

DAXUESHENG
CUNGUANSHIJIANJILU
YXNCYQCHZH

与新农村一起成长

—— 大学生村官实践记录

◎ 蒋直平 华 东 刘谭明 等著

倡导健康生活
营造文明乡风
担任村官助理
催生知识农民

中南大学出版社

DAXUESHENG
CUNGUANSHIJIANJILU
YXNCYQCHZH

与新农村一起成长

—— 大学生村官实践记录

◎ 蒋直平 华 东 刘谭明 等著

倡导健康生活
营造文明乡风
担任村官助理
催生知识农民

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

与新农村一起成长/蒋直平等著. —长沙:中南大学出版社,
2006. 8

ISBN 7-81105-457-4

I. 与... II. 蒋... III. 农村-社会主义建设-中国
IV. F320.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 108356 号

与新农村一起成长

——大学生村官实践记录

蒋直平 华 东 刘谭明 等著

☐ 责任编辑 陈雪萍

☐ 责任印制 文桂武

☐ 出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐ 印 装 长沙瑞和印务有限公司

☐ 开 本 850 × 1168 1/32 ☐ 印张 10.125 ☐ 字数 224 千字 ☐ 插页 8

☐ 版 次 2006 年 9 月第 1 版 ☐ 2006 年 9 月第 1 次印刷

☐ 书 号 ISBN 7-81105-457-4/G · 151

☐ 定 价 28.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

序

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”知识经济的本质就是创新，充满挑战的知识经济时代呼唤创新，科学发展观的落实要求创新，创新已经上升到一个事关国家发展和民族命运的战略高度。

日前，党中央、国务院作出了建设创新型国家的重大举措，国家对增强自主创新能力与培养创新型人才十分重视。高等学校是培养创新型人才的摇篮，也是科学技术创新的阵地，理应担当培养高水平创新人才的重任。

长期以来，中南大学一直都在探索提高学生创新意识和创新能力的有效途径。学校各级部门高度重视学生创新能力的培养，在制度、资金、人才等各方面提供了强有力的支持。但是，学生创新能力的增强仅有此是不够的，还需要大学生以饱满的热情自觉地投身到广阔的社会中去，在实践中提高创新能力。让我欣慰的是，学生在教育创新理念的引导下，积极参与创新实践活动，取得了一系列令人欣喜的成果。几年来，我校先后有 97 个团队 588 人次在省部级以上大学生科技、文化、体育竞赛中获奖。其中，连续两届获得全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛的金奖，并获“挑战杯”竞赛团体优胜杯的殊荣。

高校二级学院办学的基本目标，应是培养和造就大批具有创新素质和创新能力的大学生。实现这一目标的重要途径就是要将学校教育与社会实际紧密地结合起来，把大学生的

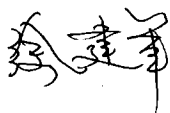
培养过程与国家的发展、党和人民的需要深入地融合起来，寻找一个适当的创新点。2006年3月，文学院挑选出20位学生组建了“新农村建设”创新实践团队，与长沙县积极筹建了春华山村新农村建设创新实践基地，并尝试性地将参与新农村建设的角度确定为“倡导健康生活”、“营建文明乡风”、“担任村官助理”、“催生知识农民”四个方面。在这五个月的探索实践时间里，实践团成员克服种种困难，坚持每个周末深入到春华山村进行调研，至今已开展了20余项有意义的活动，收集了不少新农村建设的第一手资料。通过这些实践活动，同学们不仅加深了对于农村、农民发展状况的认识，而且在专业知识的积累和今后的职业发展方面也都受益颇多。文学院以创建实践基地的形式将专业学习、课题研究与社会实践结合在一起，具有创新性、可行性和有效性。

尤其令人高兴的是，7月16日上午文学院与长沙县春华镇正式签署了首期为三年的“共建社会主义新农村实践基地”协议，以合同的形式把该基地长期固定下来。文学院及其基地团队决心把基地做大、做强，做出成绩与影响，用实际行动参与新农村建设这一伟大实践，为新农村的发展献上一份力量，对此我十分赞赏。

由该基地实践团队人员共同撰写的《与新农村一起成长》一书，全程记录了他们探索新农村建设的真实场景，生动再现了他们在新农村建设实践中的心路历程，尽情演绎了当代大学生融入社会实践、培养创新创业能力的感人一幕。磨练意志、培养能力、体验生活、提升境界，同学们这次难得的实践经历必将会对他们以后的人生产生积极影响，成为他们人生的宝贵财富。

在实践中创新，在创新中发展。我热切地期待文学院的

“新农村建设创新实践基地”能出更多优秀的成果，探索出一条富有人文特色的培养大学生创新素质的新途径，成为我校建设创新实践基地和培养学生创新能力的典型。是以为序。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '李建平' (Li Jianping), written in a cursive style.

