

学前教育新视野丛书

学前教育学

刘晓东 卢乐珍等 著



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

学前教育新视野丛书

学前教育学

刘晓东 卢乐珍等 著



江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学/ 刘晓冬等主编. —南京: 江苏教育出版社, 2004. 12

ISBN 7 - 5343 - 6099 - 4

I. 学... II. 刘... III. 学前教育—教育理论
IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 136453 号

书 名	学前教育学
作 者	刘晓冬 卢乐珍 等著
责任编辑	赵 明
出版发行	凤凰出版传媒集团 江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址	http://www.1088.com.cn
集团网址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn
经 销	江苏省新华发行集团有限公司
照 排	江苏省地质测绘院印刷厂照排中心
印 刷	江苏淮阴新华印刷厂
厂 址	淮安市淮海北路 44 号 电话 0517 - 3941427
开 本	787 × 1092 毫米 1/16
印 张	31.75
插 页	1
字 数	367 000
版 次	2004 年 12 月第 1 版 2006 年 6 月第 2 次印刷
印 数	3 151 - 6 170 册
书 号	ISBN 7 - 5343 - 6099 - 4/G · 5794
定 价	53.00 元
批发电话	025 - 83260760, 83260768
邮购电话	025 - 85400774, 8008289797
短信咨询	10602585420909
E - mail	jsep@vip.163.com
盗版举报	025 - 83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

《学前教育新视野丛书》

编委会

主任委员 朱慕菊

副主任委员 (按姓氏笔画排列)

冯晓霞 许卓娅

朱家雄 张胜勇

李季湄 虞永平

前 言

本书试图全面阐述学前教育的基本概念、基本命题、基本历史线索,并试图展现学前教育学的完整框架。本书试图体现20世纪我国学前教育学历史发展的沉淀厚度,也试图体现世纪之交我国学前教育学的历史面貌和发展水平。由于所搜集的资料有限,再加上我们学术水平的限制,本书即将面世之际,我们却又忐忑不安。我们诚挚地希望得到读者和大家的批评和指教。

本书由卢乐珍教授和我担任主编工作。我著绪言、第一章、第二章、第三章、第七章、第十一章、第十六章;卢乐珍著第四章、第十章;楼必生著第五章;刘晶波著第六章、第十五章;郑荔著第八章;张俊著第九章、第十四章;孔起英著第十二章;邱学清著第十三章。卢乐珍和我对本书各章进行了初步的统稿和审订,后又根据责任编辑赵明先生的意见由我定稿。

本书可供学前教育研究人员用作参考资料,也可用作高校学前教育学教材。

谨向参考文献中的各位作者致谢。我个人还要感谢参加本书写作的各位作者,感谢他们的合作和耐心。由于出版周期较长,我本人所写的内容有一部分已先期发表,特向读者说明并请谅解。

刘晓东

2000年12月于南京师范大学随园校区

2004年2月25日修订

2004年12月2日改定

绪 言

学前教育是以学龄前儿童为对象的教育。它包括家庭中的学前教育和学前教育机构(托儿所、幼儿园)中的教育(即组织化了的学前教育)。学前教育学是探讨学前教育的基本概念、基本命题、基本历史及基本理论框架的一门学科。

艾宾浩斯在谈及心理学的发展史时曾说过一句名言:“心理学有一漫长的过去,但仅有一短暂的历史。”如果将这种评价心理学发展史的话移到学前教育发展史的描述中,应当说也是十分恰当的。人类不断生成的历史也是教育不断生成的历史。教育的历史,包括儿童早期教育的历史与人类历史一样长久。然而,有目的、有计划地开展教育的学前教育机构的建立却是随着机器大工业的产生而产生的,它产生的历史还不到两百年。由于我国具有一定规模的机器大工业生产晚于西方产生,所以我国近现代学前教育机构的产生也要比西方晚一些。严格地说,我国学前教育真正堂而皇之地进入教育的舞台应当是以清政府1903年颁行癸卯学制为标志的,细细算来,迄今不过百年的时间。

