

教材 动态全解

主编 / 詹卫东

· 人教版 ·

高三历史

● 全一册 ●

东北师范大学出版社

教材 动态全解

主编 / 詹卫东

· 人教版 ·

高三历史

● 全一册 ●

东北师范大学出版社

.....
图书在版编目 (CIP) 数据

教材动态全解·高三历史/詹卫东主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2005.5
ISBN 7 - 5602 - 3796 - 7

I. 教... II. 詹... III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 023737 号
.....

☐ 责任编辑: 王秀梅 ☐ 封面设计: 魏国强
☐ 责任校对: 赵向荣 ☐ 责任印制: 栾喜湖

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695734

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春新华印刷厂印装

长春市吉林大路 35 号 (130031)

2005 年 5 月第 2 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 12.25 字数: 480 千

印数: 00 001 — 10 000 册

定价: 15.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

出版者寄语

选择了《教材动态全解》，你就找到了一个可释疑解惑的知心朋友！

使用了《教材动态全解》，你的成绩会有一个令人欣喜的提高！

动态全解·高中历史

作者名单

主 编	詹卫东			
编 写	柳观求	洪文梅	卢文君	李 德
	李排秀	张柏林	王张禹	沈红斌
	张国兵	余雪萍	彭卫兵	徐翠红
	刘光乔	张柏林	石美琴	王永红
	徐道俊	廖朝阳	陈艳华	周凤英
	袁慧芳	胡建英	梅新华	王 桢
	沈安武	宛亚光	梅胜平	靖白安
	程群喜	沈新华	夏建兵	刘火旺
	高 翔	汤红平	周明芳	宋晓霞
	江春桃	张 平	江宏明	陈 兵
	孙志林	曹正启	江泽平	巴新国
	范天璋	夏春生		



前言

《教材动态全解》丛书是适应全国中高考命题形式多样化改革需要的初高中各年级同步课堂教学的配套用书。

《教材动态全解》丛书是针对目前国内各省市地区教材版本选择纷繁复杂的局面配备的教辅用书，囊括人教版、北师大版、华东师大版、语文版、苏版等国家教育部教材审定委员会审查通过的教材版本，覆盖初高中各个年级不同学科，且根据各版本教材各自的规律和特点编写。

《教材动态全解》丛书吸收欧美发达国家“活性动态”教辅版式的精髓，紧密结合我国现阶段课堂教学改革的国情，根据不同学科教材的特点和课堂改革的需要，是“教材动态”全解型和名师“课堂动态”实录型优秀图书。这套丛书具有以下突出特点：

一、全面丰富实用

全书知识点分布全面，不遗漏一个忽略点，不放弃一个疑似点，真正体现信息量大，内容丰富，题量充足。全书对教材中的重点、难点、疑点进行逐词、逐句、逐段透彻解读。精编例题，对每一个知识点、易错点、易忽略点、易混淆点、疑似点进行一对一剖析。点对应例题，题题揭示规律。

二、体例设置灵活

全书在大栏目统一的基础上，小栏目的设置由编者根据教材内容需要作动态变化。精选全国著名中学师生互动，突破疑难点的精彩课堂实录，突出教师教法的灵活性和学生学法的灵活性。

三、创设互动情境

全书体例版式独特新颖，教育理念前瞻性强，引导学生不断创设问题情境，激励学生注重参与教学过程。书中原创大量新颖的与生产生活实际相结合的探究性问题，培养学生在探究过程中发现知识，并运用知识解决实际问题的能力。

四、分析解读透彻

丛书对《课程标准》和现行《考试大纲》研究透彻，对名师的教法 and 优秀学生的学法研究透彻，对各年级学生的认知水平和储备不同学科知识研究透彻，对单元学习目标和章节训练习题难易度研究透彻，对重点、难点、疑点突破方法研究透彻，对各种题型及其同类变式的解题方法、技巧、规律、误区研究透彻，对培养学生能力升级的步骤和途径研究透彻。

五、适用对象全面

丛书在策划初始即考虑到全国各地教材版本使用复杂的状态，对目前国内各省市地区可能使用的教材版本均有所涉及，因此，丛书适合全国各地重点中学和普通中学各类学生使用，适用对象全面。