2006 年 9 月

序作者为中南大学党委副书记、博士生导师

前 言

每个人的能力都是在实践活动过程中形成和发展起来的，大学生的创新素质和创业能力无疑也必须通过他们参加创造性实践活动获得。鼓励和组织大学生结合教学开展相关的实践活动，是培养大学生创新素质和创业能力的必经之路。

正是基于这样的认识，中南大学文学院 2006 年 3 月启动了全面培养大学生创新素质和创业能力的实施计划，以课题为导向，以基地为载体，通过学校教育与社会实践的有机结合，并适当引进社会标准，动态修正学生的成才坐标，在实践中培养大学生的创新素质和创业能力。2006 年 3 月，中南大学文学院 20 位不同专业、不同年级的学生走进了长沙县春华山村，开始了中南大学社会主义新农村建设基地的创建。这本小册子，记录的就是他们五个多月来参与社会主义新农村建设的过程。虽尚稚嫩，却是他们这段生活的真实写照。

选择让大学生参与社会主义新农村建设，初衷有三：首先，承载责任。建设社会主义新农村是我国在以后相当长的一段时间内的重要战略任务，作为未来社会的中坚，大学生理应自觉承担义务和责任，投身社会主义新农村建设的实践，在实践中培养对社会主义新农村的情感和认知。第二，学术积累。新农村建设对我们整个社会来说都是一个全新的题目，大量未解的课题等着我们到实践中去探索，这一任务

也在呼唤有志有为的青年大学生积极参与。对于文学院的学生来说，未来的就业服务方向完全有可能与之吻合，比方对于将来就职新闻单位的从业人员来说，今天的新农村建设过程的实践将为未来完成学术积累，一旦有涉及“三农”领域的题材即可立刻上手。第三，鼓励自信。新农村建设是一个渐进过程，内容极其丰富，容易出现阶段性的成果，这些阶段性的成果对参与其中的每一个有志者都是最好的鼓励。事实也证明，同学们在新农村建设中得到的一系列成果，既确认其学校教育的成效，又为正处在成长中的大学生的未来职业选择增加了选项，其意义极其深远。

但大学生参与新农村建设由于其自身的知识和能力的限制，不可能十分深入。究竟有哪种空间适合大学生施展才华，一直是我们思考的问题。在与《中国农民日报》驻湖南记者站吴砾新站长、湖南卫视《乡村发现》余淑珍主任多次交流后，我们尝试性地把大学生参与新农村建设的主渠道设定为四个角度，即：“倡导健康生活、营建文明乡风、担任村官助理、催生知识农民”。按照这个思路，我们成立了四个小组并相应地组建了负责信息收集和研究的后援机构，以期在实践的同时，探索出适合大学生特点同时又具有普遍推广意义的建设新农村的方式。五个月的实践证明，我们设定的大学生参与新农村建设的四条路径是可取的。按照这一路径，大学生们开展了二十余项有意义的活动，使基地建设初步走上健康发展的道路：基层组织支持，村民欢迎，他们主动免费提供食宿，主动为大学生开展的各项工作提供全方位的协助，其热切的程度超出了我们的预期。

走进新农村建设这一领域，对参与这一项目的大学生而言，更可喜的变化还在于思想上的升华。短短五个月，这一

实践形式丰富了大学生们的世界观、人生观、价值观，他们对基层更贴近，对农村更热爱，对农民更热情。通过实践，大学生们更加明确了自己应承担的责任，更加清醒地认识到了自身的不足，也更增强了专业学习的自觉性和主动性。翻开这本小册子，字里行间所表达的自省与热望令人惊喜。

毋庸讳言，大学生参与新农村建设这一项目才刚刚起步，如何进一步深化大学生们所得出的初步结论尚需时日。我们与参与本项目的大学生们约定，以三年为期，我们一起把节假日奉献给春华山村，共同放飞我们的理想，共同见证、记录社会主义新农村建设的发展历程。选择了这一旅程，路上必定会有艰辛与挫折，长路漫漫，我们期待更多同行者的关注和支持。

