

中小学管理方法与艺术丛书

中小学学生管理

汪正中 主编

余 勇 编著



中国档案出版社

中小学管理方法与艺术

中小学学生管理

主 编 汪正中

本册编著 余 勇

责任编辑： 于红霞 田小燕 赵增越

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学管理方法与艺术丛书/汪正中主编. —北京: 中国档案出版社, 1999. 11

ISBN 7 - 80019 - 927 - 4

I. 中… II. 汪… III. 中小学 - 学校管理 - IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 65961 号

出版/中国档案出版社(北京市西城区丰盛胡同 21 号)

发行/中国档案出版社

印刷/北京美通印刷厂

规格/787×1092 1/32 印张/79.375 字印/1720 千字

版次/2002年 2 月第 1 版 第 4 次印刷

定价/148.00 元(全 12 册)

目 录

第一章 学生管理概述

第一节 学生和学生管理	(1)
一、学生和中小学学生的特点	(1)
二、学生管理的含义和特点	(6)
第二节 学生管理的目的和任务	(9)
一、学生管理的目的性	(9)
二、学生管理的任务	(9)
第三节 学生管理的地位和内容	(11)
一、学生管理的地位和作用	(11)
二、学生管理的内容	(12)

第二章 中小学学生的常规管理

第一节 常规管理概述	(15)
一、常规管理的含义	(15)
二、常规管理的意义和要求	(15)
三、中小学学生的管理和分类	(16)
第二节 中小学学生常规管理的基本内容	(16)
一、中小学学生常规管理的内容	(16)
二、学生在校全过程的常规管理	(31)

第三章 中小学生的德育管理

第一节 学生德育管理概述	(45)
一、德育与中小学学生德育管理	(45)
二、中小学学生德育管理的意义和任务	(46)
第二节 中小学学生德育管理的内容	(50)
一、确立中小学学生德育管理目标	(50)
二、调整和充实学生德育内容	(55)
三、拓宽学生德育渠道	(59)
四、完善和充分发挥中小学学生德育管理系统 的功能	(61)
五、制订、修改、完善和落实各项中小学学生 体育管理规章制度	(64)
六、组织开展各项有益的德育活动	(65)
第三节 中小学学生德育管理的过程	(65)
一、中小学学生德育管理过程	(65)
二、中小学德育管理过程的几个环节	(66)
第四节 中小学德育管理的原则	(68)
一、德育管理原则概述	(68)
二、德育管理的原则	(70)
第五节 中小学学生德育管理常用的几种 方法	(83)
一、学生德育管理方法的含义	(83)
二、中小学学生德育管理常用的几种方法	(83)
第六节 中小学德育管理的系统和组织机构	(107)

一、德育管理的系统·····	(107)
二、德育管理的组织机构·····	(110)
三、德育主任的地位和作用·····	(122)
第七节 中小学德育队伍的管理 ·····	(130)
一、德育队伍管理概述·····	(130)
二、德育队伍的管理·····	(136)
第八节 中小学德育管理与校风 ·····	(143)
一、校风概述·····	(143)
二、校风的形成·····	(147)
第九节 中小学德育活动的管理 ·····	(155)
一、德育活动概述·····	(155)
二、加强德育活动的管理·····	(156)
第十节 中小学德育管理与家庭教育、 社会教育 ·····	(167)
一、学校教育、家庭教育和社会教育·····	(167)
二、加强对家庭教育的指导与协调·····	(171)

第四章 中小学学生的学籍管理

第一节 学生学籍管理的一般概述 ·····	(175)
一、学籍管理的含义·····	(175)
二、中小学学生学籍管理的作用和意义·····	(176)
三、中小学学生学籍管理的基本要求·····	(176)
第二节 中小学学生学籍管理的程序和内容 ·····	(179)
一、中小学学生新生入学资格审查和取得学籍 的管理·····	(179)

二、中小学学生注册的管理·····	(180)
三、中小学学生学籍的动态管理·····	(181)
四、中小学学生违纪处分的学籍管理·····	(186)
五、中小学学生的结业、肄业、毕业的管理·····	(187)
第三节 中小学学生的招生管理 ·····	(188)
一、做好中小学学生招生管理的意义·····	(188)
二、我国中小学学生的招生管理·····	(188)
第四节 中小学学生的课程管理 ·····	(190)
一、课程和课程计划·····	(190)
二、中小学课程管理的内容·····	(191)
第五节 中小学学生的成绩管理 ·····	(194)
一、中小学学生学业成绩的考核与评定·····	(194)
二、中小学学生学业成绩的建档、归档工作·····	(197)

