

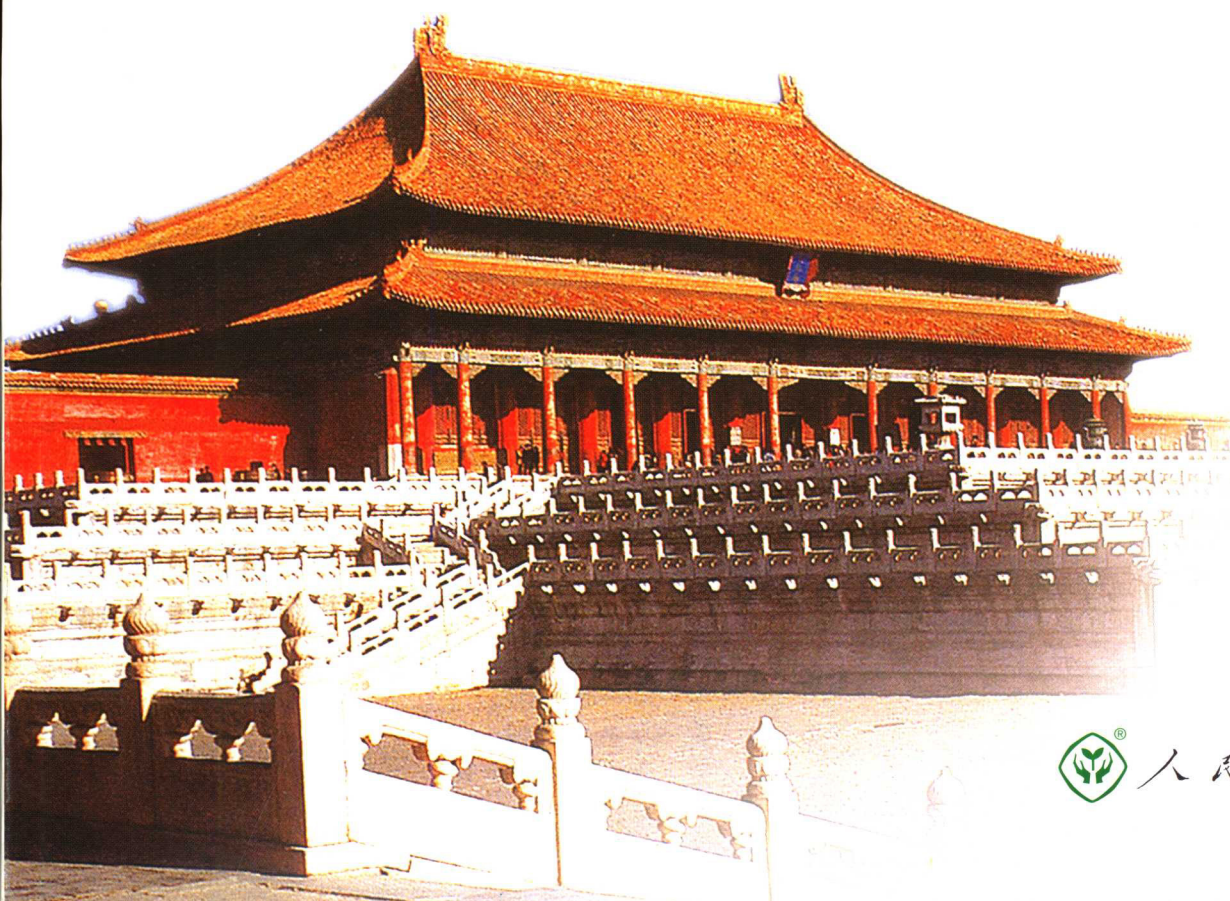
经全国中小学教材审定委员会
2004 年初审通过

普通高中课程标准实验教科书

历史 1

必修

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

历史 1

必修

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

天津统编教材出版中心重印

天津市新华书店发行

天津金彩美术印刷有限公司印装

*

开本: 890毫米×1240毫米 1/16 印张: 9.75 字数: 200 000

2005年5月第2版 2006年7月第1次印刷

印数: 30 001-84 000 (2006秋)

ISBN 7-107-17641-2

G·10730 (课)

