



考研专业课辅导系列

心理学专业

基础综合考试大纲详解

2007

金圣才 主编

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心



考研专业课辅导系列

心理学专业 基础综合考试大纲详解

金圣才 主编

中国石化出版社

内 容 提 要

本书对2007年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试大纲的全部内容进行了详细的解析。本书参考众多普通心理学、发展与教育心理学、实验心理学、心理统计与测量的权威教材(特别是一些师范类名校的教科书)、教学辅导资料和相关专业报刊杂志进行了讲解,对于考试大纲要求掌握的一些难点和重点(包括在一般教材中很少涉及到的知识点)进行了详细的分析。本书附有2007年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试大纲的全部内容(含2007年考试试卷结构、样卷),便于读者参考复习。

本书特别适用于参加2007年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试的考生。对于参加硕士研究生入学考试心理学科目、在职攻读教育硕士专业学位研究生心理学考试、同等学力人员申请硕士学位心理学全国统一考试、自考及其他相关专业人员来说,本书也是一本较好的心理学复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

心理学专业基础综合考试大纲详解/金圣才主编.
—北京:中国石化出版社,2006
(国内外经典教材习题详解系列)
ISBN 7-80229-066-X

I. 心... II. 金... III. 心理学—研究生—入学
考试—自学参考资料 IV. B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第095100号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街58号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

北京大地印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092毫米16开本19印张470千字

2006年8月第1版 2006年8月第1次印刷

定价:41.80元

(购买时请认明封面防伪标识)

《心理学专业基础综合考试大纲详解》

编 委 会

主编：金圣才

编委：	辛灵梅	万小芳	钟远征	赵 珊	黄虚心
	李向龙	舒五玲	吴利平	李奋发	张文娟
	孙汉中	程发慧	许新从	李天堂	连小刚
	潘世溢	余应发	张文杰		

序 言

为了帮助参加2007年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试的考生深入地把握大纲,提高专业课成绩,我们根据2007年大纲编写了《心理学专业基础综合考试大纲详解》和《心理学专业基础综合考试模拟试题详解》。

《心理学专业基础综合考试大纲详解》对2007年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试大纲的全部内容进行了详细的解析。本书参考众多普通心理学、发展与教育心理学、实验心理学、心理统计与测量的权威教材(特别是一些师范类名校的教科书)、教学辅导资料和相关专业报刊杂志进行了讲解,对于考试大纲要求掌握的一些难点和重点(包括在一般教材中很少涉及到的知识点)进行了详细的分析。本书附有2007年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试大纲的全部内容(含2007年考试试卷结构、样卷),便于读者参考复习。

与之配套的《心理学专业基础综合考试模拟试题详解》包括15套模拟试题及参考答案。每套模拟试题都是根据考试大纲精心设计的,突显大纲内容的考查范围和深度。

需要特别说明的是:对考试大纲的详解和模拟试题的选编参考了大量的教材、部分高校老师讲授心理学的讲义和上课笔记,以及国内外教材的配套资料,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

为了帮助读者更好地学习心理学等各门专业课,圣才考研网开设了专业课的论坛及专栏,还提供各大院校最新考研考博真题、各专业试题库、笔记、讲义及大量专业课复习资料。而圣才图书网是一家拥有近40万种打折图书的网上书店。该网站提供全国所有院校考研考博的所有指定参考书,并为读者代购各种稀缺图书。

如有建议或需要其他资料,请登录网站:

圣才考研网 www.100exam.com

圣才图书网 www.1000book.com

金圣才

考研考博系列图书目录

☞ 国内外经典教材习题详解系列

1. 曼昆《经济学原理》(第2和3版)笔记和课后习题详解
2. 范里安《微观经济学:现代观点》(第6版)笔记和课后习题详解
3. 平狄克《微观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
4. 范里安《微观经济学(高级教程)》(第3版)课后习题和强化习题详解
5. 平新乔《微观经济学十八讲》课后习题和强化习题详解
6. 曼昆《宏观经济学》(第4和5版)笔记和课后习题详解
7. 多恩布什《宏观经济学》(第6、7和8版)笔记和课后习题详解
8. 萨克斯《全球视角的宏观经济学》笔记和课后习题详解
9. 罗默《高级宏观经济学》(第1和2版)课后习题详解
10. 罗宾斯《管理学》(第7版)笔记和课后习题详解
11. 罗宾斯《组织行为学》(第10版)笔记和课后习题详解
12. 罗斯《公司理财》(第7版)笔记和课后习题详解

