

新课程教学资源深呼吸

英语

YINGYU  
BEIKE  
HAOBANGSHOU

备课好帮手

杨卫平 编

海南出版社

# 编写说明

随着基础教育课程改革的不断深入,人们越来越认识到广大教师在课程改革中至关重要的作用和应该担负的神圣使命。教师对新课程的理解和参与是实施新课程的前提和基础,他们将最终决定着新课程实施的走向以及素质教育推进的深度。从某种意义上讲教师是最重要的课程资源,教师的素质状况和专业化发展水平决定了对课程资源的识别、开发与利用的程度,决定了新课标、新教材有效发挥的作用。目前,我国基础教育领域的师资队伍还不能随着课程改革大面积的铺开而顺势有效地跟进,集中短时间的通识培训和新课标、新教材的有限培训,只能给广大教师起到引路和点拨的作用。在班级式教学的大环境下,教师要用新的理念,使用新课标、新教材,走进课堂,面对全体学生,实实在在上好每一节课,他们将遇到种种困惑和重重困难,如新教学素材的匮乏、怎样备课、怎样组织教学、怎样进行教学评价、怎样开展教研活动、怎样扬弃传统教学模式等。

为了使广大一线教师尽快适应课程改革,使用好新课标、新教材,我们组织编写了《新课程教学资源深呼吸——备课好帮手》丛书。以教学和教师的实际需要为出发点,从解读课程教学目标、创设教学情境、提供教学素材、展示教学案例、改进教学评价等方面,为广大教师教学提供帮助和服务。

本书编写以先进的教育思想和新课程倡导的理念为指导,旨在促进各学科落实课程标准、深入实施素质教育,推动教育研究尤其是校本教研活动的开展,促进教师专业化发展,提高教师实际教学的能力和水平,促进教育教学质量的提高。本书在编写中注重了四个统一:

## 1. 系统性与科学性统一

本套丛书分学科编写,各学科编写时原则上按课程标准一级主题和二级主题的规定内容,结合各版本教材的主干知识体系分单元构架全书,每单元开篇一般都有单元概述,重点强调知识的系统网络、原大纲与新课标的比照等。丛书统一设置了栏目,每一栏目的知识内容科学准确,教学目标系统明确,活动设计科

学合理,情境创设实用新颖,素材选取翔实可靠。

## **2. 实用性与可行性统一**

本套丛书编写时确立了为广大一线教师服务的意识,切实解决教师备课时查找资料、搜集素材、设计活动、创设情境等困难,减轻教师的工作负担。本套丛书有别于一般性教学参考书,它集教师备课需要之大全,是教师备课及教学的助手和指南。编写时充分考虑了我国目前师资、学生、教学设施、各种教育资源的实际,具有广泛的实用性。教学要求、活动设计、情境创设等均充分考虑了可行性。

## **3. 时代性与创新性统一**

各学科编写时认真分析了国内外教育改革的新动态,力求站在基础教育课程改革的前沿。内容和素材等选取密切联系了我国和世界政治、经济、科技、文化、教育的发展实际,体现了时代要求。从内容到形式,从知识呈现到题目设计都力求创新。“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维教育目标通贯全书。

## **4. 探究性与先导性统一**

各学科编写时注意了对教师的专业引领作用,帮助教师拓展知识视野,增强实践能力,引导和激励教师开展教育科学研究,树立科研先导意识,讲求科学探究精神,倡导研究性学习,加强教学的评价与反思。各栏目内容的选取、各类题目的选配体现了前瞻性和先导性,适当增加了探究性、开放性、应用性、综合性专题。

本套丛书是课程改革中集体教学研究的结晶。我们真诚地希望广大教育工作者和一线教师在使用本书时,与我们一道,在基础教育课程改革的大潮中扬起远航的风帆,共同抵达理想的彼岸。恳请广大读者多提宝贵意见。

