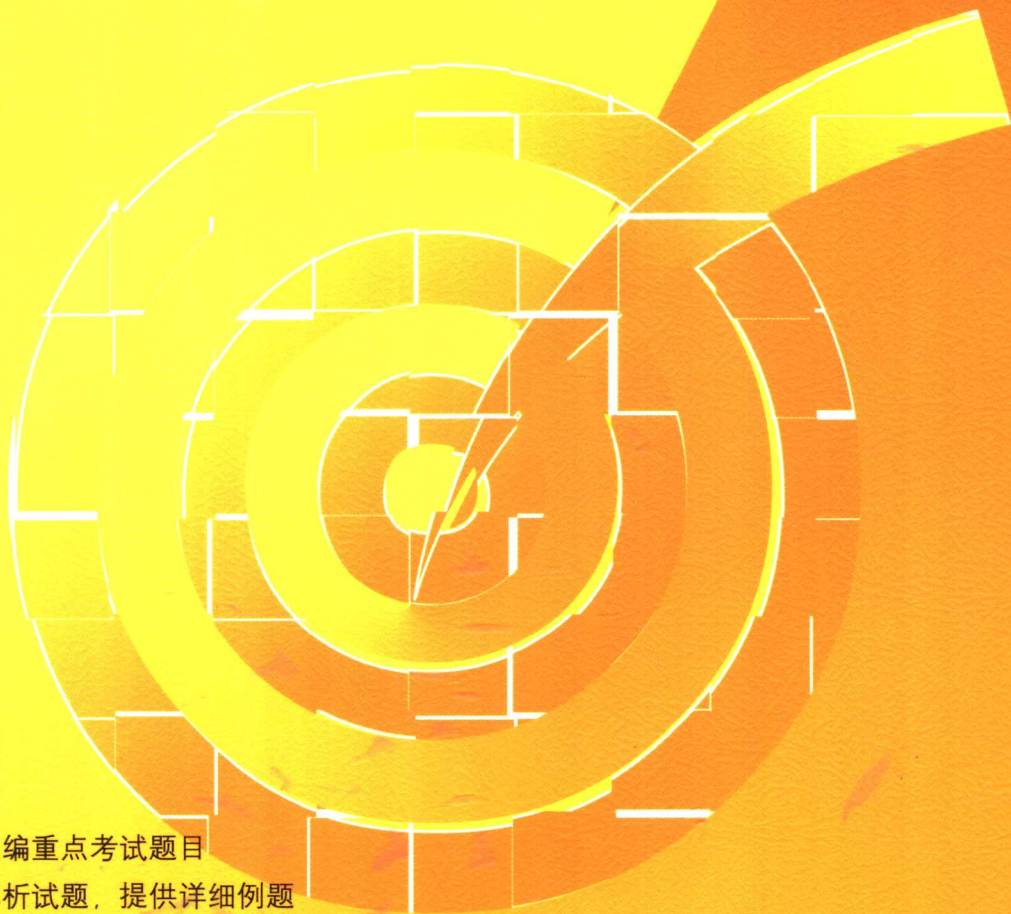


硕士研究生英语学位课程考试辅导丛书

硕士研究生英语学位课程考试： 阅读理解

金圣才 编著



- * 精心选编重点考试题目
- * 透彻解析试题，提供详细例题
- * 海量练习，具有很强的代表性和启发性
- * 备考的极佳参考书，可延伸至相关领域



清华大学出版社

硕士研究生英语学位课程考试辅导丛书

硕士研究生英语学位课程考试： 阅 读 理 解

金圣才 编著

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书以《非英语专业硕士研究生英语学位课程考试大纲》为基础,同时参考各院校的硕士研究生英语学位课程考试试题,将常考的阅读理解按主题分为12类,每类精选具有针对性的阅读理解文章,共计100篇。

本书所选题目几乎涉及硕士研究生英语学位课程考试中必考的主题、词汇、词组,部分试题选自各重点院校的往年试卷,或根据往年试题整理、改编而成,具有很强的针对性和实用性。

本书所选阅读理解文章均有一定难度,但解析详细且有启发性,特别适合参加硕士研究生英语学位课程考试的学生使用。同时,对于参加博士研究生入学考试、博士研究生英语学位课程考试、职称英语考试、GRE、GMAT等考试的考生,本书也具有较好的参考价值。

