

21 SHIJI ZHEJIANG JIAOYU LUNCONG

21 世纪浙江教育论丛

(1)

浙江省陶行知研究会 编



浙江摄影出版社

21 世纪浙江教育论丛

一、(1)

浙江省陶行知研究会 编

浙江摄影出版社

责任编辑 石英飞

装帧设计 薛蔚

责任校对 程翠华 朱晓波

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪浙江教育论丛. 1/浙江省陶行知研究会编.
杭州: 浙江摄影出版社, 2006.5

ISBN 7-80686-504-7

I. 2... II. 浙... III. 中小学—教学研究—文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 058827 号

21 世纪浙江教育论丛(1)

浙江省陶行知研究会 编

出版发行 浙江摄影出版社

(杭州市体育场路 347 号 邮编 310006)

电 话 (0571)85151225

网 址 www.photo.zjcb.com

制 版 杭州万方电脑制版

印 刷 杭州余杭人民印刷有限公司

开 本 889×1194 1/16

印 张 11.5

字 数 365 千

版 次 2006 年 5 月第 1 版

印 次 2006 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-80686-504-7/G·188

定 价 20.00 元

《21 世纪浙江教育论丛》编委会成员

王建华教授(绍兴文理学院院长)

蒋恒编审(浙江摄影出版社社长、总编)

骆伯巍教授(浙江教育学院副院长)

胡国枢研究员(浙江省社会科学院)

林正范教授(杭州师范学院院长)

田正平教授(浙江大学教育学院院长)

徐颂列教授(浙江教育学院副院长)

胡浙平副教授(浙江科技学院党委副书记)

童高勇教授(杭州师范学院继续教育学院院长)

孟云生老师(中国美术学院党委委员)

陈祥文副教授(浙江教育学院艺术学院副院长)

肖远军教授(浙江省教育行政干部培训中心副主任)

阙沛霖高级讲师(杭州市广播电视大学)

魏景伦副教授(浙江教育学院)

目 录

·课程建设研究·

实践新课程理念,构筑学校校本课程体系——安吉高级中学的实践与探索	潘永祁 1
--	-------

·教育管理新探·

利用网络技术实施非理性管理的探索与实践	俞自强 章其炎 陈美琴 8
加强师资队伍建设的实践与探索	谭云青 陈汉强 12
强自主,重合作——海宁市南苑中学扎实推进特色学校建设简介	许逢春 15
自下而上的教科研管理实践	卢菁菁 17

·教育理论阵地·

基于哲学的中学数学教育思考	韩国梁 20
提高学生元认知自觉性的策略	吴建飞 23

·职业教育专题·

谈职校旅游专业学生职业意识的培养	时爱忠 25
中等职业学校英语专业学生课外阅读的问题与对策	汤美娥 27
自主 机助 和谐——职业中专《大学英语·精读》教学的新尝试	於峰颖 29
职校生学习化学的实用价值分析	孙文颖 32
职高体育教学中自主性学习初探	吴建良 35
我国建筑机械环保与节能发展趋势	余 晖 38

·教学方法创新·

美文需要美教——以诗词教学为例谈文学作品教学中的品悟	郭吉成 40
培养问题意识,提高探究能力	劳 岭 43
灵活使用数学新教材的方法与策略	陈卫国 46
任务型语法教学的任务设计及运用	胡韶林 49
以“疑”激思 发展学生思维	张敏儿 52
案例尝试教学是培养学生创新意识与能力的有效途径	王文明 54
合作、探究、创新——高中地理研究性学习与学生能力培养	李小平 57

加强图示教学研究 提高地理教学功效	方一文 59
合理运用诊断方法,提高学生地理成绩	张 豪 61
概念图在教学中的应用	庄惠琴 63
新课标语境下如何提高体操教学的成效	张 清 66

·合作学习研究专题·

高三数学复习中开展“合作学习”教学的实践与研究	赵毓莉 69
浅议在物理教学中开展小组合作学习	朱国庆 72
在劳动技术教育中合作学习的实践与探索	汪文峰 75

·课堂艺术交流·

语文课堂教学中的“民主”与“集中”	甘红梅 77
提高高中文言文课堂教学效益的研究与实践	俞苗峰 79
让我们学会倾听——教学课堂师生互动的反思	周银伟 82
新课程理念下地理课堂教学中学生心理环境的构建	楼信芳 84
对动态生成社会课堂的几点认识	朱丽琴 86
信息技术课堂分层次教学策略的探索	罗晓洪 88

·教学实践与思考·

个性化教学对语文教师的素质要求	叶晓莉 90
将人文关怀渗透在教学细节中	吴黎红 92
拓宽学习时空,开放教学模式,开展语文综合性学习	陆福萍 94
语文学习能力培养策略谈	沈松良 96
挖掘素质教育渠道 开辟语文教学蹊径	徐高龙 99
浅论初中语文教学中的审美教育	冯 皓 101
构建一个回归生活的阅读舞台	李春梅 103
数学新课程关注学生全面、和谐发展之探究	章云林 106
数学解题教学中激活联想的意义和策略	陈忠莲 108
数学阅读教学的实践与思考	李伯升 111
拓展作业形式,提高应用意识——实施“撰写教学小日记”的实践与研究	杨劲芳 113
科学探究中提问的重要性及策略分析	陈云飞 116
让学生轻装前进——科学“减负”策略谈	吴於忠 118
还政治课堂教学一片生活的天空——对政治课堂教学生活化的重要性认识	沈玉华 121
优化备课活动 提升教学效益	何寅生 王子江 123

·教材分析·

- 无限乡思秋日晚——解读老舍《想北平》中的两种情结 蒋红卫 125
- 遥远的伊豆 虚无的美——解读川端康成《伊豆的舞女》 王月琴 128

·现代教育技术应用·

- 中学数学教学与信息技术整合的实践 李 华 130
- 中学物理教学积件库建设和应用研究 朱国强 132
- 发挥电脑多媒体在音乐教育中的优势 蔡 钰 136
- 信息技术环境下提高师生信息素养的实践研究 陈合力 邓伟霖 139

·中学实验教学·

- 以实验为载体,培养探究能力 陈洪良 142
- 创新实验探究过程 提高实验设计能力 章 钦 144
- “平民化”实验堪称学习科学的“酶” 缪 娟 146
- 开放实验课堂,培养学生问题意识 朱成明 149

·教育评价新论·

- 基于课堂教学的教师发展性评价实践 冯永平 151
- 注重学习过程,完善教学评价——初中语文学习评价初探 吴红清 154
- 探索英语口语测试的可行之路 郑庚桂 157

·考试与复习研究·

- 高中化学知识目标的设计与研究 金建忠 161
- 地理图表的复习与解读 胡唯亚 164

·教学笔谈·

- 走在文本边上 陈立峰 166
- “温柔敦厚,诗教也”——古典诗词的教学反思 舒立新 168
- 英语是学出来的 陈利平 170
- 例谈新课程下导数的工具作用 傅丽娜 王小红 杨瑞敏 172
- 生物“易错题征集”教学诊断活动初探 俞小燕 176

编者按:校本课程是我国基础教育课程改革中呈现的全新课程形态,也是基础教育三级课程管理体系中的重要一环。2006年下半年起,浙江省普通高级中学全面实施新课程,校本课程开发将成为高级中学的新一轮热门话题。实际上,近年来已有高级中学在校本课程建设方面进行了积极有效的尝试和探索,安吉高级中学在这一领域无疑走在前列,取得了令人瞩目的成绩。该校校长潘永祁老师的文章全面介绍了他们的实践和探索,为高级中学校本课程建设提供了一个可资参照的范本。

