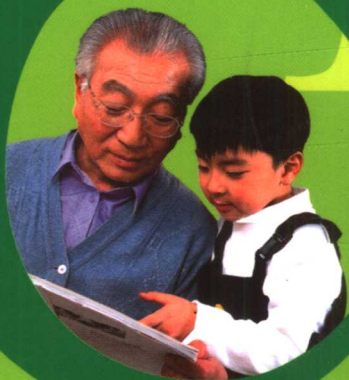


科学教子

关宗荫◎著

只有不会教的父母，没有教不好的孩子

一本系统、全面，让你事半功倍的好书



挖掘孩子的潜力，培养孩子的兴趣，
和孩子一起成长

农村读物出版社

科学教子ABC

关宗荫 著

农村读物出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

科学教子 ABC/关宗荫著. —北京: 农村读物出版社,
2006. 4

ISBN 7-5048-4887-5

I. 科... II. 关... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 029599 号

出 版 人	傅玉祥
责任编辑	刘爱芳
出 版	农村读物出版社 (北京市朝阳区农展馆北路 2 号 100026)
发 行	新华书店北京发行所
印 刷	中国农业出版社印刷厂
开 本	880mm×1230mm 1/32
印 张	9.375
字 数	219 千
版 次	2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月北京第 1 次印刷
印 数	1~3 000 册
定 价	20.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

前 言

《科学教子 ABC》与读者见面了，这是一本内容丰富，有理论、有实践指导意义的家庭教育读本。全书既有关孩子全面成长、依照孩子年龄特征进行教育的科学论述，又有关孩子思想道德建设、促进身心健康发展的具体指导；既有对孩子进行学习辅导的方法，又有要求家长进行自我教育的内容。

全书思想与时俱进，在新时期、新课题的探索中以新的教育理念面对网络文明和环境意识，扩展了家庭教育的领域，提出了许多新的认识与实践内容。

书中在教子艺术絮语的诸多短文里，突显生动活泼、有趣、有味的特点，让读者在轻松愉快中受到教益，得到启示。

《科学教子 ABC》的作者是多年从事家庭教育的专家关宗荫先生。关先生从 1979 年担任中学校长以来，即开始关注和研究家庭教育问题，历任北京市家庭教育研究会第四、第五、第六届理事会理事，《中华家教》杂志主编助理，《家庭教育报》编辑，家庭教育讲师团成员等职。



曾在全国和北京市级报刊发表多篇有关家庭教育的论文和文章，并参加了《北京市中学家庭教育大纲》、《家长学校教学纲要》的编写和全国妇联《家长手册》的写作。

关宗荫先生多次被评为北京市家庭教育积极分子、先进个人，1996年荣获全国家庭教育工作园丁奖。

《科学教子 ABC》是关宗荫先生多年关注和从事家庭教育的结晶之作，是广大家庭教育工作者和教师、家长的良好师益友，愿此书的出版为家庭教育园地又添一束鲜花。

北京市家庭教育研究会会长 兰宏生

2006年3月

目 录

为了孩子的全面成长

依照孩子的年龄特征进行教育	3
帮助孩子顺利跨入小学门槛	3
使儿童的生活富于节律性	13
给刚上初中的孩子架一座桥	17
关心青春萌动期的子女	27
培养一名初中合格毕业生	36
关注孩子的思想道德建设	47
从陶冶孩子的爱国情感做起	47
依靠诚信教育塑造孩子品格	56
提倡节俭朴素，力戒奢侈消费	65
用表扬奖励和批评惩罚长善救失	74
精心而适当地辅导孩子学习	85
敞开孩子智力发展的窗口	85



重视孩子的非智力因素	95
教给孩子学习的方法	104
孩子有了学习障碍怎么办	113
促进孩子身心的健康发展	121
鼓励孩子增强体质拥有健康	121
在孩子的心中播撒美的种子	130
为子女的心理建设搭平台	138
增强孩子迎接明天的能力	145
不只教育孩子，还要自我教育	154
家长是孩子的第一榜样	154
家长自我教育的几个重点	159
在教育子女的琴弦上奏和声	163
让离异父母的子女少吞苦果	167

新时期 新课题

今日，怎样做家长	179
孩子的理想要踏上时代节拍	188
引导子女走向人生双赢	194
激励子女奋发的艺术	204
卓越成长从培养习惯开始	208
教育子女保护环境珍惜资源	218
与子女一同在信息海洋中游泳	226



家长要不断拓展教育思维	231
家庭与学校联手的迫切性	238

教子艺术絮语

9月1日情思	249
小书架带来的喜悦	250
“过犹不及”析	252
莫让小溪失清澈	253
道是有情却无情	255
好啊，不泯的童心	256
可怜啊，孺子牛	258
此时无声胜有声	259
为子女的多思爱问作准备	260
用子女这面镜子照自己	262
从陶母的忧虑说起	264
是否“唯父母之命是从”	265
应考宜从容	267
奶奶缘何打小旗	268
皮格马利翁的目光	269
是无迹可寻吗	271
把特别的爱给予你	273
孩子出走以后	274
成长常在跌撞中	276
父子一同学书法的启示	277