本丛书虽然从策划到编写，再到出版，精心设计，认真操作，可谓尽心尽力，但疏漏之处在所难免，诚望广大读者批评指正。

第一编辑室

目 录

JIAOCAI DONGTAI QUANJIE

第一章 祖国历史的开篇

——先秦	1
☆第一节 远古社会和传说时代	1
教材内容全解	1
一、中国原始社会发展的简况	1
二、炎帝、黄帝和尧、舜、禹 的传说	3
潜能开发广角	4
随堂能力测试	6
答案与点拨	7
第二节 夏、商、西周的更替和 制度	8
教材内容全解	8
一、夏、商、西周的兴亡与 更替	8
二、对夏、商、西周奴隶制制度 的认识	9
三、井田制与分封制	10
潜能开发广角	11
随堂能力测试	13
教材难题解答	14
答案与点拨	15
第三节 夏、商、西周的社会 经济	16
教材内容全解	16
一、夏、商、西周社会经济	

发展的简况	16
二、本节知识点化解剖析	17
潜能开发广角	19
随堂能力测试	20
教材难题解答	22
答案与点拨	22
☆第四节 夏、商、西周的文化	24
教材内容全解	24
一、夏、商、西周文化简 况表	24
二、本节主要知识的讲解 运用	25
潜能开发广角	27
随堂能力测试	28
答案与点拨	30
第五节 春秋战国纷争和民族 融合	31
教材内容全解	31
一、春秋战国时期的政治、军 事、民族状况	31
二、本节主要知识点的讲解 运用	32
潜能开发广角	33
随堂能力测试	36
教材难题解答	38
答案与点拨	39

第六节 春秋战国时期的社会经济

和社会变革 40

教材内容全解 40

一、春秋战国时期的社会经济和社会变革知识网络 40

二、本节教材主要知识讲解运用 41

潜能开发广角 43

随堂能力测试 45

教材难题解答 47

答案与点拨 48

第七节 春秋战国时期的文化 50

教材内容全解 50

一、春秋战国时期文化知识网络 50

二、本节主要知识点讲解运用 51

三、本节知识的点面结合处理 52

潜能开发广角 54

随堂能力测试 54

教材难题解答 55

答案与点拨 56

专题总结 57

西周的政治、经济制度及关系 57

单元总结与测评 59

单元知识结构网络 59

高考信息要求 59

热点考题剖析 59

综合能力测试 62

答案与点拨 66

第二章 封建大一统时期

一、秦汉 70

第一节 秦朝的统治 70

教材内容全解 70

本节知识结构网络 70

潜能开发广角 72

随堂能力测试 74

教材难题解答 75

答案与点拨 77

☆第二节 两汉的统治 79

教材内容全解 79

一、本节知识结构网络 79

二、汉初“宽舒”政策与

“文景之治” 80

三、对两汉初期调整统治政策的

认识 81

潜能开发广角 81

随堂能力测试 83

答案与点拨 84

第三节 两汉政治经济制度 86

教材内容全解 86

一、本节知识结构网络 86

二、“汉承秦制”而又有所损益 86

潜能开发广角 88

随堂能力测试 90

教材难题解答 92

答案与点拨 92

☆第四节 两汉时期的社会经济 93

教材内容全解 93

本节知识结构网络 93

潜能开发广角 94

两汉手工业的辉煌成就 94

随堂能力测试 97

答案与点拨 99

第五节 两汉时期边疆各族的发展

和民族关系 100

教材内容全解 100

一、本节知识结构网络 100

二、秦汉时期的民族关系 100

潜能开发广角·····	102	三国、两晋、南北朝、十六国 简表·····	136
随堂能力测试·····	105	潜能开发广角·····	138
教材难题解答·····	106	随堂能力测试·····	140
答案与点拨·····	106	答案与点拨·····	142
第六节 两汉时期的对外关系·····	108	☆第二节 魏晋南北朝时期的民族 融合·····	143
教材内容全解·····	108	教材内容全解·····	143
一、本节知识结构网络·····	108	本节知识结构网络·····	143
二、两汉与朝鲜的关系·····	109	潜能开发广角·····	144
潜能开发广角·····	109	随堂能力测试·····	146
随堂能力测试·····	111	答案与点拨·····	147
教材难题解答·····	113	第三节 魏晋南北朝时期的社会 经济·····	148
答案与点拨·····	113	教材内容全解·····	148
第七节 秦汉时期的文化·····	114	本节知识结构网络·····	148
教材内容全解·····	114	潜能开发广角·····	150
本节知识结构网络·····	114	随堂能力测试·····	151
潜能开发广角·····	116	教材难题解答·····	153
随堂能力测试·····	117	答案与点拨·····	154
教材难题解答·····	119	第四节 魏晋南北朝时期的文化·····	155
答案与点拨·····	120	教材内容全解·····	155
专题总结·····	121	本节知识结构网络·····	155
一、秦汉时期专制主义中央集权 制度的确立和巩固·····	121	潜能开发广角·····	156
二、汉武帝的大一统·····	121	随堂能力测试·····	159
三、秦汉科技成就·····	122	教材难题解答·····	161
单元总结与测评·····	123	答案与点拨·····	162
单元知识结构网络·····	123	专题总结·····	163
高考信息要求·····	123	一、魏晋南北朝时期的 民族大融合·····	163
热点考题剖析·····	124	二、科技文化反映时代特征·····	164
综合能力测试·····	129	单元总结与测评·····	164
答案与点拨·····	133	单元知识结构网络·····	164
第三章 封建国家的分裂和民族融合 ——三国、两晋、南北朝·····	136	高考信息要求·····	164
☆第一节 三国、两晋、南北朝政权的 更替·····	136	热点考题剖析·····	165
教材内容全解·····	136	综合能力测试·····	167

