新人格、创新精神的教育过程。在小班化教育中,应摒弃传统的师道尊严理念,树立一种理解、对话、沟通、合作、交往、共识、共享、创造、欣赏、融合的师生关系理念,由此,才能真正实现师生关系的转变,从而达到素质教育的目标。第

三,教师作为研究者的理念。现代教育的发展是在教育理念的指导下进行的。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出,要“重视和加强教育科学的研究,提高政府决策和管理的科学性”,把教育科研作为教育决策和管理的前提条件来强调。从20世纪70年代以来,“教师作为研究者”已成为很有影响的一种思潮。从我国近几十年来的实际来看,越来越多的教师成为“教师作为研究者”理念的实践者和受益者,魏书生、李吉林等是其中的杰出代表。我市近年来也涌现出一批这样的教师,如王培德、冯莉、王连笑、杜蕴珍、靳家彦等等。小班化教育的开展同样如此,如果没有一种教育科研的理念,是不可能很好地达成目标的。令人可喜的是,我市的小班化教育正是在科研的理念指导下进行的,今后的推进工作也应如此。

总之,小班化教育是当代小学教育发展的世界性趋势。我国不少地方,特别是沿海发达地区正在大力开展这种实验,上海市正在全市小学低年级中大规模推广。我市教委小学教育处和市教科院及时总结和反映我市的小班化教育现状和经验,这是一项很有眼光的工作。相信本书的出版会进一步推进我市小班化教育的开展,从而为实现我市教育跨越式发展做出贡献。

袁晴凯

2001年9月

前 言

天津市小学小班化教育自 1997 年开始试点并逐步推广,至 2001 年秋已有十多个区县的三百多所小学一万四千多名小学生在小班化教育实验班学习。市教委小学处就小班化教育实验几年来的情况进行了汇总,以《我市小学“小班化教育”实验初见成效》为题,以《天津市教育局专报件》(总第 232 期)的形式上报给了有关部门和领导。市委常委、市委教卫工委书记邢元敏同志审阅后,指出“小学适时推进并总结小班教育,方向正确,请适时进行总结交流,并告教科院可追踪研究”。

市教科院接到邢元敏同志的批示复印件后,随即组织有关科研人员,并与市教委小学处及时取得联系,共同组成了“小班化教育实验的追踪研究”课题组,开始了有关的研究工作。市教委小学处 5 月中旬在大港油田召开了“天津市小班化教育研讨会”,会上部分区县、学校就小班化教育开展情况做了发言,还有部分学校提交了经验材料,在大会进行了交流。与会人员对小班化教育开展的经验、取得的效果、遇到的问题以及发展态势进行了广泛深入的探讨,认为必须对此进行深入、系统的研究。在这次研讨会上,小学处还要求各校尤其是示范校都要在 2001 年秋季入学的新生中开展小班化教育。

市教科院和市教委的有关领导对这些情况进行了及时了解,并明确指出课题组要较为全面地反映和总结天津市开展小班化教育的现状和经验。要把天津市的小班化教育经验推向全国,同时也要为下半年各区县小学推进小班化教育提供理论和操作依据。据此,市教委小学处和市教科院有关科研人员决定在完成追踪研究任务的基础上再编写一本能较为全面反映我市小班化教育现状的读物。

这一动议得到了各区县教委小教科、教育科和实验学校的积极响应。随后,开始了紧张的论文征集工作。在这一过程中,市教委小学处出面组织,各区县教委小教科、教育科的同志分头执行并对征集的材料进行了初选和修改工作,做了很细致的前期工作。材料汇总后,由市教科院和学新、刘东菊、张谦、亢晓梅、林宏伟等进行了分类、筛选、编辑、校对和修改工作。大家冒着炎热酷暑,放弃了休息时间,忘我地投入到工作中。

汇总的各区县论文、方案、个案、课例等共有一百五十余篇,最后经筛选确定为目前的一百余篇。

从汇总上来的材料看,基本上反映了我市开展小班化教育的现状。总体来看有以下几个特点:

1. 涉及面广。全市有 18 个区县在开展小班化教育,既有市区又有郊县,既有城镇学校又有农村学校,既有国办校又有企业办学校,说明我市的小班化教育有广泛的发展基础和生存空间。