编者
2006年8月末

目 录

第一章 走进春华	(1)
第一节 孕育：最初的梦想	(2)
一、出台文件：搭建创新创业新平台	(2)
二、结合社会：寻求农村建设新支点	(4)
三、重在参与：探索学生下乡新模式	(5)
第二节 诞生：春华山村成为实践基地	(6)
一、反复斟酌：基地策划成文	(6)
二、浮出水面：选择实践基地	(9)
三、亲密接触：初访春华山村	(12)
第三节 组队：实践团队的招募	(17)
一、活动宣传：招募令公布引关注	(17)
二、反响热烈：学工办电话响不停	(21)
三、火爆报名：申请书递交似雪片	(22)
四、最后一关：答辩会现场热翻天	(26)
第二章 倡导健康生活	(31)
第一节 印象记：目击春华健康现状	(33)
一、医疗基本情况	(33)
二、村民总体健康状况	(40)
三、健康保障事业发展状况	(49)

第二节 探索记：迷雾重重的健康路	(55)
一、初进春华	(55)
二、艰难的步履	(61)
三、重新定位	(77)
第三节 行动记：迈开新农村建设第一步	(81)
一、凝聚心血的体检活动	(82)
二、千呼万唤的健康小册	(94)
第四节 回顾中的思考	(98)
第三章 营造文明乡风	(103)
第一节 乡风现状	(104)
一、农村的社团	(104)
二、淳朴的村民	(106)
三、积极的村干	(109)
四、自我封闭	(111)
五、闲散人员	(114)
六、治安隐患	(116)
七、婚丧嫁娶	(118)
八、小结	(121)
第二节 探索历程	(122)
一、群英会——成员见面	(123)
二、答辩会——成果初显	(126)
三、找落点——重新定位	(135)
第三节 开展活动	(138)
一、民俗交流会	(138)
二、组织文艺晚会	(146)
三、拍摄宣传片	(150)

第四节 成长印象	(153)
一、人物篇	(153)
二、语录篇	(158)
三、思考篇	(166)
第四章 担任村官助理	(175)
第一节 现状篇：这，就是春华山村	(176)
一、春华山村的村庄管理模式	(176)
二、春华山村经济状况	(178)
三、村民自治意识有待加强	(178)
四、民主选举稍有不足	(181)
五、干群关系有待改善	(182)
六、新农村建设方案始实施	(184)
第二节 行动篇：春华起步——我们就是这样走过	(186)
一、助理们首次见村干	(186)
二、列席春华山村会议	(189)
三、调查走访蜿蜒前行	(192)
四、当了一回村干的老师	(196)
五、为春华量身定做名片	(198)
六、策划门球友谊比赛	(199)
七、行动过后的思考	(204)
第三节 总结篇：春华之秋实	(206)
一、拓宽村委和村民沟通的渠道	(206)
二、推进村务财务公开工作进程	(210)
三、协助春华山村建设村庄文化	(213)
四、结语	(215)

第五章 催生知识农民	(216)
第一节 看在春华	(218)
一、春华山村农民知识现状.....	(218)
二、春华山村教育现状.....	(227)
第二节 行在春华	(231)
一、走曲折的路,到全新的方向	(232)
二、执著的脚步,真实的声音	(236)
三、初建输血工程,期待造血功能	(248)
四、催生知识农民,父母与孩子同行	(256)
第三节 思在春华	(272)
一、探索的道路.....	(273)
二、知识农民,长路漫漫	(276)
三、催生知识农民意义深远.....	(280)
附录	(286)
回味:青春纪录片.....	(287)
感想:信仰与我同行.....	(292)
感恩:感恩新农村.....	(296)
思考:大学生如何摆正在新农村建设中的位置 ...	(300)
后记	(308)

第一章 走进春华

2006年7月15日星期六，中南大学文学院与长沙县春华镇人民政府正式签署了共建社会主义新农村建设基地的协议。在新华社、湖南卫视、《湖南日报》、《中国教育报》、《中国农民日报》、湖南教育台等多家媒体的闪光灯和摄像机下，中南大学党委副书记徐建军，校团委书记刘建华，校创新创业办公室主任杨芳，文学院党委书记胡光华、院长欧阳友权、副书记蒋直平，同长沙县副县长常利民，春华镇党委书记唐俊兴，春华山村村支书陈伟，以及春华山村的广大农民朋友，共同见证了这个激动人心而又意义深远的时刻。

