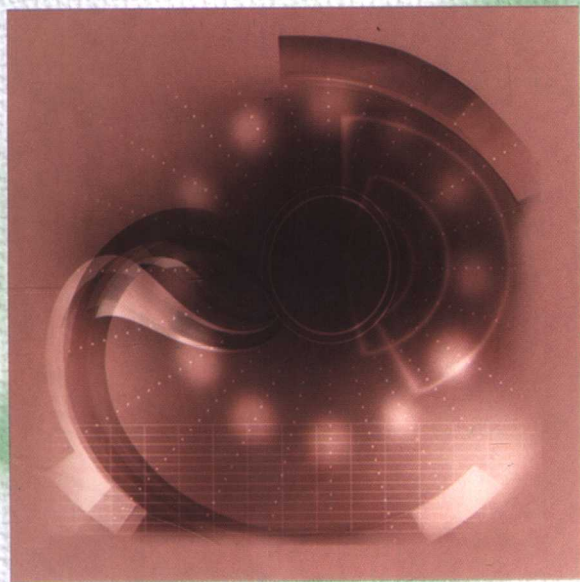


马克思主义哲学原理

MA KE SI ZHU YI ZHE XUE YUAN LI

21 世纪高职高专教材

主编 王国胜
葛长龙



西安地图出版社

马克思主义哲学原理

《马克思主义哲学原理》编写组 编

1981 年出版

1981 年出版

1981 年出版



中国社会科学出版社

21 世纪高职高专教材

马克思主义哲学原理

主 编 王国胜 葛长龙
副主编 赵桂霞 杨瑞勇 王玉萍

西安地图出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/王国胜主编. —西安:西安
地图出版社, 2004. 12

ISBN 7-80670-745-X

I. 马… II. 王… III. 马克思主义哲学
IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 142023 号

马克思主义哲学原理

王国胜 葛长龙 主编

西安地图出版社出版发行

(西安市友谊东路 334 号 邮政编码: 710054)

新华书店经销 黄委会设计院印刷厂印刷

880 × 1230 毫米 1/32 开本 11 印张 276 千字

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-80670-745-X/G·150

定价: 22.00 元

前 言

高等职业教育作为高等教育的一种新的教育类型,是借鉴国外经验,适应我国科技进步、产业结构调整对专业技术人员需求迅速增加的形势而产生和发展的,它是培养在生产、管理、服务第一线从事技术应用、技术管理和社会服务的高层次实用型人才的高等教育。

在现代教育体系中,教材是知识的载体,是教学相长的工具。随着我国高职高专教育事业的蓬勃发展,高职高专教材建设成了一个十分迫切的问题。近几年来,在教育主管部门、出版社和高校教师的共同努力下,各地也陆续出版了一些高职高专教材,但从总体上看,教材建设的任务仍然十分艰巨。这一方面是社会实践的发展对高职高专教育不断提出新的要求,另一方面高职高专教育本身的特点和性质也要求其在教材建设上既区别于本科层次,也不同于中专层次。这都要求高职高专教材建设要坚持与时俱进的精神,不断根据社会主义现代化建设和改革开放的实际,根据高职高专教育的特点和人才培养的规律,编出符合时代精神和高职教育发展的教材来。

1999年教育部组织制定了《高职高专教育专门课程基本要求》和《高职高专教育专业人才培养目标及规格》,为高职高专院校课程的设置、教学内容的确定以及人才培养目标的实现等工作的发展指明了方向。2003年教育部最新颁布了全国高校“两课”教学大纲中关于“马克思主义哲学原理”大纲的要求,接着国家又下发了关于加强高等院校学生思想政治工作的十六号文件,为高职高专政治理论课教学和教材建设提出了新的更高的要求。本书是

适应高职高专教育的需要,在教育部颁布的《全国普通高等学校“两课”教学基本要求·马克思主义哲学原理》的指导下编写的。总的指导原则,一方面紧密结合高职高专人才培养的特点,另一方面要反映时代的发展要求,具有时代感和新的气息。

本书由王国胜、葛长龙任主编,由赵桂霞、杨瑞勇、王玉萍任副主编。各章执笔情况如下:郑州大学王国胜(第六章、第八章);郑州轻工业学院杨瑞勇(第二章、第四章);河南质量工程职业学院葛长龙(第一章、第七章),三门峡职业技术学院赵桂霞(第三章、第五章);河南机电高等专科学校王玉萍(第九章、第十章)。

