

全国教育科学“十五”规划重点课题

我国民办高校

本科教育人才培养 模式的研究

“我国民办高校本科教育人才培养模式的研究”课题组



HIGHER EDUCATION PRESS

高等教育出版社

全国教育科学“十五”规划重点课题

我国民办高校本科教育 人才培养模式的研究

“我国民办高校本科教育人才培养模式的研究”
课题组



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

我国民办高校本科教育人才培养模式的研究/“我国民办高校本科教育人才培养模式的研究”课题组编.
北京:高等教育出版社,2006.7

ISBN 7-04-019050-8

I. 我... II. 我... III. 民办学校:高等学校-人
才-培养-研究-中国 IV. G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第067776号

策划编辑 陈瑜 责任编辑 岳永华 封面设计 王 踮
责任绘图 吴文信 版式设计 张 岚 责任校对 朱惠芳
责任印刷 陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	涿州市京南印刷厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850×1168 1/32	版 次	2006年7月第1版
印 张	9.125	印 次	2006年7月第1次印刷
字 数	230 000	定 价	19.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 19050-00

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

全国教育科学“十五”规划重点
课题 DIA030177 号
“我国民办高校本科教育人才
培养模式的研究”课题组

项目主持单位：北京城市学院

项目主持人：傅正泰

课题组成员：郭 静、张丹海、尹秀燕、王 洪、
杨秀云、张国忠、吴 敏、陈生军

本书编写组

主 编：傅正泰

执行主编：郭 静

副 主 编：张丹海

成 员：傅正泰、郭 静、张丹海、尹秀燕、王 洪、
杨秀云、张国忠、吴 敏、陈生军

序

进入 21 世纪,中国高等教育迎来了由精英化教育迈入大众化教育的历史阶段。高等教育多元化是高等教育大众化的一个重要标志。我国民办高等教育的兴起与发展,既是对高等教育多元化的丰富,也是对高等教育大众化的一种推进。

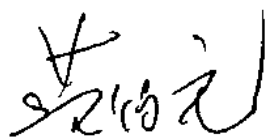
20 世纪 80 年代以来,我国的民办高等教育得到了迅速发展。不少民办高校在办学的实践过程中,总结出了有效的办学经验和适合中国国情的办学模式。《我国民办高校本科教育人才培养模式的研究》一书,归纳和整理了傅正泰教授主持的全国教育科学“十五”规划重点课题“我国民办高校本科教育人才培养模式的研究”所取得的成果。该书的出版,对于新世纪我国民办教育的健康发展,将会产生积极的意义。

本书的内容比较厚实,对我国民办本科高校如何准确定位,本科人才培养目标如何把握,本科教育模式如何构建,以及支撑这种教育模式的教育理念、教育管理、办学条件等重要问题,都给予了理论的阐述和实践的归纳。虽然现阶段我国的民办高等教育是以专科层次教育为主体,但是该书所提出的理论见解和办学建议对于各种层次民办高校的发展与创新,都具有借鉴和启迪意义。

20 多年来,我国民办高校的发展历程告诉我们,当前我国的民办高等教育必须由规模发展转为走质量提高、内涵发展之路,才能实现民办高等教育的可持续发展。“先做强,后做大”、培养实用型人才、规范办学、积累办学经验等有关提高办学质量和丰富内涵发展的内容,正是《我国民办高校本科教育人才培养模式的研究》一书的着力点。所以,这是一本务真求实,并有一定理论创见和实

践应用价值的好书。

办好民办高等教育,满足更多的家长和学生接受高等教育的愿望,是落实“三个代表”的体现,是构建和谐社会的需要。落实科学发展观,是我国民办高等教育健康有序发展的保证。我们要认真总结民办高等教育的成绩和不足,坚持民办高等教育的创新,为进一步提高我国民办高等教育的水平和质量进行不懈的努力。

A stylized handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zhuo Li' (卓立).