然而在这百年中,我国学前教育事业尽管历经波折,但发展至今,已蔚为大观。

中国学前教育近百年的历史是不断学习国外先进学前教育



的历史。20 世纪初期我们学日本,1919 年杜威访华以后我们学欧美,新中国成立后我们曾一度学习苏联……

中国学前教育近百年的历史是不断探索、不断致力于学前教育本土化的历史。在五四运动前后兴起的新文化运动对传统的儿童观和教育观都进行了深刻的批判。在学习欧美的同时,陈鹤琴、陶行知等教育家对学前教育的科学化、本土化进行了卓越的尝试,为我们积累了宝贵的经验。20 世纪二三十年代,陶行知不满当时幼稚园存在的外国病、金钱病、富贵病,试图将幼稚园办成劳苦大众的幼稚园,但最终未能实现。新中国成立后,党和政府对学前教育进行全面的社会主义改造,学前教育终于向劳动人民的子女打开了大门,陶行知等人在旧中国未实现的梦想在新中国变成了现实。解放后我们曾一度完全否定了陶行知、陈鹤琴的教育思想,特别是在文革全面的社会动荡中,学前教育自然也在劫难逃,受到了很大的干扰和破坏。但在十一届三中全会以后,改革开放政策使学前教育焕发了新的活力。我们开始认真地学习国外先进的儿童教育观念,我们从解放前陶行知、陈鹤琴、张雪门等老一代教育家的幼教理论与实践提炼历史的经验与教训。我们开始打开学科视野,从自然科学和人文科学中为学前教育理论的发展汲取营养。在 20 世纪 80 年代我们进行了学前教育综合教育等课程改革的实验,90 年代我们又加入了“素质教育”的潮流,从中探讨学前儿童素质教育的种种问题。在 21 世纪的起始点上,我们的教育,包括学前教育,已开始了教育现代化的征程。

百年中国学前教育的历史是一个在波折中向前推进的历史。



1899年,瑞典作家爱伦·凯曾断言21世纪是“儿童的世纪”。20世纪的中国学前教育史是一个不断认识儿童、不断给儿童松绑、不断为儿童的解放和发展而努力奋斗的历史,是不断地为儿童谋幸福的历史。

我们相信在21世纪,随着儿童研究的逐步深化,随着学前教育观念逐步走向现代化,儿童权益保护将会得到更多的关心,学前教育将会受到更多的重视,学前教育学将会受到更多的关注,学前儿童也将更有可能拥有一个幸福的童年,获得更好的发展。

我们相信,学前教育学在教育学科群之中具有独特的、重要的地位和价值。由于学前儿童的主体发育水平与成人有很大差距,在学前教育那里,教育对象与学校教育中的教育对象相比,其种种特征都得到了放大,这种放大实际上是对普通教育学基本问题的种种特征的放大。所以,研究学前教育学可以更深刻地认识普通教育学。李泽厚曾断言,在21世纪,教育学将会成为人文社会科学的中心学科。如果说教育学是21世纪的中心学科的话,那么目前被视为“小儿科”的学前教育学将会成为教育学科群中的一门显学,将会成为教育学科群中受人关注、受人器重的少数几个中心学科之一。

目前的学前教育理论尚未十分成熟,但在新的世纪里,学前教育学将会得到长足的发展。随着改革开放政策的进一步推进,随着中国经济的迅速腾飞,中华民族的文化也将实现一个伟大的复兴。在这一文化复兴运动中,我们将会向世界贡献第一流的科学家、哲学家、艺术家,我们也将向世界贡献第一流的教育思想。我们相信,在中华民族的文化复兴运动中,中国学前教育将会有



所作为。

中华民族素有尊师重教的传统,我们应当继续发扬这一传统,同时又与国际上先进的教育观念接轨。这种保持中华民族优良教育传统,同时又实现了教育观念现代化的具有中国特色的学前教育,将会向世界提供一个教育现代化的崭新模式。

