



全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

“学校德育跟进社会网络化趋势的行动研究”系列成果

李书华○总主编

网络文化背景下 教师信息素养

论纲

程正彪○编 著

學苑出版社



全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

“学校德育跟进社会网络化趋势的行动研究”系列成果

李书华○总主编

网络文化背景下 教师信息素养

论纲

程正彪○编 著

学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

网络文化背景下教师信息素养论纲/李书华总主编,程正彪
编著.北京:学苑出版社,2005.9

ISBN 7-5077-2561-8

I. 网… II. ①李…②程… III. 电子计算机-师资培训-
研究 IV.TP3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 071698 号

责任编辑:任彦霞

封面设计:邓 宏

出版发行:学苑出版社

社 址:北京市丰台区南方庄2号院1号楼

邮政编码:100078

网 址:www.book001.com

电子信箱:xueyuan@public.bta.net.cn

销售电话:010-67675512、67602949、67678944

印 刷 厂:湖南省湘潭地调彩印厂

开本尺寸:787×960 1/16

印 张:15.75

字 数:230千字

版 次:2005年9月北京第1版

印 次:2005年9月第1次印刷

定 价:25.00元

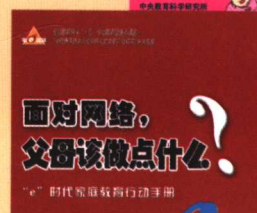
内容简介

随着计算机和网络技术的飞速发展,社会信息化、网络化、呈现出迅猛发展的趋势,教育信息化得到空前的推广和普及。在网络文化背景下,教师信息素养的提升已成为十分紧迫的世界性课题。《网络文化背景下教师信息素养论纲》一书试图全面分析社会网络化的基本态势,全面解读教师信息素养的基本内涵,规划教师信息素养的内容体系,提出教师信息素养的行动对策。为网络文化背景下教师的专业化发展提出全新的理念和思考。

全书准确把握时代脉搏,直面教师信息素养相关的热点、难点、焦点问题,将信息素养由知识、技术、能力等层面提升到情感、态度、观念等层面进行研究,她必将在教育理论工作者和实践探索者之间架起一道美丽的彩虹。适合教育部门和各级各类学校的领导、教师、师范学生阅读,更适合于教师专业化培训使用。



系列成果



作者简介



程正彪 湖南省湘潭教育学院党委书记兼院长、副教授,全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“学校德育跟进社会网络趋势的行动研究”课题组专家组成员。先后获湖南师范大学文学学士、华中师范大学教育管理学士学位,后攻读北京师范大学教育学原理博士课程。早期研究主要集中在中学语文教学、中师教育与管理等方面。近年来研究主要集中在教师教育、教师信息素养等方面。主编或参编《爱国主义教育读本》、《中国历代诗词名篇注评译》、《美学与美育》等中、小学教材10余册,在《中国教育发展研究》、《当代教育论坛》、《中小学教师继续教育》、《师资建设》、《求索》等刊物发表论文40余篇。



李书华 中央教育科学研究所德育研究中心副研究员,全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“学校德育跟进社会网络化趋势的行动研究”课题组组长。先后就读于首都师范大学政教专业、北京师范大学心理发展与教育专业、北京师范大学心理学专业研究生课程班和教育学原理博士课程高级研修班。主要学术观点是:(1)德育要顺应社会网络化趋势的迅猛发展,建立与其相适应的德育体系;(2)互联网是在信息快速传递上为德育提供了一种全新的通道,德育要抓住这个历史机遇,利用网络开始自己新的航程。掌握了网络的德育,才拥有德育的未来;(3)课题理论研究要植根于实验研究的沃土,研究过程要使学校德育的方式、手段同步得到现代化改造,使触网学生得到及时的关怀指导。目前课题研究已有系列成果问世。