实践新课程理念,构筑学校校本课程体系

——安吉高级中学的实践与探索

潘永祁

摘要:新一轮课程改革增加了校本课程建设的自主权,这给学校的课程建设提出了新的挑战。学校应该在完成国家课程教育的同时,积极构建具有区域特色的校本课程体系,校长在课程建设中应努力承担起领导校本课程建设的职能,主动回应课程发展与改革中提出的挑战,树立起以推行学校改革创新为主体的校本课程管理理念,达成课程发展与改革的既定目标,从而促进学校发展,实现“以完整的现代教育塑造高素质人才”的教育目标。

关键词:校本课程体系 校本课程模块 课程目标 校长职能 现代教育

我国新一轮基础教育课程改革,把校本课程建设列为高中教学改革的重要内容之一,这样做的意义深远。意义一在于它有利于改变目前中学课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,有利于体现课程的均衡性、综合性和选择性;意义二在于高中学校具有了更多的课程自主权,它有利于推动学校的特色教育;意义三在于校本课程的实施有利于促进学校培养和造就能适应未来社会的具有创新意识的高素质人才。

安吉高级中学创建于2000年,是一所省一级重点中学。她创建之初,正是我国教育部提出新一轮课程改革、颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》之时。为了顺应课程改革的潮流,我校便开始酝酿课程改革,构建校本课程的工作。几年来,我校在完成国家课程教学的基础上,积极探索校本课程体系的构建和实践,经过全校师生上下的共同努力,已基本形成了以自主发展为基础的,符合我校区域实际,具有鲜明学校个性特色的校本课程建设体系。我校先后构建了“校本综合实践活动课程”、“校本高中通用技术课程”、“校本自主发展课程”等课程,正式编著出版了《校本综合实践活动课程设计与案例》、《高中通用科学与技术》、《走进高中》等3本课程读物,发表了5篇有关的论文,编写了《安吉高级中学学生安全防范手册》、《安吉高级中学学生指导手册》、《安吉高级中学学生品行修养》、《感恩感动感言——学生回母校系列实践活动》等学生自主发展自读册子,先后有6个市级以上课

题涉及校本课程的研究,其中“普通高中有效开展校本综合实践活动课程的研究”获湖州市2005年度基础教育成果一等奖。“校本课程”建设取得的成绩,受到了有关专家和教育行政部门、教研部门的高度评价。浙江大学教育学院刘力教授2005年年底在对安吉高级中学进行一级重点中学验收时,曾这样评价我校的校本课程建设:“在目前高中教学普遍以追求升学率为最终评价机制的教育状况下,安吉高级中学坚持开展校本课程建设,并取得了成效,获得了经验,这是十分可贵的,尤其是校本综合实践活动课程的建设走在了浙江课改的前列,体现了学校领导的课改精神和先进的教学理念。”

一、我校校本课程的构建模块

我校从建校之初就十分重视校本课程的组织与开发,学校成立了专门的校本课程开发领导小组来指导全校的校本课程开发,确立了“以自主合作发展为核心,以综合实践为载体,以创新发展为目的,以过程评价为尺度”的校本课程开发思路。在这一思路的指导下,学校对校本课程的开发既重视理论探讨,又强调实践建构,有效地促进了学校校本课程的建设。

我校的校本课程在构建过程中主要顾及学生个体的兴趣、经验、情感,从学习者的心理层面和认知层面上实现思维结构、价值结构的综合,它注重的是学生对知识的“探究”与

“创新”,强调的是学生的“个体本位”、“实践本位”,而不是“知识本位”。突破教学的封闭状态,让学生置身于一种开放、动态、主动、多元的学习环境中;将知识与经验、理论与实际、学习与活动、学校与社区有机地结合起来,让学生在丰富、自主的自然体验、社会体验、文化体验、生活体验等实践中发现问题、分析问题并解决问题;使学生形成主动的学习态度,在获得知识的同时掌握学习方法,获得实际能力,形成正确的价值观,促进学生身心健康,求得个性的和谐统一发展。

下面对我校构建的校本课程模块作一简介。

(一)“综合实践活动课程”的模块构建

作为校本课程,在实施“综合实践活动”中,我们坚持用系统整合的观点,处理综合实践活动校本课程与学科之间的关系,以渗透的策略全面启动综合实践活动的开展与校本课程的学习,淡化综合实践活动校本课程同学科课程之间的界线,淡化课堂教学与课外活动之间的界线,淡化校内活动与校外活动之间的界线,解决活动开展与时空资源不足之间的矛盾,使校本综合实践活动课程的学习成为全体教师的责任。通过长期的摸索,逐渐形成了“综合实践活动课程”的七种活动模式。

1. 学科结合型。即紧密结合学科内容,将活动内容与学科教学结合起来,从学科学习中寻找活动内容。这种活动模式的空间主要是在课堂内,也扩展到课堂外。活动设计者主要是教师。它的好处是在达成活动目标的同时也深化了学科知识的理解与掌握。比如语文学科的“对《红楼梦》的认识”、“怀古咏史诗的研究”就是这种活动模式。这两个综合实践活动的设置都是与教材学习内容紧密相关的,是课内知识的拓展。前者是高三年级学生学了教材中编写的《红楼梦》专题单元后,教师设计的一个综合实践活动;后者是高二年级学生学了咏史怀古的诗作后,教师设计的一个活动内容。之所以称它们为综合实践活动,是因为它需要学生通过上图书馆或上网来查阅资料文献,并通过小组团队结合的方式来完成;它与课文学习的内容紧密结合,但又限于教材内容。再如数学组的“‘杨辉三角’研讨会”、“在何处射门最好”,化学组的“SO₂——你知道吗?”、“与‘二氧化硫’的对话”等均属这类活动模式。

2. 专题研究型。即根据学科教学内容,对课程教学中某些相关的教学内容进行组合,形成若干专题,由学生自由选择,组成研究小组,按科学研究的方式进行课内外结合的探究活动。这种活动模式的特点是:课内外结合,专题性强,研究性强,目标性强。它可以让学通过探究式的研究对课程教学中可发散而尚未能展开的内容,在实践体验中进一步感悟、深化。如地理组的“趣味天文”专题通过知识讲座、多媒体辅助教学、天文观察、查阅资料等活动,帮助学生深化感悟课程学习知识,使学生独立认识春季、夏季星空的主要星座,正确掌握望远镜的使用方法和星座的观察方法,欣赏春季、夏季星空的主要深空天体、认识当时出现的新行星。再如语文

组的“现代诗歌的鉴赏与写作”,生物组的“水母与生态的研究”、“植物的生态观察研究”,历史组的“安吉历史上的名人”等专题也属此类活动模式。

3. 创意实践型。这是依托通用技能教学(也称“劳技课”)的一种活动模式。这类活动的特点是模仿性强,创意成分突出,成果直接而快捷。它注重由模仿到创意的转化环节,对活动成果的评价则突出创意成分的展示。如通用技能组的“生活小创意”、“利用易拉罐进行小制作”、“时尚E纸模的制作”等活动就属这类活动模式。