**编 者**

**2005年5月**

|               |                                                     |         |
|---------------|-----------------------------------------------------|---------|
| <b>Unit 1</b> | <b>Personal information</b> .....                   | ( 1 )   |
| <b>Unit 2</b> | <b>Family, friends and people around</b> ...        | ( 17 )  |
| Part 1        | Family, relative, friends .....                     | ( 17 )  |
| Part 2        | Other people .....                                  | ( 24 )  |
| Part 3        | Jobs and career .....                               | ( 32 )  |
| <b>Unit 3</b> | <b>Personal environment</b> .....                   | ( 51 )  |
| Part 1        | Rooms, furniture and home items .....               | ( 51 )  |
| Part 2        | School .....                                        | ( 59 )  |
| Part 3        | Outside .....                                       | ( 69 )  |
| <b>Unit 4</b> | <b>Daily routines</b> .....                         | ( 78 )  |
| Part 1        | Daily life .....                                    | ( 79 )  |
| Part 2        | Daily chores .....                                  | ( 90 )  |
| Part 3        | Homework and family time .....                      | ( 96 )  |
| <b>Unit 5</b> | <b>School life</b> .....                            | ( 106 ) |
| Part 1        | School organization and people .....                | ( 106 ) |
| Part 2        | Subjects and effective learning .....               | ( 113 ) |
| Part 3        | Activities .....                                    | ( 124 ) |
| <b>Unit 6</b> | <b>Interests and hobbies</b> .....                  | ( 143 ) |
| Part 1        | Lessons and games .....                             | ( 145 ) |
| Part 2        | Hobbies, cultural events and entertainment<br>..... | ( 153 ) |
| Part 3        | Socializing .....                                   | ( 162 ) |
| <b>Unit 7</b> | <b>Emotion</b> .....                                | ( 171 ) |
| Part 1        | Describing feelings .....                           | ( 172 ) |
| Part 2        | Expressing emotions .....                           | ( 180 ) |
| Part 3        | Describing facial expressions and gestures<br>..... | ( 186 ) |

# Contents

|                                                                 |       |
|-----------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Unit 8 Interpersonal relationships</b>                       | (195) |
| Part 1 Social behaviors                                         | (196) |
| Part 2 Working together                                         | (203) |
| <b>Unit 9 Festivals, holidays and celebrations</b>              | (212) |
| Part 1 Personal celebrations                                    | (213) |
| Part 2 Cultural festivals                                       | (224) |
| <b>Unit 10 Shopping</b>                                         | (235) |
| Part 1 Products                                                 | (236) |
| Part 2 Selecting and paying                                     | (241) |
| <b>Unit 11 Food and drink</b>                                   | (251) |
| Part 1 Food, fast foods, likes and dislikes                     | (252) |
| Part 2 Eating customs                                           | (261) |
| <b>Unit 12 Health</b>                                           | (272) |
| Part 1 Personal hygiene, physical fitness and illness           | (273) |
| Part 2 Accidents                                                | (282) |
| <b>Unit 13 Weather</b>                                          | (289) |
| Part 1 Describing the weather, dressing for the weather         | (290) |
| Part 2 Understanding weather reports                            | (298) |
| <b>Unit 14 Travel and transport</b>                             | (306) |
| Part 1 Methods of transportation, getting and asking directions | (307) |
| Part 2 Travel, describing a journey                             | (317) |
| <b>Unit 15 Language learning</b>                                | (327) |
| Part 1 English language learning                                | (328) |
| Part 2 Language learning difficulties and strategies            | (338) |
| <b>Unit 16 The world and the environment</b>                    | (347) |
| Part 1 Countries and maps                                       | (347) |
| Part 2 Environment issues                                       | (362) |
| <b>Unit 17 Popular science and modern technology</b>            | (373) |

# Unit 1 Personal information

## 教学目标解析

本单元的话题是“个人情况”(Personal information)。包括名字、年龄、生日、电话号码、住址、电子邮箱等子话题项目。从社会交往的角度看,人们在很多情况下需要向他人介绍自己的个人情况;从外语学习的角度看,几乎所有关于个人情况的话题都可以在学习其他话题的过程中涉及、应用到。本单元的整体教学目标是:使学生学会向他人介绍自己的个人情况(包括填写个人资料表格)。其中学习数词及其在生活中的应用、学会表述个人的兴趣爱好是本单元最直接的教学目标。

在实际生活中,学生们每天都要接触大量的数字。例如,起床的时间、每天花多少零花钱、今天学的是第几课等。教学时,教师可采用把教学目标和学生的生活实际、学生的个人爱好联系起来的策略,使枯燥无味的数字生活化,发展学生感兴趣的话题,调动学生的学习兴趣。同时,在学习谈论个人话题时,应避免机械地操练询问名字、年龄等,要适时创设情景和拓展教学思路。因为只有在真实的情景下,学生才能亲身体会到运用语言解决问题的实用性和必要性,进而自觉地下决心一定要学好英语。

## 活动设计创新

### 小游戏教学设计

#### 1. 说出3个连续的数字

学生若干人(或是小组,或是某排、某行,但人数应为偶数)起立,面向其他同学。站在最右边的同学任意说出一个数字,如:Three.

站在他左边的同学说:Four, five, six.

第三位同学同样任意说出一个数字,如:Eleven.

站在他左边的同学说:Twelve, thirteen, fourteen.