☞ 2007年考研专业课辅导系列

1. 西方经济学(微观部分)考研真题与典型题详解
2. 西方经济学(宏观部分)考研真题与典型题详解
3. 微观经济学考研模拟试题详解
4. 宏观经济学考研模拟试题详解
5. 政治经济学考研真题与典型题详解
6. 金融学考研真题与典型题详解
7. 金融联考大纲详解
8. 金融联考真题与模拟试题详解
9. 货币银行学考研真题与典型题详解
10. 财务管理学(含公司财务)考研真题与典型题详解
11. 会计学考研真题与典型题详解
12. 国际贸易考研真题与典型题详解
13. 管理学考研真题与典型题详解
14. 行政管理学考研真题与典型题详解
15. 心理学(基本理论)精讲与考研真题详解
16. 心理学(研究方法)精讲与考研真题详解
17. 教育学考研真题与典型题详解
18. 中外教育史考研真题与典型题详解
19. 心理学专业基础综合考试大纲详解
20. 心理学专业基础综合考试模拟试题详解
21. 教育学专业基础综合考试大纲详解
22. 教育学专业基础综合考试模拟试题详解
23. 英语专业英汉互译考研真题与典型题详解
24. 经济法法学考硕考博历年名校真题汇编与疑难解析

☞ 全国名校考研专业课真题题库系列

1. 数据结构与操作系统、离散数学
2. 计算机基础、系统结构与数据库
3. 信号与系统、通信原理
4. 电路、电子技术
5. 机械原理与机械设计
6. 自动控制、控制工程
7. 无机化学、有机化学和分析化学

8. 物理化学、生物化学和化工原理
9. 数学分析、高等代数
10. 力学

☞ 考研数学辅导系列

1. 微积分(经济类)考研真题与典型题详解
2. 线性代数(经济类)考研真题与典型题详解
3. 概率论(经济类)考研真题与典型题详解
4. 高等数学(理工类)考研真题与典型题详解
5. 线性代数(理工类)考研真题与典型题详解
6. 概率论(理工类)考研真题与典型题详解

☞ 考博英语辅导系列

1. 考博英语全国名校真题详解
2. 考博英语词汇突破
3. 考博英语阅读理解 150 篇详解
4. 考博英语翻译及写作真题解析与强化练习
5. 考博英语全真模拟试题
6. 考博英语听力真题解析与强化练习
7. 名校考博英语历年词汇试题解析
8. 名校考博英语历年阅读理解试题分类解析

☞ 名校考博英语突破系列

1. 北京大学考博英语真题解析与专项练习
2. 清华大学考博英语真题解析与专项练习
3. 中国人民大学考博英语真题解析与专项练习
4. 复旦大学考博英语真题解析与专项练习
5. 武汉大学考博英语真题解析与专项练习
6. 中国科学院考博英语真题解析与专项练习

☞ 考博专业课真题题库系列

1. 全国名校考博专业课真题题库——经管类
2. 全国名校考博专业课真题题库——文史哲法类
3. 全国名校考博专业课真题题库——理工类
4. 全国名校考博专业课真题题库——生物医学类

☞ 考博专业课真题详解系列

1. 考博：微观经济学真题与难题详解
2. 考博：宏观经济学真题与难题详解

☞ CFA 考试辅导系列

1. 《CFA 考试(Level I)辅导系列 1: 道德规范与职业行为准则、数量方法》
2. 《CFA 考试(Level I)辅导系列 2: 经济学、资产组合管理》
3. 《CFA 考试(Level I)辅导系列 3: 财务报表分析》
4. 《CFA 考试(Level I)辅导系列 4: 公司财务、衍生产品投资、其他金融产品投资》
5. 《CFA 考试(Level I)辅导系列 5: 权益证券投资、固定收益证券投资》
6. 《CFA 考试(Level I)辅导系列 6: 模拟试卷及详解》
7. 《证券英汉双解词典》(CFA 考试专用词典)

☞ 购买图书请联系

中国石化出版社读者服务部

地址: 北京安定门外大街 58 号

电话: 010-84289974(兼传真)

目 录

普通心理学大纲详解

一、心理学概述

- (一)心理学的研究对象 (1)
- (二)心理学的研究方法 (1)
- (三)心理学的发展简史 (3)