答案与点拨	171	随堂能力测试	204
教材难题解答		教材难题解答	205
答案与点拨		答案与点拨	207
第四章 封建社会的繁荣		第六节 隋唐统一多民族国家的发展	208
一、隋唐	173	教材内容全解	208
第一节 短暂的隋朝	173	一、本节知识结构网络	208
教材内容全解	173	二、唐朝各民族经济文化具有统一性与多样性结合的特点	208
本节知识结构网络	173	潜能开发广角	209
潜能开发广角	174	随堂能力测试	212
随堂能力测试	176	教材难题解答	214
教材难题解答	178	答案与点拨	215
答案与点拨	178	第七节 隋唐时期的对外友好交往	216
第二节 唐朝的开国和盛世	180	教材内容全解	216
教材内容全解	180	本节知识结构网络	216
本节知识结构网络	180	潜能开发广角	217
潜能开发广角	181	随堂能力测试	219
随堂能力测试	183	教材难题解答	221
教材难题解答	184	答案与点拨	222
答案与点拨	185	第八节 隋唐时期文化的繁荣	224
☆第三节 唐朝后期的政局	187	教材内容全解	224
教材内容全解	187	本节知识结构网络	224
本节知识结构网络	187	潜能开发广角	225
潜能开发广角	188	随堂能力测试	227
随堂能力测试	190	教材难题解答	229
答案与点拨	192	答案与点拨	230
第四节 隋唐制度的革新	193	专题总结	231
教材内容全解	193	一、关于唐朝前期政治清明的简介	231
本节知识结构网络	193	二、隋唐经济繁荣的原因	232
潜能开发广角	194	三、隋唐的制度建设	232
随堂能力测试	196	单元总结与测评	234
教材难题解答	197	单元知识结构网络	234
答案与点拨	199		
第五节 隋唐时期社会经济的繁荣	200		
教材内容全解	200		
本节知识结构网络	200		
潜能开发广角	201		

高考信息要求	235	本节知识结构网络	264
热点考题剖析	235	潜能开发广角	265
综合能力测试	239	随堂能力测试	267
答案与点拨	242	教材难题解答	268
		答案与点拨	269
第五章 民族融合的进一步加强 和封建经济的继续发展		第五节 金的建立与宋金的和战	270
五代、辽、宋、夏、 金、元	245	教材内容全解	270
☆第一节 五代十国	245	本节知识结构网络	270
教材内容全解	245	潜能开发广角	272
本节知识结构网络	245	随堂能力测试	273
潜能开发广角	246	教材难题解答	274
随堂能力测试	248	答案与点拨	275
答案与点拨	249	第六节 元朝的建立和统一多民族 国家的发展	276
第二节 北宋的建立和中央集权 制度的加强	250	教材内容全解	276
教材内容全解	250	本节知识结构网络	276
一、本节知识结构网络	250	潜能开发广角	278
二、北宋加强中央集权 的措施	251	随堂能力测试	279
潜能开发广角	252	教材难题解答	281
随堂能力测试	253	答案与点拨	281
教材难题解答	255	☆第七节 辽、宋、夏、金、元经济的 发展与对外经济交流	283
答案与点拨	256	教材内容全解	283
第三节 北宋中期的社会危机和 改革	257	本节知识结构网络	283
教材内容全解	257	潜能开发广角	284
本节知识结构网络	257	随堂能力测试	286
潜能开发广角	258	答案与点拨	288
随堂能力测试	261	第八节 五代、辽、宋、夏、金、元 时期的文化	289
教材难题解答	262	教材内容全解	289
答案与点拨	263	一、本节知识结构网络	289
第四节 辽、西夏的建立和宋辽、 宋夏的和战	264	二、宋、元时期科技文化发展 的原因及特点	290
教材内容全解	264	潜能开发广角	291
		随堂能力测试	293
		教材难题解答	294