以此类推,把游戏做完。

此游戏如果在小组之间进行,可以增加竞争性、趣味性:

每小组/排同学为一个队(team),任何一个同学说错,全队同时坐下。另一个组/排同学继续。

#### 2. 电话号码记忆比赛

学生若干人,每位同学在大小、形状一样的纸片上任意写上一个七位数,设定为自己的电话号码,同时写上自己的名字。

游戏主持人把这些写好的纸片收集在一起,写字的一面朝上摆放在课桌上。

参加游戏的同学用1分钟默记这些“电话号码”和名字。

主持人把纸片反扣(写字的一面朝下)在课桌上。

主持人发令:“Ready. Go!”

参加游戏的同学用举手抢答的方式,取得答题优先权,然后说出自己记忆的其他同学的“电话号码”和姓名。

每正确说出一个电话号码(含姓名)得1分。同时,主持人把该纸片翻过来。

其他同学仍用举手抢答的方式。每正确说出一个电话号码(含姓名)也得1分。直到主持人宣布比赛结束,或所有的电话号码都被说出来。

得分多的同学胜。

第一轮比赛结束后,同学们重新写电话号码,准备第二轮比赛。

## 任务型教学设计

### A

►活动任务 询问通讯地址

►适用级别 3级

►活动形式 课上小组活动

►情景创设

下面提供3个情景,教师可以根据具体情况选择使用。

情景1 假如你是班长,打算为全班编一个通讯录,现在你询问班上一位同学的地址(包括 address, postcode, telephone number, e-mail)。

情景2 假如你在书店工作,接到一个询问书店是否有×××书,是否可以邮购的电话。你回答说可以,让他寄若干钱。当对方询问书店的地址、邮编时,你可以直接告诉他。

情景3 你接到一个小学同学或朋友的电话询问另一个同学或朋友的地址、电话、或邮箱,然后你告诉他。

►操作步骤

1. 布置任务

(1)下指令

现以情景1为例

**Teacher:** Suppose you are the monitor, you are going to make a Book of Address for your class. Now you ask one of your classmates: What is your address (postcode, telephone number, e-mail)? After you get the answer, you should write it down on a piece of paper. You will do this in pairs. After you ask the questions and write down the answers, your partner will be the monitor and ask your questions. You will do this exercise in 2 minutes.

任务型教学旨在培养学生在生活中运用语言的能力,也就是学会用语言做事情。所布置的任务要求具有真实性、可操作性。学生要听懂指令,然后扮演角色去完成任务。在布置任务时,教师应尽可能不讲汉语。考虑到初中生词汇量有限,教师讲话尽量用简单的语句,用“小词”,而且要尽可能地创设真实情景,使学生不仅能听懂指令,而且还能在自然的环境



下学习新词,扩大词汇量。下面试举一例。

### 例 1

在布置任务过程中,教师说到“monitor”时,如果看到学生不解的神情,可以这样解释:指着本班的班长,说 He/She (or his/her name) is your monitor.

另外,教师布置任务下指令后,最好示范一下,比如叫班上学习较好的一位学生与教师一起演示。

### (2) 示范

### 例 2

**T (Teacher):** I'll be the monitor. I'll ask you some questions. OK?

**S (Student):** OK.

**T:** Our teacher asked me to make a *Book of Address* for our class. Could you tell me your address?

**S:** Sure, I live in...

**T:** Your postcode, please.

**S:** 504048.

**T:** What's your telephone number?

**S:** 3187666.

**T:** Have you got (or Do you have) an e-mail address?

**S:** No, sorry.

**T:** Oh, that's all. Thank you. Now you will be the monitor. Let's do it again.

**S:** OK. I'm going to make a *Book of Address*...

在布置任务时,一定要规定时间,如 2 分钟完成。

### 2. 语言提示

Gate 1 (一门), Building 2 (二栋), district (区), extension (分机)

情景 1 monitor

情景 2 bookstore, clerk, send (money, a book), How much is...?

情景 3 former classmate

在教学中请注意:

“热身”时,教师应将任务相关的生词、短语等写在黑板上或用投影仪映出。语言提示最好结合语境自然地给出,比如一边布置任务下指令,一边给出提示,如例 1 所示。

在小组活动过程中,如果发现学生遇到困难,如某些词语难以表达,教师应及时给出提示。

### 3. 小组活动

两人一组,或 4~5 人一组,视具体情况而定。两人小组活动的优势在于,在相同的时间内每人说话操练的机会多一些。

在活动中,教师应在课堂内巡视检查指导。



教师一定要控制好时间,规定2分钟就用2分钟,不要拖延,也不要等每个学生都做完。如果教师坚持这样做,学生逐渐会适应在规定的时间内完成任务。

#### 4. 汇报演示

小组活动后,教师要抽查几个组,向全班展示。这一教学环节也很重要,可以促使学生认真操练,因为他们有可能要在全班同学面前“亮相”。

#### 5. 语言聚焦

教师对与任务相关的语言点归纳解释,比如在操练时,发现某个学生说:Where is your address? 教师应解释,按英语习惯应说:What's your address?