2. 内容丰富。从理论探讨到区县现状,从学校经验到各科教学,从教学管理到教学方法和教学模式,乃至有特色的主题式教学,最后是有代表性的实验方案,较为全面地反映了已有的经验和做法,也为以后的大力推广提供了可资借鉴的资料。

3. 有先进的理论做指导。我市的小班化教育不是凭经验,而是有先进的理论做指导。从论文中可以看出,大家关注的重点不是班级规模的缩小,而是教学环境的改变、教学观念的改变。学校和老师们普遍认为学生是学习的主体,要培养学生的创新精神和实践能力。要给学生提供发展的时间、空间,帮学生建立自主学习机制。采用了分组教学、合作学习、小队教学等等多种形式,有的学校还提出了富有特色的小班化教育模式,如“觅食教育”、“播种式教育”、“生活化教育”、“发展性教育”,有的还进行了课程改革等等。各区县校还紧抓教育科研,

以科研促进教师观念的更新,以科研促进教师的学习和提高。

4. 充满了危机感和责任感。从字里行间可以看出,面对新世纪的挑战,面对中国社会转型的挑战,身感肩负责任的重大。面对社会市场资源的调整,大家渴望用教育自身规律办教育,保护教育资源。大家提出要有政策保护,要重新核定师生比、生均经费比、教师和辅助人员比等等。面对新的挑战,学校和老师们也感到教师素质需要提升,课程改置要进一步改革等等。

本书是集体智慧的结晶,在整个课题的研究和运作中,始终得到了市教科院张武升院长和市教委袁晴凯副主任的指导、支持和帮助,得到了市政府教育督导室刘长兴主任的关心和指教,他还审阅了书稿,同时也得到了各区县教委小教科、教育科的大力配合。尤其应指出的是市教委袁晴凯副主任百忙之中为本书题序,这是对我们工作莫大的鼓舞。在此,对各位领导以及对本书编辑工作做出了贡献的人们一并表示深深的谢意。

本书由和学新、王洪华、刘长兴任主编,刘东菊、崔岱、高国祥任副主编,和学新设计整体框架,王洪华、刘东菊、崔岱、高国祥提出了宝贵修改意见,和学新、王洪华对书稿进行了统稿、定稿。

本书只是初步反映了我市小学开展小班化教育的基本情况,为进一步推开这项工作提供了可借鉴的材料。由于时间紧迫,加之编者水平所限,其中欠妥和不足之处,还请有关领导、广大同行和读者朋友不吝赐教。我们愿与大家携手并进,共同推动小学教育的跨越式发展。

和学新
2001年9月

目 录

现 状 篇

天津市小学小班化教育的现状与经验	
..... 刘东菊 王洪华 高国祥 刘长兴(3)	
河西区小班化教育的现状与经验	
..... 河西区教育委员会小学教育科(21)	
南开区小班化教育的现状与经验	高慧培(27)
河北区小班化教育的现状与经验	鲁凤芬(31)
塘沽区小班化教育的现状与经验	
..... 塘沽区教育委员会小学教育科(36)	
西青区小班化教育的现状与经验	
..... 西青区教育委员会普教科(42)	
汉沽区小班化教育的现状和经验	
..... 汉沽区教育委员会小学科(46)	

理 论 篇

小班化教育的理性思索	和学新(53)
小班化教育的内涵与特征	和学新(61)
小班化教育的教学环境设计	林宏伟(67)
小班教学组织形式	亢晓梅(73)
国内外小班化教育研究的发展趋势	刘东菊(87)

学校经验篇

小班化教育在教育领域里的一场变革	沈全信(101)
小班化“觅食教育”的构想与实践	李广全(105)