总 序

21 世纪,是以知识经济为特征,以信息技术为主导的世纪,信息化、全球化与网络化是当今世界经济和社会发展的的大趋势。

早在 1996 年,全球 32 个工业国家的科技部长在南非开会时就宣布:信息时代已经来临。九年过去了,世界上以信息技术发展为主流的技术革命始终没有停止。诸多迹象表明,我们的社会正经历着前所未有的革命,信息技术之于这场革命,就像新能源之于过去的工业革命,重组着社会的方方面面。(曼纽·卡斯特著,夏铸九王志弘等译,《信息时代三部曲》,社会科学文献出版社)社会的生产、生活方式、教育方式和学习方式正由此发生和正在发生着深刻变革。

2005 年 1 月 19 日,中国互联网络信息中心(CNNIC)在京发布“第十五次中国互联网络发展状况统计报告”。(范俊,2005 年 01 月 25 日 08:39 来源:人民网)报告显示,截至 2004 年 12 月 31 日,我国的上网用户总人数为 9400 万人,同上一次调查相比,我国上网用户总人数半年增加了 700 万人,增长率为 8.0%,和去年同期相比增长 18.2%,同 1997 年 10 月第一次调查结果 62 万上网用户人数相比,现在的上网用户人数已是当初的 151.6 倍。从报告中可以看出,经过 10 年快速的发展,中国互联网已经形成规模,互联网应用走向多元化。人们在工作、学习和生活中越来越多地使用互联网,整个社会的运行都搭上了互联网的快车,并打上了互联网的烙印,互联网已经从单一的行业互联网发展成为深入我国各行各业的社会大众的互联网。

此外,我国的宽带上网用户发展极其迅猛。根据国外发展宽带的情况推测,宽带比例达到 30% 可基本具备社会信息化的条件。目前,韩国、日本等国已经达到 80%, 美国为 42%。中国互联网用户数到 2004 年 6 月,3110 万的宽带网民已经占了同期 8700 万网民的 35.7%,这表明我国也基本上具备了社会信息化的条件。(千家网, 2004-12-16 10:39:21, 来源:人民邮电报)

社会信息化带动着教育信息化。现代信息技术和网络技术,已渗透到教育的各个方面。目前我国的大部分地区,很多学校有了校园网,“已经建设”和“正在建设中”的学校占了总数的六成以上(中央教育科学研究所学校教育研究部 2004 年各级各类学校教育现状调研,内部资料)。有的学校建立了电子备课教室,多媒体教室,校园电视台,宽带校园网或无线校园网,为教师配备了笔记本电脑。安装了投影仪,教师可直接带笔记本电脑或教学软件进教室授课……,可以说,学校教育信息化进程日新月异。我们还可以现实地感受到,计算机教学软件、远程教育、英特尔未来教育、虚拟大学、网络学院等等,如雨后春笋般地蓬勃兴起。而与社会信息化形成较大反差的是我国总体的信息能力还处于世界较低水平。据有关数据,美国的信息水平总指数为 71.76,日本为 69.97,中国仅为 6.17(张情苇,信息素养与信息素养教育[J]. 电化教育研究,2001)这说明我国公民的信息素养还处于较低的水平;而与学校教育信息化进程不相协调的是教师的信息素养水平。目前我国教师的信息素养同样处于较低的水平,其主要表现为缺乏对信息的敏感和处理能力,信息意识薄弱,在现代教育技术设备面前裹足不前。据有关调查,教师“经常触网”的人数比例很低,只占被调查总数的 19.1%,而“从不触网”的教师人数比例达 28.6%,高于经常触网的教师比例。(王希华,关于中小学教师触网状况的调查分析,中国教育报,2005 年 1 月 17 日第 6 版)许多学校校园网的功能、资源、得不到充分的利用,有的教师上公开课,几个计算机老师现场助阵;有的学校网络长期闲置,教师还用少慢差费的方式索取教学资料;有的学校教学资源几年不更新;有的教师守着网络查资料,而网站却知之甚少。教师的网络知识、水平如何,学生是最好的参照标准。通过调查不难发现,绝大部分教师落后于学生。许多教师不会上网,不会发 E-mail、不懂“QQ”,更谈不上图像处理、制作网页。