给出该任务的一个范例,如例2,用投影仪映出,对一些语言点解释,如 have (has) got = have (has),然后操练,如让学生造句。也可以将课前录制的范例录音放给学生听。总之,通过这一教学环节,使学生学习掌握相关的语言点。

在任务教学中,给学生适当地扩充词汇量和句式对于他们的英语水平的提高是有利的,因为在较真实的语境中学习,在用语言做事情的过程中学习一些词语,不但易学易记,而且还能掌握它们的用法。当然,在设计任务时这方面要注意适当适量。

### B

►活动任务 寻找我们周围的数字(Find numbers around you)

►活动形式 Students think→Work in groups→The whole class

►活动步骤

1. 教师举例说明此项活动,使同学们明白:他们在这个活动中要思考并说出带有编号或号码的事物。教师举的例子可以是与学校有关的号码,如:Class 5, No. 13 Middle School; 交通方面的号码,如:No. 2 Bus, T2 Express(T2 特快列车),JB456972(a car/truck number)等。教师特别要提示学生按照社会不同方面、场所等分类思考带有编号或号码的事物。

2. 小组讨论3分钟。

3. 班内交流。

►评价内容 从两个方面评价小组此项“任务型”学习活动。(1)是否每个同学都积极参与;(2)鼓励、赞扬学生特别有意义的或与众不同的思考。

►教师的角色 巡回指导;参与尚未打开思路的小组并继续提示学生思考。

►语言知识的运用

Find numbers around you; numbers 1~100 and some names or nouns such as “townhouse/flats number”, “CCTV channels”, “numbers on bank notes”, “seat number in a theatre/cinema”, etc.

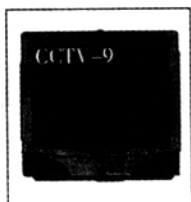
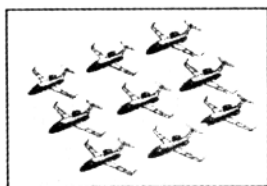
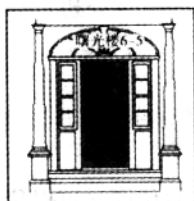
►可能用得上的教具、物品、道具、资料等

教材、图书页码(提示学生)

数字卡片1,2,3,4,5,6,7,8,9,0若干套(这些卡片可以组成很多数字)

照片(上有汽车车牌、住宅门牌等,这些照片可以帮助学生拓宽思路)

► 下列有关数字的图画设计供备课参考



► 教学语言提示

In today's class the "task-based" learning is to "find numbers around you".

You see, when you walk in the streets, or watch a basketball match in the stadium, or go to see a friend in the hospital, you may notice many numbers. For example, when you walk around some flat building (公寓, 住宅楼), you may see a plate with these words and numbers: Gardener's Flat 11-5-301. The plate tells you that you're at the gate of a flat. When you go a basketball match, the first thing you do is to take a quick look at the score: Ah, it's 62:63! Then you get excited at the game. You know, in the hospital there are many sickrooms (病房). They are all numbered. Every day you see numbers, hear numbers, use numbers.

Well, do you want to talk about numbers with your classmates? Good. Before you start, I hope you'll first make sure what you're going to talk about: numbers in hospitals? Numbers in the sports meet? Or numbers in the market (bank notes are also numbered), and so on.

Now, let's work in groups. Find numbers around you!

**C**

► 活动任务 学会估价 (Give your price)

► 活动形式 学生在市场、商店调查→全班同学开展“看谁最会买”的比赛

► 活动步骤

1. 每位同学到超市考查一件或几件自己喜爱的小商品的价格, 然后制成物价卡片 (一面是该物品的名称或图画, 另一面是标价)。

最简单的价格卡片的做法: 一张较硬一点的 16 开纸片, 从中间对折。折线的一边写价格, 另一边写物品名称。写有物品名称的一面面向其他同学。

2. 上课时, 学生拿着自己制作的卡片 (或实物) 到讲台上, 介绍该物品后, 向同学们说: Please guess, how much is it?