前 言

“我国民办高校本科教育人才培养模式的研究”是全国教育科学“十五”规划重点课题,本书是该课题的重要研究成果。

人才培养模式是在一定的教育思想和教育理念指导下,根据社会需求和教育资源为实现培养目标而构建的知识、能力、素质结构的教育方式。不同的社会需求、不同的办学条件,构建的人才培养模式是不同的。我国民办高校起步较晚,自诞生以来,就肩负着高等教育大众化的历史使命,其办学历史、办学基础、办学规模、办学环境等诸多方面,都与公办高校存在较大差异。因此,其人才培养模式也具有更为突出的甚至是不同于公办高校的一些特点。

近年来,随着政府积极鼓励和支持民办教育,我国民办高等教育得到迅速发展。截至目前,全国已有 25 所民办高等院校实施本科教育。这些为数不多的实施本科教育的民办高校,在办学历史、发展规模、办学资质等方面,具有一定的相对优势,他们在我国高等教育大众化阶段具有一定的引领作用。总结这些民办高校的办学经验,对于促进我国民办高等教育的发展起到一定的作用。

目前,实施本科教育的民办高校虽然数量不多、刚刚起步,但民办高校办好本科教育面临着诸多需要研究的理论问题和实际问题。为此,本书论述了民办高校本科教育人才培养模式的构建、专业设置及管理、教学计划制定、实践教学、教学管理、教学质量监控等实际问题,力图在人才培养工作的各个环节实现“以学生为本”,适应社会需求,构建实用型人才培养模式。这是广大民办高等教育实践工作者及理论研究者共同关心的问题,希望本书的出版能够起到抛砖引玉的作用。

在傅正泰教授主持下,参与本书编写的有郭静、张丹海、尹秀燕、王洪、杨秀云、张国忠、吴敏、陈生军。本书编写得到了全国教育科学规划办公室、北京市教育委员会、北京市教育科学研究院的关心和帮助,在此一并表示衷心的感谢。

限于时间仓促,编者水平有限,不足之处在所难免,敬请专家、同行和读者批评指正。

编 者

2005年11月

目 录

第一章 我国民办高校发展概述	1
第一节 我国民办高校发展的历程	1
一、新中国成立前的民办教育	2
二、新中国成立后的民办教育	3
三、近年我国民办高校发展的现状	7
第二节 我国民办高校发展的经验、问题与对策	12
一、我国民办高校发展的主要经验	12
二、我国民办高校存在的主要问题	15
三、我国民办高校改革与发展的对策	16
第三节 北京民办高校的改革与发展	18
一、北京民办高校发展的数量与规模	18
二、北京民办高校的特点和作用	20
三、北京民办高校发展的基本经验	21
四、北京民办高校发展的改革措施	23
第二章 我国高等教育本科人才培养模式	26
第一节 高等教育本科人才培养模式概述	26
一、高等教育人才培养模式的内涵	27
二、高等教育本科人才培养模式的构成	28
第二节 我国高等教育本科人才培养模式的改革历程	31
一、学习苏联时期的本科人才培养模式	32
二、探索发展我国高等教育的本科人才培养模式	34
第三节 高等教育多样化的人才培养模式	40
一、教学型大学本科人才培养模式	41
二、研究型大学本科人才培养模式	43
三、教学研究型大学本科人才培养模式	45