4. 实验操作型。即结合课程教学,以小实验的形式开展的研究型活动。这种活动模式以理科学科为主,拓展延伸课内学习知识,指导学生与生活相结合,将学到的知识与生活实际结合起来,达到学以致用目的。同时通过小实验的研究,让学生建立起科学的学习观和学习方法。方法上一般是由学生来制定实验内容和实验方法。考虑到实验的安全问题,实验方案应经教师同意,并在教师的指导下完成操作。如物理组的“生活中的物理”、“化学与生活”,通用技能组的“小火箭怎样才能飞上天”等实验均是如此。

5. 社会调查访问型。即组织学生走向社会,进行社会调查,让学生通过社会调查活动了解社会、了解生活、了解自然。这种活动以社会、自然为背景,让学生自行确定调查内容,按小组形式进行。它可以让学直接接社会,对培养学生的社会交际能力和文化知识运用能力,提高学生关注社会、关注自然的认识能力均有很大的帮助。如张帆等同学的“黄浦江流域水质的调查”、杨磊等同学的“安吉交通现状的调查”、徐慧慧等同学的“城镇居民节日消费状况的调查”等属社会调查型的活动;而“良山民工子弟学校访问”、“我回访母校的一天”则为访问型活动。

6. 社团活动型。即根据学生的个人爱好和个性特长,自主组合成各种学生社团,并自主地开展活动。这类活动可视为校本“综合实践活动课程”的组成部分。这种活动模式能有效地扩展活动空间,实现“闲暇活动教育化”。学校各种文学社团的活动由学生自主组织,每个社团都有活动规则(章程)、活动计划、活动成果,改变了以往“选修课”、“活动课”的随意和无序,具有了规范性和系统性,达成了“课外活动课程化”,使课外社团活动成为学生全面发展、终身可持续发展的校本课程。如“英语活动角”、“跳蚤书市”等均是。

7. 社会服务型。即根据社会生活中的实际问题或配合社会各部门的中心工作所展开的活动。这类活动有些是以综合运用各种学科知识于实践为目的的,有些则是以单科知识在综合背景中的教学拓展性运用为目的的,如“青年志愿者服务队”等。

以上七种综合活动模式在活动主体设计上,注重各有侧重,以构成互补。

本课程的分布结构是:

——高一以学科性结合为主,注重课内课外的结

合。第一学期偏重学习方法的学习与训练,要求结合学科教学,通过学科性较强的学科系列活动,对学生进行学科的学习方法训练,学会利用正确的学习方式学习学科知识。第二学期偏重于人文文化活动,要求从课内适当地向课外拓展延伸,通过系列人文文化活动,对学生进行人文素养的教育,提高他们的人文素养水平。与此同时,对学生进行社会科学基本方法的训练,学会观察社会,了解社会。

——高二年级上学期活动主题以实验操作型和创意制作型为主,注重课内知识的拓展和延伸,培养学生的创造能力和动手能力。要求学生根据自己的个性爱好和特长优势,在活动主题内容的选择,活动形式的设计、实验、制作等方面体现个性特色,培养他们的个性发展。教师在指导方面充分注意学生的个性,引导他们朝个性创意方向发展。高二下学期偏重于德育教育,注重培养学生的社会责任感和使命感。以社会调查访问型活动、社会服务型活动、社团活动型为主,让学生进行比较规范的社会活动,从形式、方法、分析到结论都强调规范完整,让学生从自己亲身参与的社会活动中接受爱国主义、集体主义的教育,使学生了解祖国、了解社会、了解人,增强他们的社会责任感和使命感,以此进一步增强学习的动力,促进学习。

——高三年级上学期的活动主题以专题研究为主,重点是对课程教学中的某些相关的教学内容进行组合,形成若干专题,由学生自由选择,组成研究小组,按科学研究的方式进行课内外结合的探究活动。

(二)“高中通用技术课程”的模块构建

“高中通用技术课程”的模块是我校在对国家通用课程教学设置的基础上,结合我校的区域特点而构建的一门校本课程,它是我校为实施新课程计划而开发的教材资源之一。

本课程开发的依据是《国家普通高中技术课程标准》(实验稿)的指导思想、学校实际和当地区域经济的实际。在构建本课程时我们努力做到立足技术与应用,注重创新与创造,突出科学与人文相融合的高度综合的要求。课程分为“技术与设计”、“信息技术”、“电子控制技术”、“化学运用技术”、“生活运用技术”、“现代农业技术”等六大模块。模块之间是并列关系,其内容与其他文化课知识既有联系,又相对独立。这样设计的目的是使学生能运用已有文化课知识去理解技术与应用的基本性质,形成结构较为完整的技术素养。同时课程构建时,我们还考虑到了学生的学习实际,每一模块着眼于不同学生的学习要求,尽可能地对模块所涉及的技术内涵作开放性的和趣味性的介绍。这样有利于为学生提供更为丰富、更为多样的技术内涵和技术实践的机会,拓展学生的技术经历,提高学生将理论运用于实践的能力。

各模块的内容构成是:

1. 技术与设计模块:主要介绍技术及其性质。让学生通过本模块的学习和实践,理解技术与设计的关系,以及设计

在技术发展中的作用;了解技术与人、技术与自然之间的关系;学会初步的绘图基础知识和基本技能,使学生在经历一般的技术设计过程中形成较为完整的技术素养。

2. 电子控制技术模块:以电子技术为基础设立模块。课程涉及的具体内容有电子控制技术、控制基础知识、遥控、设计制作传感器、电子技术产品。学生可以通过涉猎和制作电子控制产品进行一些简易的创造技术实验,接触一些更具挑战意义、更富有趣味的技术问题。

3. 信息技术模块:以信息技术为基础设立模块。课程涉及的具体内容有算法与程序设计、多媒体技术应用、网络技术应用、数据库管理技术、人工智能初步等。本模块旨在描述信息技术的基本特征,列举信息技术的应用实例,让学生理解信息技术对社会发展的影响,明确社会成员应承担的责任,形成与信息化社会相适应的价值观,在信息技术应用的基础上培养、提升信息素养。

4. 化学运用技术模块:以化学与生活为基础设立模块。课程涉及的具体内容有概述、常用农药及毒性、食品加工、家庭常用药成分及药理。学生可以通过本模块的学习,了解化学在现代生活中的运用,并通过实验掌握应用化学知识解决生活实际问题的基本能力。

5. 生活运用技术模块:以汽车驾驶与保养、服装及其设计为基础设计模块。汽车驾驶与保养侧重于技术运用和实际操作能力培养的介绍。具体内容有汽车构造与工作原理、汽车驾驶技术、汽车例行保养、汽车驾驶的有关法规等。该模块为学生提供了接触当代技术产品、学习和使用具体技术的机会,具有科学和技术紧密结合、操作性强的特点。服装及其设计旨在通过学生对服装的认识、欣赏、设计及简单制作,增添生活情趣,提高生活品位,增强审美和造美能力。该模块蕴含丰富的人文因素,同时又有一定的技术含量。

6. 生态农业技术模块:以现代农业技术为基础设立模块。课程以较为先进的、与日常生活联系紧密的现代农业技术的理念和方法,介绍生态农业的基本特点、技术特点、当地生态农业的优秀范例。该模块为学生提供了接触生态农业的基本知识和技术的机会,具有较强的现实性和针对性。

“高中通用技术课程”模块在课程安排上,坚持循序渐进、逐步提高的原则。在课程设置上学校提出建议性意见,目的是突出课程设置的自主性与灵活性,由各年级根据自己的实际情况作出选择。从课程安排的结构上来看,我们充分注重学科知识的贯通、渗透和联系,突出其综合性、应用性;注重处理好必修课和选修课的关系,核心课程和拓展、延伸课程的关系。课程整体结构考虑到了学校的办学特色和办学理念,注重课程的特色,面向全体,在培养学生的自主意识、创新精神和实践能力上做足文章。