我们对中国 21 世纪的学前教育、学前教育学充满了期盼,充满了信心。



目 录

前言/1

绪言/1

第一章 百年中国学前教育/1

第一节 西方学前教育的产生以及对学前教育产生重要影响的西方教育家/1

一、西方最早的学前教育机构/2

二、对学前教育产生重要影响的西方教育家/3

第二节 中国近代学前教育的产生/12

一、中国近代学前教育产生的历史原因/13

二、“癸卯学制”：学前教育第一次被正式纳入国家学制/16

第三节 中国现当代学前教育的演进/19

一、新文化运动与儿童观、教育观的变革/19

二、学前教育科学化与本土化的努力/22

三、新中国的学前教育/24

第二章 儿童观/32

第一节 儿童是人,但不是小大人/32

第二节 儿童是“探索者”和“思想家”/41



第三节 儿童是“艺术家”、“梦想家”和游戏者/44

第四节 儿童是自然之子/48

第五节 儿童是历史之子/54

第六节 “儿童是成人之父”/57

一、儿童的发展是人类祖先发展的一个缩影/58

二、“是儿童创造了成人”/59

第七节 儿童是成人之师/62

第八节 儿童福利与权益保护/69

第三章 儿童与教育/73

第一节 儿童发展：自然？使然？/73

一、“自然—使然”问题/73

二、儿童发展：自然？使然？——皮亚杰与乔姆斯基的
辩论/75

三、皮亚杰与乔姆斯基辩论的教育学意义/80

第二节 现代儿童教育理论的重要来源：园丁说/81

一、外国教育学中的园丁说/81

二、中国的园丁说：取譬种植以论教育的智慧/84

三、园丁说的贡献与局限/91

第三节 儿童的本能与儿童的教育/94

一、偏见：儿童、本能与恶/94

二、儿童的本能：意识生活之根/95

三、顺性而动/97

四、“吾道不孤”：罗素、梭罗、周作人、鲁迅/98

五、儿童教育：尊重儿童的本能/100

第四节 儿童教育与儿童发展/103

- 一、儿童教育与儿童发展的辩证关系/103
- 二、教育应当尊重儿童发展的自然速率/107

第五节 学前教育:教学的“大纲”应当符合儿童的“大纲”/110

第四章 家庭、社区与学前教育/121

第一节 家庭教育的地位和作用/121

- 一、家庭教育是整个工程的基础和起点/123
- 二、家庭教育是全方位的教育,是儿童认识世界、进入社会的通道和桥梁/123
- 三、家庭教育是儿童身心健康发展的保证/124
- 四、家庭教育是儿童性格雏形形成的关键/125

第二节 影响家庭教育的诸因素/126

- 一、社会文化因素/127
- 二、家庭结构因素/127
- 三、家庭经济和物质条件因素/130
- 四、家长因素/133

第三节 学前教育机构的家长工作/135

- 一、托儿所、幼儿园家长工作的主要任务/135
- 二、托儿所、幼儿园家长工作的方式方法/136

第四节 社区与社区学前教育/141

- 一、社区学前教育的特点/141
- 二、我国社区学前教育的发展/142
- 三、学前教育机构的社区工作/146



第五章 托幼机构的环境和设备/149

第一节 托幼机构中物质环境的重要性/149

- 一、儿童生活的保障/149
- 二、促进儿童身心健康/149
- 三、激发智力潜能/150
- 四、锻炼对环境的选择能力和判断能力/150
- 五、萌发爱护创造周围环境的意识/150