第五章 中小学学生管理的基本要求

第一节 树立科学的学生观·····	(198)
一、何谓科学的学生观·····	(199)
二、科学学生观所包含的内容·····	(200)
第二节 建立健全中小学学生管理制度体系 ·····	(203)
一、制度和纪律·····	(203)
二、建立健全学生管理制度的必要性·····	(204)
三、建立健全中小学学校制度和纪律管理体系 ·····	(205)
四、正确实施学生管理制度和纪律应遵循的原则 ·····	(207)

第三节 构建完善中小学学生管理的组织	
和网络	(211)
一、完善中小学学生管理组织体系	(212)
二、建立一支精干高效的学生管理队伍	(213)
三、构建学校社会家庭三位一体的教育管理网络	
.....	(215)

第一章 学生管理概述

第一节 学生和学生管理

一、学生和中小学学生的特点

(一) 学生

学生是指在各级各类教育机构学习并且有学籍的青少年儿童和成人。本编所涉及的是中小学学生的管理，而中小学学生是指在校学习的六七岁至十七八岁的青少年儿童，其中六七岁至十一二岁接受小学教育，十一二岁至十四五岁的儿童接受初中教育，十四五岁至十七八岁接受高中教育。在我国，依照义务教育法规定，六七岁至十四五岁的适龄儿童必须接受九年制义务教育。

(二) 现代中小学学生的特点

现代中小学学生从六七岁进入小学到十七八岁中学毕业，正是个体身体、心理、学习、思想品德等方面迅速发展的时期，是长身体、长知识、长能力，形成科学世界观、人生观和价值观以及各种心理品质的关键时期，这也就意味着是实施教育和管理的最佳时期。

1. 现代中小学生的年龄特征

中小学生的年龄特征是指在中小学各年龄段中所表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征。了解和掌握青少年学生的年龄特征，是我们从事学生教育管理工作的实际出发点，我们应根据中小学学生所表现出来的年龄特征，进行科学的培养、管理和教育，从而促进学生各方面素质的全面提高。

小学生（即六七岁至十一二岁）是处于童年期的儿童，其年龄特征为：儿童约六七岁进入小学接受正规的学习，活动由游戏为主转向以学习为主，学习成为影响小学生身心发展变化的极其重要因素。在整个小学阶段，儿童的身心不断得到发展。整个小学阶段的儿童的生理变化是比较平稳的，身高每年平均增加约4~5厘米，体重平均每年增加约2~3千克，胸围平均每年增大2~3厘米，小学生的肌肉组织发展很快，但肌肉中含水量很大，大肌肉部发育完善，小肌肉群也在逐步发展中，同时小学生比较活泼好动，喜爱各种活动：小学生的骨骼也在逐步钙化变硬，但总体趋势是水份含量大，钙磷等成份不足。因此，对小学生来说不宜做大量运动的、长时间的运动。小学生的大脑发育很快，7岁儿童的脑重量大约为1280克，相当于成人脑重量的90%，大脑皮层也和成人相近，且大脑纤维素不断增加，纤维联系增多，神经细胞不断增大。因此，小学生的心理特点表现为感知觉还不够精确，较笼统，注意力不够长久，容易分散。记忆以机械、形象记忆为主，思维由具体形象思维向抽象逻辑思维发展，但仍以具体形象思维为主。总之，在小学阶段儿童的生理、心理都处于平稳、均匀的发展过程中，作为学生管理

工作都应充分考虑小学生的年龄特征，适应其发展水平。注重抓住其年龄特征开展教育，多进行行为方面的训练，以养成良好的行为习惯，从而促进小学生的健康发展。

初中生（十一二岁至十四五岁）处于少年期，其年龄特征为：身体大致处于一个变化比较大、发展比较快的时期，这时是他们的身高体重发育的一个高峰期，在民间称为“抽条”期，也有人称之为“暴风骤雨”时期。这时学生的体貌特征有了较明显的变化，动作、思维发展不太协调，随着体貌的增长和变化，其中一个显著特征就是性器官开始发育，男女生分别出现了第二性征，性发育趋于成熟，这一重大生理变化对心理产生很大影响。这时学生已感觉到自己长大了，不再是小孩子了，因此，具有“成人感”和“独立性”的倾向，对异性表示向往和兴趣，愿意同异性交往。这一时期学生的精力旺盛，意志力强，自主意识增强，好胜心都特别强，因此，这时的学生容易冲动。

高中生（十四五岁至十七八岁）处于青年初期，其年龄特征为：逐步趋于成熟，他们身高体重、胸围、骨骼等发育都接近成熟水平，性机能发育成熟，同时随着生理的成熟，他们的心理也趋于成熟。他们的思维不仅具有独立性，而且具有批判性、深刻性和斗争性，他们的思维也以抽象逻辑思维为主，世界观、人生观初步形成，他们精力充沛，思想敏锐，敢想敢说敢为，具有创造精神，但也存在易冲动、情绪易变化、缺乏辨别真伪的能力等情况。因此，学生管理工作应根据高中生的身心发展特点，做到更科学、有效地进行管理教育，从而使他们在原有的身心发展的基础上更进一步，为社会输送合格的人才。