课程模块内容及使用年级:

课程内容	使用年级
技术与设计模块	建议高一全年开设
电子控制技术模块	建议高二(上)或高二全学年开设
信息技术模块	建议高二开设
化学运用技术模块	建议高二(下)开设
生活运用技术模块	建议高三开设
生态农业技术模块	建议高二(下)或高三开设

(三) “自主发展课程”模块构建

自主学习、自我管理、主动发展是我校的办学特色。学校特别注重面向全体,全面发展,重点培养,整体优化;注重培养学生的自主意识、创新精神和实践能力,培养他们适应未来社会生活的多种技能素质;注重处理好科学与人文、特色与基础、个性与规范的关系。校本“自主发展课程”模块的构建是建立在学生发展基础上的,以学生的自主、尝试、探究、创新、发展为核心,以实现“完整教育”为目的,以校园文化、校园生活为背景开展的自主式学习课程。其模块构成为:

1. 自主活动课。这是课程中的领导行为策划教育,主要包含:①以班为单位的自主班会活动。安排在每天下午第一节课前,时间 15 分钟。课堂内容均由学生自主选择、自主组织。教师对活动过程进行指导。每学期评比两次,评出活动优胜班。评价注重活动过程及学生活动参与度。②不忘师恩活动。学校组织学生在高中学习期间,返回自己的初中母校一次,向初中老师汇报自己在高中的学习、生活、成长情况,以此作为切入口,培养学生的感恩情结。③学生自律活动。成立学生自律小组,由他们来部分管理学生的课余学习、生活纪律。

2. 自主生活能力课。这是课程中的行为养成教育,主要针对寄宿生。课程构建重在抓好以下几点:①生活自理与独立。要求学生按时起床,自觉参加早锻炼,选择一项自己喜爱的运动,为养成终身锻炼习惯打好基础。同时学会高质量地做好内务,收拾好房间,学会自己洗衣,学会自己照料自己,努力学会自我约束,培养自我调控能力,并要求学生自觉交流,相互影响,共同提高。②钱财的管理。着眼点是让学生在生活学会如何使用钱财,培养节俭、有计划的理财习惯。③生活习惯养成。从生活角度着手,在作息制度、身体锻炼、饮食规律等衣食住行方面对学生进行行为习惯的养成教育。

自主生活能力课是由学生通过在寝室的自主生活活动来完成的,学校重在指导并通过各种形式的活动来考核评价。如:①寝室文化节活动。每年举行一次,活动以“丰富寝室文化,营造和谐家园”为宗旨,以创建“室雅人和”的寝室文化氛围为主旋律,以表现寝室生活、展示寝室风采为主要内容,如寝室小品征集、寝室漫谈及小制作比赛、寝室吉尼斯趣味挑战赛等一系列活动。寝室文化节使学生在参与的过程中,体验大家庭的温暖,体验室友的友谊和真情。同时,对学生的思想修养、文化底蕴、综合能力等也有积极的影响。②组织消

防安全培训,培养学生的安全防范和逃生知识。③开展免检寝室评比,培养学生的质量意识和荣誉意识。④百名生活导师下寝室。我校全体党员和部分青年教师每人认领一个寝室,指导和帮助同学的学习和生活。德育处提出的要求是:根据每个寝室的实际,创造性地开展工作,力求有成效。身为校长,我也认领了一个寝室。德育处给这个寝室的评价是:内务较差,纪律有点问题。结合实际,我给他们提出了八字要求:整洁、安静、勤奋、和谐,并要求他们每周两次轮流给我写信息通报,300 字以上,文句通顺,字体端正。每次下寝室均按规定登记,并接受德育处的考核(期中初评,期末总评)。此项工作实施以来,还是很有成效的,它培养了学生良好的生活习惯,让他们懂得了在集体环境中如何生活的道理,为学生的生存发展奠定了基础。

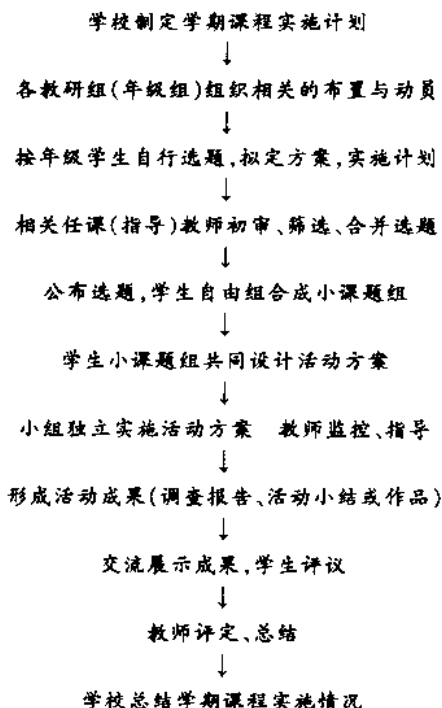
3. 自主交际能力课。这是课程中的礼仪行为养成教育,教育学生努力掌握为人处事的学问,养成良好习惯。课程在这方面倡导学生这样做:①平等交往。让学生明了每个人都有自己的人格,有做人的尊严和法律上的权利和义务,明白人与人的关系是平等的。②尊重他人。教育学生在人际交往中要平等待人,讲究语言文明,礼貌待人,不开恶作剧玩笑,不乱给同学取绰号,尊重同学的生活习惯。③真诚待人。教育学生互相以诚相待,才能互相信任,结成友谊,共同进步。④互助互利。教育学生要善于帮助别人,也要善于求助别人,这可进一步沟通双方的情感。⑤讲究信用。教育学生交往中一定要说真话。⑥宽容大度。教育学生在所有交往中应遵循一个原则,这个原则就是:不斤斤计较,谦让大度,克制忍让。要学生明白,宽容大度不是软弱的表现,相反是有度量的表现,是建立良好人际关系的润滑剂,能化干戈为玉帛,赢得更多的朋友。

“自主发展课程”贯穿于整个高中的学习阶段,在内容上它既有确定性,又没有确定性;形式上既有规范性,又有开放性。但整体上是学生在日常学习、生活中的养成教育为主。几年来的实践证明,“自主发展课程”的开设对学生的能力发展培养是十分必要的,也是十分有效的。我校 2006 年 5 月承担了省重点中学暨体育后备人才试点中学运动会,运动会上由 500 多名学生志愿者承担的大会服务工作做得相当出色。大会结束后,省教育厅、省体育局给学校颁发了“一流的学校,出色的工作”的奖匾,这与志愿者的高质量服务是分不开的。另外,我校几年来毕业的学生在升入高一级学校学习后,绝大多数学生都在竞聘中担任了学校或系一级学生社团或学生会的领导工作,他们的工作自主、规范、创新受到了所在学校的高度评价。应该说,这是学校“自主发展课程”给他们打下了良好的基础。

(四) 校本课程的实施流程及评价

受篇幅限制,这里只对“综合实践活动课程”的实施流程以图表的形式作简要介绍。

1. “校本综合实践活动课程”实施流程。



2. “校本综合实践活动课程”评价方案。

学校设立评价小组,建立评价机制。评价组由学校领导、年级组、学科组的相关教师以及部分学生代表共同组成评价小组,共同完成对一项综合实践活动的评价。评价工作的过程由科研处负责。评价方式采用整体评价和过程评价相结合的方式。