第三章 民办高校本科教育人才培养模式的构建	47
第一节 民办高校本科教育人才培养模式的提出	47
一、问题的提出	47
二、高校人才培养传统模式的弊端	48
三、高校人才培养传统模式的突破	50
第二节 民办高校本科实用型人才培养模式的构建	51
一、实用型人才是民办高校培养目标的基本定位	51
二、关于应用性教育 and 应用型人才的认识性探讨	53
三、民办高校本科实用型人才培养模式的构建原则	54
四、民办高校本科实用型人才培养模式的基本特征	57
第三节 民办高校本科实用型人才培养模式构建的	
基本思路	58
一、准确定位,明确培养目标	59
二、构建框架,制定培养方案	60
三、注重过程,落实执教方案	61
四、多元评价,确保人才质量	61
第四章 民办高校本科教育专业建设	63
第一节 民办高校本科教育专业设置现状	63
一、民办高校本科专业概况	63
二、民办高校本科专业特点	69
三、民办高校专业与人才培养模式的关系	73
第二节 民办高校本科教育专业的设置	74
一、民办高校本科专业设置的基本原则	74
二、民办高校本科专业设置的程序	78
三、民办高校本科专业设置中应注意的问题	80
第三节 民办高校本科教育专业建设	81
一、民办高校本科专业建设的指导思想	81
二、民办高校本科专业建设的基本内容	82
三、民办高校本科特色专业的建设	85
四、民办高校本科专业建设中的几个关系	88
第五章 民办高校本科教育教学计划的制定	91

第一节 民办高校本科教育教学计划的作用与创新	91
一、教学计划的作用	91
二、民办高校本科教学计划的创新	91
三、课程结构	94
第二节 教学计划编制程序和基本构成	95
一、教学计划编制程序	95
二、教学计划的基本构成	97
三、民办高校制定本科教学计划应注意的几个问题	97
第三节 典型教学计划剖析	99
一、北京城市学院旅游管理专业教学计划剖析	99
二、北京城市学院电子信息工程专业教学计划剖析	108
第六章 民办高校本科教育实践教学	115
第一节 实践教学在实用型人才培养模式中的地位	115
一、实践教学对实用型人才培养的作用	115
二、培养实用型本科人才实践教学的特征	117
三、培养实用型人才的实践教学考核方式	118
第二节 培养实用型人才的实践教学体系	119
一、实践教学环节的构成	119
二、实践教学师资队伍建设	123
三、实践教学环境建设	125
第三节 实践教学管理	128
一、实践教学管理方式服务于实用型人才培养模式	128
二、实践教学管理机构设置的	129
三、实践教学的师资管理	129
四、实践教学基地的管理	130
第七章 民办高校本科教育教学管理	131
第一节 民办高校本科教育教学管理	131
一、民办高校本科教学管理	131
二、民办高校本科基本教学环节的管理	138
三、民办高校本科教学的其他管理	144
第二节 民办高校本科教育教学管理的作用与特色	145

一、民办高校本科教学管理对人才培养模式的作用	145
二、民办高校本科教学管理的特色	148
第三节 民办高校师资队伍建设	151
一、师资队伍是民办高校的艰巨任务	151
二、民办高校师资队伍管理的特征	153
三、民办高校师资队伍的管理与培养	155
第八章 民办高校教学质量监控	162
第一节 教学质量监控概述	162
一、教学质量监控的一般概念	162
二、教学质量监控的职能机构	163
三、教学质量监控的基本形式	166
第二节 教学质量监控工作的意义	167
一、教学质量监控工作的必要性	167
二、教学质量监控工作的作用	168
三、教学质量监控与质量测评的功能	169
第三节 教学质量监控测评的一般方法	171
一、多元化的测评方法	171
二、课堂教学质量的监控和测评	173
三、测评信息的利用	179
第九章 美国 and 我国港澳台地区私立高等学校本科教育	
人才培养模式的借鉴	181
第一节 美国私立高等学校本科教育	181
一、美国私立高等教育的现状	181
二、美国私立高校本科教育的特点	186
三、美国私立高校本科教育的几点启示	190
第二节 我国港澳台地区私立高等学校本科教育的特	
点与启示	193
一、港澳台地区高等教育及私立高校发展现状	193
二、港澳台地区私立高校各具特色的管理	195
三、港澳台地区私立高校多元化招生入学,提供多种	
入学机会	197