版权所有,翻印必究。举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

本书防伪标签采用特殊防伪技术,用户可通过在图案表面涂抹清水,图案消失,水干后图案复现;或将表面膜揭下,放在白纸上用彩笔涂抹,图案在白纸上再现的方法识别真伪。

图书在版编目(CIP)数据

硕士研究生英语学位课程考试:阅读理解/金圣才编著. —北京:清华大学出版社,2006.10

(硕士研究生英语学位课程考试辅导丛书)

ISBN 7-302-13802-8

I. 硕… II. 金… III. 英语—阅读教学—研究生—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第108448号

出 版 者:清华大学出版社 地 址:北京清华大学学研大厦

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 客户服务:010-62776969

组稿编辑:张 瑜

文稿编辑:宣 颖

排版人员:房书萍

印 刷 者:北京国马印刷厂

装 订 者:三河市金元印装有限公司

发 行 者:新华书店总店北京发行所

开 本:185×260 印张:19.75 字数:464千字

版 次:2006年10月第1版 2006年10月第1次印刷

书 号:ISBN 7-302-13802-8/H·797

印 数:1~4000

定 价:29.00元

丛 书 序

为了贯彻和实施《中华人民共和国学位条例》，保证研究生英语教育质量，原国家教委在 1993 年颁布实施了《非英语专业研究生英语教学大纲(试行稿)》及《非英语专业硕士研究生英语学位课程考试大纲》，要求所有以英语为第一外国语的硕士研究生，都必须参加研究生英语学位课程考试(Non-English Major Graduate Student English Qualifying Test, 简称 GET)。

目前，我国绝大多数研究生培养单位均将英语确定为硕士研究生必修的学位课程，要求所有以英语为第一外国语的在读硕士研究生，包括统招生、委培生、自筹生、定向生、单考生等都必须参加并通过英语学位课程考试(GET)，否则不能获得硕士学位。可见，通过研究生英语学位课程考试是获得硕士学位的必要前提，该项考试的重要性可想而知。

从考试内容和题型来看，硕士研究生英语学位课程考试主要包括听力理解、词汇、完形填空、阅读理解、翻译和写作等几个部分(研究生英语学位课程考试包括公共英语和专业英语两部分，但一般情况下，大家所讲的英语学位课程考试主要是针对公共英语而言的)。

从组织形式来看，原国家教委颁布的教学大纲和考试大纲对研究生英语学位课程考试的内容、题型、要求等进行了规定，但这两个文件并没有要求实行全国统考。目前，各研究生培养单位均以原国家教委颁布的教学大纲和考试大纲为基础，同时结合自身的实际情况，采用多种不同的考试组织形式。例如，有些省市实行统考，有些院校实行校内统考，有些院校则实行研究生英语学位课程考试与学校水平考试相结合的方式。

从考试要求来看，硕士研究生英语学位课程考试的难度高于大学英语六级考试，低于或略低于考博英语。总体而言，硕士研究生英语学位课程考试具有一定的难度。

为了帮助广大研究生顺利通过英语学位课程考试，我们组织有关教师、专家编写了《硕士研究生英语学位课程考试辅导丛书》。丛书根据《非英语专业硕士研究生英语学位课程考试大纲》的要求，针对词汇、完形填空、阅读理解、翻译和写作编写相应的辅导书及全真模拟试题。

本丛书以考试大纲及主要院校的历年真题为编写依据，全面把握硕士研究生英语学位课程考试的命题要点和重点，能最大限度地满足考生备战硕士研究生英语学位课程考试的需要。此外，对于参加博士研究生入学考试、博士研究生英语学位课程考试、职称英语、GRE、GMAT 等考试的考生而言，本丛书也具有较好的参考价值。

我们始终抱着一种严肃、认真的态度来编写本套丛书，力求使内容准确、完整。但由于编者水平有限，时间仓促，不妥之处在所难免，恳请读者批评和指正，并将相关建议发送至 yitaichen@163.com，或者登录：www.100exam.com。

编者

硕士研究生英语学位课程考试辅导丛书

编委会名单

主 编 金圣才

委 员 陈胜权 曾惠娟 董兵兵 陈 志

许明波 钱 忠 孔丽娜 张彩云

汤明旺 段 浩 高 丹 吴义东

辛灵暖 潘丽繁 段辛云 卫少华

段辛雷 殷超凡 吕珍珍 张炳哲

徐新猛 辛灵轩 章 勇 杨芳东



读者回执卡

欢迎您立即填写回函

您好！感谢您购买本书，请您抽出宝贵的时间填写这份回执卡，并将此页剪下寄回我公司读者服务部。我们会在以后的工作中充分考虑您的意见和建议，并将您的信息加入公司的客户档案中，以便向您提供全程的一体化服务。您享有的权益：

