

普通高中课程标准实验教科书

思想政治 4

必修

生活与哲学 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治 ④

必修

生活与哲学 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书
思想政治4必修 生活与哲学
教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 18.75 字数: 440 000

2005 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 5 次印刷

ISBN 7-107-18776-7 定价: 23.00 元
G·11866 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

说明

2004年3月2日，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准(实验)》，根据这一新的课程标准，教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会组织编写了高中《思想政治》全套教材。为了帮助广大教师使用好这套教材，教材编者和有丰富教学经验的中学政治教师共同编写了高中思想政治教师教学用书，与新编思想政治教材配套使用。

《思想政治4必修·生活与哲学》是新编思想政治教材中的一本必修教材。这本教师教学用书与其教材配套，力求帮助高中政治教师了解教材结构，教学内容安排的意图、教材中活动设计的目的和开展活动的建议、教学的重点和难点，为教师使用这本教材提供相关的教学资源 and 教学及评价的建议。

本书由孙熙国、梁侠主编。具体分工情况是：孙熙国、肖雁撰写了“前言”、第1—4单元的“本单元的地位”和“本单元的内容结构”、第1—12课的“本课设计意图”和“教学内容分析”，季亚利、张伟、郑坛、李天琦、杜毓贞、蔚国娟、王秀国、常超、刘侠、刘德齐、张毅、梁侠分别承担了第1—12课的“教学重点、难点分析”、“教学方法建议”、“教学评价建议”和“教学资源链接”，张伟在蔚国娟、刘德齐、梁侠编写初稿的基础上撰写了四个综合探究。全书由孙熙国、梁侠、李雅兰统一修改、定稿。

由于我们水平有限，加之时间紧迫，编写仓促，书中难免有错误和不当之处，敬请广大读者批评指正。

编者

目 录

前 言

- 一、教材编写的宏观背景 1
- 二、教材的课程性质、内容目标和基本理念 2
- 三、教材的主要特点 2
- 四、教材的设计思路 5

第一单元 生活智慧与时代精神

- 一、本单元的地位 7
- 二、本单元的内容结构 7

第一课 美好生活的向导

- 一、本课设计意图 8
- 二、教学内容分析 9
- 三、教学重点、难点分析 11
- 四、教学方法建议 15
- 五、教学评价建议 19
- 六、教学资源链接 20

第二课 百舸争流的思想

- 一、本课设计意图 25
- 二、教学内容分析 26
- 三、教学重点、难点分析 28
- 四、教学方法建议 37
- 五、教学评价建议 39
- 六、教学资源链接 41

第三课 时代精神的精华

- 一、本课设计意图 46
- 二、教学内容分析 47
- 三、教学重点、难点分析 51
- 四、教学方法建议 56
- 五、教学评价建议 60
- 六、教学资源链接 61

综合探究 走进哲学 问辩人生

- 一、综合探究设计意图 69
- 二、探究活动开展建议 69
- 三、补充资源 71

第二单元 探索世界与追求真理

- 一、本单元的地位 76
- 二、本单元的内容结构 76

第四课 探究世界的本质

- 一、本课设计意图 77
- 二、教学内容分析 78
- 三、教学重点、难点分析 81
- 四、教学方法建议 86
- 五、教学评价建议 90
- 六、教学资源链接 90

第五课 把握思维的奥妙

- 一、本课设计意图 98
- 二、教学内容分析 99
- 三、教学重点、难点分析 102
- 四、教学方法建议 109
- 五、教学评价建议 111
- 六、教学资源链接 114

第六课 求索真理的历程

- 一、本课设计意图 120
- 二、教学内容分析 121
- 三、教学重点、难点分析 124
- 四、教学方法建议 128
- 五、教学评价建议 131
- 六、教学资源链接 134

综合探究 求真务实 与时俱进

- 一、综合探究设计意图 139
- 二、探究活动开展建议 139
- 三、补充资源 140

第三单元 思想方法与创新意识

- 一、本单元的地位 147
- 二、本单元的内容结构 147

第七课 唯物辩证法的联系观

- 一、本课设计意图 148
- 二、教学内容分析 149
- 三、教学重点、难点分析 152
- 四、教学方法建议 158
- 五、教学评价建议 160
- 六、教学资源链接 162

第八课 唯物辩证法的发展观

- 一、本课设计意图 166
- 二、教学内容分析 167
- 三、教学重点、难点分析 170
- 四、教学方法建议 173
- 五、教学评价建议 175
- 六、教学资源链接 177