四、港澳台地区私立高校应用型人才培养的特点	199
五、港澳台地区私立高校本科教育的启示	204
第十章 我国民办高校要与时俱进	206
第一节 民办高校与时俱进需要产学研结合	206
一、产学研结合是民办高校办学的重要指导思想	206
二、民办高校的发展需要产学研结合	208
三、民办高校产学研结合的实践	212
第二节 构建终身学习型社会的民办高等教育	217
一、终身学习的概念	218
二、构建终身教育体系中民办高等教育的功能	221
三、构建终身学习型社会中民办高等教育的任务	223
第三节 国际社会促进终身学习概要	227
一、国际组织和区域性组织关于终身学习的政策文献	227
二、部分国家促进终身学习政策措施的主要特点	228
参考文献	232
附:全国 25 所民办本科高校简介	
(以教育部批准时间为序)	235

我国民办高校发展概述

第一节 我国民办高校发展的历程

新中国成立前,私立高校(后称民办高校)在我国高等教育中占有举足轻重的地位。解放前夕,上海有高校 40 所,其中私立 30 所;西南地区有高校 52 所,其中私立 30 所;南京、武汉公立私立学校各占一半。众所周知,20 世纪 50 年代,限于当时的形势和认识,国家通过改造、接办、调整,取消了私立学校。近 20 多年以来,开始实行改革开放,民间办学又重新得到国家的认可和支持。1992 年,国家教委制定了《民办高等学校设置暂行条例》。1993 年、1994 年国家教委召开了高等学校设置评议会议,我国首批具有独立颁发“学历文凭”的民办高校诞生。以后,根据设置标准逐年审批,截止到 2005 年 5 月 24 日,我国已有实施高等学历教育的民办高校 249 所,其中具有本科学历教育资格的学校 25 所(见表 1-1)。

表 1-1 2002—2005 年实施高等学历教育的民办高校数 单位:所

时 间		2002 年	2003 年	2004 年	2005 年
民办高校		131	173	226	249
其中	本科学校	4	9	9	25
	高职高专学校	127	164	217	227

资料来源:教育部发展规划司 2002—2005 年度统计资料。

自普通高等学校以新的机制和模式试办独立学院以来,截止

到 2005 年 10 月 17 日,我国已有二级独立学院 298 所。

一、新中国成立前的民办教育

新中国成立前我国的民办教育有两种主要形式:一是中国人自己办的私立学校,二是外国教会创办的教会学校。教会学校产生于帝国主义对我国进行文化教育侵略的需要,尽管其对我国的教育发展起到了一定的示范和带头作用,但其主要目的是为宗教文化服务,以在中国扩充宗教势力。我们在这里谈的是前一种形式的民办教育。

私立学校创立者们较早就认识到学校教育对培养革命者和传播革命精神的重要性,并身体力行地创办了一些新型学校,这些学校与官方毫无干系,自然属于民办教育的范畴。1902 年,蔡元培、章太炎等人在上海创立“中国教育会”,“自设学堂,培植人才”,先后办有爱国学社、爱国女学。1905 年,徐锡麟等在浙江绍兴创办大通师范学堂,为武装起义做准备。辛亥革命成功后,民办教育获得了广泛的发展空间,新政府对之也明确加以肯定和扶持。1912 年,著名华侨陈嘉庚先生回国办学,他从小学办起,接着办师范和中学,一路办到大学,形成一个庞大的集美学村。与陈嘉庚不同,张伯苓先生则先办南开中学,再办南开大学,然后又办南开女中和南开小学。“五四”前后,出现了许多民间性质的教育团体,他们创办了一些学校,发起了一场新教育运动。这些团体有全国教育联合会、中华职业教育社、中华教育改进社、中国科学社等,尤以中华职教社成绩卓著,办了大量的职业学校、业余补习学校和各种职业练习所。这些学校都以其鲜明的教学特色、灵活的管理方式和西式的课程安排吸引学生,取得了良好的办学效益和社会效益。

20 世纪 20 年代,中国还出现了两位倡导平民教育和乡村教育的民办教育家:晏阳初和梁漱溟。晏阳初于 1926 年在河北定县进行乡村平民教育实验,并得到政府支持,于 1933 年成立河北省县政建设研究院。晏阳初还到湖南、四川、广西推行平民教育实