3. 其他同学开始“估价”。

4. 讲台上的同学把卡片上的价格公开给全班同学。估价最接近的同学(The Best Buyer)胜出。

►活动规则

1. 物品名称要用英语。
2. 物品价格要真实。
3. 每件物品只能有3位同学“估价”,每位同学可以猜两次。

►教师的角色 仲裁

►语言知识的运用

同学们学习自己喜爱的物品的名称,如:pen, cap, walkman(随身听)等。

Please guess, how much(is it)?

(It's)RMB 34.00 yuan, right?

►教学语言提示

1. Everyone has his own favorites. For instance, some girls like dolls, some boys like balls to play games. They like them and they want to have them. When they happen to see their favorite thing in the supermarket, they buy it without hesitation. They don't even think of the price. But when they take the thing home, sometimes, they find it much too dear. Then they feel a little bit disappointed, though they like the thing still more. What I want to say is: everyone of us should know more of the market, at least of what we need, and the price of it.

2. Well, class. I see you each have a thing or a price card in your hand. You are ready for the “evaluation/give your price” today. And I believe you know the rules of the “evaluation”, do you? Good. Who'd like to come to the front first, please?

典型案例点击

教学案例

Unit 3 Numbers in English Lesson 9

Junior English for China Book 1A 人民教育出版社

Teaching objectives.

1. To direct the students to learn to say numbers 1 ~ 10.
2. To help the students use numbers 1 ~ 10.

Teaching steps

1. The teacher introduces the numbers around the students.

You're a student in our school. You have a student number. Maybe it's 0256.  
(blackboard)

You study in our class. Our class has a number: Class 3. (blackboard)





You sit in your seat. You have your seat number. No. 4, Row 1. (blackboard)

With the teacher's help, the students read aloud:

No. 2 Middle School, Grade 1, Class 3, "my number: 0256", No. 4, Row 1/2/3, etc.

What other numbers do you know? (Where can you see numbers?)

(The students discuss in groups. The teacher joins the kids in talking.)

Good. I see all of you know some numbers. Who'd like to tell the class the numbers they've found? First, let's welcome the students in Row 4.

(Groups of students stand up and say numbers one by one)

## 2. The teacher summarizes the numbers the students have mentioned. (blackboard)

School: Grade 1—3, Class 1—4

Street: Cars—GB 2850/4163, Flat building—No. 103/409, etc.

People: Age—13/14, ID—130205790826301

Time: Year—1990/1989/1949/1921, etc.

Sports: Pingpong 1:10, 8:9; football 3:1, 0:0

With the teacher's help the students read aloud.

## 3. The students listen to the tape.

No. 1, 3, 4, Page 11.

## 4. Student work in pairs.

(Well, boys and girls, it's time for us to say numbers of our own. Let's work in pairs: one student puts up a question first, and the other answers. Then exchange.)

(The students discuss in pairs. The teacher joins the kids in talking.)

## 5. Classroom games.

The teacher gives models:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

2, 4, 6, 8, 10.

5, 4, 3, 2, 1.

The students practise individually.

Well, for the last of this lesson, let's play a game of numbers. (refer to “小游戏教学设计” 1, 2)

## Homework

Think over and create a game of numbers.

## 案例评析

上面的案例给学生以充分的时间进行个人思考、小组讨论等,这是有益的,也是有道理的。因为几乎所有学生从自己的生活环境中已经了解一些英文数字,如1,2,3,4等。本案例注重启发学生思考实际生活中的简单数字,这有利于学生“每学必思所用”。

在这个教学安排中,教师并没有一遍又一遍地领读数字,但我们有理由相信,通过这些

活动,学生完全能够用英语读出实际生活中的一些简单的号码。

建议在展示实际生活中的数字时,教师还可以联系更贴近学生学习实际的一些数字,如学生书包里有几本书、本组有几个学生、做课间操时领操人喊的“1,2,3,4,2,2,3,4”、齐步走时同学们喊的“1,2,3”等。这更有利于学生对英文数字的学习。

### 教学评价提示

评价教学自然要评价学生的学习情况,但这不是唯一的评价内容。教学思路是否正确,教学安排是否合理,教学是否反映了教师的能力和水平,以及教师的创造力等,都是评价时需要思考的。这里特别需要说明的是,教学评价的出发点一是,《课程标准》、本单元(不要局限于本课)教学目标,二是学生个人的进步情况。在分析某个、某些学生的学习情况时,不要用成人的标准评价学生的学习成果,不要用学得好的学生的标准要求所有学生。

一般说来,在评价本教案的教学时,可以从以下4个方面考虑:

1. 学生的学习状态。如参与课上活动方面:积极/不积极、感兴趣/不感兴趣、主动/被动等。
2. 学生在“任务型”教学活动中的表现。
3. 学生“任务型”学习活动成果。
4. 多少学生“熟记”100以内数字的读法;多少学生只能“应答”教师关于100以内数字、数据的提问等。

### 背景资料链接

#### 1. 小数读法

|      |   |                          |       |   |                                |
|------|---|--------------------------|-------|---|--------------------------------|
| 0.5  | → | nought point five        | 0.44  | → | nought point four four         |
| 0.33 | → | nought point three three | 7.005 | → | seven point nought nought five |
| 0.34 | → | nought point three four  | 14.03 | → | fourteen point nought three    |
| 0.25 | → | nought point two five    | 45.21 | → | forty-five point two one       |

#### 2. 分数、百分数读法

|       |   |                             |                |   |                    |
|-------|---|-----------------------------|----------------|---|--------------------|
| 100%  | → | one hundred percent         | $\frac{1}{5}$  | → | a/one fifth        |
| 0.5%  | → | (nought) point five percent | $\frac{2}{3}$  | → | two thirds         |
| 24%   | → | twenty-four percent         | $2\frac{2}{3}$ | → | two and two thirds |
| 0.37% | → | point three seven percent   | $\frac{1}{2}$  | → | a/one half         |

#### 3. 时间和日期的表达法

(1)同一个日期可以有若干种表达方法。7月10日就可以写作 July 10/July 10th/10 July/10th July,但是经常说 July the tenth 或 the tenth of July。在美式英语中,July 10 读作 July ten。

当星期和日期连在一起时,如5月13日、星期二,4月15日、星期一,可以分别说:

Tuesday May the thirteenth, Monday the fifth of April.

(2) 在英式英语中,日期在前月份在后,即顺序为日月年。但在美式英语中,月份在前日期在后,即顺序为月日年。这一点必须注意,否则会发生错误。例如我们写 10—7—86 或 10/7/86,在英式英语中是 July 10th, 1986; 在美式英语中则为 October 7th, 1986。我们使用的计算机上的时间就是美式英语。

(3) 英美说法不同的还有很多。例如:这事发生在星期四。在英式英语中为: It happened on Thursday. 在美式英语中为: It happened Thursday.

(4) 关于年代:八十年代 eighties 指的是 1980—1989, 可写为 1980's; 另外, 1980—1985 可写为 early eighties; 1985—1989 可写为 late eighties。

(5) 同一个时间可以有几种表达方法:

7:00 seven(o'clock)

7:05 seven oh five; five past seven

7:12 seven twelve; twelve past seven

7:15 seven fifteen; a quarter past seven

7:30 seven thirty; half past seven

7:35 seven thirty-five; twenty-five to eight

7:45 seven forty-five; a quarter to eight

07:00 (o) seven hundred (hours)

07:15 (o) seven fifteen      12:00 twelve hundred (hours)

07:30 (o) seven thirty      14:22 fourteen twenty-two

07:45 (o) seven forty-five      24:00 twenty-four hundred (hours)

#### 4. 西方人眼中的数字

西方人大多数都信奉基督教。对于基督教徒来说,“3”这个数字因同三位一体有关联而变得很神圣,至今仍有“三次吉利”的说法。此外,你知道“一火不点3支烟”的趣闻吗?在英国,抽烟的友人凑到一起,一个人拿出火柴或打火机为大家点烟,一次不能点3支烟,而要在点过2支后换一根火柴或熄灭打火机后再重新打着,再给第三人点烟。吸烟人人为何如此?据说在第一次世界大战期间,协约国的3个士兵夜间在战壕里吸烟,其中一人划着火柴给另外两人和自己点了烟,由于火柴发光时间较长,正好成了敌人瞄准的目标,结果有一个士兵被打死了。此后用一根火柴给3个人点烟就演变成忌讳之举。

“4”这个数字象征着统一、坚韧和稳定,所以西方人很喜欢。

“7”是个有预示性的数字。西方人认为,生活以7天为1周期,每隔7天、7个月、7年,生活将会发生变化。如果你有什么好的建议要提出的话,最好选在星期一。

“9”是3和3的乘积,一般认为是个吉利的数字。例如,在美国商界和市场,9的使用率大大超过其他数字。高速公路上比比皆是的加油站的油价挂牌,商店、市场里的商品标价,尾数都是9。如1公斤汽油1.49美元、一件衬衫19美元、1件西服99美元。美国人为什么自己找麻烦,不四舍五入,凑整去零呢?尾数用9是精明的美国商人搞市场经济、贸易竞争