定价: 10.80元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换。

厂址: 天津市河西区宾西路12号

电话: 28352351

本 册 主 编：姬秉新 陈 其

本册编写人员：（以课文先后为序）

臧 嵘 李 卿 余桂元 陈梧桐 董丛林

李伟科 马执斌 齐渝华 李隆庚 姬秉新

马慧英 陈 其 姜守明 许 斌 芮 信

张振海等

电 脑 制 图：中国地图出版社教学地图编制中心

美 术 编 辑：李宏庆

封 面 设 计：林荣桓

责 任 编 辑：李 卿

审 阅：李伟科 许 斌

审 订：王宏志

编者的话

亲爱的同学：

步入高中阶段，我们首先接触的是三门历史必修课程。古往今来，人类的社会活动，无论多么纷繁复杂，主要有以下几种——经济活动和社会生活、政治活动以及思想文化活动。在人类历史的发展进程中，经济活动是人类赖以生存和发展的基础，与社会生活息息相关，而且它在政治、文化的发展中起决定作用。政治活动是人类社会生活的重要组成部分，又与经济活动和社会生活、思想文化活动密不可分，相互作用。思想文化活动不仅反映着经济和政治的发展变化，还在很多情况下，起着推动或阻碍社会前进的作用。总之，几种活动相互联系，相互促进，产生合力，在漫长复杂的历史发展过程中，把祖国以至人类文明一步步推向前进。

我们进行历史必修课的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维能力的培养。我们要学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系；培养用科学方法从不同视角发现、分析和解决问题的能力。历史学习，也是培养正确的情感、态度、价值观的重要途径。通过历史学习，我们将会增强民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。我们要培养开放的全球意识和国际视野，培养与时俱进的创新意识。通过对历史的感悟，我们的情感能够得到陶冶，我们的情操可以更加高尚，具备新世纪中国公民必备的人文素养。

为便于同学们更好地使用这套教材，特对课本做一个概括性的介绍，供大家参考。

一、教科书结构和编写体例

1. **单元**：采取中外合编的专题史体例，每个单元集中探究一个比较宏观的历史问题。
2. **课**：每个单元分为若干课，每课涉及一个比较具体的历史问题。但同一单元的各课不是彼此孤立的，而是一个相互关联的有机整体。本册教科书共30课，第二单元第1课、第三单元第3课和第四单元第1课各用2课时学，其余各课用1课时学习。

二、导入部分

1. **单元导入**：对开的单元页，包括本单元内容概括介绍、学习要点和学习建议。目的是为大家在开始进入本单元的学习时，就能够抓住核心问题，并能以科学的方式、方法投入学习，从而增强学习的目的性，提高学习效率。

2. **课导入框**：每课前设一个导入框。导入语一般是与本课内容紧密相关的具体历史情景。“探究的主要问题”和“重要概念”，是同学们在探究学习过程中需要重点掌握的。

三、课文正文部分

用宋体字印刷，属课文主体部分，是要求掌握的内容。

四、课文辅助部分

课文中间插有多种栏目，如“历史纵横”“学思之窗”“资料回放”，还配有图片和地图说明。这些用楷体字印刷的文字，不是必须掌握的内容，只是对正文的说明、补充或延伸，有助于更好地理解正文，目的在于帮助同学提高学习历史的兴趣。“学思之窗”中的问题，属插入性思考，是提醒和启发同学们在学习过程中如何发现问题和思考问题的。

五、测评部分

探究学习总结

“本课测评”是对每课必须掌握的内容进行检测。一般设两个问答题。课文正文可基本提供这些问题的答案。

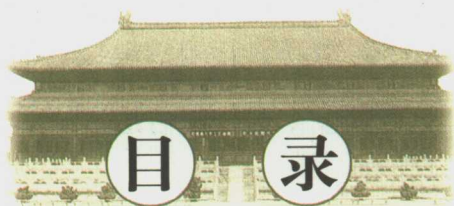
“学习延伸”包括内容丰富的探究活动、阅读与思考以及争鸣等等，形式相对多样化，是为有兴趣和学有余力的同学设计的课外探究学习活动，可以自由选择。

六、探究活动课

每册书中，一般设2~3个活动课，放在相关单元里，与单元内容紧密联系。其主要目的是培养创新精神，锻炼自己解决历史问题的各种能力，并体会和掌握历史探究学习的过程与方法。