第九课 唯物辩证法的实质与核心

- 一、本课设计意图 182
- 二、教学内容分析 183
- 三、教学重点、难点分析 187
- 四、教学方法建议 195
- 五、教学评价建议 197
- 六、教学资源链接 198

第十课 创新意识与社会进步

- 一、本课设计意图 200
- 二、教学内容分析 201
- 三、教学重点、难点分析 205
- 四、教学方法建议 209
- 五、教学评价建议 212
- 六、教学资源链接 214

综合探究 坚持唯物辩证法 反对形而上学

- 一、综合探究设计意图 219
- 二、探究活动开展建议 219
- 三、补充资源 222

第四单元 认识社会与价值选择

- 一、本单元的地位 225
- 二、本单元的内容结构 225

第十一课 寻觅社会的真谛

- 一、本课设计意图 226
- 二、教学内容分析 227
- 三、教学重点、难点分析 232
- 四、教学方法建议 239
- 五、教学评价建议 245
- 六、教学资源链接 247

第十二课 实现人生的价值

- 一、本课设计意图 253
- 二、教学内容分析 255
- 三、教学重点、难点分析 260
- 四、教学方法建议 265
- 五、教学评价建议 270
- 六、教学资源链接 272

综合探究 坚定理想信念 铸就辉煌

- 一、综合探究设计意图 281
- 二、探究活动开展建议 281
- 三、补充资源 283

前言

一、教材编写的宏观背景

哲学是一座充满着神奇和智慧的殿堂。千百年来人们崇尚哲学，热爱哲学，孜孜以求地追寻着智慧和真理。然而，一个时期以来哲学似乎成了神秘、抽象、思辨和空谈的代名词。出现这一现象的原因是多方面的，但哲学教学、哲学课程自身所存在的诸多问题，无疑是造成哲学的窘境和尴尬的重要因素。同思想政治教育的其他课程一样，哲学在课程设置和课程内容上，也不同程度地存在着偏、难、繁、旧的状况，存在着简单化、成人化的倾向，存在着与高中生的认知规律、身心发展的特点、思想和生活相脱节的现象；在方法上，存在着教与学、理论与实践两张皮的现象。因此，如何增强马克思主义哲学课程目标和内容的时代感，提高马克思主义哲学教育的针对性、主动性和实效性，是当前马克思主义哲学教材建设的重要任务。

正如《普通高中思想政治课程标准（实验）》的前言所说，我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。改革开放和社会主义市场经济的发展（社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化），给人们的思想观念带来深刻影响；世界多极化和经济全球化趋势，日新月异的科技进步，使我国的发展面临着前所未有的挑战与机遇，这对高中学生的思想政治素质提出了新的更高要求。为此，思想政治课教学必须贯彻党的十六大精神，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，着眼于当代社会发展和高中学生成长的需要，增强思想政治教育的时代感、针对性、实效性和主动性。

1999年6月13日，中共中央国务院颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。2001年5月29日，国务院又颁布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》。2004年2月26日，中共中央国务院颁布了《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，并提出了“加快中小学思想品德、思想政治课的改进和建设”，“努力建构适应21世纪发展需要的中小学德育课程体系”的要求。2004年3月，教育部制定并颁布了《普通高中思想政治课程标准（实验）》，对包括“生活与哲学”在内的思想政治课的课程性质、基本理念、设计思路、课程目标、内容标准、实施建议等，作出了具体的规定和说明。《思想政治》必修部分“生活与哲学”模块，就是在这样的背景下编写的。

二、教材的课程性质、内容目标和基本理念

1. 课程的基本性质

“生活与哲学”课程的基本性质是，对高中生进行马克思主义哲学基本观点的教育。具体地说，就是引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活，经历探究学习和社会实践的过程，领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法，切实提高参与现代社会生活的能力，逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想，初步形成正确的世界观、人生观、价值观，为终身发展奠定思想政治素质基础。该课程与初中思想品德课和高校马克思主义哲学课相互衔接，与时事政策教育相互补充，与高中相关科目的教学和其他德育工作相互配合，共同完成思想政治教育的任务。

2. 课程基本的内容目标和总的要求

了解马克思主义哲学的基本原理，学会用马克思主义的立场、观点和方法，观察问题、分析问题和解决问题，正确看待自然、社会 and 人生的发展，知道实践是检验真理的唯一标准，坚持解放思想、实事求是、与时俱进，能够在社会生活中作出正确的价值判断与行为选择，树立和追求崇高的理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