第二节 托幼机构的园舍/151

- 一、园所基地的选择/151
- 二、园所占地面积/152

第三节 环境设备的配置原则/156

- 一、实用和经济/156
- 二、卫生和安全,有助于健康/157
- 三、全面和多样/159
- 四、动态性和参与性/163
- 五、可持续发展性/163

第四节 托幼园所物质设备细目列举/163

- 一、家具类/163
- 二、其他用品类/165
- 三、活动室专用设备/165
- 四、室外体育用具及区角玩教具/166
- 五、园所公用的教具设备/168

第六章 学前教育机构中教师与幼儿的相互作用/169

第一节 教师与幼儿相互作用的内涵及其发生的条件/169



- 一、教师与幼儿相互作用的内涵/169
- 二、师幼互动行为发生的条件/170
- 第二节 教师与幼儿相互作用行为的构成要素/172
 - 一、外显要素/172
 - 二、内隐要素/175
- 第三节 教师与幼儿相互作用的基本流程/177
- 第四节 教师与幼儿相互作用的影响因素/180
 - 一、制度的规定/180
 - 二、主体的建构/182
 - 三、文化的安排/183
- 第五节 师幼相互作用的两个重要问题/185
 - 一、师幼相互作用中的控制问题/185
 - 二、理想的师幼互动形态/187
- 第七章 学前儿童体育/190**
 - 第一节 学前儿童体育的功能/190
 - 一、体育是儿童生长发育不可或缺的条件/190
 - 二、学前体育可以促进智力发展,可以促进大脑的生长和发育/192
 - 三、学前体育可以影响个体的社会性和人格的发展/194
 - 第二节 儿童身体生长发育的特点和规律/196
 - 第三节 学前儿童体育的实施/197
 - 一、学前儿童保育保健/198
 - 二、学前儿童身体锻炼/203
 - 第四节 关于儿童“淬砺体育”/208



第五节	关于幼儿健康教育/211
第八章	学前儿童语言教育/216
第一节	学前儿童的语言发展/216
	一、语言在儿童发展中的作用/216
	二、儿童语言发展阶段学说/219
第二节	儿童怎样学习语言/222
	一、儿童语言获得理论/222
	二、语言获得理论的发展趋势/226
第三节	学前儿童语言教育的基本观点/229
	一、学前儿童语言教育的基本观点/229
	二、需要注意的两个问题/239
第九章	学前儿童认知教育/243
第一节	学前儿童认知教育的基本问题/243
	一、人类认知的本质/244
	二、认知的个别差异/248
	三、智力开发与认知发展/250
第二节	学前儿童认知教育:不同的观点和方法/253
	一、皮亚杰理论及其认知教育观/253
	二、当代认知心理学的观点/257
第三节	关于儿童智力开发/260
	一、智力发展的好坏问题/260
	二、智力发展的快慢问题/262
第十章	学前儿童社会性教育/265
第一节	社会性和社会性教育的意义/265



- 第二节 社会认知的教育/268
 - 一、对他人、群体的认知和教育/269
 - 二、对社会环境、社会现象的认知和教育/272
 - 三、对社会规范与规则的认知和教育/275
- 第三节 学前儿童社会性情感的发展与教育/279
 - 一、社会性情感的发展/279
 - 二、移情与同情感、羞耻感、罪错感/283
 - 三、社会性情感的培养与教育/284
- 第四节 同伴关系和社会地位不利儿童的矫正研究/286
 - 一、同伴交往的发展/287
 - 二、同伴间的游戏/288
 - 三、幼儿的友谊/288
- 第五节 学前儿童的亲社会行为和社会性能力的培养/294
 - 一、亲社会行为的概念/294
 - 二、亲社会行为的培养/295
- 第十一章 学前儿童道德教育/302
 - 第一节 学前儿童与道德/302
 - 第二节 儿童道德发展概况/305
 - 一、杜威/306
 - 二、皮亚杰/306
 - 三、科尔伯格/307
 - 第三节 儿童道德发展的智慧条件和社会性刺激条件/309
 - 一、个体的智慧发展水平是其道德发展的前提条件/309
 - 二、社会性刺激条件与智慧发展条件一起促使儿童道德



发展的具体实现/311

三、儿童道德发展的动力/317

第四节 如何对学前儿童进行道德教育/318

一、学前儿童道德教育应避免成人化倾向/318

二、发展儿童的智慧,为提高儿童道德水平提供必要条件/320

三、道德知识的传授在儿童早期是必要的/321

四、幼儿园后期的道德教育应注意发展自律道德/323

五、对于不同年龄的儿童应当采用不同水平的道德教育形式/325

六、提供交往机会,利用游戏、童话,促进儿童道德发展/326

七、与儿童平等对话/329

八、“培养一个儿童需要一个村庄”/331

第十二章 学前儿童审美教育/333

第一节 学前儿童的审美/334

一、学前儿童审美及艺术的特征/334

二、学前儿童审美欣赏心理过程的描述/337

三、学前儿童的审美创造心理过程的描述/341

第二节 学前儿童的审美教育/346

一、审美教育与艺术教育/346

二、学前儿童审美教育的目标与内容/350

第三节 学前儿童审美教育的实施/351

一、审美感受力的培养/352