二、心理和行为的生物学基础

- (一)神经系统的构成 (5)
- (二)脑的结构与功能 (7)
- (三)脑功能学说 (9)

三、感觉

- (一)感觉概述 (10)
- (二)视觉 (11)
- (三)听觉 (13)
- (四)其他感觉 (15)

四、知觉

- (一)知觉概述 (16)
- (二)知觉的特征 (17)
- (三)空间知觉 (18)
- (四)时间知觉和运动知觉 (20)
- (五)错觉 (21)

五、意识和注意

- (一)意识与无意识 (22)
- (二)注意概述 (24)
- (三)注意的生理机制和认知理论 (25)

六、记忆

- (一)记忆概述 (28)
- (二)感觉记忆 (30)
- (三)短时记忆与工作记忆 (31)
- (四)长时记忆 (32)

(五)内隐记忆	(33)
---------------	--------

七、思维

(一)思维概述	(34)
(二)概念	(36)
(三)推理	(39)
(四)问题解决	(39)
(五)创造性思维	(42)
(六)表象和想象	(43)

八、语言与言语

(一)语言与言语概述	(44)
(二)语言加工的生理机制	(48)
(三)语言的理解	(49)

九、动机与意志

(一)动机概述	(53)
(二)需要	(55)
(三)动机理论	(57)
(四)意志行动	(60)

十、情绪和情感

(一)情绪和情感概述	(64)
(二)情绪的生理机制	(66)
(三)表情	(68)
(四)情绪理论	(68)
(五)情绪调节与心理健康	(70)

十一、能力

(一)能力概述	(72)
(二)能力的种类和结构	(74)
(三)能力的理论	(74)
(四)能力形成与发展的个体差异	(76)

十二、人格

(一)人格概述	(78)
(二)气质与性格	(78)
(三)认知风格	(82)
(四)人格理论	(83)
(五)人格形成的影响因素	(86)

发展与教育心理学大纲详解

发展心理学大纲详解

一、发展心理学概述

- (一)发展心理学的研究对象 (89)
- (二)发展心理学的研究任务 (89)
- (三)发展心理学的主要研究方法 (89)
- (四)发展心理学的历史 (91)

二、心理发展的基本理论

- (一)心理发展的主要理论 (92)
- (二)心理发展的基本问题 (98)

三、心理发展的生物学基础与胎儿发育

- (一)生命的开始与遗传基因 (100)
- (二)胎儿的发展与先天素质 (102)

四、婴儿心理发展

- (一)婴儿心理发展的一般特征 (104)
- (二)婴儿神经系统的发展 (104)
- (三)婴儿动作和活动的发展 (105)
- (四)婴儿言语的发展 (106)
- (五)婴儿心理过程的发展 (109)
- (六)婴儿气质的发展 (110)
- (七)婴儿社会性的发展 (111)

五、幼儿心理发展

- (一)幼儿心理发展的一般特征 (114)
- (二)幼儿神经系统的发展 (114)
- (三)幼儿的游戏 (115)
- (四)幼儿语言的发展 (117)
- (五)幼儿认知的发展 (118)
- (六)幼儿个性与社会性发展 (119)

六、童年期儿童的心理发展

- (一)童年期儿童心理发展的一般特征 (124)
- (二)童年期儿童的学习 (125)
- (三)童年期儿童言语的发展 (126)
- (四)童年期儿童认知的发展 (127)

(五)童年期儿童的个性、社会性发展	(128)
-------------------------	-------

七、青少年的心理发展

(一)青少年期心理发展的一般特点	(132)
(二)生理发育	(132)
(三)认知发展	(134)
(四)自我发展	(135)
(五)社会性发展	(136)
(六)情绪	(137)

八、成年期心理发展

(一)成人期发展任务理论	(138)
(二)认知发展	(139)
(三)人格发展	(141)
(四)生命的终结	(143)

教育心理学大纲详解

一、教育心理学概述

(一)教育心理学的研究对象	(145)
(二)教育心理学的研究任务	(145)
(三)教育心理学的历史发展	(145)

二、学习及其类型

(一)学习的实质与作用	(147)
(二)学习的作用	(147)
(三)学习的分类	(148)

三、学习的主要理论

(一)学习的联结理论	(149)
(二)学习的认知理论	(153)
(三)学习的建构理论	(156)

四、学习动机

(一)学习动机的实质及其作用	(160)
(二)学习动机的主要理论	(161)
(三)学习动机的培养与激发	(164)