尽管我们做出了努力,但由于我国高职高专起步较晚,加上我们的经验不足,水平有限,书中难免有疏漏或不妥之处,欢迎批评指正。

编者

2005年1月

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
第一节 哲学和哲学的基本问题	(2)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 ..	(14)
第三节 马克思主义哲学与现时代	(26)
第四节 学习马克思主义哲学的目的和方法	(35)
第二章 世界的物质统一性	(39)
第一节 世界的物质性	(40)
第二节 物质的根本属性和存在形式	(46)
第三节 意识对物质的依赖性和能动性	(56)
第四节 世界的物质统一性	(71)
第三章 物质世界的普遍联系和永恒发展	(82)
第一节 物质世界的普遍联系	(83)
第二节 物质世界的永恒发展	(90)
第四章 物质世界普遍联系的基本环节	(101)
第一节 现象和本质	(102)
第二节 形式和内容	(106)
第三节 原因和结果	(110)
第四节 必然性和偶然性	(114)
第五节 可能性与现实性	(119)
第五章 物质世界辩证发展的普遍规律	(125)
第一节 对立统一规律	(126)
第二节 质量互变规律	(148)
第三节 否定之否定规律	(159)

第六章 认识和实践	(172)
第一节 马克思主义认识论是能动的反映论	(173)
第二节 认识是主体对客体的能动反映	(177)
第三节 实践在认识中的决定作用	(187)
第四节 认识的辩证过程和发展规律	(197)
第五节 辩证思维方法	(206)
第七章 真理和价值	(212)
第一节 真理的客观性	(213)
第二节 真理的绝对性和相对性	(221)
第三节 真理和价值	(227)
第八章 社会赖以存在的基础和基本结构	(238)
第一节 社会是物质世界的特殊组成部分	(239)
第二节 社会赖以存在和发展的基础	(248)
第三节 社会发展的辩证过程	(255)
第四节 社会的基本结构	(261)
第九章 社会发展的动力和一般规律	(282)
第一节 社会基本矛盾是社会发展的根本动力	(283)
第二节 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(295)
第三节 改革是推动社会主义社会发展的直接动力	(301)
第四节 科学技术是推动社会文明进步的巨大杠杆	(306)
第十章 人民群众和个人在历史上的作用	(316)
第一节 人民群众是历史的创造者	(317)
第二节 个人在历史上的作用	(322)
第三节 人的本质和人的价值	(328)
第四节 社会进步和人的全面发展	(339)

第一章

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

[学习目的与要求]

本章带有全书绪论的性质,其核心是阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是时代精神的精华。学习本章,在理论上要弄懂马克思主义哲学产生的历史必然性及其所引起的哲学的革命变革;理解马克思主义哲学的对象、特征及其与具体科学的关系;理解马克思主义哲学的本质特征是实践性、科学性、革命性和创新性的统一;理解解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义哲学的精髓;理解马克思主义哲学中国化问题(两大成果:毛泽东思想和邓小平理论;最新成果“三个代表”重要思想)。学习马克思主义哲学的根本方法是理论联系实际。

[重点问题]

- 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题
- 唯物主义和唯心主义是哲学的基本形态
- 马克思主义哲学产生的必然性及其基本特征
- 马克思主义哲学与现时代以及马克思主义哲学的中国化

→ 解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义哲学的精髓

哲学是世界观的理论体系。哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。马克思主义哲学的产生是人类认识史上的伟大变革。它使哲学的对象、内容、性质和作用等方面发生了根本性质的变化,成为真正科学的和彻底革命的哲学。实践性是马克思主义哲学区别于其他一切哲学的最根本特征,它的精髓是解放思想、实事求是、与时俱进。

马克思主义是无产阶级的完备而严整的革命学说。马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义,是全部马克思主义学说的组成部分和理论基础,是人类以往科学和哲学思想发展的光辉结晶,是无产阶级的科学的世界观和方法论,是无产阶级认识世界、改造世界的思想武器。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、哲学是理论化、系统化的世界观

1. “哲学”的由来

哲学是人类文明发展的产物,大约有 3000 年的历史。哲学一词源于古希腊文 *Philosophia*,是由两个词“爱”和“智慧”结合而成,原意是爱智慧。在汉语中,“哲”可以解释为“智慧”、“聪明”,哲学就是给人以“智慧”,或叫智慧之学。《尔雅》释“哲”字说:“哲,智也。”《孔氏传》说:“哲,智也,无所不知,故能官人。”哲学从萌芽到正式形成,经历了一个漫长的过程,早在原始社会的末期,已有哲学思想的萌芽,到奴隶社会,才逐步形成了系统的哲学理论。古印度、古希腊和中国通常被认为是最早产生哲学的地方。中国在清