2. 中小学生的时代特点

中小學生自身成長的過程，受到自身生理、心理發展水平、年齡特征的縱向影響，同時受來自家庭、社會、學校各方面的橫向影響，是一個綜合作用的結果。中小學學生的個性受到時代的影響，因而表現出不同的特點：

(1) 接受信息快，思維活躍，但是非辨別能力弱。

當今時代是一個信息迅速發展的時代，各種信息傳播速度快，信息量大，特別是隨着我國的改革開放的不斷深入，信息手段的現代化，從而使信息處於快速發展的時代，知識也不斷更新。而現代的中小學學生精力旺盛，思維活躍，對世界充滿着強烈的求知欲和濃厚的興趣，他們對新知識、新信息了解多、接收快，同時學生在學校學習，相互間交往廣泛，對各種信息交流多，他們對自然、對社會、對人與人之間的各種關係有獨到的見解和想法，對社會上的各種事物很關心，喜歡懷疑和議論。但是由於他們還年輕，比較幼稚，社會經驗、閱歷不豐富，因而對社會、對事物、對他人的看法不全面，易主觀，他們容易被社會上出現的問題和流傳的意見所感染，模仿性強，但是是非辨別能力弱，所以看問題易片面，盲目地追隨所謂的某些流行思潮。因此，學生管理工作應深入了解青少年學生的各方面個性發展，積極加以引導，加強辨證唯物主義教育，使其增強明辨是非的能力。

(2) 求知欲強，渴望成才，但學習目的欠明確。

當今時代正是知識經濟即將到來的時代，知識和人才越來越顯示其重要性，科學技術是第一生產力，科技的發展帶動經濟的發展和人民生活的富裕，這是有目共睹的。因此，從社會到學校到家庭都在對青少年學生加強知識教育，加強

学习目的性教育，从手段和方法上也督促青少年学生刻苦学习，努力学习，使他们认识到，只有学习才能成才，才能为家庭、为学校、为社会做出贡献，自己才能得到更快更好的发展机遇。许多学生为此常常夜不能寐，食不甘味，埋头苦学。而有的学生学习目的不明确，认为他们学习是为了“出人头地”，为了“荣誉”，为了“赚钱”，为了出国等等。

(3) 富于幻想，但容易变化和脱离实际，经不起困难的考验。

当代青少年学生渴望祖国文明、繁荣、富强，可是中小学学生富于幻想。根据有关调查表明，当今青少年学生的理想大致有四种类型：第一类是理想肤浅、模糊、不明确；第二类是受家长、教师或英雄人物的影响，出现对未来的向往，但自觉性差，有时动摇不定；第三类是职业理想，这些理想过多地考虑自己的升学和就业；第四类理想就是为祖国现代化建设而奋斗的崇高理想。这体现着我国中小学学生的理想易变化，不稳定，在实现理想的过程中，往往急于求成，再加上这一代青少年学生没有经历过磨难，大多是衣来伸手、饭来张口，经不起困难的考验，一旦有了困难和磨难，就失去信心，缺少一种艰苦奋斗、在逆境中成才的精神。

(4) 自主自立意识强，但遵守纪律、关心集体、关心他人、关心社会的观念差。

心理学的研究表明，儿童和少年具有一定自我意识的能力，但是儿童和少年的自我意识总体来说比较笼统、肤浅，而青年学生的自我意识清晰，绝大多数能根据社会要求去不断认识和发展自己。在改革开放的年代和现代家庭的教育影

响下，现代中小学学生自我意识很强，自立自主性很高。往往对他人的要求过多，要求老师、同学、家长都要满足他们的要求，尊重他们的愿望，给他们自主权和展示才能的机会，所以往往过高要求他人，过低要求自己，过高估计自己，过低估计别人，容易形成以自我为中心，在处理问题上，过多强调个人的利益、个人的要求和意愿，而不管他人的利益和愿望。有的学生团结意识不强，组织纪律散漫，不主动关心他人，讲求个人利益和个人奋斗，不考虑对社会的贡献和回报。

(5) 崇尚时尚，追求流行新潮，但有贪图享乐的倾向。

随着当代社会经济的发展和人民生活水平的提高，青少年学生追求一种时尚的生活，吃喝追求口味，穿戴追求时髦，玩乐追求新奇、刺激，崇尚物质生活的享受。这一方面源于物质生活水平的提高，另一方面，现在的中小学生多为独生子女，父母视其为掌上明珠，不让其参加适当的劳动，造成学生的懒惰习性和花钱大手大脚的习惯。因此，要教育他们热爱劳动，珍惜劳动成果，正确对待享受物质生活与创造物质生活的关系。