3. 教材所遵循的基本理念

编写“生活与哲学”所遵循的基本理念是，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以《普通高中思想政治课程标准（实验）》为依据，根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《国务院关于基础教育改革与发展的决定》《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的基本精神，全面贯彻新课标的各项要求，用新的课程观、教材观、知识观和教学观指导教材编写，坚持马克思主义哲学基本观点教育与把握时代特征相统一，加强正确的思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合，构建以生活为基础、以马克思主义哲学知识为支撑的课程模块，强调课程实施的实践性和开放性，建立促进学生素质、尤其是思想政治素质提高和发展的课程评价机制。

三、教材的主要特点

1. 贴近实际。坚持马克思主义哲学基本观点教育与把握时代特征相统一，这是增强马克思主义哲学教育的时代感的要求。

任何真正的哲学都是时代精神的精华。时代精神是一个时代的历史任务和客观要求的反映。每一个时代都有自己的任务和要求，这种任务和要求反映到人们的头脑中就会形成各种各样的心理，以及关于自然、社会和思维的观点和理论。哲学总是以这样或那样的方式来概括自己时代的实践经验和认识成果，凝聚自己时代最精致、最珍贵的精神财富，从而成为自己时代精神的精华。因此，贴近实际，贴近时代，对于“生活与哲学”模块具有特殊的意义。

首先，我们所说的实际是中国社会主义现代化建设的实际。“生活与哲学”模块，以邓

小平理论和“三个代表”重要思想为指导，对学生进行马克思主义哲学基本观点的教育，让学生了解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理和方法，就必须紧密联系中国社会主义现代化建设的实际，分析、反思我们的时代任务和时代要求，用马克思主义的立场、观点和方法，具体分析、研究中国的现状和历史，具体分析和解决中国特色社会主义建设中的经济政治和文化方面的问题。

其次，我们所说的实际还是世界经济、政治和文化的实际。和平与发展是我们时代的主题。学习马克思主义哲学，进行辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点的教育，必须联系这一主题，把中国社会的发展、中国社会主义和谐社会的构建和我们的时代主题联系起来，深入领会和理解科学发展观的意义。

2. 贴近学生。加强正确的思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合，这是增强马克思主义哲学教育的针对性的要求。

如何让学生觉得他所学的思想政治课是他人生必不可少的内容，不学习这一内容，就无法很好地立足社会，无法正确地认识世界和改造世界，这是思想政治课必须首先解决的问题。基于此，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出：“切实增强德育工作的针对性、实效性和主动性。”如何实现马克思主义哲学教育的针对性、实效性和主动性是解决上述问题的关键。这也是我们在编写“生活与哲学”模块时着力思考和解决的一个问题。

贴近学生，就是要从学生的兴趣、能力和需要出发，结合学生的生活经验，遵循学生的生理、心理及认知发展规律来编写教材，就是要让学生感兴趣、对学生认识世界和改造世界有用的知识、原理和方法写进教材，努力做到“少而精，讲管用的”。我们理解“少而精，讲管用的”，就是我们所选择的内容要有利于使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；有利于使学生具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；有利于使学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；有利于使学生具有社会责任感，努力为人民服务；有利于使学生具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；有利于使学生具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；有利于使学生具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这是我们在选择知识、原理和素材时，牢牢把握和坚决遵循的原则。

贴近学生决不意味着放弃原则。正确的政治方向、正确的世界观、历史观和价值观，与学生自身的利益和未来的发展是完全一致的。真理从来都是益人的，谬误永远都是害人的。我们必须走出把马克思主义的基本原理、方法与学生思想实际和切身利益相对立的误区。马克思主义作为正确的世界观和方法论，是科学，是真理，人类发展需要科学，社会进步呼唤真理。掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，对我们每一个人都是有益的。学好哲学，终身受益。

3. 贴近生活。构建以生活为基础、以马克思主义哲学知识为支撑的课程模块，这是增强马克思主义哲学教育的实效性的要求。

在思想政治课教学中，常遇到的一种现象，教师在向学生传授科学的理论和正确的方法时，学生往往认为老师所讲的，除了应付考试外，和自己再无任何关系。好的思想和理论反而引不起学生的关注，这一现象表明我们的思想政治教育课在一定程度上已经脱离了

学生生活的实际。

我们在编写和整合“生活与哲学”课程内容时，紧扣社会生活的主题，立足于学生现实的生活经验，着眼于学生的发展需求，把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中，力图实现学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合；努力构建以生活为基础、以马克思主义哲学学科知识支撑的课程模块。