(1) 课程评价的总体原则。

——重视每一项活动的选题和设计,重视活动小组中每位参与者的参与度。

——不仅重视活动的直接结果,更重视学生在活动中的多种收获与体验、多种能力与品质的培养。

——不仅重视学生在活动中对相关学科原有知识的运用的检测,更重视学生对其他学科知识的涉足度。

——重视学生对知识的举一反三能力、对具体问题解决问题的创造能力和创新能力。

——重视学生在活动过程中体现的团队精神。

——重视对学习成绩差的学生在活动过程中所表现出来的强烈的求知欲、活动能力。

——重视对学生的责任感的评价。

(2) 对综合实践活动的评价。

在顾及课程评价总体原则的基础上,注重过程评价。过程评价主要考虑以下几个方面的内容:

——活动主题是否符合学校对学生的总体培养原则。

——活动内容和方式是否具有鲜明的个性特色,是否顾及了学生的个性发展。

——活动是否与学生的现有知识基础相适应,是否符合学生的认知特点。

——活动是否充分考虑到学生的兴趣,是否有足够的发挥空间。

——活动是否有利于学生的创造力和实践力的培养。

——活动能否突出探究性。

——活动过程是否由学生自主完成。

——活动是否有设计方案或主要的设计思路和预期成果及其表达形式。

——所选的活动内容是否有明确的目的意义。

——活动是否有资料积累。

——教师在活动过程中的作用与职责是否明确。

——是否有活动成果。

说明:评价方案中我们之所以将活动成果列为最后一项,是因为我们认为本校“校本课程”强调发展学生的自主实践能力和创新精神,但并不要求学生有创新成果。有创新性成果当然是好事,但创新性成果的出现首先是在参与。作为学校的综合实践活动来说,综合实践活动的高质量并不在于出了多少创新性成果,而是在于学生有没有建立起主动参与活动的意识和积极参与到综合实践活动的过程中。如果说,通过综合实践活动,使学生建立起了主动参与活动的意识或通过综合实践活动或多或少地培养了自己的创新意识与实践能力,那么,课程的目标也就实现了。

二、“校本课程”体系构建中学校领导的作用

随着时间的推移,随着新课改理念的日益深入人心,一个全面深化教育改革,努力优化与全面推进课程改革的环境条件已日趋完善。面对这种态势,学校如何深刻而正确地认识当前的形势大局,致力于课程改革和发展,迎接新课改的挑战,如何真正地转变观念,以养育人文精神、内化人的品质为着眼点,真心实意地实施素质教育,构筑起学校校本课程体系,赢得学校再发展的生机,这是学校构筑全面培育、发展人的发展蓝图时首先需要思考与研究的重大课题。

我们认为,学校是培养人的,学校教育的目标是使人变得聪明,使人学会做人。而要实现这一目标,就必须站在人的发展的高度来反思和认识我们的教育,并完善我们的教育课程,完善我们的教育思想。新课改对我们的学校教育提出了新的要求和新的挑战,抓住新课改对教学发展的机遇,通过充分发挥学校已有的办学优势,主动适应新教育改革对学校提出的要求,坚持教育为人的发展服务的宗旨,进一步探索课程改革的理论和实践,是学校再发展的前提和基础。在这样的认识的基础上,学校结合实际,在2001年就适时地提出了“以完整的现代教育培养高素质的安吉人”的教育思想,并在这一思想的指导下开始探索校本课程的改革和实践。

校本课程的建设 and 实践,是对传统课程和学校传统教育模式的反思与创造。传统模式的课程结构和教学是以传承式教学为主的,它在课程结构上强调的是学科本位。由于教育体制和招生体制的限制,从学校层面来说,学校没有课程自

主权,不敢轻易改动国家课程,学生的素质教育只能是停在表述层面或口号层面,不能落到实处;从教师教学层面来说,更多的是注重“知识智慧”的训练与培养,忽视的是“实践智慧”的训练与培养;从学生层面来说,他们对知识的学习没有选择的自主权,学习负担重,学习行为主体的创新意识与主动精神严重缺乏,学习者的发展权利得不到保障,个性发展愿望受到限制。事实证明,传统的教育模式对人的全面发展,已经不适应当今的育人目标和社会大环境形势发展的需要了。如何改变这一状况,使学校教育适应形势变化和发展的需求?从实践层面来看,改革目前国家一统的课程设置,建立和实践校本课程的做法是唯一的选择和途径。

2001年颁布实施的《基础教育课程改革纲要(试行)》标志着我国新一轮课程改革的开始,它为校本课程体系的构建奠定了基础,提供了政策保障。新一轮基础教育改革的亮点是增加了学校课程改革自主权,它提倡并鼓励学校自己构建校本课程。正如有学者所指出的:新课程突出了应注重以学校为主体的校本管理,以推行学校改革创新为主体的校本课程管理理念,这个理念的内涵就是“强调学校改革必须从课堂教学层面提升到学校组织层面,学校结构系统、管理风格及相应类型成为改革对象”。我们知道,学校与学校的环境各不相同,每个学校都有自身的独特性。这就需要我们树立转变学校接受上级行政指令之后才开始围绕学校课程展开活动和运作的认识,“树立课程领导的新型管理观,注重课程权利共享,把国家、地方、社区和学校,课程管理人员、课程专家、教师、家长、社区代表和学生等与课程相关的组织及其人员看做是课程领导的主体”。他们都可以广泛地发表意见并提出各自看法,学校被看做是自主的、有创造力的主体,享有一定的课程决策权,在发挥自身的创造性、分享课程决策权的同时,可以自主地驱动自身去实现组织目标。

在这中间,“校本管理”是一个关键词。“校本管理”既有学校行政领导的课程责任,也有学校教师的课程责任。这其中学校行政领导,尤其是学校校长的课程责任更为突出。它给我们学校的领导或学校的管理提出了校长课程观的挑战。事实上也是这样,一个学校的领导有什么样的课程责任理念,直接关系到校本课程构建与管理的成与败。钟启泉、岳刚德两人最近撰文指出:“在学校课程规划中,如何在国家、地方和学校本位课程之间寻求平衡点、实现从理想的课程到学生习得的课程之间的连接以及深化对课程本体意义的理解,校长的专业水准、课程能力无疑是最为关键的因素。因此,校长担任学校的课程领导具有不可质疑的合法性。”从长期的教育实践来看,现在大多学校的校长并没有承担起课程的责任,忽视了课程发展和课程文化建设的契机,他们往往把课程理解为事先计划好的静态的、稳定的、封闭的方案,作为课程领导者,他们控制着课程,对课程的领导或者管理提供了学校和教师自上而下的行政命令式的执行课程任务的支持,而对学校课程的发展与构建却缺失了支持力,他们没有权力

对课程进行自我变更和改造。教育管理上产生了权力的错位。实际上我们应该看到,从学生发展观和学校发展观的角度来看,一个学校的课程应该是“基于动态的、发展的、开放的状态”中的,校长应该具有动态的、发展的、开放的课程观,应该将教师和学生作为学校课程的构成要素,应“淡化行政职能而致力于探索课程与学校发展的关系。校长的课程领导及其职能正如学者张嘉义所定义的,是为指引、统领课程发展与改革活动的一种积极行为,其目的在于影响发展与改革的过程,主动回应课程发展与改革中提出的挑战,达成课程发展与改革的既定目标”。