- ★ 免费获得我公司的新书资料；
- ★ 寻求解答阅读中遇到的问题；

- ★ 免费参加我公司组织的技术交流会及讲座；
- ★ 可参加不定期的促销活动，免费获取赠品；

读者基本资料

姓 名 _____ 性 别 ☐男 ☐女 年 龄 _____
电 话 _____ 职 业 _____ 文化程度 _____
E-mail _____ 邮 编 _____
通讯地址 _____

请在您认可处打√ (6至10题可多选)

- 您购买的图书名称是什么：_____
- 您在何处购买的此书：_____
- 您对电脑的掌握程度：
☐不懂 ☐基本掌握 ☐熟练应用 ☐精通某一领域
- 您学习此书的主要目的是：
☐工作需要 ☐个人爱好 ☐获得证书
- 您希望通过学习达到何种程度：
☐基本掌握 ☐熟练应用 ☐专业水平
- 您想学习的其他电脑知识有：
☐电脑入门 ☐操作系统 ☐办公软件 ☐多媒体设计
☐编程知识 ☐图像设计 ☐网页设计 ☐互联网知识
- 影响您购买图书的因素：
☐书名 ☐作者 ☐出版机构 ☐印刷、装帧质量
☐内容简介 ☐网络宣传 ☐图书定价 ☐书店宣传
☐封面、插图及版式 ☐知名作家（学者）的推荐或书评 ☐其他
- 您比较喜欢哪些形式的学习方式：
☐看图书 ☐上网学习 ☐用教学光盘 ☐参加培训班
- 您可以接受的图书的价格是：
☐20元以内 ☐30元以内 ☐50元以内 ☐100元以内
- 您从何处获知本公司产品信息：
☐报纸、杂志 ☐广播、电视 ☐同事或朋友推荐 ☐网站
- 您对本书的满意度：
☐很满意 ☐较满意 ☐一般 ☐不满意
- 您对我们的建议：_____

