

义务教育教材（沿海版）六年制小学

社会

教案集

第四册



九年义务教育教材（沿海地区）

编写委员会编

广东教育出版社

义务教育教材（沿海版）
六年制小学

社会教案集

第四册

九年义务教育教材（沿海地区）
编写委员会 编

广东教育出版社

义务教育教材（沿海版）

六年制小学

社会教案集

第四册

九年义务教育教材（沿海地区）编写委员会 编

*

广东教育出版社出版

（广州市环市东路472号12-15楼）

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

广东教材出版中心重印

广东省新华书店发行

广东海印印刷厂印刷

（广州市滨江东路500号）

787毫米×1092毫米 32开本 3.5印张 75 000字

1999年12月第1版 2005年12月第7次印刷

ISBN 7-5406-4288-2/G·3922

定价：3.10元

如有印、装质量问题，影响阅读，请与本中心（电话：020-37606563）联系调换。

前 言

为了更好地在社会课堂教学中实施素质教育，我们受沿海版教材编委会和广东省教育厅教研室社会科的委托，编写了小学社会课沿海版教材（1~6册）目标教学教案集。所编的教案，力求体现两个方面的特点：一是依照目标教学的基本模式编写，抓住前提测评、认定目标、导学达标和达标测评这四个环节，使教学目标更好地落实；二是联系当地社会实际和学生实际，让学生更好地自己教育自己，使社会课上出“社会味”。所以，教案的部分内容，次序与现行课本不完全一致，这样更有利于教师根据实际情况灵活处理教材。

本教案集由九年义务教育教材（沿海地区）小学社会编写组组织编写，因我们水平有限，时间仓促，难免有不少错漏的地方。期望各位读者多提宝贵意见，以便改进。谢谢！

负责本书编辑和复核的人员有：何威仪、陈炳佳、刘丽群、张月梅、冯赛弟、朱增麟、吴秀兰、张洁贞、何均雄、何培棧、刘志刚、罗兴洪、党朝亮、崔德贤、张炽惠、麦諫开、董铭洪、杨标、陈红、黄少莉、关建流、杨勃、谭卓龙、廖文亮、辛倩枝、潘惠兰、黎峰、何志龙、陈劲茹、吴彩英、邓庚鉴、杨肖留、陈群芳、彭显燕、黎八女等。

九年义务教育教材（沿海地区）小学社会编写组

第四单元 历史悠久的文明古国

1. 黄河流域和长江流域

【教学目标】

1. 使学生认识黄河流域和长江流域是中华民族的摇篮，了解“两河”流域是我国古代文明的发祥地。
2. 培养学生对祖国、对中华民族的自豪和热爱的情感。

【教学重、难点】

黄河、长江及其流域与中华民族文明的关系。

【教学时数】

1 课时。

【教具准备】

实物投影、电视机、录像机，关于黄河、长江的录像带。

【教学过程】

一、前提测评

1. 实物投影出示书本第 1 页插图。

这是哪个国家的地图？你知道图中黄色部分和粉红色部分分别指什么吗？中国有两条“巨龙”，你知道是指什么吗？
(板书：黄河 长江)

看书第一段，说出为什么黄河和长江是我们伟大祖国的

象征呢？（先让几个学生发表意见）

2. 引入课题：

今天我们就来学习关于黄河和长江的有关知识。

（补充完整课题：黄河流域和长江流域）

老师：流域是指河流的地面集水区和地下集水区的总称。所以，课本第1页图中的黄色部分是指黄河流域，粉红色部分是指长江流域。

二、认定目标

1. 出示学习目标：

- （1）认识黄河流域和长江流域是中华民族的摇篮。
- （2）了解“两河”流域是我国古代文明的发祥地。

2. 全班齐读一次学习目标。

三、导学达标

1. 熟悉课文：

全班结合图册自由阅读课文，划出课文中的重点语句。

2. 黄河和长江的概述：

（1）结合课本插图在实物投影出的图上找出：

①黄河发源于哪里？流入什么海洋？

②长江发源于哪里？流入什么海洋？

（2）看书本第2页的图表，了解两河概述。

（3）算一算。

黄河和长江流域总面积大约是多少？占全国总面积的百分之几？

3. 黄河流域：

（1）我国祖先生息的沃土：

①放关于黄河流域的录像。

2.

②教师作讲解补充：黄河发源于青海，流经青海、四川等9个省、自治区，长5464千米，是我国第二大河。

(2) 半坡村遗址：

①请同学们在《社会图册》中找出半坡村遗址的地理位置，根据《社会图册》的插图，我们知道，半坡村人当时的生活是怎么样的？（请几个同学回答）

②教师结合教学用书讲述半坡村遗址的发现的时间、地点及其历史的意义。

时间：1954年 地点：陕西西安市东郊半坡村北。

4. 长江流域：

(1) 放关于长江流域的录像，教师作讲解说明：长江发源于青海省唐古拉山脉，流经青海、四川等11个省、市、自治区，长6300千米，是我国第一大河。

(2) 河姆渡遗址：

①让学生在《社会图册》中找出河姆渡遗址的地理位置，从图中我们可以了解河姆渡人当时的生活习惯是怎么样的？

②教师结合教学用书讲述河姆渡遗址发现时间、地点及其历史意义。

时间：1973年 地点：浙江余姚市河姆渡村。

5. 讨论：为什么说黄河和长江是我们伟大祖国的象征？（四人小组讨论，后让学生代表回答。）

四、达标测评

1. 填空题：

(1) _____和_____称两条欢腾的巨龙，它是我们伟大祖国_____。

(2) 沿黄河的_____、_____、_____等城市都是著名的古都。

(3) _____、_____、_____和_____等文物古迹都在黄河流域。

2. 连线题：(把相应的发源地、发现地用线连起来)