代之前,没有“哲学”这个名词。在中国古代,与西方哲学相同或相近的学问,在先秦叫“子学”,在两汉叫“经学”,在魏晋叫“玄学”,在宋元明清叫“道学”或“理学”。1874年,日本学者西周(1827~1877年)第一次用汉语的“哲学”来表述以古希腊为代表的西方哲学,1896年中国晚清学者黄遵宪(1848~1906年)又把“哲学”一词从日本引入中国,并且被中国学术界所接受。从此,“哲学”作为一门学问的名称,一直沿用到今天。

哲学的发展虽很漫长,但从来没有统一的哲学,也没有对哲学的统一理解。对于什么是哲学这个问题,不同哲学家的回答是不同的。从字面上理解,哲学是“给人智慧、使人聪明的学问”,但作为一门科学,这些字面的含义就显得非常不够了。哲学应有它自身的确切含义。

2. 哲学是理论化、系统化的世界观

马克思主义对哲学的长期的历史进行了概括,认为哲学是关于世界观的学问,是理论化、系统化的世界观,是世界观的理论体系。哲学的特点是以概念和逻辑论证的形式反映世界。所谓世界观又称宇宙观,是指人们对整个世界的根本看法和观点。这里讲的整个世界包括自然界、人类社会和人类思维。人们生活在世界上,通过社会实践,总会对周围的人和事物产生这样或那样的看法和观点。随着人们的实践的不断发展和深入,人们认识的事物和现象日益增多,于是就由认识个别事物和现象深入到认识事物和现象的一般的、共同的本质,逐步形成对整个世界的总的看法和根本观点。每个人都有自己的世界观,哲学就是世界观的一般的、理论的概括。

世界观人人都有,但并不是人人都有哲学。世界观并不等于哲学,因为世界观有自觉和不自觉的区别,也有科学和不科学的区别。人们自发形成的世界观不是哲学。这种世界观往往是零乱的、不系统的,时而有明确的意识,时而又很含混模糊,甚至是自相

矛盾,更没有上升到理论形态,缺乏必要的理论论证。哲学与自发的世界观不同,它是由哲学家们用哲学的语言,以理论的形式和系统的逻辑论证而自觉创立的,是对世界观问题的系统回答,形成一种理论体系。正因为如此,哲学是理论化、系统化的世界观。

3. 哲学是世界观和方法论的统一

世界观具体表现在每个人怎样具体地去观察、分析和处理问题,作为人们分析和解决问题时所遵循的总的、最一般的方法,哲学上叫做方法论。怎样看待世界,这是世界观;用这种世界观分析和解决问题,就是方法论。方法论就是关于认识世界和改造世界的根本方法的学说。方法是分层次的。各门科学都有自己的具体方法,但任何科学都离不开哲学,因为哲学提供最一般的方法,这就是说,任何科学都离不开哲学方法的指导。从总体上说,世界观和方法论是统一的,有什么样的世界观就有什么样的方法论,一定的方法论又体现一定的世界观并反过来影响世界观。哲学就是研究世界观和方法论的学问,是世界观和方法论的理论体系。因为世界观和方法论是不可分的,所以,任何哲学都是一定世界观和一定方法论的统一。

哲学就其内容来说,它是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。人们通过长期的社会实践去反映客观世界,在认识自然的过程中,积累了许多关于自然的知识;在认识社会的过程中,积累了许多关于社会的知识;在研究思维过程中,积累了关于思维规律的知识。自然科学、社会科学和逻辑学,就是这几个方面知识的结晶。每个时代的人们在认识和研究整个世界的时候,总要借助于当时已经获得的自然知识、社会知识和思维知识,所以自然知识、社会知识和思维知识是哲学的基础,而哲学则是它们的概括和总结。

总起来说,哲学是关于世界观的学问,是世界观的系统化和理论化的体系,是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲

学作为世界观的学问,不是以世界的某一方面或某一部分为研究对象的,而是以整个世界及其最一般规律作为它研究的对象。具体来说,就是探求以下这些问题:世界的本质是什么?世界是运动变化的,还是静止不变的?人们能不能认识世界?人的正确思想是从哪里来的?什么是真理?检验真理的标准是什么?是谁创造了人类的历史?社会发展的动力是什么?世界历史、人类社会发展的趋势是什么?等等。这些都是哲学这门学问要加以研究和解决的。