五、学习的迁移

(一)学习迁移的实质与作用	(166)
(二)学习迁移的主要理论	(167)
(三)学习迁移的条件与促进	(169)

实验心理学大纲详解

一、实验心理学概述

- (一)实验心理学的产生和发展 (172)
- (二)心理学实验研究的一般程序 (173)

二、心理实验的变量与设计

- (一)心理实验的含义与基本形式 (175)
- (二)心理实验中的变量及其控制 (176)
- (三)实验设计 (179)
- (四)实验研究的效度 (183)

三、反应时法

- (一)反应时概述 (185)
- (二)反应时的影响因素 (187)
- (三)反应时技术及其发展 (188)

四、心理物理学方法

- (一)阈限的测量 (192)
- (二)心理量表法 (196)
- (三)信号检测论 (199)

五、主要的心理学实验

- (一)听觉实验 (201)
- (二)视觉实验 (204)
- (三)知觉实验 (207)
- (四)学习实验 (212)
- (五)记忆实验 (214)
- (六)情绪实验 (219)
- (七)注意实验 (221)

心理统计与测量大纲详解

一、描述统计

- (一)统计图表 (226)
- (二)集中量数 (226)
- (三)差异量数 (228)
- (四)相对量数 (228)
- (五)相关量数 (229)

二、推断统计

(一)推断统计的数学基础	(230)
(二)参数估计	(233)
(三)假设检验	(234)
(四)方差分析	(238)
(五)回归分析	(243)
(六)卡方检验	(244)
(七)非参数检验	(244)

三、心理测量的基本理论

(一)心理测量的理论基础	(245)
(二)测量的信度与效度	(249)
(三)心理测量的误差	(254)
(四)心理测验的项目分析	(256)
(五)心理测验的编制技术	(258)
(六)心理测验的施测	(259)
(七)测验常模	(260)
(八)标准参照测验	(263)
(九)心理测验理论的新发展	(265)

四、心理测验的应用

(一)成就测验	(268)
(二)智力测验	(270)
(三)能力测验	(270)
(四)人格测验	(270)
(五)其他常用的心理测验	(272)

附录：2007 年心理学专业基础综合考试大纲

I. 考试简介	(273)
II. 考查目标	(274)
III. 考试形式和试卷结构	(274)
IV. 考查范围	(274)
V. 试题示例	(291)

普通心理学大纲详解

【考查目标】

1. 理解和掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，了解当代心理学的发展趋势。
2. 能够运用心理学的基本理论和方法，分析和解决有关实际问题。

一、心理学概述

(一) 心理学的研究对象

心理学是研究心理现象的科学。人的心理现象异常复杂，概括起来，可以分成认知、情绪和意志、能力和人格三个方面。

1. 认知过程

认知(cognition)指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、想像、思维和语言等。人脑接受外界输入的信息，经过头脑的加工处理，转换成内在的心理活动，再进而支配人的行为，这个过程就是信息加工的过程，也就是认知过程。

2. 情绪、情感和意志

情绪或情感指人在加工外界输入的信息时，不仅能认识事物的属性、特性及其关系，还会产生对事物的态度，引起满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验。情感在认知的基础上产生，又对认知产生巨大的影响，成为调节和控制认知活动的一种内在因素。

人类的认知和行为不仅受情绪和情感的影响，而且受意志的影响。意志是指人自觉地确定目的，并为实现目的而自觉支配和调节行为的心理过程。意志受情感的影响，也是认知过程进一步发展的结果，意志过程对人的认知过程和情感过程具有调控作用。

3. 能力与人格

人在获得和应用知识的过程中，还会形成各种各样的心理特性，造成人与人之间的心理差异。人们的心理特性有些是暂时、偶然出现的，有些是稳固、经常出现的。这些心理特性是心理学研究对象的另一重要方面。

心理特性包括能力和人格两个方面。例如，有人记得快，有人记得慢，这是能力的差异。有人比较温柔，有人比较粗暴；有人谦虚谨慎，有人骄傲自满；有人坚强，有人怯弱等，这是人格的差异。正是这些心理特性，使一个个体的心理活动与另一个体的心理活动彼此区别开来。