从表面上看，教材所遵循的是生活的逻辑，但从生活出发所解释出来的其实是理论的逻辑。我们所说的生活，包括经济、政治和文化三个方面。哲学产生于人们对生活、实践的追问和反思。因此，如何从具体的经济、政治和文化生活中引出马克思主义哲学的原理和方法，是我们在编写过程中致力解决的重要问题。在这一过程中，有的知识是采用案例引出的方法，有的知识是采用问题引出的方法，还有的知识是采用情境引出的方法。这三种方法的共同点，就是立足于社会生活，注重把学生的生活、实践和马克思主义哲学的学科知识结合起来，坚持以生活逻辑为主线，尽量避免用理论逻辑打乱学科逻辑。遵循这一思路构建的生活与哲学的体系就显得生动、丰满、具体和亲切。

4. 着眼于学生的创新精神和实践能力的培养，强调课程实施的开放性和实践性，这是增强马克思主义哲学教育的主动性的要求。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》要求我们：“端正教育思想，转变教育观念，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础。”学生创新和实践能力的培养、学生全面发展和终身发展基础的奠定和课程设计的开放性、实践性是紧密联系在一起的。后者是手段，前者是目的。我们在课程设计上特别注意在引领学生认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中，感受马克思主义哲学的意义，倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式，使学生在充满教学民主的过程中，提高主动学习和发展的能力。

新教科书特别注意学生获取知识的过程，从过程和结果两个方面呈现课程标准所规定的内容目标。新教材的着眼点不仅仅是知识和技能的简单给予，而是把形成知识的过程的体验、把获取知识的能力的培养放到了突出的位置。新教材在给予学生知识时，并不是像传统教科书那样把知识直接呈现在学生面前，而是提供案例、问题和情境，让学生自己去思考、去体验、去选择、去解决，在这一过程中让学生自己去判断是不是、能不能、该不该、值不值，让学生自己经历知识的生成过程，从中了解、领悟马克思主义哲学的基本原理和基本方法。在编写过程中，我们特别注意从学生现有的知识出发，把学生已有的知识和经验作为新知识的生长点，引导、促使学生从原有的知识和经验中生长出新知识。因此，我们在编写过程中特别关注的问题是，是否给学生提供了思维的空间和路径，是否促使学生自己得出并表达结论。

新教材倡导研究性学习，把思考问题、利用资料、得出结论、解决问题贯串于教材的全过程，让学生在过程中自觉地实现课程标准规定的知识目标、能力目标和情感态度价值观目标。新教材致力于实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变。新教材不再片面强调学生的知识来自书本和教师，不再片面强调学生既有知识和生活经验与课本知识的差异和冲突，而是把学生已经拥有的知识和经验作为出发点，认为学生凭借既有的知

识和经验,可以对许多现象和问题进行分析和思考,并从中得出自己的结论。在这一意义上,我们应该把新教材理解为实施新的课程标准、实现学生主动学习、为学生全面发展和终身发展奠定基础的手段。

值得一提的是,新教材强调贴近生活、贴近学生,重视培养学生的创新精神和实践能力,并不意味着放弃课程的思想性和政治性,相反,新教材在选择知识点时,充分考虑了为思想政治教育目标服务,用明确的语言表达了思想政治教育的目标要求;在设计探究活动时,既注重克服说教式和成人化倾向,注重发展学生自主学习能力、鼓励学生自主进行价值判断,又鲜明地为学生提供基本价值标准,确保学生的探究性活动在预设的轨道上、在合理的范围内进行,有力地引导学生沿着正确的方向学习。

5. 着眼于学生素质的提高,建立促进发展的课程评价体系,这是保证和实现马克思主义哲学课程的基本性质和内容目标的要求。

“生活与哲学”模块的编写,着眼于为学生全面发展和终身发展奠定基础,力图改变过分注重知识性和单一的纸笔测验的评价方式,立足思想政治素质的提高,建立能够激励学生不断进步的评价机制;它要求既要考评学生掌握和运用相关知识的水平和能力,更要考查他们的思想发生积极变化的过程,采用多种方式,全面反映学生思想政治素质的发展状况。因此,我们在编写过程中,力图把知识目标、能力目标和情感态度与价值观目标结合在一起,使新教材不仅在思想内容和呈现方式上富有自己的特点,而且在评价机制上凸显了自己的特色。