半坡村	余 姚
黄 河	西 安
河姆渡	东 海
长 江	渤 海

五、小结

1. 回应学习目标：

黄河流域和长江流域都发现了古人类化石，所以人们把黄河、长江比喻为是中华民族的什么？

2. 老师小结。(略)

3. 学生质疑。

【板书设计】

1. 黄河流域和长江流域

	长 度	名 次	流域面积	
黄河	5464 千米	二	75 万平方千米	} 祖国的象征
长江	6300 千米	一	180 万平方千米	

(南海市南师附小 陈义兴编写)

2. 元谋人和北京人

【教学目标】

知道我神州古国的土地上，很早就有了人类的活动，认识我国是世界上人类最早出现的地方之一，增强爱国爱民族之情。概括掌握“元谋人”和“北京人”有关的知识。

【教学重、难点】

“元谋人”和“北京人”的发现及其伟大意义。

【教学时数】

1 课时。

【教具准备】

幻灯机、实物投影。

【教学过程】

一、前提测评

1. 引入：有人说，我国从“黄帝立国”到现在已有 5000 年的历史，但我国人类的发现远远在传说的 5000 年之前。你们知道世界上是什么时候出现人类的吗？我国又是什么时候出现人类的呢？（让同学自由讲出自己的意见）

老师：其实我国很早以前就有了人类，那么到底是什么时候呢？那时候人类的生活又是怎么样的呢？今天我们就一起来解决这些问题。

2. 出示课题：“元谋人”和“北京人”。

二、认定目标

1. 出示学习目标：知道我国很早就出现了人类，认识我国是世界上人类最早出现的地方之一。概略掌握“元谋人”和“北京人”有关知识。

2. 全班齐读一次学习目标。

三、导学达标

1. 熟悉课文：

全班结合图册自由默读课文，划出重点语句。

2. 元谋人：

①考古学家在什么地方，什么时候发现了“元谋人”的遗址？看图册，找出“元谋人”遗址发现的位置。

②用实物投影出示第5页的两幅插图：问：元谋人使用的石器在当时有什么作用？（多个学生发表意见）你认为当时有了火没有？你能联想到当时元谋人的生活情况吗？（让学生讨论）

③“元谋人”遗址的发现，证明了什么时候元谋县这个地方已有原始人类？

④“元谋人”的发现有什么历史意义？

3. 北京人：

①考古学家在什么地方发现“北京人”化石的？看图册，找出“北京人”发现的位置。

课文中提到发现了灰烬和许多被烧过的兽骨和石头，这说明了什么？

实物投影出示第7页下面插图。你们想一想，他们是怎样发现火和使用火的？（让学生自由发表意见）

教师总结：打雷。

②讨论：用火在当时有什么方便和好处？用火对人类有什么意义？

老师总结：照明、御寒、驱赶野兽、熟食等用火，是人类进化和社会进步的体现。

③“元谋人”和“北京人”相比，有什么不同？说明了什么？

④“北京人”和“元谋人”的发现有什么历史意义？

四、达标测评

1. 填空题：

(1) 我国是_____的发源地之一。

(2) “元谋人”是_____最早的原始人类之一。

(3) “元谋人”和“北京人”的发现，证明了我国_____。

2. 连线选择题：

“元谋人”	周口店	云 南
“北京人”	元 谋	北 京

五、小结

(1) 回应学习目标：

距今多少年前，我国就有原始人类？“北京人”和“元谋人”的发现有什么历史意义？

(2) 教师小结：我国在 170 万年以前就有了人类，可知我国是世界上最早出现人类的国家之一，真可谓是历史古国，我们应以我们的国家而骄傲。

(3) 学生质疑。

【板书设计】

2. 元谋人和北京人

元谋人	云南省	石 器	170 万年前	} 人类文明 的发源地
北京人	北 京	石器、火	距今 70 万 至 23 万年	

(南海市南师附小 陈义兴编写)

3. 活动课：“马坝人”的故乡

【活动目的】

让学生了解马坝人是居住在岭南地区的古人类之一，知道马坝人发现的重大意义。

【活动时间】

第二周。

【活动地点】

电教室。

【活动前的准备】

1. 实物投影、电视机，关于马坝人的录像带、幻灯机。
2. 成立由七人组成的故事小组，组长由班长担任，其余六人分别代表故事员甲、故事员乙、故事员丙、小威、小芳、小贞，要求故事小组的成员必须熟记自己所代表人物的说话内容。
3. 用硬纸片做七个牌子，分别写上故事组长、故事员甲、故事员乙、故事员丙，小威、小芳、小贞。
4. 班宣传委员在活动开始前在黑板上写上活动名称：“故事会”，并作好适当的装饰布置。
5. 全班同学也预先预习熟悉课文。