从实践上来说,校本课程的建设需要两种支持力,一种是校长和教师的支持力,一种是社会(社区)的支持力。从校长的层面来说,校长在课程改革中必须具有宽阔的视野,要在严格执行上级教育主管部门的课程政策精神的基础上,丰富课程意识,承担起对教师的专业发展和学生在知识、道德和人格的整体健康发展上的责任。校长要对校本课程的构建提供强有力的支持,这就需要校长具有浓厚的本土情结,坚定的教育信念和远大的理想,较高的执行政策的智性和智慧,能充分利用教学的资源和学校的文化因素,强化并激发教师和学生的课程意识,使其超越学科教学的局限,避免出现各自为阵、恶性竞争的教学困境,为教师的专业发展和学生的健康成长创建丰富的发展机会。在这里校长的支持力对校本课程的建设和实践就有了积极的意义和作用了。

我们学校提出的“以完整的现代教育培养高素质的人”,其理念就包含了对新课程的教学理念的实践,完整的教育应该是与残缺的教育相对的。残缺的教育其中一个很重要的因素就是课程中缺少“本土情结”、“本土声音”,从学生的角度来说,课程管理中忽视了学生的主体活动课程,忽视了学生的思想、情感课程,从学校教学的角度来说,忽视了学校教学的灵活性,忽视了学校中教师教学资源的充分利用,使得教师的教、学生的学按部就班地按一统的国家课程进行教与学。这显然是影响了学校对教育价值的孜孜追求,对促进学生的学力发展和整体素质的发展造成了阻碍。“完整的教育”则是建立在对人的发展的思考上的,它强调的是完整,这种完整应该是人文与科学、个性与规范的统一与融合。它需要通过多渠道的教育方式和课程方式去完成。我们学校的校本课程的构建的目的就是为完成“完整的教育”、“培养高素质的人”服务的。

三、对“校本课程”的构建与实践的认识

校本课程作为一种学校课程,有其独特的组织特性和区域特性。组织特性就是从学校领导角度来研究校本课程的领导,在整体上调整并达到校本课程的最佳组织建设,这有助于学校教师更深刻地认识课程的改革机制和模式选择,从个人提升学校校本课程建设的活力,发现并树立真正具有创造性的学校。校本课程作为某一个学校的内部课程就在于它的

区域特性，它与国家课程不同，具有鲜明的学校个性。它构建的前提是为这个学校的发展服务，为这个学校的学生的服务。

学校课程的根本任务是促进学习者的发展，并在此基础上实现社会主流态度、价值观与文明成果的传承，从而最终实现社会主流及其体制传统的延续与发展。因此，我校实施的“校本课程”从构建与实践的背景意义上说主要体现在以下几个方面：

1. “校本课程”的实施是实现课程改革的重要内容之一。

校本课程是建立在校本基础上的，它是课堂教学的延伸与发展，主要包括研究性学习、社会实践、社会调查、社区服务、课程小实验、劳动与技术教育、信息技术教育等。它通过知识与经验并重的主体探究活动来实现学生发展，培养学生的创新精神和实践能力。从课程设置上来看，它是国家课程中的必修课，但在课程开发、课程管理等更多层面上看，则是对国家课程、地方课程的补充和完善的一种个性化校本课程。因为，和其他基础学科课程相比，它没有教材和系统的知识体系，没有可赖以操作的“本本”，也没有现成熟悉的套路规范。它必须根据不同地区、不同学校的客观实践，在遵循国家教育方针和教育目标下，依据自身办学理念和学生需要，科学地构建教师的课程理念、课程意识和教材框架体系，研究开发校本课程，在实践中不断探索，生成与完善发展。因此，它对教师的教学理念的更新、发展，推动教师积极参与课程改革起着积极的作用。

2. “校本课程”的实施是培养具有创新精神和实践能力的新人才的需要。

校本课程在实施过程中主要从学生需要出发，顾及学生个体兴趣、经验、情感。从学习者的心理层面和认知层面上实现思维结构、价值结构的综合。它注重的是学生对知识的“探究”与“创新”，强调的是学生的“个体本位”，而不是“知识本位”，突破教学的封闭状态，让学生置身于一种开放、动态、主动、多元的学习环境中，将知识与经验、理论与实践、学习与家庭、学校与社区实现有机的结合，让学生在丰富、自主的自然体验、社会体验、文化体验、创意体验等综合实践活动中，学会发现问题、分析问题、探究问题并解决问题，使学生形成主动学习、主动参与的态度，在获得知识与能力的同时，也能掌握学习方法并形成正确的学习观、价值观，促进身心健康，求得个性的和谐统一发展。因此，“校本课程”是全面实施素质教育、培养具有创新精神和实践能力的新人才的需要。

3. 校本课程的实施对课堂教学模式改革与学生的学习方式有着积极的影响。

校本课程是学校结合本校学生的需要，对标准、大纲、通用教材进行调整、重组或拓展、延伸的课程。一般来说，这种拓展或延伸是在各学科的分支上做文章，它的主阵地是在课外，它的学习方式是以活动为主，在活动中学习，在活动中增长知识，解决问题。它的内容的选择一般是来自生活，来自经验。开发出来的课程，与学科课程有密切联系而又不被学科标准所限。因此，校本综合实践活动可以为学生在学科学习领域自主发展创造条件，可以为一部分学有余力而又喜欢某门学科的学生提供深入学习的机会，使学生形成真正的学习兴趣。可以说，“校本课程”的开发是在改变着学生的学习方式、学习习惯、学习内容，它会给学校课程带来新鲜感，带来活力，实现学生主体地位的构建与创新精神、实践能力的培养。

4. 校本课程对培养学生学会与人交往，增强团队精神的品质，增强责任感、使命感方面有重要的作用。

“校本课程”的课程内容大都是与社会、生活紧密相关的，学生的问题来自生活、来自社会、来自自然，在与社会的接触中，学生通过实践和调查直接与社会、生活、自然接触，这可以使他们在具体的活动中走出校园的狭小学习圈子和生活圈子，走向群体，与人交往。同时，从我校的实践来看，“校本课程”大都是以群体团队的形式开展的，一项活动从活动主题的确定，到过程的实施，到成果的展示都需要在群体的协作下共同完成。在这个过程中，每一个活动参与者都必须具备团队协作精神，与他人合作。因此，校本课程的实施可以促使学生学会与人交往，增强团队精神，让他们学会关心国家和社会的进步，学会关注人类与环境的和谐发展，形成积极的人生态度，增强社会责任感和使命感。

5. 校本课程可以让学生发现自己、了解自己。

“校本课程”是以学生为活动主体的，在活动中学生有充分展示自己才能的机会，这给学生搭建了展示个性的大舞台，学生可以根据自己对问题的认识和感受“各尽所能”地发挥自己的优势和特长。综合实践活动的结果一般来说是比较直接的、显性的，它能使学生在活动中及时地与他人作出比较，发现自己的优势、特长之所在，或自己的劣势、不足之处。这可以使每个学生全面地了解自己，优秀学生可以发现自己在学习成绩以外的不足，促使自己全面地提高素质；后进生可以发现自己的某一成功之处，增强学习信心。