七、附录部分

“重要词汇中英文对照表”，是历史与英语互相渗透的一个方面，对同学们学好两门课程有益，并能帮助大家准确地掌握某些历史概念的由来，更真实地了解某些外国历史人物和事件。



第一单元 古代中国的政治制度	2
第1课 夏商周的政治制度	4
第2课 秦朝中央集权制度的形成	8
第3课 从汉至元政治制度的演变	12
第4课 明清君主专制的加强	16
第二单元 列强武装侵略与中国人民的反抗	20
第1课 从鸦片战争到八国联军侵华	22
第2课 抗日战争	30
第三单元 近代中国的民主革命	34
第1课 太平天国运动	36
第2课 辛亥革命	40
探究活动课一 从1913年的一份问卷测试谈起——历史问卷分析研讨会	44
第3课 新民主主义革命的崛起	48
第4课 新民主主义革命的伟大胜利	56
第四单元 现代中国的政治建设与祖国统一	60
第1课 新中国的民主政治建设	62
第2课 民主政治建设的曲折发展	70
第3课 祖国统一大业	74
探究活动课二 多民族凝聚的中华民族——尝试自编教材	78

第五单元 现代中国的对外关系	80
第1课 新中国初期的外交建树	82
第2课 打开外交新局面	86
第3课 改革开放以来的中国外交	90
第六单元 古代希腊罗马的政治制度	94
第1课 古代希腊民主政治	96
第2课 罗马法的起源与发展	100
第七单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展	104
第1课 英国君主立宪制的建立	106
第2课 美国联邦政府的建立	110
第3课 资产阶级代议制在欧洲大陆的发展	115
第八单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立	120
第1课 马克思主义的诞生	122
第2课 俄国十月革命的胜利	126
第3课 社会主义制度在中国的建立	130
第九单元 当今世界政治格局的多极化趋势	134
第1课 两极世界的形成	136
第2课 世界多极化趋势的出现	140
第3课 世界多极化趋势的加强	144
附录 重要词汇中英文对照表	148

普通高中课程标准实验教科书

历史 1

必修

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社



第一单元

古代中国的政治制度



中国古代早期的政治制度实行宗法制和分封制相结合的制度。秦汉开始形成中央集权制度，经过历朝发展完善，到明清时期达到顶峰。中央集权制度延续了两千多年，是中国古代政治制度的特色。中国统一多民族国家的形成与发展，国体与政体，官僚政治与行政管理，以至文化教育，无不与此有着密切的关系。



【学习要点】

- ☐ 中国早期的政治制度
- ☐ 秦朝中央集权制度的建立
- ☐ 从汉至元中央集权制度的发展
- ☐ 明清时期君主专制达到顶峰
- ☐ 中国古代政治制度的特点和影响

【学习建议】

建议同学们结合中国地域辽阔、民族众多的特点，从地理、政治、历史等多种学科综合学习的角度，来认识中央集权制度形成与发展的历史必然性。

运用已有的历史知识，比较中外古代政治制度的异同。

如有条件，建议参观历史博物馆和文物古迹，以增加对政治制度演变的感性认识，同时了解我国古代历史的辉煌成就，感受作为中华民族一员的自豪感。

这幢古代建筑坐落在北京天安门东侧，是明清两代皇帝供奉和祭祀祖先的地方，称为太庙。对列祖列宗的膜拜，是中国古代宗法制度的重要内容，它从夏商周三代就开始了。

夏朝始创王位世袭制度。西周的分封制是我国古代早期的基本政治制度，是与宗法制度结合在一起的。春秋战国以后，宗法制日益削弱，分封制逐渐被郡县制所取代，中国政治制度进入一个全新的发展阶段。



太庙

【探究的主要问题】

- 中国早期政治制度的特点是什么？
- 宗法制对我国社会有什么深远影响？

【重要概念】

- 宗法制
- 分封制



戴冠冕的夏禹

夏商的政治制度

约公元前2070年，禹建立我国历史上第一个王朝——夏。我国开始有了早期国家政治制度。禹死后，其子启即位。原始社会后期的禅让制被王位世袭制所取代。王位在一家一姓中传承。商朝建立后，王位有时兄终弟及，如商王盘庚传位给他的弟弟；有时父子相传，如纣王继承他父亲的王位。