1 0 0 0 8 4

北京100084—157信箱

读者服务部

收

贴 票 邮 处

邮政编码：□□□□□□

请剪下本页填写清楚，放入信封寄回，谢谢！

目 录

第一章 考试要求、命题形式

与解题技巧.....1

第一节 考试要求.....1

(一)测试要求.....1

(二)阅读材料的选择原则.....1

第二节 命题形式.....3

第三节 解题方法与技巧.....3

(一)打好单词、句法和语法基本功.....3

(二)掌握正确的阅读方法.....3

(三)掌握正确的解题方法.....4

(四)克服一些做题时的错误倾向.....6

第二章 阅读理解专项练习与详解.....7

Unit 1 家庭情感类.....7

Passage 1.....7

Passage 2.....9

Passage 3.....10

Passage 4.....12

Passage 5.....14

Passage 6.....16

Passage 7.....19

Passage 8.....20

Passage 9.....22

Passage 10.....24

Unit 2 教育文化类.....26

Passage 1.....26

Passage 2.....28

Passage 3.....30

Passage 4.....32

Passage 5.....34

Passage 6.....35

Passage 7.....38

Passage 8.....40

Passage 9.....42

Passage 10.....44

Passage 11.....46

Passage 12.....48

Passage 13.....50

Passage 14.....52

Passage 15.....55

Unit 3 科技创新类.....57

Passage 1.....57

Passage 2.....59

Passage 3.....61

Passage 4.....63

Passage 5.....65

Passage 6.....66

Passage 7.....68

Passage 8.....70

Passage 9.....72

Passage 10.....75

Passage 11.....77

Passage 12.....78

Passage 13.....80

Unit 4 历史地理类.....82

Passage 1.....82

Passage 2.....84

Passage 3.....86

Passage 4.....88

Passage 5.....90

Passage 6.....92

Passage 7.....	94	Passage 15.....	161
Passage 8.....	96	Passage 16.....	163
Passage 9.....	98	Passage 17.....	164
Passage 10.....	100	Passage 18.....	167
Unit 5 社会经济类.....	102	Passage 19.....	169
Passage 1.....	102	Passage 20.....	170
Passage 2.....	104	Unit 7 社会政治类.....	173
Passage 3.....	105	Passage 1.....	173
Passage 4.....	107	Passage 2.....	175
Passage 5.....	109	Passage 3.....	177
Passage 6.....	111	Passage 4.....	179
Passage 7.....	113	Passage 5.....	181
Passage 8.....	115	Passage 6.....	184
Passage 9.....	118	Passage 7.....	185
Passage 10.....	120	Passage 8.....	188
Passage 11.....	122	Unit 8 生态环境类.....	190
Passage 12.....	124	Passage 1.....	190
Passage 13.....	126	Passage 2.....	192
Passage 14.....	128	Passage 3.....	194
Passage 15.....	129	Passage 4.....	196
Unit 6 社会问题类.....	131	Passage 5.....	198
Passage 1.....	131	Passage 6.....	199
Passage 2.....	134	Passage 7.....	201
Passage 3.....	136	Passage 8.....	203
Passage 4.....	138	Passage 9.....	205
Passage 5.....	140	Passage 10.....	207
Passage 6.....	142	Passage 11.....	209
Passage 7.....	144	Unit 9 医学保健类.....	211
Passage 8.....	146	Passage 1.....	211
Passage 9.....	148	Passage 2.....	213
Passage 10.....	150	Passage 3.....	215
Passage 11.....	152	Passage 4.....	217
Passage 12.....	154	Passage 5.....	219
Passage 13.....	157	Passage 6.....	221
Passage 14.....	159	Passage 7.....	223

Passage 8.....	225	Unit 11 宗教信仰类.....	267
Passage 9.....	227	Passage 1.....	267
Passage 10.....	229	Passage 2.....	269
Passage 11.....	231	Passage 3.....	271
Passage 12.....	233	Passage 4.....	273
Passage 13.....	234	Passage 5.....	274
Passage 14.....	237	Unit 12 其他类.....	276
Passage 15.....	238	Passage 1.....	276
Passage 16.....	240	Passage 2.....	278
Passage 17.....	242	Passage 3.....	279
Passage 18.....	245	Passage 4.....	281
Unit 10 艺术新闻类.....	247	Passage 5.....	283
Passage 1.....	247	Passage 6.....	285
Passage 2.....	249	Passage 7.....	287
Passage 3.....	251	Passage 8.....	288
Passage 4.....	253	Passage 9.....	290
Passage 5.....	255	Passage 10.....	292
Passage 6.....	258	Passage 11.....	294
Passage 7.....	259	Passage 12.....	296
Passage 8.....	261	Passage 13.....	298
Passage 9.....	263	Passage 14.....	300
Passage 10.....	265	Passage 15.....	302

第一章 考试要求、命题形式与解题技巧

第一节 考试要求

阅读理解(Reading Comprehension)是决定硕士研究生英语学位课程考试成败的关键环节,因为该题型在整个考试中所占的分值最大,约占卷面分值的30%。为了顺利通过学位英语考试,考生必须高度重视阅读理解能力的训练和提高。

(一)测试要求

原国家教委发布的《非英语专业硕士研究生英语学位课程考试大纲》(试行稿)明确指出,阅读理解的测试目的主要是考查学生通过阅读材料获取信息的能力,要求考生在快速阅读材料的同时,能够正确地理解材料的意思。

具体而言,阅读理解主要测试考生如下几方面的能力:

- (1) 所掌握词汇量的深度和广度,以及对词组、短语、复句的快速阅读和理解的能力。
- (2) 迅速总结所读材料的中心思想和段落大意,并找出一些表露作者观点的关键句子的能力。
- (3) 对所读材料各段落之间的逻辑意义进行判断、推理和引申的能力。考生在进行判断和推理时不能脱离原文意思太远,需要对一些难以理解的关键复句进行反复推敲并最终理解。
- (4) 注意一些细节问题的能力。某些细节往往不引人注意,但很可能对理解全文或某个关键句子起着重要的作用。
- (5) 领会作者的观点和判断作者的态度,或者从阅读材料所隐含的意思中推断出作者的观点和态度的能力。

总之,考试大纲对研究生阅读理解的测试要求可以归纳为:既能理解个别关键句,又能理解上下文的逻辑意义;既能理解材料的表面意思,又能理解其隐含的意思;既能抓住整体的意思,又能兼顾细节所透露的信息,同时还能根据材料的主旨进行合理的判断、推理和信息转换。

(二)阅读材料的选择原则

根据《非英语专业硕士研究生英语学位课程考试大纲》(试行稿)的要求,选择阅读材料的基本原则如下。

1. 题材广泛

在硕士研究生英语学位课程考试中, 阅读理解的题材非常广泛, 内容包罗万象, 涉及自然科学、社会科学等领域的很多方面, 包括社会、文化、科普、史地、日常生活知识、人物传记、医学、科技、计算机、生化、资源、环境、经济、艺术、体育等。近几年来, 科普知识、社会文化和经济生活这几方面的题材是考试的热点, 考生平时应注意了解这类知识。