的一个促销手段。9.9 不到 10, 99 不到 100。这种避开整数的妙算是美国经营者迎合消费者心理, 揣摩精深的高明之举。

“13”被认为是非常不吉利的数字。

英、美等西方人非常讨厌和忌讳“13”这个数字, 认为它凶险难测, 会给人们带来厄运和不幸。因此, 飞机试飞、船只起航、出门远行都尽量避免“13”这一天, 电影院、剧院一般不设 13 排和 13 号座; 旅馆 12 楼上面便是 14 楼, 也没有 13 号房; 即使是请客吃饭, 也尽量避开 13 人出现。据说一年中最不吉利的日子是 5 月 13 日。究其根源是出自基督教权威宗教书典《圣经》的记载。据说当时耶稣在被出卖钉死在十字架的前夕, 邀请其 12 个弟子共进晚餐, 在餐桌上共同进餐的第 13 人, 就是贪财卖主的叛徒犹大。还有一种神话传说, 说是: 天国里为款待阵亡壮士的英灵而举行一次宴会, 在座的共有 12 人, 席间一位名叫洛基的不速之客闯了进来, 导致在座的最高神奥丁之子——光神鲍尔德罹难。因而 13 成为人们心目中最不吉利的数字。但也有一些例外的情况, 足球队“13 号队员”就表示该队员力量无比、无所畏惧, 使对方感到震惊和害怕。

### 5. 与个人资料相关的词汇

姓名 Name

地址 Add.

电话号码 Telephone No.

邮政编码 Postal Code

身份证号码 ID card No.

学校 School

学校地址 School Add.

手机 Cell-phone

电传号码 Telex No.

传真号码 Fax No.

有紧急情况, 请通知 In Case of Emergency Notify

年龄 Age

性别 Sex

身高 Stature

体重 Body Weight

胸围 Bust

腰围 Waistline

臀围 Hip

电子邮件 E-mail

年级 Grade

4322947 转 922 (“转”读作 extension)

mikeyang@hotmail.com (邮箱名, 其中@读作 at, 句号读作 dot)

班级 Class

中国 PR China

省 Province

市 City

县 County

镇 Town

村 Village

区 District

栋 Building

门 Gate, Apartment, Flat

楼层 Floor

房间 Room

4322922-947 (连字号读作 hyphen)

生日 Date of birth

爱好 Hobby

网名 Net name

QQ 号码 QQ No.

血型 Blood

星座 Constellation

## 6. 月份的来历

1月是以罗马神话中的两面神 Janus 命名的。Janus 掌管天门,有两副脸孔,可以同时回顾过去,展望未来,用在一年之始是再恰当不过了。来自拉丁文 Januarius。

2月是以罗马神话中的生育女神 Juno 命名的。Juno 用鞭子鞭打不育的妇女,使之生育,所以这个月便叫 February,用来纪念绰号为 Februatia 的 Juno。来自拉丁文 Februarius。

3月是以罗马神话中的战神 Mars 命名的。在凯撒大帝以前,罗马的新年是从 March 开始的,所以 September(9月)中的 septem 是“七”的意思;October(10月)实际上是古罗马的第八个月;November(11月)实际上是古罗马的第九个月;December(12月)实际上是古罗马第十个月。来自拉丁文 Martius。

4月来自拉丁语的 Aprilis,意思是“开始”。

5月来自拉丁语的 Maius(迈亚),她是古罗马神话中赫耳墨斯的母亲。

6月是以妇女和婚姻的女神 Juro 命名的。来自拉丁文 Junius。

7月是以凯撒大帝(Julius Caesar)的生日命名的。

8月是以凯撒大帝的侄子 Octavian(屋大维)的官方称号 Augustus 命名的。

在古英语中,各个月份有其独特的名称,意思分别为:1月, wolf-month;2月, cabbage-month;3月, Boisterous-month;4月, Eastermonth;5月, three-milk month;6月, dry-month;7月, Meadow-month;8月, weed-month;9月, harvest-month;10月, wine-month;11月, sacrifice-month;12月, holy-month。显然比现有的名称更为通俗,理据更为清楚,例如12月被称作 holy-month,因为基督生于12月。

## 7. 星期的来历

Sunday(太阳日)是耶稣复活日,因此西方把这一天看作最神圣的日子,称之为“安息日”(Rest Day)或“主日”(Lord's Day)。公元4世纪,在制定罗马历法时,罗马皇帝君士坦丁大帝(Emperor Constantine)把这一天定为法定假日(legal holiday),后被世界各国广泛采用。

Monday(月亮日)在古英语中称为 Monanday,即 the day of the moon,拉丁语为 Lunae dies。在古罗马神话中,月亮神为太阳神之妻,因此一周中,也留给她一天。