夏商已有一套从中央到地方的行政管理制度。如商朝，中央设有参与商王决策的相、卿士，负责祭祀占卜和记录王朝大事的卜、祝、史，执掌军权的师等。地方封侯、伯。他们既是臣服于商朝的方国首领，也是商朝的高官。他们定期要向商王纳贡，并奉命征伐。

夏商的早期政治制度，对西周宗法制和分封制有直接影响。孔子说：商朝继承了夏朝制度而稍有变化，周朝又继承商朝制度而略有调整。

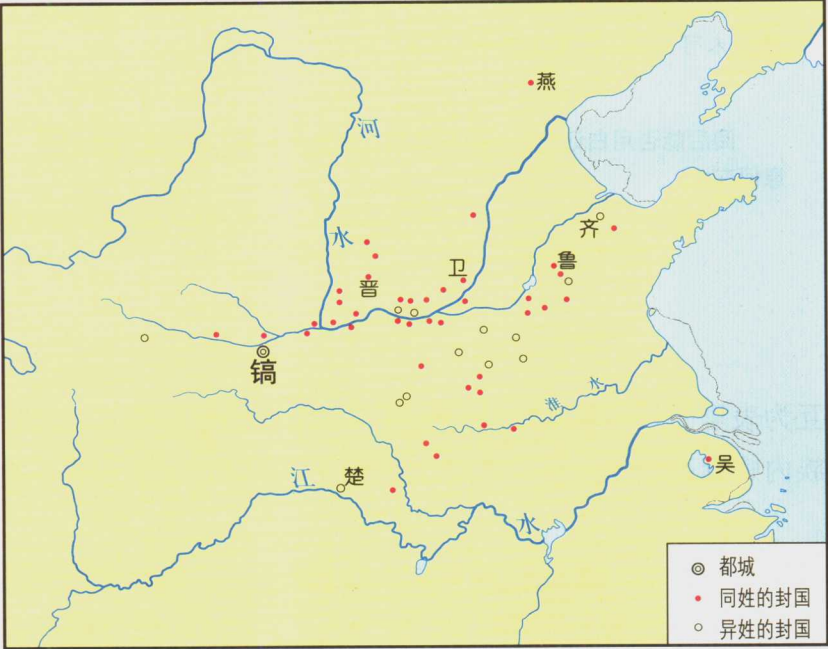
西周的分封制

约公元前1046年，周武王伐纣灭商，建立周朝。为了进行有效的统治，周朝实行分封

制。武王把一定的土地和人民，分别授予王族、功臣和先代贵族，让他们建立诸侯国，拱卫王室。武王死后，其弟周公旦辅佐年幼的成王继位，发生了商朝旧贵族和武王兄弟^①的叛乱。周公带兵东征，平定叛乱后，为稳定东方，继续推行分封制度，扩展周的统治范围。据说周公“封建^②亲戚，以蕃屏周”“兼制天下，立七十一国”，实际上不止此数。

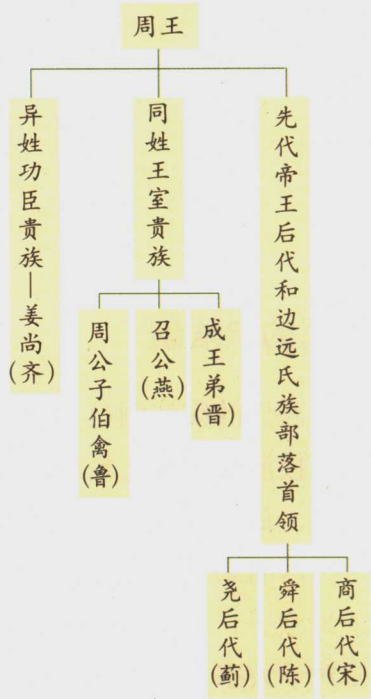


汉墓画像石中的周公辅佐成王图



西周分封示意图

周朝分封诸侯分类示意表



分封制规定，被封的诸侯必须服从周天子的命令，诸侯有为周天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝觐述职的义务。同时，这些受封的诸侯在自己的封疆内，又对卿大夫实行再分封。西周通过分封制，加强了周天子对地方的统治。周朝开发边远地区，扩大统治区域，并逐步构织出遍布全国的交通网络，形成对周王室众星捧月般的政治格局。周成为