2. 文章有一定难度

阅读材料的难易程度总体上属于中等偏难, 其中会有一篇比较容易, 大部分考生都能理解; 同时, 会有一篇特别难, 目的在于区分考生的阅读理解水平, 拉开考分差距; 其他2~3篇阅读材料都属于中等偏难。

一般来说, 涉及人文、社会科学的阅读材料篇幅会较长, 所给出的题目的答案有一部分可以直接从阅读材料中获得, 有的比较隐蔽, 需要经过一定的判断和推理, 还有的甚至只有对材料有很深理解的情况下才能判断出答案。但一般来说, 阅读材料容易理解的, 往往后面的考题难度却很大, 不容易判断出正确答案; 而阅读材料很难理解的, 往往后面给出的考题却比较直观, 有的可以直接从原材料中获得答案。

自然科学类的阅读材料一般篇幅较短, 专业术语和生僻单词较多, 不容易理解, 而且题干中所给出的选项往往容易混淆, 对于很多考生来说, 阅读和理解这种材料具有一定的难度。

3. 体裁多种多样

阅读材料的体裁多种多样, 包括记叙文、议论文、说明文、应用文等。不同体裁的材料常常变换多种角度来出考题, 以增加考试的难度。

4. 词汇要求较高

根据原国家教委的规定, 硕士学位英语考试的阅读理解共有5篇, 每篇的词汇量(不包括题干及选择项)约在350~400个单词之间, 这样, 整个阅读理解的词汇量在1600~1800个单词之间。

在学位英语考试中, 阅读理解的词汇原则上不会超出原国家教委制定的《非英语专业硕士研究生英语学位课程考试大纲》的词汇范围。但事实上, 从这几年的实际考题来看, 在阅读理解材料中确实出现了一些超纲且专业性较强的词或词组。虽然, 一些专业性较强的词汇后面往往有汉语注释, 但一些超纲的关键词汇仍给考生的阅读和理解带来较大障碍。

在阅读理解的词汇中, 约有5%左右是派生词及合成词, 有2%~3%的是超纲词。这些派生词、合成词及超纲词不仅考察了考生词汇掌握的基本功, 还考察了考生对词汇的综合理解和应用能力。

此外, 近年来阅读材料中句子的难度也有所加大, 大量使用复句取代单句, 尤其是大量使用倒装句、否定句、并列句等, 这增加了阅读的难度, 使考生对材料意思的理解变得困难。

第二节 命题形式

根据近年来硕士学位英语考试情况来看, 阅读理解命题形式主要有以下几种。

(1) 总结整篇阅读材料的主题思想即中心思想, 或者给整篇材料命一个合适的标题。这种命题形式主要考查考生的综合和归纳能力, 这类题称之为提炼中心题。

(2) 基于材料中的一些细节和事实, 变换角度来考同一个问题。这种命题形式主要是考查考生的辨别能力, 这类题一般称为细节题。

(3) 考查没有直接表述但可以通过文字推测的观点。这种命题形式主要考查考生的理解和判断推理能力, 这类题通常称为逻辑推理题。

(4) 就材料中出现的个别超出大纲范围的词或短语, 在给出的四个答案中找出一个与其同义的词。这类题目为词汇理解题。

(5) 考查材料中提及的一些观点及作者对这些观点的态度。这种题目通常称为态度判断题。

(6) 理解暗示的内容及其含义。

据统计, 在阅读材料后面的问题中, 根据材料中给出的事实、信息和细节来提问的约占 40%; 考查考生归纳材料中心思想、进行逻辑判断和推理、理解材料隐含的深层意义的题目约占 50%; 其他如是非判断题或单词释义题约占 10%。由此可以看出, 理解阅读材料不能仅停留在文字表面, 重要的是要把握其深层含义。这要求考生既要统揽全局, 把握文章主旨, 抓住作者的主要论点和态度, 同时也不能忽略事实论证和一些细节信息。

第三节 解题方法与技巧

(一) 打好单词、句法和语法基本功

要想做好阅读理解题, 首先必须具备一定的词汇基础, 如果词汇掌握不好, 阅读中处处碰到生词, 自然就很难正确理解文章的意思。对于这些生词, 主要是通过上下文来猜测其意思, 以尽量理解其在文中所表达的含义。