4. 哲学和具体科学的关系

哲学的对象既不同于具体的自然科学,也不同于具体的社会科学。哲学和具体科学既相互区别,又相互联系。哲学和具体科学都研究规律,都以概念、范畴、规律的逻辑体系来反映现实,这是它们的共性。哲学和具体科学之间的差别是:哲学是从整体上把握世界的最一般的规律,是关于自然、社会和思维发展的最一般规律的科学;而各门具体科学只是以物质世界的某一领域、某一方面、某一过程的特殊本质和特殊规律为自己的研究对象。因为每门具体的自然科学是以自然界的某一个方面作为研究对象的,例如生物学是以自然界中的生物及其活动规律为研究对象,物理学是以自然界的物理现象及其规律为研究对象的,等等;而每门具体的社会科学则是以社会生活、社会历史的某一方面为研究对象,例如历史学是以人类社会的产生和发展的规律为研究对象,等等。但这并不是说哲学跟自然科学和社会科学没有关系,哲学可以脱离自然科学和社会科学。哲学跟自然科学和社会科学尽管不同,但它研究的并不是超自然、超社会的东西,而是自然、社会和思维最一般的本质和规律。哲学和具体科学的联系表现在:一方面,哲学以具体科学为基础。哲学是根据具体科学提供的材料加以概括而形成,是对各门具体科学的概括和总结。离开各门具体科学,哲学就成了无源之水、无本之木,就不可能存在,更谈不上发展。另

一方面,各门具体科学也离不开哲学。哲学对各门具体科学的研究起一般世界观和方法论的指导作用。所以哲学和具体科学的关系,是共性和个性、一般和个别的关系,是互相影响和互相促进的。进步的哲学能为具体科学的研究提供正确的世界观和方法论,促进科学发展;反动的哲学则不能提供正确的世界观和方法论,对具体科学的发展起阻碍作用。

二、哲学的基本问题

1. 思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

任何一门科学,都有它自己所要研究和解决的基本矛盾,即基本问题,哲学也不例外。哲学所涉及的问题很广泛,但哲学的基本问题只有一个,就是思维和存在的关系问题。恩格斯指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①所谓思维是指人这个主体的思想活动;所谓存在是指主观思想以外存在着的一切客观实在。思维和存在的关系,也就是主观和客观、精神与物质的关系问题。对哲学基本问题要从三个方面去把握:即“是什么”、“为什么”和“有何意义”。

哲学的基本问题包括两个方面。第一方面,是思维和存在、精神和物质何者为第一性、何者为第二性的问题,即思维和存在、精神和物质谁先谁后、谁决定谁的问题,也就是世界本原是物质的还是精神的问题。对这方面问题的不同回答,分成唯物主义和唯心主义两大派别。凡是主张物质第一性、精神第二性,物质在先,意识、精神在后,认为世界本原是物质的,意识是物质派生的,属于唯物主义派别,凡是主张精神第一性、物质第二性,认为物质不过是精神的产物和表现的,属于唯心主义派别。唯物主义是以“物”为根本的哲学,这个“物”就是物质;唯心主义是以“心”为根本的哲

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第219页

学,这个“心”就是思维、意识、精神。一切哲学都不能超出这两大派别之外,任何真正独立的第三派别,实际上是不存在的。当然,哲学史上,也有少数哲学家(如18世纪法国哲学家笛卡尔等人)称世界有物质和意识两个本原,二者并行不悖。这种哲学称为二元论。但是,二元论是一种不彻底的折衷主义哲学,最后它会倒向唯心主义。所以,就基本哲学派别来说,只有唯物主义和唯心主义两个基本派别。

哲学基本问题的第二个方面,是思维能不能反映存在,世界是不是可以认识的问题,即思维和存在有无同一性的问题。对这方面问题的不同回答,是划分可知论和不可知论的标准。凡是肯定思维和存在具有同一性,主张世界是可以认识的,就是可知论。绝大多数哲学家,不仅是所有的唯物主义者,而且也包括许多唯心主义者在内,都主张世界是可知的。但也有少数哲学家否认思维和存在具有同一性,否认认识世界的可能性,或者否认彻底认识世界的可能性,这是不可知论,不可知论把思维和存在绝对对立起来,抹杀二者的同一性,因而是错误的。近代英国哲学家休谟就是一个典型的不可知论者,近代德国哲学家康德则是一个不彻底的不可知论者。