① 周武王的三个兄弟管叔、蔡叔、霍叔，被分封在管、蔡、霍三地，拥有重兵大权，以监督控制商朝残余贵族势力武庚。后来他们勾结武庚叛乱，被周公镇压。
② 西周的“封建”和后来马克思主义所指的社会发展阶段中的封建制度不同，只是分封诸侯国的意思。

一个延续数百年的强国。

在分封制下，受封的诸侯在他们的领地，有设置官员、建立武装、征派赋役的独立性。一些诸侯国势力日益壮大，到西周后期，王权衰弱，分封制受到破坏。春秋时期的楚王问鼎^①，是诸侯国对分封制的公开挑战。春秋战国时期，大国兼并小国，同姓国也彼此争战，周天子都管不了。战国末年，周王室更是偏居一隅，大部分王室土地被秦国吞并，完全失去分封大权。



宜侯矢铜簋

江苏丹徒市出土，此簋内底有铭文一百二十余字，是关于西周实行分封的重要史料。

【学思之窗】

(楚庄王)八年，伐陆浑戎(在洛阳西南)，遂至洛，观兵于周郊。周定王使王孙满劳楚王。楚王问鼎小大轻重，对曰：“在德不在鼎。”庄王曰：“子无阻九鼎！楚国折钩之喙(折掉戟的钩尖)，足以为九鼎。”王孙满曰：“……周德虽衰，天命未改。鼎之轻重，未可问也。”楚王乃归。

——《史记·楚世家》

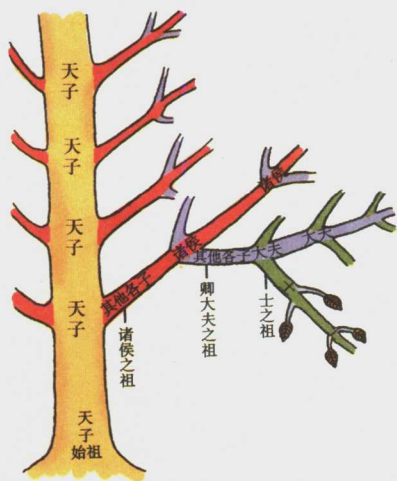
阅后能否用白话文叙述这个故事，再思考一下，楚庄王问鼎的用意何在？

西周的宗法制

西周的宗法制是与分封制互为表里的具有政治性质的制度。它由原始社会的父系家长制直接演变而来，是用规定宗族内嫡庶系统的办法，来确立和巩固父系家长在本宗族中的地位，最终以保证王权的稳定。

西周宗法制的最大特点是嫡长子继承制。周王正妻所生之子称嫡子，其他妻室所生之子为庶子。周王的嫡长子、嫡长孙一系有继承王位的权利，称为大宗。次子、庶子的后裔相对于大宗，称为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙于本支又是大宗，其次子、庶子之后裔，又是小宗。以此类推，形成一个庞大的宗族网。“大宗能率小宗，小宗能率群弟”，小宗必须服从大宗。宗法制在政治制度方面的体现就是分封制。周王称为“天子”，世代以嫡长子世袭相传，其他诸子由周天子将土地和庶民、奴隶分封给他们，成为诸侯。在诸侯领地内，除诸侯嫡长子继承外，还将土地和庶民、奴隶分封给其他各子，是为卿大夫。卿大夫再依次分封。这样层层分封下去，形成森严的等级。宗法制保证了贵族在政治上的垄断和特权地位，也有利于统治集团内部的稳定和团结。

^① 鼎是周朝时王位的象征。

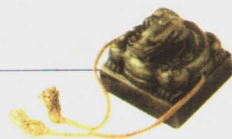


西周宗法制度示意图

【历史纵横】

根据古文字学家的研究,宗法的“宗”,由“宀”和“示”组成,本意是宗庙的意思。“宀”是房屋的形象,“示”是庙中所供奉祖宗牌位的象征。《说文解字》解释说:“宗,尊祖庙也,从宀从示”。西周金文中有“周公宗”的记载,就是周公庙。后来王室或皇室的宗庙又称“太室”或“太庙”。

探究学习总结



一、本课测评

1. 分封制和宗法制的主要内容和特点是什么?
2. 分封制和宗法制对西周的统治起了什么作用?