当然, 识记单词只是最基本的功夫, 要想理解整篇材料, 只认识单词是远远不够的, 还必须理解句子和段落的含义。这就要求熟练掌握英语的语法知识及习惯用法, 掌握各种语言形式所传递的确切信息。遇到结构复杂的句子时, 可以借助语法分析的方法来理解句意。

(二) 掌握正确的阅读方法

在做阅读理解题时, 既需要一定的阅读速度, 又需要快速准确的理解能力, 在存在时间限制的情况下, 往往很难平衡二者之间的矛盾, 解决这个问题关键之一就是采用正确的阅读方法。阅读方法基本有三种: 略读、细读和寻读。

1. 略读

略读是指快速阅读全文, 了解文章的大意和中心思想。略读通常在做题前进行, 讲求对全文大意的把握, 不必拘泥于细节和个别生词及复句。当材料中的生词和复句不多, 材料相对较容易时, 考生能较迅速理解材料的大意, 此时采用略读方法效率最高, 能节约宝贵的时间。只有在做题时遇到细节或不能肯定的问题时, 再回到原文进行认真推敲。

略读时, 应特别注意文章的开始段和结束段, 以及每一段的首句和尾句, 因为它们往往起着概括作用, 对理解文章的主旨大有帮助。

2. 细读

细读的目的是透彻理解文章的内容和作者的观点, 其基本做法是: 找到与问题相关的内容, 对其中的关键词、句要仔细琢磨, 反复推敲, 力争准确理解其含义。

细读不仅要理解字面意思, 更要通过推理和判断, 弄清其隐含的意思, 这样才能正确理解作者的意图、观点和态度。细读特别适合于阅读比较晦涩难懂的文章, 需要考生耐心琢磨, 反复推敲。

3. 寻读

寻读是指为查找某些特定信息的一种阅读方法, 适用于解答细节题。当然有时寻读需要结合略读甚至细读一起进行, 因为单纯通过寻读得出的答案可能会断章取义, 这时需要先寻读, 再细读, 以找到正确的答案。

针对不同的题目和文章可以采用不同的阅读方法, 当然, 在许多情况下也可以将三种阅读方法结合在一起使用。一般而言, 一篇文章可以看三遍: 第一遍略读, 时间 1 分钟, 了解大意和关键词句; 第二遍细读, 约需 4 分钟, 目的在于找出主题句, 理清逻辑关系; 然后做题, 大约用 5~6 分钟, 碰到需要参考原文的, 再寻读, 这是第三遍, 主要是推敲生词、难句等, 大约需要 1~2 分钟。这样 40 分钟左右的时间基本就可以做完整个阅读理解部分。

另外, 在阅读中要注意克服一些不良的阅读习惯, 如“唇读”、“默读”、“指读”、“回读”以及“译读”等, 这些不良的阅读习惯会大大降低阅读速度。在日常阅读练习中, 必须养成良好的阅读习惯, 要养成连贯阅读的好习惯, 不要拘泥于个别词句的理解, 要力求融会贯通, 掌握全篇的中心思想, 不要通过逐词逐句翻译成母语来理解, 而是使英文直接在大脑中产生意义。这样, 阅读速度才能加快, 理解的准确率才会提高。

(三) 掌握正确的解题方法

1. 解题方法

阅读理解部分的解题方法与其他测试项目的解题方法一样, 主要采用直接确定法和排除法。直接确定法适用于能直接找到答案或推出正确结论的题目; 排除法适用于很难马上确定正确答案的题目, 只能将四个选择项一一检验, 排除错误项, 最后得出正确信息。

命题人往往在阅读理解的四个选项中掺进各种信息; 其中包括主要信息、次要信息、有关信息和无关信息等。

主要信息是正确信息，是选择和答题的依据；有关信息、次要信息和无关信息都是干扰信息，其中，有关信息是指某一选项的信息是原文中某词句派生出来的，但不是正确信息；次要信息是指某一选项的信息是原文中的信息，但不是题干所要问的特定信息；无关信息是指与题干、材料等根本无关的选项和信息。