【活动过程】

一、熟知课文内容

1. 放关于马坝人的故乡的录像带，然后实物投影，出

示书本第 10 页的插图。

2. 全班读课文，熟知课文内容。

二、故事会开始

1. 老师讲话：讲述此次班会的目的是让学生对马坝人有一个了解，了解马坝人是居住在岭南地区的古人类之一，知道马坝人发现的重大意义。由故事组长主持。

2. 故事组长讲明故事会开展的程序和要求：要求全体同学认真聆听、细心思考，有不明白的可举手提问。

3. 故事组长介绍人物，各故事小组的成员把写上代表名称的牌子放在前面，以示区别。

4. 讲故事顺序如下：

故事员甲→小威→故事员乙→小芳→故事组长→小贞→故事员丙→故事组长→接受提问。

同学提到的内容属哪一部分，由负责哪一部分的同学回答。

5. 故事组长宣布故事会结束。

三、加深课文内容的理解

1. 教师总结故事会情况。

2. 教师提出以下四个问题，(幻灯出示)四人小组讨论。

①马坝人的故乡在哪里？

②文物古迹常常埋藏在地下或隐蔽的天然洞穴里，当我们见到或听到的时候，应该怎么办？

③马坝人距今有多少年？

④马坝人的头盖骨化石的发现有什么重大意义？

四人小结讨论后，教师提问。

(南海市南师附小 陈义兴编写)

4. 黄帝和炎帝

【教学目标】

使学生知道黄帝和炎帝是我们华夏族的祖先，知道我们民族的历史渊源，珍视民族融合的重要性，树立作为一个炎黄子孙的光荣感和责任感。

【教学难点】

了解关于黄帝和炎帝的种种传说，以作为一个炎黄子孙为荣，立志为民族团结、民族发展作出应有的贡献。

【教学时数】

1 课时。

【教学准备】

幻灯、实物投影、录像机、电视机。

一、前提测评

1. 引入：我们经常都说自己是炎黄子孙，到底为什么会有这样的说法呢？“炎”和“黄”又是什么意思呢？今天我们一起来学习第四课就知道了。

2. 出示课题：黄帝和炎帝。

二、认定目标

1. 出示学习目标：知道黄帝和炎帝是我们华夏族的祖先，知道我们民族的历史渊源，树立作为一个炎黄子孙的光荣感和责任感。

2. 全班齐读一次学习目标。

三、导学达标

1. 熟悉课文。

全班自由朗读课文，初步了解课文内容，划出重点语句。

2. 黄帝和炎帝——中华民族的共同祖先。

“炎”和“黄”各指什么？第一句话中的“传说”这个词是什么意思？

所谓传说，其内容不一定完全与历史事实相吻合，但作为世代相传的客观事实，并不是绝无根据的。

老师根据教学用书上的参考资料讲述关于炎帝和黄帝的传说。

华夏族是怎样演变过来的？

为什么黄帝和炎帝被奉为华夏族的祖先？华夏族是现在哪一个民族的前身？

3. 黄帝和炎帝早期作出的贡献。

黄帝是一个怎样的人？为什么说他本领大？举例子说明。为什么把黄帝的妻子尊称为“先蚕娘娘”？

4. 黄帝和炎帝的传说的历史意义。

关于黄帝和炎帝的传说，反映了什么？

老师根据教学用书上的参考资料讲述世界上华人的素质状况，增强民族的光荣和自豪感。

近来美国流传着有这样一种说法：美国财富在犹太人的口袋里，智慧在华人脑袋里。为什么有这种说法呢？大家听我说就知道了。（讲述参考书资料）

人们为了缅怀黄帝和炎帝，做了什么工作？

实物投影出示图册上的黄帝陵，录像出示关于黄帝陵和

炎帝陵的录像。

四、达标测评

填空题：

(1) _____和_____是我国古代传说中的两位著名人物。

(2) 黄帝战胜了炎帝，经过长期的斗争，形成了后来的_____。

(3) _____是汉族的前身，是_____的主体部分。

(4) 黄帝的妻子被后人尊称为_____。

(5) 现在，_____省_____县还保留着黄帝陵，
_____省_____县还保留着炎帝陵。

五、小结

1. 回应学习目标。

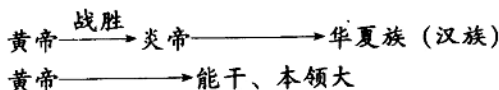
老师：你们知道什么是我们华夏族的祖先吗？我们民族的历史渊源是怎样的？

2. 老师总结。(略)

3. 学生质疑。

【板书设计】

4. 黄帝和炎帝



(南海市南师附小 陈义兴编写)