二、学习延伸

1. 探究活动

参考目前出版的有关百家姓系列丛书、家谱、各地宗祠、家庙,以及民间存在的“尊宗敬祖”“认祖归宗”等现象,试写一篇小论文,阐明你的观点。

2. 阅读与思考

下面是《史记》中西周时期重要诸侯国受封情况的记载:

《吴太伯世家》:“吴太伯,太伯弟仲雍,皆周太王之子,而王季历(指周文王之父)之兄也。”

《齐太公世家》:“于是武王已平商而王天下,封师尚父(即姜尚)于齐营丘。东就国……”

《燕召公世家》:“召(Shào)公奭(shì)与周同姓,姓姬氏。周武王之灭纣,封召公于北燕。”

《陈杞世家》:“陈胡公满者,虞帝舜之后也。……周武王克殷纣,乃复求舜后……封之于陈……”

《晋世家》:“晋唐叔虞者,周武王子而成王弟。”

《楚世家》:“楚之先祖出自帝颛顼(Zhuānxū)高阳。高阳者,黄帝之孙……”

请分析,上面西周的封侯共有几类,与课文中所述是否相同?同时思考,当时西周统治者为什么要这样做?

第2课

秦朝中央集权制度的形成

秦始皇的千秋功过历代都有评说。当朝有人称赞说：“今陛下兴义兵，诛残贼，平定天下，海内为郡县，法令由一统，自上古以来未尝有，五帝所不及。”晋朝有人指责他“无道”“视杀人如狗彘(zhì)”。明朝思想家李贽则说：“始皇出世，李斯相之，天崩地拆，掀翻一个世界，是圣是魔，未可轻议”。

无论怎样评价，秦始皇毕竟统一六国，创立了封建专制中央集权制度。这一制度的确立，奠定了中国两千多年封建社会政治制度的基础。

【探究的主要问题】

- 中国古代中央集权制是怎样形成的？
- 中央集权制度对中国社会发展产生什么影响？

【重要概念】

- 中央集权制度
- 郡县制



秦始皇

至高无上的皇权

【历史纵横】

在古代，“皇”有“大”的意思，人们称祖先或神明为“皇”。有的史籍称伏羲、神农、黄帝为“三皇”。“帝”是上古人们想象中主宰万物的最高天神。《史记》中“五帝”指黄帝、颛顼、帝喾(kù)、唐尧、虞舜。他们都是上古时候部落或部落联盟首领，后人尊崇他们，把他们视为天神。秦始皇将“皇”和“帝”两字结合起来，说明他并不满足于仅仅作人间最高统治者，还要将他的权威赋予神的力量。

战国时期，各国相继实行变法，力图通过兼并战争来一统天下。商鞅变法以后，秦国的政治、经济、军事实力日益强大。秦王嬴政从公元前230年至公元前221年，先后灭掉韩、赵、魏、楚、燕、齐六国，结束诸侯割据局面，建立了中国历史上第一个统一的封建王朝——秦朝。

初并天下后，秦王嬴政认为自己“德高三皇，功过五帝”，“王”的称号不足以显示自己的权势和地位，如若“名号不更，无以称成功，传后世”，就令群臣议名号。群臣提出：“古有天皇，有地皇，有泰皇，泰皇最贵”，应上尊号“泰皇”。嬴政并不以此为满足，决定从“三皇”中取一个“皇”字，又取上古“五帝”中的“帝”字，合成“皇帝”，作为自己的名号。他宣布：“朕为始皇帝，后世以计数，二世、三世至于万世，传之无穷”。从此，“皇帝”成为我国最高封建统治者的称谓，为历代所沿用。

秦始皇为了维护皇帝的尊严，规定：只有皇帝一人才能称“朕”；皇帝的命令称“制”或“诏”；皇帝所用的玉印称

“玺”。这些规定，意在强调皇帝与众不同，以增强皇帝在人们心目中的神圣感。

秦始皇统治时期，全国的政治、经济、军事等一切大权，由皇帝总揽，“天下之事无大小，皆决于上”。中央和地方的主要官员，都由皇帝任免。军队的调动以虎符为凭据，虎符由皇帝控制、发给。