总之，认知、情绪和动机、能力和人格是个体心理现象的三个重要方面，是心理学的主要研究对象。

(二) 心理学的研究方法

1. 心理学研究的基本原则

研究心理，必须以辩证唯物主义和历史唯物主义作为方法论，具体而言，有如下四个原则：

(1) 客观性原则

客观性原则实际上就是实事求是的原则，客观地研究人的心理和行为应该具备下列条

件：① 所研究的心理或行为应该是可以观察的。这是指所研究的心理或行为应该是有目共睹、有耳共听的，所研究的心理或行为应该是可以得到共证的。② 所研究的心理或行为应该是可以测量的。所谓测量是指心理或行为可以被科学地观察和记录。

(2) 发展性原则

研究者遵循发展性原则，就是将人的心理活动看成是一个变化发展的过程，在发展中研究个体在不同年龄阶段上心理的发生和发展。在发展中研究心理活动时，不仅要求阐明人已经形成的心理品质，而且还要求阐明那些刚刚产生、处于形成状态的新的心理品质。后者对研究学生的个性具有特别重要的意义。

(3) 系统性原则

对心理现象的研究必须在各个因素的前后联系、相互作用的关系中去分析认识。根据系统性原则，必须研究各个心理过程，心理特征之间的相互联系、相互制约的关系，而不能把心理现象看成是孤立存在的内容去研究。

(4) 教育性原则

在进行心理研究时，研究的选题、使用的方法和程序不应损坏被试（即被研究者）的身心发展，而应该符合教育的原则，特别是当被试是儿童时，研究者更要注意这个问题。所以以人为对象进行心理研究时，在选择方法和程序时不能只考虑对所需要研究的问题是否有利，还要考虑所用的方法对被试的身心是否产生不良的影响。

2. 具体研究方法

心理学研究的主要方法有观察法、实验法、测量法、调查法等。

(1) 观察法

观察法也称自然观察法，是指在自然条件下，对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察，从中发现心理现象产生和发展的规律性。

观察法一般在下列情况下采用：① 对所研究的对象无法加以控制；② 在控制条件下，可能影响某种行为的出现；③ 由于社会道德的要求，不能对某种现象进行控制。

观察法的成功取决于观察的目的与任务、观察和记录的手段，以及观察者的毅力和态度。

(2) 实验法

实验法是指在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法。在实验中，研究者可以主动干预被试者的活动，创造某种条件使某种心理现象得以产生，并重复出现。这是和观察法的不同之处。

实验方法分两种：实验室实验和自然实验。实验室实验是借助专门的实验设备，在对实验条件严加控制的情况下进行的。自然实验虽然也对实验条件进行了适当的控制，但它是在人们正常学习和工作的情境中进行的。

(3) 测量法

测量法指用一套预先经过标准化的问题（量表）来测量某种心理品质的方法。按内容可分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验；按形式可分为文字测验和非文字测验；按测验规模可分为个别测验和团体测验等。

心理测量要注意两个基本要求：即测验的信度（reliability）和效度（validity）。信度是指一个测验的可靠程度。效度是指一个测验实际测量出所测特性或功能的真实性程度。

(4) 调查法

调查法是通过向被调查人的口头或书面提问,收集有关的心理活动的资料,探讨心理活动发展变化规律的方法。具体有问卷法、谈话法、访问法、活动产品分析法(分析日记、作文、图画、工艺制品、报告总结、回忆录)等。

调查法一般用于大量数据的收集,它的最大优点是取样大,被试具有广泛性与代表性,操作起来简便易行;缺点是结果缺乏严密性和准确性,被试的回答常有猜测成分,同时调查的数据难于进行因果分析。

(三)心理学的发展简史

1. 心理学产生的历史背景

心理学是在19世纪末独立成为一门科学的,现代心理学的诞生和发展有两个重要的历史渊源。

(1)近代哲学的影响

主要是指法国17世纪的唯理论和英国17~18世纪的经验论。

① 唯理论的代表人物是著名哲学家、杰出的自然科学家笛卡尔。他只相信理性的真实性,认为只有理性才是真理的惟一尺度。他还用反射(reflex)概念解释动物的行为和人的某些无意识的简单行为。在身心关系上,他承认灵魂与身体有密切的关系,主张二元论。

② 经验论的代表人物是霍布斯和洛克。洛克的著名论点之一是两种物性说,认为物质有第一性质和第二性质。另一个著名论点是:白纸-经验说,认为没有天生的观念或天赋的原则,我们只能借助观念(idea)进行思考。