小班化“播种式”教育教学的实验	… 南开区西营门外小学(111)
小班化发展教育探索	… 王仲秋(115)
小班化教育的实践探索	… 塘沽区草场街小学(119)
创设富有特色的小班化教育	… 李树信(124)
小班化教育的运行机制与模式	… 赵 敏 张长起 李顺强(129)
小班化教育的实践运作	… 赵世桥(134)
小班化教育实践	… 霍玉兰(137)
小班化教育的两个基本建设	… 董惠娟(141)
小班化教育模式探索	… 杨国军(146)
小班化教育的管理	… 张祥妹(149)
探索小班化教育,创建特色学校	… 李 震 龔 伟(154)
小班化教育实践运作与管理	… 刘艳红(158)
全方位推进小班化教育	… 宝坻县城关镇第九小学(163)
小班化教育实验报告	… 冯学颜(166)

教 学 篇

语文教学

在语文教学中发挥小班化教学优势	… 孟 妍(175)
小班化识字教学	… 田 颖(179)
小班化教学中学生口头作文能力的培养与训练	… 林 晴(181)
小班化语文互动合作学习	… 孙梦媛(184)
小班化语文兴趣教学	… 闫惠欣(188)
小班化语文分层教学	… 胡 骏(191)

数学教学

小班化数学教学探索	… 郑国梅(195)
变革教学方法 优化小班数学教学	… 司荣梅(198)
小学数学“生活化”教学的尝试	… 姜海波(202)
在生活情境中学习应用题	… 施美香(205)

小班化数学教学中的小组合作学习	张月红(208)
小班化数学教学对学生创新意识的培养	高志霞(211)
英语教学	
小班化英语教学的探索与实践	宋津晶 王 崎(215)
小班英语口语教学构思	王建华(219)
小班化英语口语教学初探	王晓琳(221)
兴趣、参与、延伸——小班英语口语教学模式初探	李颖丽(223)
小班化英语口语分组式教学探究	郭淑华(226)
Team Teaching 教学——小班化英语教学	贾广义 王会敏
孙 键 牛凤婷 张秀满 李亚珍 张振华(228)	
体育、音乐、美术等教学	
小学低年级体育趣味教学法	刘 慧(233)
运用音乐给体育教学伴奏 促进小班教学课堂结构优化	许亚斌(235)
小班化音乐教学法	闫 靖(241)
小班化音乐创意课教学	哈 锦(244)
小班化音乐课堂教学中对学生创造能力的培养	施 颐(246)
小班教学音乐创新能力的培养	梁万珍(249)
小班化舞蹈课教学	张 颖(252)
小班美术教学对学生学习情感的培养	王 津(255)
小班化美术教学	王连仲(260)
发挥小班化教学优势 提高生活课质量	郭 岱(262)
教学方法与教学模式	
关于小班化教育实验的教学探索	张玉萍(265)
实施小班化教学 促进学生主体发展	魏永秀 周学娟(272)
关于小班化教育的构想与实践	杨文艳(276)
小小班教育教学实验探索	孟久红(279)
小班课堂教学优化探索	张 艳(283)

小班化教育实验的初步实践	河西区滨湖小学(287)
低年龄、小班额“生活化教学”模式研究	
.....	塘沽区渤海石油一小课题组(292)
小班化教育教学模式探索	夏长松 张惠屏(299)
小班化教育课堂教学模式及其评价 ...	西青区大小泊学校(305)
“积极、互动、合作”的小班化教学模式	
.....	红桥区一号路小学(310)
小班化教育教学方法改革	曹志萍(317)
小班化教育的三分法教学与评价	张丽华(321)
以小组活动为主的小班化教学模式	王玉玲 李树信(324)
小班化教育中的分组教学	李春霞(326)
小班化分组教学法	赵云玲(329)
小组自学法在小班化教育中的运用	
.....	张志生 刘国富 李兴义(332)
小班化教育的分组教学	林宝星 李耀斌 穆祥春(337)
缩小学生间差异的小班化教学方法	丁 红(340)
小班化“互动式”教学方法探索	屠凤兰 陈金焕(342)
小班化师生互动教学模式	贾 莉(347)
落实素质教育大目标 实施小班化教学	
.....	西青区王兰庄中心小学(350)
小班化教育“以人为本、重在发展、旨在创新”的教学研究	
.....	陈 静(352)
“面向全体、全面发展、主动创新”教学研究	
.....	刘洪洋 李秀凤(357)
以乐促学 以实验促创新	武长林 张连顺(362)
利用计算机辅助教学优化小班教学结构	
.....	高 萍 王淑珍(365)
农村学校实行小班化教育的教学实践 ...	刘久军 王学惠(369)
农村学校小班化“参与、互动、合作”的教学模式探索	
.....	塘沽区郑庄子小学(372)