哲学的基本问题的两个方面是不可分割的,但哲学基本问题的两个方面的地位、作用是不同的。其中,第一方面是首要的,是全部哲学的最高问题,也是回答第二个方面问题的出发点。但是,第二个方面也不可忽视,因为第二个方面的问题的如何解决,会影响到对第一个方面问题的解决。

为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢?这是由哲学作为世界观这一特点决定的。第一,思维和存在的关系问题是任何哲学派别都不能回避的问题。自有人类社会以来,世界上一切事物和现象,归根到底,无非是两大类:一是物质现象,一是精神现象。对这两类现象之间的关系问题,一切哲学家都必须首先

作出回答。第二,对思维和存在的关系问题的回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。把握思维和存在的关系问题,才能揭露形形色色哲学学说、哲学思潮的实质,辨别它所从属的基本派别。第三,对思维和存在的关系问题的回答,是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础。任何哲学体系都包括许多方面的问题。但是,总的说来,一般包括四个方面:自然观(本体论)、认识论、历史观和方法论。从哲学的发展历史来看,历史上各派哲学所阐述的这些方面的问题,都是围绕着思维和存在的关系展开的,都是以对于这一问题的解决作为自己哲学的基本前提和出发点的。实证主义把哲学归结为研究“实证的事实”和“实证的知识”的学问,拒绝回答世界的本原问题,企图取消哲学的基本问题,实际上是以主观感觉经验代替客观物质世界,以隐蔽的形式来贯彻唯心主义的基本前提。第四,思维和存在的关系问题起源于人类社会生活,又反过来成为社会实践中的基本问题。它是在实践中普遍存在并决定着人们思想和行动的出发点和方向的根本问题。人类一切社会活动,说到底包括两个方面:一是认识世界,二是改造世界。认识世界是人的主观思维同客观事物之间反映与被反映的关系,即主观反映客观;改造世界是人们按照主观的意图和认识去变革客观对象,即主观见之于客观。这两个方面实质上都是思维和存在的关系问题。人们在实践活动中,能不能正确认识世界和有效地改造世界,关键在于能否处理好思维和存在(主观和客观)的关系问题。人们只有在实际工作中,从实际出发,主观符合客观,才能达到预期的目的。反之,将一事无成。

2. 辩证法和形而上学的对立

哲学的基本问题是从思维和存在的关系上考察世界的本原是什么这个问题,与此相联系的,还有世界处于什么状态的问题,包括世界是否处于普遍联系之中,世界上万事万物是否发展、如何发展、为何发展等问题。对于这个问题的不同回答,形成了辩证法和

形而上学的对立。辩证法认为世界上的事物是普遍联系和发展的,矛盾是事物发展的源泉。形而上学则把世界上一切事物都看成彼此孤立和静止的,否认事物发展的原因在于事物自身的矛盾性。这两种根本对立的发展观总是同唯物主义和唯心主义的斗争交织在一起,并依附于唯物主义与唯心主义的斗争,辩证法不是与唯物主义相结合,就是与唯心主义相结合。形而上学也可以和唯物主义相结合。而辩证法和形而上学的斗争在一定程度上也影响着唯物主义和唯心主义的斗争。

三、哲学的基本派别及其历史形态

在中外哲学史上,唯物主义和唯心主义都有许多流派,这些派别各有自己的具体内容、表达方式和论证方式等等。但无论是唯物主义还是唯心主义又各有其基本形态。归结起来,唯物主义经历了三种基本形态,即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、现代辩证唯物主义和历史唯物主义。唯心主义则有两种基本形态,即客观唯心主义和主观唯心主义。

1. 哲学思想的历史发展和党性原则

从社会阶级根源上看,哲学作为一种理论体系,是在人类进入阶级社会以后形成的。唯物主义和唯心主义的区别和对立一开始就有其深刻的阶级根源。历史上新兴的、进步的、革命的阶级和集团,由于它们的利益程度不同地和历史的前进方向相一致,因而敢于面对现实,揭示事物发展的客观规律,在哲学上倾向于唯物主义;而那些落后的、腐朽的、反动的阶级和集团,由于其利益同历史发展潮流相违背,它们为了维护或恢复自己的反动统治,总要掩盖和歪曲客观世界的本来面目,把希望寄托于某种幻想的精神力量,在哲学上就倾向于唯心主义。

形形色色的哲学派别,都不能超越或调和唯物主义和唯心主义两大基本派别,这就是哲学的党派性或党性原则。在阶级社会