③ 18世纪英国经验主义循着两个对立的方向继续发展,演变到十八九世纪,形成了联想主义(associationism)的思潮。代表人物有詹姆士·穆勒、约翰·穆勒、培因等。他们把联想的原则看成全部心理活动的解释原则。人的一切复杂的观念是由简单观念借助联想进而形成的。人的心理大厦就是由观念按上述原则建构起来的。

(2)生理学的影响

生理学的发展,特别是神经系统生理学和感官生理学的发展,对心理学走上独立发展的道路产生了重要的影响。生理学研究对研究心理现象和行为的生理机制提供了坚实的基础。

2. 主要的心理学流派

从心理学独立之初到现在,心理学家们在建构理论体系时存在着尖锐的分歧。主要的流派有:

(1)构造主义学派

构造主义(structuralism)的奠基人为冯特,著名的代表人物为铁钦纳。

这个学派主张:①心理学应该研究人们的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素;②感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,而激情是情绪的元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。

在研究方法上,构造主义强调内省方法。在他们看来,了解人们的直接经验,要依靠被试者对自己经验的观察和描述。

(2)机能主义学派

机能主义(functionalism)的创始人是美国著名心理学家詹姆士,其代表人物还有杜威和安吉尔等人。

机能心理学主张:①研究意识,并把意识看成川流不息的过程。意识是个人的,永远变化的,连续的和有选择性的;②强调意识的作用与功能。机能主义的这一特点,推动了

美国心理学面向实际生活的过程。

(3)行为主义学派

行为主义产生在20世纪20年代,代表人物是华生和斯金纳等人。50年代以后,行为主义作为一个学派已接近销声匿迹了。但是,作为一种研究取向,它仍活跃在某些心理学的应用研究领域。

行为主义有两个重要的特点:①反对研究意识,主张心理学研究行为;②反对内省,主张用实验方法。

与生理心理学的研究不同,行为主义学派主张:①主要关心环境对人的行为的作用,而不关心有机体的内在过程和机制;②行为主义强调,人是在和环境的交互作用中形成的,正是学习和经验决定了一个人成为什么样的人;③行为主义要探索的问题主要有:在什么条件下某种行为能发生,不同刺激对行为可能有什么作用,行为的结果又怎样影响随后的行为等。

行为主义产生后,在世界各国心理学界产生了很大的反响。行为主义锐意研究可以观察的行为,这对心理学走上客观研究的道路有积极的作用。但是由于它的主张过于极端,不研究心理的内部结构和过程,否定研究意识的重要性,因而限制了心理学的健康发展。

(4)格式塔学派

在美国出现行为主义的同时,德国也涌现出另一个心理学派别——格式塔心理学(Gestalt psychology)。格式塔心理学的创始人有韦特海默、柯勒和考夫卡。

格式塔心理学派的观点:①反对把意识分析为元素,而强调心理作为一个整体、一种组织的意义。这是和构造主义和行为主义大相径庭的。②格式塔心理学认为,整体不能还原为各个部分、各种元素的总和;部分相加不等于全体;整体先于部分而存在,并且制约着部分的性质和意义。

格式塔心理学很重视心理学实验。他们在知觉、学习、思维等方面开展了大量的实验研究。这些研究资料至今仍是心理学的重要财富。

(5)精神分析学派

这是由奥地利维也纳精神病医生弗洛伊德创立的一个学派。精神分析学派重视动机的研究和无意识现象的研究,早期理论具有泛性欲主义的特点,把性欲夸大为支配人类一切行为的动机,所以遭受到来自各方面的批评。但是,精神分析的研究取向仍存在于心理学的某些研究领域。

20世纪30年代以后,一批后弗洛伊德主义者(post-Freudians),如A·弗洛伊德、克莱因和艾里克逊等,将精神分析的理论应用于动机和人格的研究。

和弗洛伊德不同的是:①他们更关心儿童和青少年人格的正常发展,而不像弗洛伊德那样,主要以精神异常的成年人为研究对象;②他们强调意识和自我的重要性,而不像弗洛伊德那样,只重视无意识的研究;③他们把青年期看成力必多(“性”能,libido)活动的高潮时期,而不像弗洛伊德那样,过分强调它在儿童时期的影响。

(6)人本主义学派

人本主义心理学着重于人格方面的研究,但它和精神分析学派的传统观念有着明显的区别。

人本主义学派主张:①人的本质是好的、善良的,他们不是受无意识欲望的驱使,并为实现这些欲望而挣扎的野兽。②人有自由意志,有自我实现的需要。因此,只要有适当