与知识相比,能力更重要;与能力相比,素质更重要。能力以知识为前提,素质以能力前提。情感、态度和价值观目标是素质的一项重要内容。与其他哲学课程一样,“生活与哲学”课程的学习可以提高人的思维层次,锻炼人的思维能力。但是,该课程的目标又不仅仅至于此,它让学生在了解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理和方法,提高用马克思主义的立场、观点和方法分析实际问题、作出正确的价值判断和行为选择的能力的同时,培养学生的情感、态度和价值观,即通过马克思主义哲学教育使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。具体地说,就是热爱中国共产党,坚定走中国特色社会主义道路的信念;热爱祖国,热爱人民,关心祖国命运,增强民族自尊心、自信心和自豪感,弘扬中华民族精神,树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的志向;关注社会发展,积极参加社会实践,诚实守信,增强社会责任感和民主法制观念,培养公民意识;热爱集体,奉献社会,关心他人,乐于助人,倡导团结友善的精神;乐于学习,尊重科学,追求真理,具有科学态度和创新精神;热爱生活,积极参加健康有益的文化活动,保持昂扬向上的精神状态,追求更高的思想道德目标;热爱和平,尊重世界各民族的优秀文化,关注全人类的共同利益,培养世界眼光。

四、教材的设计思路

以“解放思想、实事求是、与时俱进”这一“三个代表”重要思想的精髓为统领,将马克思主义哲学基本原理的讲述,融入到了社会生活、实践的主题之中。从生活、实践出

发,以探究性活动为主导,通过案例考察、问题辨析、情境导入等方式,呈现哲学模块的基本内容。把哲学模块的核心问题确定为:如何看待自然、社会(人生)和思维,如何树立科学的世界观、人生观和价值观。围绕这一核心问题,全书从生活的智慧、生活的探求、生活的方法、生活的选择四个方面展开,即四个单元,每单元突出一个核心问题。如此层层递进,大问题套小问题,全书形成一个“树”形的问题串。

第一单元:生活智慧与时代精神,主要是从学生身边的哲学入手,引导学生了解哲学的一般知识,特别是马克思主义哲学作为时代精神的重要特点。

第二单元:探索世界与追求真理,主要从物质与意识的关系入手,引领学生正确认识外部世界,正确处理主观与客观、认识与实践的关系,在实践中探索和发展真理。

第三单元:思想方法与创新意识,帮助学生掌握观察事物、解决问题的科学方法,提高思维能力和做事的能力。

第四单元:认识社会与价值选择,帮助学生正确认识社会历史问题,在社会生活中逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,选择正确的人生道路,实现人生价值,为社会作出贡献。

四单元之间的逻辑关系是:

生活、实践的观点(哲学·哲学的基本问题·马克思主义哲学)——如何认识世界:从实际出发、实事求是(物质·意识·实践)——认识世界的基本方法:矛盾分析的方法(联系·发展·矛盾·创新)——树立科学的世界观、人生观和价值观(社会历史的真谛·价值的创造和实现)。

第一单元

生活智慧与时代精神

一、本单元的地位

全书的核心问题是如何正确地看待宇宙和人生,如何树立科学的世界观、人生观和价值观。如何“看待”、如何“树立”的起始点是生活、实践。生活 and 实践既是我们认识世界和改造世界的现实的历史的起点,也是哲学的逻辑起点。在这里,逻辑和历史、逻辑和现实是完全统一的。因此,第一单元既带有绪论的性质,同时也和其他三个单元一样,都是构成本教材的不可或缺的内容。

从知识体系来说,本单元主要是从学生身边的哲学入手,引导学生了解哲学是什么,哲学研究的基本问题是什么,哲学以怎样的方式看待世界,马克思主义哲学作为时代精神精华的重要特点是什么。这些都是我们学习“生活与哲学”这门课程必须首先搞清楚的问题。

从能力目标来说,本单元着眼于提高学生的思维层次,锻炼学生的思维能力,让学生具有用理性和智慧的眼光认识自然、社会和人生的变化和发展的意识;培养学生鉴别理论是非的能力,识别不同哲学派别的本质,了解哲学基本问题的理论;增强学生把握哲学与时代关系的能力,正确认识马克思主义哲学的特征与功能的能力,培养学生用发展和开放的眼光看待马克思主义哲学的能力。

从情感、态度和价值观目标来说,本单元主要是培养学生热爱哲学、追求真理、热爱生活、关注社会的意识;培养学生自觉坚持唯物主义、反对和批判唯心主义的意识;确立马克思主义哲学是现时代精神的精华的意识,自觉用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点认识世界,指导自己的生活和实践的意识。