Tuesday(火星日)是为纪念战神 Tyr,以他的名字而命名的。古英语中 Tyr 的名字称为 Tiw。Tiuesday 的意思是 Tiw's day(战神日),它是由拉丁语 dies martis(即 day of mars)译成的。Tyr 原是北欧神话里的战神,也是盎格鲁—撒克逊人的神。他用自己的手作诱饵,捉住了狼精,而他的手却被猜精咬掉了。为纪念这种勇敢精神,人们便用他的名字来命名 Tuesday 这一天。

Wednesday(水星日)是以北欧神话中掌管文化、艺术、战争、死亡的神 Woden 的名字命名的。Woden 是战神 Tyr 的父亲,他勇敢地将在宇宙间制造混乱的“混沌”(Chaos)杀死,并将阵亡将士的英灵请到天界,使他们享受天伦之乐。为了纪念他,人们用他的名字命名 Wednesday 这一天。

Thursday(木星日)是以北欧神话中 Thor 的名字命名的。Thor 是掌管雷电之神,他常驾



驭着由山羊拉的战车奔驰在天际间,风嗖嗖成了闪电,车轮滚滚成了雷鸣。

Friday(金星日)在古英语中为 Frigeday,而 Frigg 是掌管婚姻的女神,是 Woden 之妻, Thor 之母。因为以 Woden 之名命名了 Wednesday,以 Thor 之名命名了 Thursday,为了抚慰她本人,便以她的名 Frigg 命名了 Friday。

Saturday(土星日)是一星期中最后一天,是用掌管农业之神 Saturn 的名字命名的,也是英语直接用罗马神话中神名来命名星期名称的唯一的一天。其余几天则是以北欧神话中的神名来命名的。

## 8. 星期的寓意

古埃及天文学家认为:天上有 7 颗行星,都围绕大地转动。古罗马帝国在君士坦丁大帝(Constantine,公元 288—337 年)统治期间开始采用七天星期制,他们给一星期的每一天命了名,并赋予了特殊的意义:

星期日(Sunday)——Dies Solis,寓意是“the day of the Sun”(太阳的日子)。

星期一(Monday)——dies Lunae,寓意是“the day of the moon”(献给月亮的日子)。

星期二(Tuesday)——Dies Martis,寓意是“Tiw's day 或 the day of Tiw”(献给北欧神话里的战神 Tiw,即罗马神话中的 Mars 的日子)。

星期三(Wednesday)——dies Mercurii,寓意是“Woden's day”(献给 Woden 的日子,Woden 又称 Odin,相当于罗马神话的 Jupiter,为北欧神话中的主神,主司知识、文化、诗歌、战争)。

星期四(Thursday)——Dies Jovis,寓意是“Thor's day”(献给北欧神话中雷神 Thor 的日子)。

星期五(Friday)——Dies Saturni,寓意是“Freo's day”(献给 Freo 的日子,Freo 是北欧神话中主神 Woden 之妻,为婚姻和家庭的女神,相当于罗马神话中的 Venus)。

星期六(Saturday)——the day of Saturn(献给罗马神话中的主司农业之神 Saturn 的日子),day 源自日耳曼语的 Daeg,原意是“太阳照耀之时”。

## 9. 英美人的姓名

在英国和美国以及其他讲英语的国家里,人名一般由 3 部分组成,也有的是由两部分组成。姓名(full name)的排列顺序一般是先名后姓(自左至右)。这 3 部分分别是名字(given name, first name 或 Christian name)、中间名字(middle name,即关系密切的父系或母系的名字)和姓(surname, family name 或 last name)。例如,Joseph(第一名字)John(第二名字)Thomas(姓);两部分时是“名字和姓”,如 Norman(名)Bethune(姓)。

英美国家的人们在正式场合下互相称呼时,多用第一个名字和姓,或只称呼姓;在非正式场合中,特别是在熟人之间一般用教名或教名的简称。在书写时,名字一般可以缩写,姓不缩写,如 Joseph J. Thomas 或 J. J. Thomas。英美人也有双姓的,如 Edward Burn-Jones,因为其母亲的姓和父亲的姓都是名家,或值得纪念,所以使用复姓。

有的父母用自己的名字给小孩命名,为表示区别,常在姓名后加上一个字 Sr.(表示 Senior)或 Jr.(表示 Junior),如 John D. Rockefeller. Sr.(大洛克菲勒);John D. Rockefeller, Jr.(小洛克菲勒)。为了呼唤方便和表示亲切,人们常把名字缩短或使用昵称,如 Benjamin