教育信息化呼唤教师信息素养的尽快提升。教育现代化,更为重要的是实现教师的现代化。教师的现代化是素质教育的核心要素。

任何时代的教育都强调德育为先,强调教师在学生思想道德建设中的关键性作用,这是因为教师对于学生品德成长的影响是无形而巨大的。全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《学校德育跟进社会网络化趋势的行动研究》自2003年正式批准立项就明确提出,德育要顺应网络化趋势的迅猛发展,建立与其相适应的德育体系;互联网是在信息快速传递上为德育提供了一个全新的通道,更是为学校德育方式、手段的全面变革提供了新的历史机遇,德育要抓住这个机遇,利用网络开始自己新的航程;学生思想道德建设,如果不解决一个通过合理组织的德育信息流问题,就不可能有高效的德育工作;信息网络技术的迅猛发展,要求教师对触网学生的正确引导和切实的德育关怀,同时还能够运用网络技术手段和网络德育资源展开德育工作。而这一切,首先遇到的问题就是教师的信息素养问题,教师信息素养的提升是学校德育跟进社会网络化趋势的关键所在。

国务委员陈至立在全国中小学信息技术教育工作会议上指出:知识经济时代,信息素养已成为人的科学素养的重要基础。教育部2000年颁发的《中小学教师信息技术培训指导意见》中指出,通过信息技术培训,既要使中小学教师建立科学的、基于信息技术的现代教育思想和观念,还要逐步提高教师的信息素养和应用信息的能力。党和国家对教师信息素养的提升寄予厚望。

根据信息时代的要求和我国教师信息素养的状况,程正彪先生为课题研究做出了不平凡的努力。《网络文化背景下教师信息素养论纲》一书,在写作风格上,追求学术研究的严谨性,试图全面分析社会网络化的基本态势,解读教师信息素养的基本内涵,将信息素养由知识、技术、能力等层面提升到情感、态度、观念等层面进行研究;同时也兼顾了通俗化,应用性和可操作性,力图用简洁通俗的行文精确地表达严格的概念和基本理论体系,同时也为教师具体地规划了提升信息素养的内容

体系和行动对策,便于教师学习参考。

《网络文化背景下教师信息素养论纲》为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“学校德育跟进社会网络化趋势的行动研究”课题“乘e高翔”系列成果之一。我作为该项成果的主编,深感责任重大。在2003年至2004年期间,与程正彪院长同窗于北师大教育博士课程班,对该书的出版宗旨、选题、读者对象,基本框架结构等进行了深入的讨论,形成了共识。该书出版的主要目的是充分反映我国近年来相关方面的研究成果,推进教师信息素养的研究,其读者对象是教育行政部门和各级各类学校的领导、教师、师范学生和教师专业化培训学员。按照这一宗旨,作者对其所论述的主题进行了背景知识的检索,在概述总体和最新研究进展的前提下,自然地将自己所承担的课题研究成果融入其中,力图向读者展示该领域研究的“一片椰林”,以及林中作者多年教师培训工作实践和对教师信息素养研究过程中培植的一颗颗嫩绿的小草。

在本书的写作过程中,作者参考了许多书籍和文献,部分择要列于书后,部分在文中标明原始文献,但仍难免挂一漏万,或有诸多错误和不当之处,敬请读者和行家批评指正。

希望该书的出版,能起到抛砖引玉的作用,由此唤起更深入地研究和更切实的行动;希望有更多的有识之士参与到本课题研究中来,将课题研究推向一个新的高度。

李书华

于中央教育科学研究所德育研究中心

2005年盛夏

序

人类进入21世纪,一个全新的网络社会已经出现。传统教育面临着亘古未有的巨变。网络信息技术的迅猛发展,成为推动教育现代化的强大动力,促进教学内容不断更新,引发教学模式和教学方式的深刻变革,呼唤教师信息素养的提升。

《2003—2007年教育振兴行动计划》提出:“加强信息技术教育,普及信息技术在各级各类学校教学过程中的应用,为全面提高教学科研水平提供技术支持。”并进一步提出了“教育信息化建设工程”和“新世纪素质教育工程”。2004年12月25日,教育部印发了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》,这是我国颁布的第一个中小学教师专业能力的标准,是推进我国教师专业发展和教师教育信息化的一项重要举措,它昭示着我国教育信息化的春天已经来临。