答案与点拨	295
专题总结	296
一、北宋加强中央集权的措施及影响	296
二、正确认识辽、宋、夏、金时期的民族政权及民族关系	297
三、两宋与唐朝农业生产发展的比较	298
四、关于元朝社会的经济、政治认识	298
五、宋元时期科技文化发展的原因及特点	299
单元总结与测评	299
单元知识结构网络	299
高考信息要求	300
热点考题剖析	300
综合能力测试	305
答案与点拨	309

第六章 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰

一、明、清(鸦片战争以前)	313
第一节 明朝的建立和专制制度的加强	313
教材内容全解	313
本节知识结构网络	313
潜能开发广角	314
随堂能力测试	316
教材难题解答	317
答案与点拨	318
第二节 明朝中后期政治的腐败和明末农民战争	319
教材内容全解	319
本节知识结构网络	319

潜能开发广角	320
随堂能力测试	322
教材难题解答	324
答案与点拨	324
第三节 清朝的建立和专制主义中央集权的强化	326
教材内容全解	326
本节知识结构网络	326
潜能开发广角	327
随堂能力测试	328
教材难题解答	330
答案与点拨	331
第四节 明清时期社会经济的发展 and 资本主义萌芽	332
教材内容全解	332
本节知识结构网络	332
潜能开发广角	333
随堂能力测试	335
教材难题解答	337
答案与点拨	338
第五节 明清时期统一多民族国家的发展	339
教材内容全解	339
本节知识结构网络	339
潜能开发广角	340
随堂能力测试	342
教材难题解答	343
答案与点拨	344
第六节 明清时期的对外关系	345
教材内容全解	345
一、本节知识结构网络	345
二、戚继光抗倭	346
三、葡萄牙殖民者租占澳门	346
潜能开发广角	347
随堂能力测试	348
教材难题解答	350

答案与点拨·····	351	及缓慢发展·····	360
第七节 明清时期的文化 ·····	353	三、明清时期统一多民族国家	
教材内容全解·····	353	的发展·····	361
一、本节知识结构网络·····	353	四、正确评价郑和下西洋·····	361
二、明清时期进步的思想家·····	353	五、中国古代中央政府加强对	
潜能开发广角·····	354	边疆地区的管辖·····	362
随堂能力测试·····	357	单元总结与测评 ·····	363
教材难题解答·····	358	单元知识结构网络·····	363
答案与点拨·····	359	高考信息要求·····	363
专题总结·····	360	热点考题剖析·····	364
一、明清时期君主专制制度的		综合能力测试·····	368
加强及认识·····	360	答案与点拨·····	372
二、明清时期资本主义的萌芽			

第一章

JIAOCAI DONGTAI QUANJIE

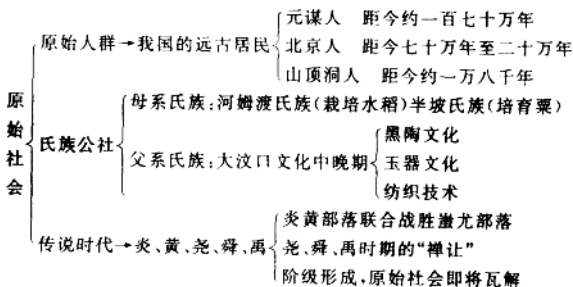
祖国历史的开篇——先秦

☆第一节 远古社会和传说时代

教材内容全解

一、中国原始社会发展的简况(重点)