具备鲜明的现代意识	279
做情绪的主宰者	280
孩子考试临近的时候	281
走进孩子关心的频道	283
父母也要讲谈吐文明	285
把家庭绘成一幅图画	286
后记	289

为了孩子的
全面成长





(33)

根据孩子的年龄特征进行教育

帮助孩子顺利跨入小学门槛

当秋风送爽的季节到来的时候，满六周岁的孩子，就要告别他们的幼儿生活，迈进小学的大门。此时的孩子，因为要当小学生了，欣喜而自豪。他们高兴地想着，学校是什么样的，老师是什么样的，在学校里都要做什么，怎样上课，有趣没有趣……

孩子的入学也牵动全家人的心，父母尤其关切。此时的父母或许在想，孩子就要上学了，怎样使他成为品学兼优的小学生呢？孩子平时说一不二，能承受学校的约束吗？上学前应该帮助孩子作些什么准备呢？怎样使孩子适应从幼儿园到小学的生活变化……

一、入小学是孩子新生活的开始

我们不妨比较一下孩子入学前与入学后生活上有什么不同。

	入 学 前	入 学 后
生	儿童的一天生活，大多是听故事、做游戏、搞活动，玩玩乐乐，在轻松的气氛中度过。即使	孩子是在一个新的环境中进行有目标有计划的正规学习。有教师作指导，有教材作为学习用书，通过读、写、算训练，
活	上了幼儿园或学前班，有些学习内容，也是非正规的、结合着玩来进行的	达到一定要求。孩子还要在适当的时间，接受必要的考核



(续)

	入 学 前	入 学 后
环 境	有很多儿童，一直与父母、祖父母、外祖父母共同生活。在家庭里多是个体活动，有比较大的自由度和随意性。一些孩子已经日上三竿了，才慢悠悠地起床，已经夜阑人静了，还磨磨蹭蹭地不睡觉。有的虽然上了幼儿园和学前班，但也没有按照有关行为规范的要求认真地去，是一种散漫状态	孩子成为班集体的一员。要参加班、队、学校等集体活动，要承担集体义务，遵守集体制度，接受集体约束。又如孩子必须准时到校上课，不能迟到。否则，会影响全班同学的注意力和学习情绪。再如，上课时，若想发言就要先举手，经老师允许才可发言，否则全班秩序就难以维持了
自理能力	长辈们觉得“孩子小，大人不帮助怎么行”，于是多方照料，问寒、问暖、问饥、问饱，使孩子依赖的多、独立的少，生活自理能力很差。走路要人领着，鞋带开了要有人替他系上，有的五六岁的孩子，竟不会用火柴把蜡烛点燃。	从一定意义上说，孩子是从家里走出来，相对地独立出来了。生活的很多地方需要自理了，这是自然的。仅从学习方面看，就要自己带好学习用具，自己背着书包上学，自己学会听课，自己进行读、写、算。写错了，自己会用橡皮擦，然后写上正确的。一些事不能再靠别人代劳，而是自己动手、动脑，独立地干。

入学前后孩子这三方面的变化和不同，无不说明，孩子们幼小
时习以为常的生活方式结束了，新生活开始了。



特别注意

这个年龄段的孩子，虽然不懂得自律，但毕竟进入了新的“他律时期”，萌发了“我长大了，要上学了”的想法，同时乐于接受家长的教育和管理。在学习上，他们的学习动机是什么自己还说不清楚。有的为了考试得“双百”，能受到父母的夸奖；有的为了能得到更多的小红花。六七岁的孩子，思维特点主要是具体形象思维。形成概念时，往往要靠具体事物的帮助。如说到“5”时，就要联系到5个苹果。这个时候，还是他们掌握词汇和数的概念的关键期。

但是，对于一个仅仅六七岁的孩子来说，因为长时间过着幼儿生活，所以，“我是小孩”的意识还很强。习惯于别人哄着、照顾着，谈不上对人、对事、对面临的学习有什么责任感。他们的年龄小、心理稚嫩，适应客观环境的能力比较弱，自我管理、自我教育的本领都十分缺乏。所以，当碰到不如意的事时，控制不住自己，或哭、或闹、或任性发脾气成为常事。