二、学生管理的含义和特点

(一) 学生管理的含义

何为管理？现代管理学尚无一致的意见。但作为管理来说，应当含有以下几种因素：首先，就是有管理的主体。而管理的主体应当是人，即在一定组织系统中负有对他人进行控制和协调责任的人，即以管理者的身份出现。其次，应有管理的客体，即受管理者调控的对象。第三，必须有载体，即某种管理的组织和机构。第四，必须有管理的纽带，即管

理者与管理的对象之间发生的关系的桥梁，这就是管理的方式和手段。第五，必须有管理的目标，即预期获得的结果。第六，管理的职能，即计划组织、实施、监督与调控等系列职能。总之，管理可以说是管理者在一定的组织系统内通过各种方法和手段进行计划、组织、协调、控制，以达到预期目的的过程。

所以，学生管理即是学校管理者通过学校各级组织，通过各种方式有目的地对学生各种活动进行计划、组织、协调和控制，以实现学生德、智、体各方面全面发展，使其成为社会主义事业的建设者和接班人的过程。

（二）学生管理的特点

学生管理的主体是学校管理者（教职工），客体是学生，因此学生的管理不同于一般的管理，它有以下几个方面的特点：

1. 管理的能动性。这是学生管理的二重性，即学生既是被管理受教育对象，同时又是学生的自我管理、自我教育的主体，这一特点反映了学生管理的能动性。

2. 学生管理的全员性，即学校所有教职工都是管理者和教育者，对学生都应具有主动管理、教育的意识，积极有效地参与管理和教育。我们学校教育中相当一部分人的观点是管理只是少数从事学生管理工作的人的事，说到学生问题，就推给学生直接管理部门或人员，自己则置之不管，不闻不问，采取事不关己、高高挂起的态度和行为，这是极端错误的，是现代教育所不容的。现代学校学生管理不仅是学生直接管理者的事，而且需要全体教职工共同参与；不仅是学校的管理，更是以学校为主体，全面结合个人及社会各方

面有利因素进行管理，只有形成合力体系，形成三位一体的教育网络，才能发挥现代管理应有的作用。

3. 学生管理的全面性。制定各项学生管理制度，实施学生科学有效的管理，必须有一个综合的、全面的指导思想。从管理目标上看，应有长期的、中期的和近期的管理目标；从管理的时间上看，从学生一进学校到毕业、甚至走上社会，时时都要管；从管理的范围上看，课内要管、课外也要管，学校要管、家庭要管、社会也要管，即处处都要管；从管理内容上看，既要管好学生的学习、生活、身体、心理，更要管好学生的思想、言论和行为，即事事都要管。

4. 学生管理的情感性。学生是有思想、有感情、活生生的人，既是能动的客体，同时又是自我服务、自我管理、自我教育的主体。作为管理者来说要尊重学生的人格，保护学生的自尊心，师生之间，管理者与被管理者之间要加强感情的沟通。良好的人际关系，优化的育人环境是搞好管理的前提条件。管理就是让学生既感到有制度、纪律的约束，又感到人情味，能够为学生所接受，所理解。

5. 学生管理的反复性。学生的教育、成长是有一个过程的，学生的正确思想观念、道德品质、人生观、价值观的形成不是一朝一夕的事。在学生道德品质、心理发展的历程中，还存在家庭、社会等许多因素的影响，因此，具有反复性、曲折性和长期性的特点。所以作为学生管理者来说，要正确对待学生思想行为上的反复性、波动性，不能一棍子打死，也不能企图收到“立竿见影”的效果，必须有恒心、有耐心、有信心、有毅力，长期不懈地作出努力，这样才能推动学生管理工作的不断深入和发展。

第二节 学生管理的目的和任务

一、学生管理的目的性

依据国家制定的关于中小学教育的总体目标而确立的管理目标，为学生管理提出了具体要求。学生管理目标是教育目标和管理目标的反映。因此中小学学生管理的目的应当为：

1. 学生管理为学校教育服务。学生管理是学校教育的一个重要组成部分，对学生实施科学有效的管理，可以为学校多出人才、出好人才打下良好的基础。

2. 学生管理为学生的全面发展服务。我国教育的培养目标是使学生德、智、体等方面全面发展，从而成为社会主义现代化建设者和接班人。学生管理就是通过有效的管理，使学生的身体素质、思想道德素质、能力素质等方面积极、健康、快速的发展。

二、学生管理的任务

学生管理的目的决定了我国中小学学生管理必须完成以下几个方面的任务：

1. 贯彻教育目标，为社会主义现代化服务。通过管理，落实国家关于全面教育的培养目标，培养学生科学的人生观和世界观，学会自我管理、自我服务、自我教育，进一步学会学习，学会创造，学会健身，从而成为 21 世纪建设的生力军。

2. 制定科学、合理的学生管理目标体系。目标是行动的向导，只有目标明确、适度、科学，才能富有生机和活