1. 原始社会知识网络



2. 河姆渡氏族和半坡氏族

距今七千年至五千年,是母系氏族公社的繁荣阶段。

河姆渡氏族代表了长江流域的远古文明。河姆渡人已经开始种植水稻,过着定居生活,进入了原始农耕时期。

半坡氏族代表了黄河流域的远古文明。半坡氏族是母系氏族公社繁荣阶段的典型代表。半坡人已经开始种植粟,还种植蔬菜和麻,对中国文明和世界文明的发展作出杰出的贡献。

易错点提示

(1)要分清母系氏族和父系氏族、旧石器时代和新石器时代、黄河流域和长江流域、半坡遗址和河姆渡遗址之间的关系。

(2)要分清炎帝、黄帝、尧、舜、禹时期各部落首领统治时期的历史事件。

例1 《韩非子》载：“上古之世……民食果瓜蚌蛤，腥臊恶臭而伤害脾胃，民多疾病。有圣人作，钻燧取火以化腥臊。”懂得“钻燧取火”的我国远古居民相当于()。

- A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人

解析 此题要求考生在再认、再现所学习的相关史实的基础上，从题目给出的材料中获取有效信息以解决问题。首先，要正确地理解题目给出的材料的含意。在材料中，韩非子描述了原始社会使用火的历史。材料中的关键信息，一是时间的定位——“上古之世”，二是作为材料所叙述的主体内容的事件——“钻燧取火”。其次，根据所学的知识，将这个历史传说与我们所知道的古人类遗存联系起来。据1999年高考阅卷分析可知：选择选项A和选项B的人数很少，说明绝大多数考生知道没有关于元谋人和蓝田人使用火的证据。在考生解答题目中表现出来的典型错误是选择选项C，误选的人约占抽样统计人数的20%左右。这说明两个问题：第一，一部分考生对于使用自然火和人工取火缺乏明确的区分，只知道北京人和山顶洞人都能够使用火，但是对于北京人使用天然火认识不清；第二，一部分考生阅读文言文的能力有待提高，对于“钻燧取火”的说法，只朦胧地知道是用火，但不知道是一种获取火种的方式。据抽样统计，本题的难度为0.77，区分度比较好，为0.299。

答案 D

例2 (2004年上海市高考题)2004年3月，青浦区“惊现上海第一人”的同时，还出土一只几乎没有野猪特征的红彩猪形陶器，它()。

- A. 说明了吴越文化起源于畜牧
B. 反映了该地区驯化猪的历史
C. 证实了上海曾经是陶瓷中心
D. 显示了青浦的先民只用红色



解析 该题结合上海乡土史，考查原始社会知识。题目很灵活，有些难度，可用排除法解答。青浦崧泽文化约与河姆渡文化同时在母系氏族时期，所以不选吴越文化源于畜牧(因教材谈到有炭化稻粒出土，故应源于农耕文明)、上海是陶瓷中心，以及青浦先民只用红色，应选反映该地区驯化猪的历史。

答案 B

解题技巧

解答该题一要在比较中认识历史；二要对原始社会要有全面的认识，即比较母系氏族公社与父系氏族公社间的区别与联系；三要增强在分析中加深认识历史的能力。

例3 与半坡文化相比,大汶口文化中晚期的历史进步表现在()。

- A. 定居生活 B. 按血缘关系组成社会集团
C. 从事农牧业生产 D. 出现贫富分化

解析 本题旨在考查学生对比分析历史问题的能力。大汶口文化中晚期处于父系氏族公社时期,由于生产力的发展,出现了贫富分化和私有财产,逐渐产生了阶级,故选项D符合题意。

答案 D

二、炎帝、黄帝和尧、舜、禹的传说(疑点)

1. 时间

距今约四五千年(常说的中华民族五千年文明)。

2. 人物

炎帝、黄帝和尧、舜、禹。

3. 地域

北方的黄河流域(炎、黄、尧、舜、禹)。

南方的长江流域(蚩尤、禹)。

4. 时代特征

原始社会向奴隶社会的过渡时期,实行部落民主选举的禅让制度。

例4 公元前21世纪,中国王位世袭制代替了禅让制,主要是()。

- A. 巩固部落联盟的需要
B. 发展统一国家的需要
C. 居民“各亲其亲,各子其子”的结果
D. 私有制的发展和阶级对抗的结果

解析 该题旨在考查考生区分辨析的能力。结合所学知识辨析可知:A项应知原始社会进入末期,巩固部落联盟作用不大;B项应知当时还没有形成统一的国家。C、D两项相比,符合题干之意的正确答案是D项。

答案 D

例5 下列最能说明我国原始社会向奴隶社会过渡时期的是()。

- A. 大汶口文化中晚期的考古发现
B. 部落联盟民主推选首领制度的实行
C. 禹用疏导的方法率领人民治理黄河
D. 氏族、部落的首领都拥有私有财产

解析 该题旨在考查考生理解辨析能力。结合所学知识辨析可知:A项考古发现是可供研究的材料,B项是原始社会氏族公社长期实行的管理制度,C项禹的行为是远古先人征服自然的表现,符合题干之意的正确答案是D项。

延伸技巧

此题与例2都是研究中国原始社会向奴隶社会过渡的有关历史问题。例2研究制度上的变化,此题研究社会形态的变化。二者的共同点都是因为私有制的出现而发生了以上的历史演变。