秦始皇首创的皇帝制度，一方面以皇位世袭显示了权力的不可转移，另一方面以皇权至上显示了地位的不可僭(jiàn)越。这是中国封建专制制度的重要特征。



秦阳陵虎符

这是秦始皇发给驻防阳陵^①将领的虎符，铜铸，中分为二，左右各有十二字铭文：“甲兵之符，右在皇帝，左在阳陵”。发兵，必须左、右半符验合方能生效。

较为完备的中央官制

秦始皇在战国时期官制的基础上，建立了一套以皇权为中心的比较完备的中央政权组织。

在中央，设置丞相、御史大夫和太尉三个最高官职。丞相，“掌丞天子，助理万机”，帮助皇帝处理全国的政事。御史大夫“掌副丞相”，地位次于丞相，负责执掌群臣奏章，下达皇帝诏令，兼理国家监察事务。太尉，“掌武事”，负责全国军务，地位与丞相一样。但秦始皇并未任命太尉，而是自掌军权。丞相之下还有诸卿^②，分别掌管各项具体政务，是中央政府的职能部门。如宗正，管理皇族和外戚事务；廷尉，管理刑狱、司法。

郡县制的全面推行

春秋时期，一些诸侯国在新兼并的地区设县，后来又在边地设郡。商鞅变法时，废分封，行县制。秦统一后，经过朝廷上的两次辩论，秦始皇决定在全国范围废除分封制，实行郡县制。

郡，是中央政府以下最高一级地方行政机构。秦始皇统一六国后，国土空前广袤，分天下为三十六郡。后来，随着边境的开发和郡治调整，增至四十余郡。郡守是郡的最高行政长官，对上承受中央命令，对下督责所属各县。

县，是郡的下级行政机构。县的长官称县令或县长^③，由朝廷任命，主要任务是治理民众，管理财政、司法、狱讼和兵役。郡守通过每年的考核和平时的检查，对县令、县长的工作进行考察。

① 今陕西咸阳市东。

② 后人习惯上用“三公九卿”概括秦汉的中央官制，实际上秦朝并无“三公”，那时，太尉是虚设的；汉代始有三公，但不常设。秦汉时期的卿，也不一定都是九人。

③ 人口在万户以上的县级长官称县令，万户以下的县级长官称县长。

【学思之窗】

秦统一之初，丞相王绾说：燕、齐、楚等地距关中遥远，“请立诸子”。群臣表示赞同。廷尉李斯提出异议，认为“置诸侯不便”。他指出，周分封同姓子弟为诸侯，但相互诛伐，天子也无力控制。今海内统一，皆为郡县，便于统治。秦始皇采纳了李斯的建议。

秦始皇三十四年（公元前213年），秦始皇在咸阳宫宴请群臣。有人称颂说：以前，秦地不过千里，依赖陛下平定海内，“以诸侯为郡县”，国泰民安。又有人进言：“今陛下有海内，而子弟为匹夫”，实行郡县制，为“不师古”。“事不师古而能长久者，非所闻也”。秦始皇让大家展开讨论。李斯说：“五帝不相复，三代不相袭，各以治，非其相反，时变异也”。他指出，分封制是天下大乱的祸根，坚决主张推行郡县制。

请阅读分析这两场辩论，说明双方各执己见的理由是什么？秦始皇为什么会采纳李斯的意见实行郡县制？

【历史纵横】

县以下是乡、里基层行政机构。据《汉书·百官公卿表上》载：“乡有三老、有秩、嗇夫、游徼”。乡三老掌教化，有秩、嗇夫管司法和向百姓征收赋税，游徼管治安。乡下面有里，里设里正。里正除与乡政权的职能相同外，还有组织生产的任务。又在交通要道上，十里设一亭，亭长负责捕盗贼等治安工作。汉高祖刘邦，秦朝时就曾在沛县当过亭长。

秦朝这套从中央到地方的统治机构，官职有明确的职责分工，既相互配合，又彼此牵制，统治机构的最高统治权掌握在皇帝一人手中，最终确保了地主阶级对广大劳动人民的

专制统治。这套金字塔般统治机构的建立，标志着封建专制主义中央集权制度的确立。

中央集权制的作用及影响

随着中央集权制建立，秦朝国力增强。秦始皇北击匈奴，南平越族，疆域不断扩大。史载：秦朝“东至海暨朝鲜，西至临洮、羌中，南至北向户，北据河为塞，并阴山至辽东”，形成中国历史上第一个统一的多民族的封建国家，成为当时世界大国。

秦统一后，秦始皇颁布通行全国的秦律；统一度量衡、货币和车轨；统一文字；修建由都城咸阳通达各地的驰道；开通联系长江



秦朝疆域图