作者简介：潘永祁，男，浙江省安吉县高级中学校长，中学高级教师，湖州市名校长，浙江省优秀教师。

利用网络技术实施非理性管理的探索与实践

俞自强 章其炎 陈美琴

摘要: 没有健全的规章制度,没有合理的组织结构,学校的管理是不完善的管理,但学校管理仅有完善的规章制度、合理的组织结构等也并非就能提高管理效率。要确保学校的稳定和谐,实现学校全面、协调、可持续发展,在管理手段和方法上,还应当重视发挥非理性因素的作用,变程序化管理为“人性化”管理,即“以人为本”的管理,从而提高凝聚力和竞争力。利用网络技术,融入非理性管理理念,构筑校园网络化管理平台,实现“人性化”的校园网络化管理,逐步改变传统的外压式的强制管理方法,突出自我教育和自我管理,实现学校管理模式的转变,是我们绍兴市一中的追求。本文主要介绍我校网络化管理的四大模块建设,陈述这四大模块在非理性管理方面的优势所在,以及如何推进这些管理模块的运作。

关键词: 非理性管理 网络化管理 自我管理

一、利用网络技术实施非理性管理的必然性

(一) 学校管理需要融入非理性管理理念

学校管理的实践表明,没有健全的规章制度、没有合理的组织结构,学校的管理是不完善的管理,但学校管理仅有完善的规章制度、合理的组织结构等也并非就能提高管理效率。综观当前学校管理的实际,我们就会发现,现在不少学校的管理比较注重制定完善、严密的规章制度,强调定量评价。但不难发现,教师的积极性、学校管理的效能并未随规章制度的完善而提高。

随着社会的发展,教师、学生变得越来越有“主见”,越来越有“个性”,“自我实现”的倾向正在迅速扩展,因而也越来越难控制。理性的管理只能解决“不可这样做”,而不能解决“如何做得更好”的问题。非理性主义理论认为,管理的根本因素是人,因此应当以人为核心,发掘出一种新的以活生生的人为重点的、带有感情色彩的管理模式来取代传统的外压式的强制管理模式;在管理手段和方法上,应当对教师尊重、理解、宽容、善待;对学生尊重、理解、赏识、激励,为师生创设和谐、宽松的工作、学习环境,通过引导人们的思想意识,引导人们自身素质的提高,引导人们对自己对社会的责任感,从而实现教师学生的自我教育、自我管理。因此,只有在管理过程中,融入非理性管理理念(即更加注重对人的尊重、理解和信任,更加注重环境氛围对人的影响,更加注重充分发挥人的主体性),以人为本,才能保证学校各项工作富有成效地进行下去。

(二) 网络技术的发展对学校管理提出了新的挑战

随着我国信息化建设的不断深入,信息技术教育在全国中小学日益普及,越来越多的学校建立了校园局域网,越来越多的学校和家庭都接入了互联网。网络已经成为老师、学

生生活中的一部分,对老师、学生的工作、学习和生活产生了越来越重要的影响,也对学校管理提出了新的挑战。处于信息时代的学校管理者更需要紧跟形势,不断开动脑筋,利用现代信息技术,开展具有信息时代特色的管理工作,来提升学校管理的水平和效果,在发挥传统管理特色的同时,借助网络功能的新特点,不断探索网络化管理的新方法,从而实现学校的稳定和谐,实现学校全面、协调、可持续发展。

网络化管理是指在传统管理方法的基础上,通过局域网或广域网开展一系列跨越时空(实时和非实时)的管理活动,是传统管理工作的延伸和补充,也是管理现代化发展的必然趋势。

二、学校网络化管理的模块建设

(一) 学校网络化管理的框架

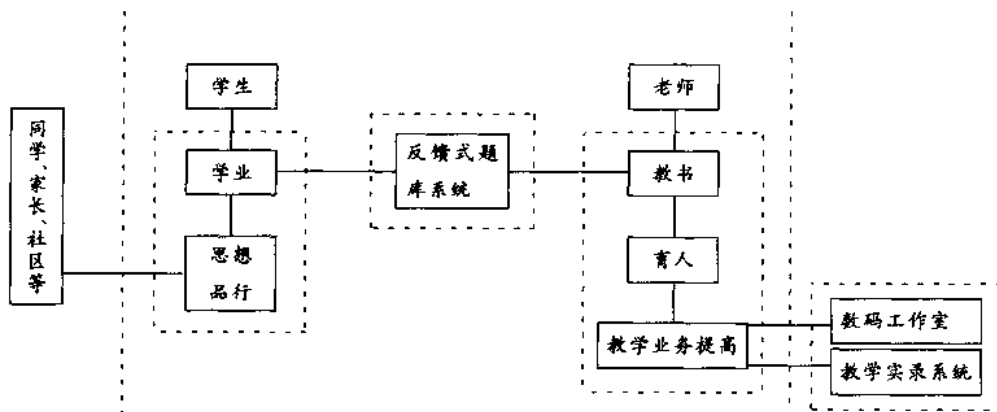
学校网络化管理框架图(见下页图)表示学校网络管理分教师与学生两块。

学生指学生个体,通过“学生网络诚信档案”进行管理。“学生网络诚信档案”包括思想管理和学业管理两大块;参与对学生个体管理的有:老师(包括班主任和任课教师),学生(包括学生本人、同班同学及其他的学生),家长(包括该生的家长和其他同学的家长),社区(包括村委会、居委会、公安派出所等)。

教师指教师个体,教师的管理包括教书和育人两大块。主要通过“教师网络诚信档案”、“数码工作室”和“课堂实录系统”实施。

整个网络管理中,教师与学生两大模块之间是相互影响、相互作用的。叶圣陶说过:“教是为了不教。”也可以借此说,管是为了不管;不管,是管理者追求的最高境界。两大模块借助网络,对教师、学生进行引、诱、导,激发他们的内在动

学校管理系统



力,达到无为而治。

(二) 学校网络化管理的模块建设

学校网络化管理,主要围绕教育的两大主体——教师和学生,包括四个模块的开发和应用。模块总的设计思想是利用网络化管理内容丰富性、活动协作性、管理自主性、主体平等性、身份隐蔽性和时空无限性等特点。在对教师的管理中,改变单靠“硬性”的行政指令要求教师完成教学任务的做法,以和谐的理念和方法激励教师主动发展,以公平的信念创造各尽所能、各得其所的激励机制,让教师进行自我评价和自我反思,挖掘教师的潜能,激发教师的内在动力。在对学生的管理中,通过真实记录学生的成长过程,让学生把自己的行为置于家长、学校和社区的监督与评价之下,帮助学生进行自我评价和自我反思,引导学生正确认识自我,调节自我,完善自我。

1. 学生网络诚信档案模块。

学生档案管理工作是学校重要的基础工作之一,但由于受传统人事档案管理制度和应试教育的影响,现在的学生档案管理工作存在着诸多弊端。为了保证档案填写的公平公正,充分发挥学生档案在学生教育与管理中的作用,我们建立了“学生网络诚信档案管理系统”(又称“阳光档案”),主要通过网络对学生档案和教育文档进行电子化管理。

“学生网络诚信档案”的组成:

(1) 学籍管理。新生报到后,教务处把新生的基本信息输入系统,建成每个学生的电子学籍卡,班主任、任课教师要了解某个学生的基本信息、个人简历、家庭情况,用自己的用户名和密码登录进入即可。学生的学籍变更情况,系统也可以及时显示。

(2) 成绩管理。任课老师等通过系统输入各类考试成绩的数据,系统就会对各班学生的成绩进行统计(优秀率、及格率、平均分、成绩排名),生成每个学生的总评成绩,还可以生成全校考试分析数据;学生、家长、教师用自己的用户名和密码登录进入,可查阅相关学生的成绩,并可以生成成绩报告单。