2. 识别并排除干扰项

前面我们分析了阅读理解中常出现的干扰信息，这些干扰信息常具有以下特点。

(1) 看似合理，实则以偏概全，断章取义

表现形式：将文章中的细节当成中心，这些细节本身是正确的，但不能用以概括文章的中心。

解题技巧：从原文中找答案，排除以偏概全。

(2) 偷梁换柱，张冠李戴

表现形式：对原文的某些词句或结构进行细微的改造，因果倒置，观点互换。

解答技巧：看起来相似的选项不一定正确，有时，原词越多，正确的可能性反而越小。

(3) 过度引申，脱离原文中心意思

表现形式：虽然在一定程度上也可以根据材料推论出此类结论，但就整篇文章的中心思想而言，此结论过于脱离原文的中心思想。

解答技巧：万变不离其宗，原文是判断和推理的依据，不可脱离原文思想进行空洞的推论。

3. 针对不同类型题的解题技巧

在前文中，我们对各种阅读理解题的命题形式进行了归纳，下面我们针对不同类型的题目介绍一些常用的解题技巧。

(1) 提炼中心题

选项特点：正确选项往往不出现细节信息，不含过分肯定或绝对否定的词句；而干扰项的特点是明显表露细节信息，结论过于狭隘或过于宽泛。

解题原则：此类题目应作为最后一道题去解，因为做完其他题会对理解文章的主题有帮助。

解题技巧：段落中出现转折时，该句很可能是主题句；作者有意识重复的观点通常是中心观点；首段出现疑问句时，对该问题的解答往往就是文章的中心思想。

(2) 细节题

选项特点：正确选项一般可以在文章中直接或间接找到答案，但不会与原文完全相同，但表达意思相同，能体现中心思想；干扰选项的特点是选项本身虽然正确，但文不对题，或者与原句的内容相似，但表达程度不足或过度。

解题技巧：要对材料有全面的理解，这样有助于对细节的把握；细节一般不会孤立出现，它的出现一定与某个结论相联系，因此，要善于利用因果、类比、时空关系来理解和抓住细节；要坚决遵循“本本主义”，不脱离原文，不要凭感觉随意发挥。

(3) 逻辑推理题

这类题目的命题点主要有：含义深刻或结构复杂的句子，考生不能马上吃透作者要表达的思想；似乎话中有话的间接表达句，往往是说一半、留一半，或采用打比喻、说反话

等方式表达, 给人留下推理思考余地的句子。

选项特点: 正确选项往往没有引申推理, 且大多含义深刻, 不是文中提及的事实或细节; 干扰项的特点是不经推理, 只是原文的另一种表述, 或者结论正确, 但与原文内容无关, 或者结论是从原文推断出来的, 但却是错误的, 或者结论离原文中心思想太远, 几乎属于主观臆断。

解题技巧: 针对中心思想、作者意图进行推理, 中心思想一般只有在透彻理解的基础上才能把握, 中心明确后, 推断作者的意图就相对容易; 针对作者态度、倾向和语气进行判断, 比如通过对原文中使用的修饰词(形容词或副词)进行判断, 或者通过原文中的感叹词和一些富有感情色彩的词进行判断; 针对细节进行逻辑推断, 此时最应注意的问题就是干扰项的影响。

(4) 词汇理解题

选项特点: 正确选项所表达的意义不会过于绝对化, 且含义深刻; 错误选项一般含有原文词句或短语。

解题技巧: 利用上下文的线索猜测词义, 这些线索有定义、复述、解释、举例、同义词、近义词、反义词甚至标点符号(如破折号、括号)等; 利用词汇知识猜测词义, 这适用于特定场合, 如看生词是否为复合词或派生词, 复合词一般可从其构成的单词中判断出含义, 派生词一般都有前缀或后缀; 找同位词, 具体做法是根据上下文中与生词所在句子结构类似的平行句子, 找出该句中 and 生词处于同一位置的词来推测和判断; 根据生词在句中的搭配, 或者句中的相关信息猜测词的含义。

(5) 作者观点和态度题

选项特点: 正确选项一般持保留态度, 比较客观; 错误选项一般都绝对化或具有强烈的表达方式。

解题技巧: 有明显中立色彩的观点一般来说不可能是正确答案; 要注意区分作者本人的态度和作者引用的他人的态度; 注意文中一些典型的有褒贬含义的词汇, 当作者的态度不明确时, 一般要从作者使用词语的褒贬性方面来判断作者的态度; 作者观点一般与文章主旨相近。

(四) 克服一些做题时的错误倾向

在做阅读理解题的过程中, 经常会出现以下几种浪费时间的无效做法, 考生一定要避免:

- (1) 不阅读材料, 直接做题, 以为这样会提高效率。
- (2) 碰到难词、难句时绝不放过, 死缠烂打, 浪费时间。
- (3) 做题时遇到难题只紧盯四个选项看, 不看原文, 甚至干脆主观臆测。

针对这种情况, 我们可以在以下几个方面进行改进:

- (1) 学会寻找文章中的“概括句”。一般情况下, 概括句多为文章的第一段或最后一段, 或者每一段的开头或结尾。找到概括句, 整段或整篇文章的中心思想便可以一目了然。
- (2) 了解和掌握一些常用的阅读方法和解题方法(具体见上文)。

第二章 阅读理解专项练习与详解

Unit 1 家庭情感类

Passage 1

Until a few years ago most experts believed that young children couldn't lie. The late developmental psychologist Jean Piaget believed that children under 7 had trouble distinguishing between fantasy and reality and couldn't be held accountable for untruths. But recent research indicates that children as young as 4 are quite capable of telling a deliberate lie to get out of trouble. Researchers believe the fear of a parent's disapproval discourages a very young child from lying. But by the age of 8, disapproval is not enough. A child should understand the consequences of the lie and the ways in which it destroys trust.

A child who lies a lot may be asking for help. Recent research suggests that kids who are being treated for psychological problems lie almost three times as much as well-adjusted kids. A study in England in the early 1970s showed that one third of the children identified as chronic liars by their parents ended up being convicted of theft later on. Other studies indicate that children who have manipulative personalities are skilled at telling lies to get what they want. Two decades ago researchers devised a morality test called a Mach scale. They found that kids who scored high in Mach characteristics-cynicism, often lied to achieve their goals.

How should honesty be taught? It seems that harsh punishment, thought by many parents to discourage lying, may actually increase it. "It creates a fear of punishment, rather than an internalized belief in moral behavior," psychologist Paul Ekman says. To help a child realize the damage lying does, a parent might use tales like "The Boy Who Cried Wolf" for younger children and draw object lessons from the news, as the kids grow older.

Just because parents learn why lies occur doesn't mean they should accept them. Psychologists encourage parents to expect their children to be truthful. Ekman counsels parents to set a good example, avoiding even white lies as much as possible, and to stress the family's bond of trust. He also reminds parents that they must remain compassionate. "A terrible act, a desperate lie to conceal it, needs to be punished," he writes. "But it also needs to be forgiven."

1. Until a few years ago most experts believe that young children couldn't lie because they are _____.

- A. unconscious of the wrong or right
- B. slightly influenced by surrounding people
- C. unable to differentiate illusion from truth

- D. ignorant of the idea of honesty and dishonesty
2. Recent research indicates that children as young as 4 are quite capable of telling a deliberate lie because they want to _____.
A. ask for permission to do something B. get out of some difficulties
C. get something to eat or play D. be given love by the parents
3. The lying of children by the age of 8 should be discouraged by _____.
A. simple disagreement
B. physical punishment
C. showing disgust for them
D. making them know the consequences of lying in addition to disagreement
4. For children, harsh punishments can _____.
A. effectively discourage lying B. discourage lying to a certain extent
C. discourage lying only in vain D. actually strengthen lying
5. The article gives one an impression that children's bad habits of telling lies can be effectively overcome _____.
A. by force B. by inducement
C. by satisfying their needs D. by example, feeling and reason
6. According to the passage, which of the following is not true?
A. By the age of 8, a parent's disapproval is enough to discourage a young child from lying.
B. Kids who are being treated for psychological problems lie almost three times as much as well-adjusted kids.
C. Harsh punishment may actually increase lying.
D. Parents should set a good example to discourage lying.

【答案与解析】

1. C 第一段的第二句间接引用了 Jean Piaget 的话, 是 C 的另一种说法。其余选项与本题无关。

2. B 答案可以从第一段中的第三句可以找到, 即 to get out of trouble。其余选项显然不合题意。

3. D 很显然, A, B 和 C 都不完全或不合题意。原文中提出一方面要让小孩明白撒谎的后果, 另一方面要让小孩知道撒谎是如何摧毁对一个人的信任的。

4. D 题意为: 严厉的惩罚对儿童有什么效果? A, B 和 C 都不符合原文的本意; 只有 D 与原文中的 may actually increase it 相吻合, 故 D 为正确答案。

5. D 在四个选项中, A 是通过武力, 显然不行; B 是通过诱导, 文章没有提到; C 是满足他们的需求, 更不合题意; 只有 D 比较好地回答了问题。答案可以在原文的最后两段里找到。倒数第二段的最后一句暗示要“以理服人”; 最后一段的 they must remain compassionate 意思是“动之以情”, set a good example 意思是“以身作则”。

6. A 由文中的第一段可知, A 选项显然与原文意思正好相反, 故是错误的。文中