“低年龄、小班额”实验班课程设置改革初探 陈 红(376)

主题教学

发挥“小”的优势 尝试创新教育 孙 莹(379)

发挥小班教学优势 培养学生创新意识 肖 茸(382)

在小班化教育中培养学生的创造能力 张 玮(385)

“把握共性、发展个性”的小班化教育
..... 河西区湘江道小学(388)

促进学生健康成长的小班化教育 河西区挂甲寺小学(393)

有利于学生个性全面发展的小班化教育 王卫平(397)

小班学生个性发展浅探 张 皓(400)

小班化教育中学生良好个性的培养 罗 丽(403)

走进“阳光地带”——小班化教育的探索与实践 ... 温秀兰(406)

小班化教育对学生心理品质的培养 宋香荣 马玉萍(411)

教学管理

重组班级教育资源 促进儿童个性发展 ... 尹久柱 高成友(415)

小班化教育的管理模式探索 冯淑琴(419)

小班化教育的教学管理探索 仝汝华(424)

关于小班化教育的实施构想 塘沽区东沽小学(426)

论小班班集体建设 吴卫伟(431)

小班化教育中的师生关系 曹 敬(435)

小班教学中愉悦氛围的营造 耿春燕(438)

小班教学中的小组管理 朱金霞(441)

关于小班化教育实验模式的构想 ... 静海县元蒙口中心校(444)

农村小班化教育的教学管理与评价
..... 静海县满意庄中心校(449)

实验方案篇

河西区小班化发展教育模式实验研究计划
..... 河西区小学小班化发展教育实验课题协作组(455)

塘沽区小班化教育实验方案	
..... 塘沽区教育委员会小学教育科(459)	
构建小班化“觅食教育”模式研究实验方案	
..... 河西区卫东路小学(461)	
“构建小班化教育模式,培养学生创新精神和实践能力”实施方案	
..... 南开区南门西小学(465)	
小班化主动发展教育研究实施方案	
..... 林宝星 刘俊山 李志永(470)	
构建小班化完整性教育研究实验方案 ...	河西区南楼小学(474)
小班化教育实验实施计划	林宝星 李耀斌 穆祥春(478)
小班化教育研究实施方案	林宝星 齐学耘 邢厚龙(481)

现状篇



天津市小学小班化教育的现状与经验

天津市教育科学研究院 刘东菊(执笔)

天津市教委小学教育处 王洪华 高国祥

天津市人民政府教育督导室 刘长兴

一、我市小学开展小班化教育实验研究的背景

近几十年来,西方经济发达国家一直致力于缩减班级规模以利于提高学生学习成绩的研究与实验。小班化教育正是其长期研究与实验的结果。

小班化教育是减小班级规模,改善学习环境,使学生得到教师更多的注意和照顾,确保每一个学生掌握基础、提高水平的教育。

小班化教育对学生数、教师数、课程设置、教学目标、教学组织形式、教学方法、教学设备、教室配备、学生座位排放、教室环境布置、教师办公地点等方面都与大班教学有着不同的要求。小班化教育是为了探索优质教育,实现班级教育与个别教育的最优化结合,增加所有学生的平等受教育机会而进行的一项改革。小班化教育已成为当今世界教育改革的趋势。

小班化教育之所以代表着世界教育改革的潮流,一方面在于小班化教育适应于新的经济时代对人的培养要求,能够使人享受到更为充分的教育,使人受到更为个别化的教育,满足个人成长发展的需要。另一方面,小班化教育体现了当代的教育观念的变革。

新世纪的教育目标已从知识、技能的学习扩展到学会求知、学会做事、学会共同生活、学会发展、学会关心、学会创造,要求学生得到知情意行、身心和谐的全面发展,使学校成为人整体生成的场所。为此,为学生提供优质教育是实施小班化教育的关键所在。它不仅追求使学生享受均等的受教育机会,而且使学生受教