中南大学文学院参与新农村建设的实践经历了四个月的探索之后，在这一天，终于取得了一个阶段性的成果。

第一节 孕育：最初的梦想

21 世纪，人类从传统的工业经济时代向知识经济时代过渡，而知识经济时代最显著的特征是创新。创新是推动科学技术发展的最直接动力，创新能力的强弱直接关系到国家的存亡和民族的兴衰。在科技革命的推动下，创新在经济社会发展中的作用日益突出，国民财富的增长和人类生活的改善越来越有赖于知识的积累和创新。科技创新能力已成为国际上综合国力竞争的焦点，而承担着培养学生科技创新能力重任的高等院校，怎样在人才培养上进行探索、改革和创新，就显得尤为迫切。2005 年初，中南大学确定了建设创新型高水平大学的目标，一时间，创新创业成了校园最热的话题。如何在大学生创新创业教育中培育新的增长点？又有何种途径可以最大程度地培养这种创新精神和能力？人文社会科学学生的创新创业在何处立足？大学生创新创业需要一个怎样的平台？正是这些问题的提出孕育了我们建立新农村建设基地的最初设想。

一、出台文件：搭建创新创业新平台

德国学者莱辛说：“缺乏想象的学者只能是一个好的流动图书馆，他只会掌握知识，但不会创造。”目前，国内的大学生教育大多停留于传统的课堂讲授的方式，传统的知识传授型教育束缚了大学生创新意识的发展。而开展创新教育，搭建创新创业教育平台，则可以全面开发学生的创新潜能，提高综合创新素养。

实验显示，“求同思维”是传统教育模式下的一贯思维形

式，考试答案是“唯一的”，学生总是习惯于认同课堂和书本的结论，只要记住这些结论，考试就可以得高分。这种教育方式，抑制了学生“批判性思维”的发展，势必会造成创新能力与创新意识的缺失。因此，创新创业教育成为改变学生单一思维模式的一个重要途径。

中南大学文学院在参考了以往创新创业教育经验后，结合自身专业特点与资源优势，于2006年3月初出台了《关于开展创新创业教育计划的实施意见》。该意见首次将文学院的优势：浓郁的人文底蕴、扎实的学术积累和丰富的文化资源纳入创新创业计划，提出了四大创新创业平台，即新农村建设综合创新、湖湘文化创新、人文关怀创新、院刊《麓之韵》创新。

在新农村建设综合创新平台方面，文学院提出了几点重要意见：①把社会主义新农村建设与农村基层党员先进性教育结合起来，积极探索充分发挥农村党组织、农民党员在社会主义新农村建设中的作用。②忠实记录，客观调查，充分反映农村社会的基本情况，尤其是党和国家的各项惠农方针政策在农村的具体实施情况和效果。团队将以提交动态调研成果的方式，为有关部门的决策提供依据。③鼓励、提倡部分学生在农村基层党组织、政府部门进行挂职锻炼，增加学生的农村体验，培养学生对农村的热爱，开辟大学生面向农村就业的新途径。④加强城市与农村、高校与农村的联系。在力所能及的范围内为农村提供如教育、文化、卫生等各方面的支持，并动员社会各界共同参与协助，积极推进新农村基地建设。

文学院不仅在平台的实施方向上给予指导，而且还以文件的形式对平台的顺利启动给予支持：①学院上下统一认

识，高度重视学生创新素质和创业能力培养，并制定相关制度，确保每一位学生都能参与到创新创业教育活动中来。②拨出专项经费，启动四个平台的创新创业教育计划，切实保障创新创业计划各项活动的顺利进行。③联系政府部门、新闻媒体共同关注创新创业计划的实施，争取最广泛的影响与支持。

一系列的支持与保障无疑为基地建设成功奠定了基础。创新创业的舞台已经搭好，故事的主角即将登场。

二、结合社会：寻求农村建设新支点

2006年初春，中共中央关于推进社会主义新农村建设的一系列重大措施，吹响了新农村建设的号角。新华社全文报道了《中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》（即“中央1号文件”），这一具有重要指导意义的纲领性文件，注定要翻开与五千年中华文明同源共长的中国农耕历史新的一页。中国农村的发展，将以美好的愿景在社会各界的共同推进下走上新的征程。

13亿中国人口中有9亿是农民。温家宝总理在谈到新农村建设的历史意义时指出，新农村建设“绝不仅仅是为了农业、农村的发展和农民的富裕，而是关系到实现国家的长治久安和民族的伟大复兴”。

中国特色社会主义建设到了全面调整农村社会经济发展政策的关键期，一方面如胡锦涛总书记所言，我们整体上已经进入以工促农，以城带乡的发展阶段；另一方面，中国农村近些年的发展现状与广大农民奔小康的强烈要求还有距离，与中国经济的高速发展还存在落差，并成为中国经济下一步发展必然面对的瓶颈。社会主义新农村建设和和谐社会