(3) 健康档案。每学年学生的体检情况,由体检部门(市疾控中心)检查,检测数据由市疾控中心通过我校的“阳光档案”网络直接录入。

体育锻炼情况,由检测部门测量后输入系统。

(4) 德育管理。学生德育管理主要记录学生的道德、品质、获奖情况、言行(反映学生责任性)、好人好事、受处分的情况。具体划分:

A. 奖励荣誉类档案记录。记录学生获得的各类奖项与荣誉,本人、教师、同学都可以录入,录入后经管理员确认,正式进入档案。并附有原件的照片。

B. 道德、品质、获奖情况、言行、好人好事纯客观类记录。纯客观记录类档案要求真实,包括日期、地点。记录通过电脑登陆,记录人通过自己的用户名进入,找到被记录的学生、同学,在该栏目中真事真写。

没有用户名的,可以通过向管理人员反映记录。记录在缓存区,由管理员(班主任、班委等)确认记录内容的真实性;不是本人记录的内容,由本人认定,管理员确定后记进档案,家长可以登陆参与管理与教育。

C. 违纪处罚类记录。被公安机关处理的违法犯罪行为,公安机关可以直接登陆“阳光档案”记录,不用本人同意。

学校处分的严重违纪行为,由主管部门直接记录进入档案。

对违纪违法行为,发现的学生、老师、家长、社区干部可以记录,经核实由本人确认,或有其他多人证明情况下记入档案。

经确认后的档案 10 天后生效,不能更改。

“学生网络诚信档案”的操作方式:

(1) 描述性的记录方式。

传统档案往往采用总结性、评价性的方式,对学生一个学期的言行进行量化的考核或概括性评价,这种评价往往带有班主任的浓烈的主观感情色彩。因为学生的一个举措,可以折射出多个问题,不同的人会有不同的评价,但班主任记下的,往往不是事件的经过,而是由这一事件形成的对学生的

看法。“诚信档案”所采用的方式,是对学生的言行进行描述性的记录,只记录事件的过程,不再直接做肯定或否定的评价,这样的记录更为客观。

(2) 随时性、全方位的记录方式。

传统档案的记录方式往往是在一个学期进行评定,这不可避免地使学生档案存在片面、抽象等弊端。“诚信档案”将学生的日常行为,随时、全方位地加以记录。参与“诚信档案”记录的有班主任、任课教师、学生、家长、社区、派出所和体检部门等,可随时随地(只要能上网)记录,具有动态性、开放性。

(3) 民主的记录方式。

参与档案记录的各方,大多用自己的用户名进入,特殊情况下可以用该生的用户名进入。被记录的内容,须让本人知道,正式生成档案内容前须给学生看过,允许学生、家长提出意见和建议,经学生本人签字确认后,最终生成档案内容,本人若不认可这条记录,可与记录人交流,这本身就是一个教育学生的良好时机。不能进入档案的记录保留在档案外的缓存区上。原始记录可用图片保留,进入档案后的内容 10 天后生效,无法改变。

“学生网络诚信档案”的优势:

相对于传统档案的管理模式,“学生网络诚信档案”具有明显的优势。

(1) 档案对学生的引导与激励。

在网络阳光档案的评价中,我们充分发挥学生的主体地位,学生不但开展自我评价,还可以去评价别同学,这有助于学生增强自我管理的能力。重视学生自主参与、自主反馈,尤其是学生的自我评价和反省,是当前教育评价改革的主要方向,也是网络阳光档案的一个重要特点与要求。通过阳光档案系统,学生可以记录自己成长过程中的成绩和过失,评价别同学,了解别人对自己的评价,使学生能够正确认识自己,体会成功,看到不足,形成追求进步的愿望和信心。网络阳光档案是一种写实式的记录,既记录学生取得的成绩,也记录学生的不足,这样的档案是一种特殊的隐性教育,是肯定成绩的过程,也是发现问题、及时调控矫正的过程,能促使学生进行自我教育与反思,有助于学生形成自我约束、自我负责的个人意识,促进学生的自我完善与自我发展。

(2) 网络档案的真实性。

学生网络阳光档案是一种足迹式的全程评价,档案的所有内容都是学生在校期间表现的如实记录,不再做千篇一律的分级或评语,不是一种终结性的评价。如“热爱祖国”不再是原来抽象地打个“优”或“良”,而是通过自己、老师、同学和社区干部等在网络阳光档案的“缓存区”中记录你的具体的爱国言行,因此,“阳光档案”对学生的评价是学生足迹的显现,是学生在求学时期的人生轨迹,能比较客观、全面地反映出学生在求学时期的各方面素质,有助于社会对学生有个全面的认识。

同时,网络阳光档案利用服务器储存,不能修改,所以它

的真实性比较强,这比在需要时再进行包装的纸质档案要好得多。因为是网络档案,本人走到任何一个地方(包括招聘单位),只要能上网,本人登陆后就能把自己的档案给聘用单位看,或给高一所学校阅读。由于这种网络档案存在这方面的特点,它对本人的自律作用会更明显。

(3) 操作的方便高效性。

学生网络诚信档案,网络化的操作给管理者带来工作的便捷,包括查找、统计等等。

2. 教师数码工作室模块。

数码工作室即教师的网上工作室。每个教师在校园网上拥有一个独立的空间,可以将自己编写的教案、课件、案例、论文、课题或者是通过其他途径获得的优秀的教案、课件、论文等各类教育、教学成果存放在网上的“办公室”进行展示和交流。系统设定相应的权限,使教师的个人资料有不同的交流范围,如组内交流、校内交流、分校本校间交流、校际间交流。这既是一个高效的办公平台,又是一个优质的教育教学资料库,可以实现优质资源共享,促进教师业务水平迅速提高。

数码工作室的主要特点和预期效果是:

(1) 教师日常教育教学资源的自动积累。

与传统办公模式不同的是,在这个“办公室”中,教师无需携带厚重的资料,可以突破时间和空间的限制,在网上进行办公。在日常教学工作中,教师可以即时记下教学心得,在不增加教师工作负担的前提下,使教育教学资源(如:教案、课件、案例、论文、课题等)随着教学进程的自然进行而不断充实、丰富。

(2) 优质教育资源共享。

优质的教育资源,应该让更多的传播者和学习者去应用、去共享。教育资源同其他资源一样,不交流、不使用就会失去活化的土壤,其作用得不到有效发挥,导致价值流失。教育资源共享,实质上就是将高度独立的学校系统、教育系统和社会系统彼此融合,使彼此独立的子系统或更小的系统开放、有机地联系起来,最大限度、最合理、最有效地相互利用教育资源,做到“1 + 1 > 2”。

在中青年教师所占比率大的学校,用“师徒结对”的方式已不能满足青年教师培养的需要,名优教师的辐射和示范作用在数码工作室里能得到更好的发挥。

(3) 激励教师自我发展。

数码工作室不仅能提高教师的办公效率,同时又存在着某种激励和监督机制,促进教师的专业发展。因为数码工作室不仅是个工作平台,同时又是教师个人的一个窗口。通过这个窗口,教师的业务水平得以展示,可以帮助教师了解自己的专业发展状况,经常与自我保持专业发展对话,在与同行的交流中发现别人更深远的见解,对自己的思想与方法进行自我剖析。校内校外通过这个窗口,形成对一个教师的评价,这对教师来说无疑是最大的自我约束和自我激励。