因此,本单元是全书的逻辑起点,居于起始的位置,起着引领和导入的作用。

二、本单元的内容结构

本单元围绕的一条主线就是哲学和生活的关系问题。无论是介绍什么是哲学、介绍哲学的基本问题和基本派别,还是对马克思主义哲学基本特征的阐释,都是置于生活、实践和时代的大背景下进行的。在这一意义上,我们也可以说本单元的核心问题就是生活和哲学的关系问题。

围绕上述问题,本单元设置了三课、一个综合探究。

基本结构是:哲学(第一课)——哲学的基本问题(第二课)——马克思主义哲学(第三课)——哲学的功能(综合探究)。

第一课 美好生活的向导

一、本课设计意图

(一) 教育教学目标

1. 知识目标

(1) 识记

- 哲学是系统化理论化的世界观。
- 哲学和世界观的关系。
- 哲学和具体科学的关系。
- 哲学是世界观和方法论的统一。

(2) 理解

- 哲学智慧生成于人类的实践活动。
- 哲学源于人类对世界的追问和思考。
- 哲学是给人智慧、使人聪明的学问。
- 哲学可以使人们正确对待宇宙和人生。

(3) 运用

- 联系我们的生活和实践,说明哲学并不神秘,它就在我们周围的生活和实践中。
- 运用哲学和具体科学的关系原理,说明哲学可以为具体科学提供世界观和方法论的指导。

2. 能力目标

(1) 提高学生的思维层次,锻炼学生的思维能力。

(2) 通过学习,使学生初步具有用理性和智慧的眼光认识自然、社会和人生的变化和发展的能力。

(3) 从世界观和方法论统一的角度,让学生认识到世界观决定着人的思想方法和行动方法,增强学生主动运用科学的世界观指导自己的生活和实践的意识 and 能力。

3. 情感、态度和价值观目标

(1) 通过学习,使学生喜欢哲学,热爱哲学,切实体会到生活需要智慧,生活需要哲学。

(2) 使学生认同哲学对于人生的意义和价值,认同哲学是一门指导人们生活得更好的艺术,它可以指导人们更好地认识世界和改造世界。人们要想生活得有意义和有价值,就不能没有哲学。

(二) 课程标准的基本要求

内容目标:思考日常生活富有哲理的事例,感悟哲学是关于世界观的学问,能够开启

人的智慧。

提示与建议：生活和学习中有许多蕴涵哲学道理的故事，表明哲学并不神秘。许多充满智慧、富有哲理的故事，表明哲学是关于世界观的学问。

二、教学内容分析

（一）教学提纲

框题一：生活处处有哲学

1. 哲学就在我们身边

- (1) 哲学智慧和思想产生于人类的生活和实践活动。
- (2) 哲学起源于人们对实践的追问和对世界的思考。

上述两点表明哲学并不神秘，哲学就在我们身边。

2. 哲学是指导人们生活得更好的艺术

- (1) 哲学是一种给人智慧、使人聪明的学问，其本义就是热爱智慧或追求智慧的学问。
- (2) 哲学可以使人们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展，从而指导人们正确地认识世界和改造世界。

框题二：关于世界观的学说

1. 哲学是系统化理论化的世界观

- (1) 世界观是人们对世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。
- (2) 自发的世界观与系统化理论化的世界观既有联系，又有区别。
- (3) 哲学是世界观和方法论的统一。

2. 哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

(1) 哲学是人们对自然、社会和思维知识进行反思的结果，是人们从自然、社会和思维知识中概括抽象出来的最一般的本质和最普遍的规律。

(2) 具体科学是哲学的基础，具体科学的进步推动着哲学的发展；哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

（二）结构分析及探究活动设计意图

1. 本课的逻辑结构

本课是“生活与哲学”模块的绪论，标题为“美好生活的向导”，主要负载的任务有二：一是说明哲学与我们的生活和实践的关系；二是回答什么是哲学。围绕这两个问题，我们设计了两个框：生活处处有哲学，关于世界观的学说。

第一框，生活处处有哲学。

在某种意义上说，这一框实际上是解释“生活与哲学”模块的名称的。为了说明生活处处有哲学，我们设计了两个目：哲学就在我们身边，哲学是指导人们生活得更好的艺术。

第一目，哲学就在我们身边。可以从两个方面来理解哲学就在我们身边。一是任何哲