二、家长需帮助孩子作好入学的准备

（一）准备适用的学习用具

一是书包。六七岁的儿童，身体处于平稳而旺盛的发育时期，骨骼比较柔软，骨化过程还没有完成，所以要选购轻便的、双肩背的书包。但，不必艳丽新奇。

二是铅笔盒。内装4支铅笔，一个转笔刀，一块橡皮，一把尺



子，还可准备一支自动铅笔。铅笔盒不要过大，橡皮不要过硬，不一定是香味的；尺子的刻度要清晰。

三是一块垫板。

备好这些用具后，家长要一一告诉孩子用具的用途和使用方法。可以指导孩子动手做一做，怎样削铅笔，怎样用橡皮，怎样用尺子画线，怎样把用具放入书包等。都可练一练、试一试。顺便告诉孩子，书包里放的只能是自己的东西，不要放别人的东西。还要告诉孩子，做作业时，想好了再下笔，不浪费时间浪费在用橡皮反复地擦作业纸上。

准备学习用具，既是物质的准备，也是对孩子进行一次认真对待学习的教育。选择好孩子喜欢的学习用具，对其入学愿望和学习兴趣都有增进作用。

此外，还要准备孩子上学时的饮水用具、防雨用具、手帕、抹布等。

（二）开辟供孩子学习的小天地

从家庭现有条件出发，尽可能地选择房间一隅，给孩子安排一个学习小天地，专供孩子课余学习之用。这个小天地的位置、条件要符合科学要求，即光线充足、柔和，光源来自左前方。设有一套孩子的桌椅，尺寸、比例均适合孩子使用，坐下书写时，胳膊肘能舒适地平放在桌面上。还要有一个小书架，陈放孩子用的字典、参考书等。在小天地醒目的地方，展示孩子的功课表、《中小学生守则》《小学生日常行为规范》，精选的格言和孩子自己的佳作。顺便告诉孩子，看书写字时，眼睛应距离书本一尺远，这样可以预防近视。



特别注意

为孩子开辟一个小天地，作为固定的学习地方是很有必要的。这是因为，人们对于习惯的势力总是反应强烈。固定的环境、熟悉的情景会稳定孩子的情绪，使孩子进入惯有的精神状态。从珍爱学习环境到更加热爱学习。相反，家中没有固定学习地方的孩子，学习时，犹如在多处打游击，他们坐不舒服，看不下去书，下不去手写作业，再加上大人们的进进出出和其他干扰，学习难以奏效。所以，家长要重视为孩子创设学习环境、使之形成心理定势，从而帮助孩子取得学习好效果。

（三）稳定孩子的学习心理

孩子临近入学时，家长要尽力强化他们对学校的憧憬、对学习的渴望，消除孩子小小内心世界的任何疑虑和恐惧。

例如，有的孩子听奶奶说，现在要多玩玩，上了小学就要关起来读书了。因此，孩子就想留在幼儿园，不想上小学了。有的孩子因为听妈妈说，“你闹吧，上学时让老师狠狠管管你”，因此，感到老师很可怕。类似的一些心理障碍，都需要家长帮助解决。

家长要做生动、细致的工作。可以向孩子描述学校，讲那里的人，讲有趣的课，讲丰富多彩的活动，使孩子爱过学校生活。可以给孩子讲小朋友上学的故事，同时告诉他，你已经长大了，要到小学去学知识、练本领。当自己能看有趣的童话书时，那有多美啊！还可以带孩子访问小学低年级老师，让孩子感受到老师的温和可亲。

9月1日是重要的日子。清晨，全家人不妨聚在一起，在隆重



而温馨的气氛中，由家长向孩子赠送学习用品，并说一两句“你是一名小学生了，希望你当合格的小学生，受老师、同学喜欢的小学生”等祝贺和鼓励的话。还可以在校门口为孩子拍一张纪念照片，激发他的荣誉感、责任感，使其学习心理更加稳定。

三、家长们：让孩子尽快适应小学生活

这里，有几个问题，有赖家长的重视和解决。

（一）巩固孩子的学习热情

一般孩子对于上学，开始是高兴的，但，过不久，有的孩子思想出现波动。曾经有这样的孩子，上学几天以后说：“小学不好玩，没有玩具，上课时间那么长，多累呀！……”这就是上学的一股热情过后，出现了厌倦、松懈的苗头。对此，要引起家长重视。可用深入浅出的道理，亲切委婉的语调，告诉孩子，他从跨入学校的第一天起，就不再是幼儿园的小朋友了。小学生的生活是以学习为主，虽然仍有玩儿的时间，但却不能以玩儿为主了。学习，就要坐得住、听得进、学得好。

除了讲解以学为主的道理，家长还要教会孩子学习时怎样用眼看、用耳听，怎样动口、动手、怎样提问，怎样回答问题。教给孩子勤于动脑、善于动脑和思考问题的方法。还要不断增进孩子的学习兴趣。学数学，可配合一些智力游戏；学语文，可使用一些拟人法、直接法或情境法等。例如，让孩子记住“金”字，就可以使用“一个人本姓王，袋里装了两块糖”这样的拟人法。

为了巩固孩子的学习热情，从另一个角度说，家长要注意，不做任何挫伤孩子学习积极性的事。例如，当孩子从学校回来，兴奋