《网络文化背景下教师信息素养论纲》是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题——“学校德育跟进社会网络化趋势的行动研究”系列成果之一。凝聚了作者对教师教育的新的感悟。我以为,本书至少具有以下特点:

1. **前瞻性。**作者准确把握时代脉搏,直面网络文化背景下的教育信息化、教师信息素养的提升,信息技术与各学科教学的整合、学校德育跟进网络等教师专业发展的前沿问题,特别是对教师信息素养的研究具有开拓意义。

2. **独特性。**作者以独特的视角,将教师的专业素养置于网络文化背景这样的—一个全新的教育环境下进行研究,给教师素养赋予了新的内涵,洋溢着强烈

的时代气息。

3. **系统性**。本书全面分析了社会网络化的基本趋势,详细解读了教师信息素养质的规定性,阐述了教师信息素养的内容体系和评价体系,提出了提升教师信息素养的行动对策,具有清晰的思路、系统的架构和内在的逻辑力,可堪称为教科园中的一朵美丽奇葩。

我相信,本书的出版,对我国教育信息化和教师的专业发展必将产生积极的影响。信息化浪潮已扑面而来,我们别无选择。愿每一位教育工作者在网络环境下与学生共同成长,做信息时代的开拓者和弄潮儿。

周德义

2005年6月15日于长沙

目 录

第一章 社会网络化趋势与学校教育变革	1
第一节 社会网络化的基本态势	2
第二节 校园网建设的迅猛发展	10
第二章 信息时代与教师信息素养	18
第一节 信息时代对传统教育的挑战	19
第二节 信息时代教师观念的更新	22
第三节 信息时代教师角色的转换	26
第三章 教师信息素养的基本内涵	30
第一节 信息素养的不同流派学说	31
第二节 信息素养不同学说的成因	39
第三节 信息素养的基本内涵及其特点	45
第四章 教师信息素养的提升	58
第一节 提升教师信息素养的目标内容	59
第二节 提升教师信息素养的有效途径	88
第三节 提升教师信息素养的评价体系	94

第五章 教师信息素养与学校德育	103
第一节 网络文化背景下青少年思想道德特点	104
第二节 网络文化背景下学校德育的改革与创新	114
第六章 教师信息素养与信息化教育	131
第一节 什么是信息化教育	132
第二节 信息化教学模式与教师信息素养	137
第七章 教师信息素养与课程整合	148
第一节 课程整合的本质及意义	149
第二节 互联网络与课程整合	155
第三节 信息技术与文史类教学的整合	159
第四节 信息技术与数理化教学的整合	162
第八章 教师信息素养与教学研究	167
第一节 运用信息技术进行文献检索	168
第二节 运用信息技术进行网络调研	176
第三节 运用信息技术进行学术交流	184
第九章 教师信息素养与教师成长	189
第一节 教师在网络环境下全新的学习方式	190
第二节 教师在网络环境下伴随“博客”成长	214
附 录	220
后 记	237

第一章

社会网络化趋势与学校教育变革

世纪之交,信息化的浪潮已席卷全球,网络缩短了时间和空间的距离,加快了人们生活的节奏,从根本上改变了信息被接受和分配的方式,形成了人类的第二生存空间——“网络社会”。诸多迹象表明,一个名副其实的网络时代已经来临。信息化不仅引起了整个社会生产、生活方式、教育方式和学习方式的深刻变革,也给现代社会带来了巨大挑战与机遇,尤其是推进了教育的现代化进程。我们会惊奇地发现,多媒体教学、计算机教学软件、远程教育、英特尔未来教育、虚拟大学、网络学院等等,象雨后春笋一样蓬勃兴起。

在网络社会来临之时,每个人无论在城市还是乡村,无论在东部或是西部,都别无选择。有人说:“愿意的命运领着走,不愿意的命运拖着走”。在网络社会大潮中,在e时代这个大舞台上,要么跳上信息平台,要么被大潮吞没。

第一节 社会网络化的基本态势

一、网络社会的诞生与人类生存新方式

自从人类发明文字以来,媒介作为人们获取信息的主渠道,在日常生活和工作中起着十分重要的作用。追溯人类传播方式的变化,从语音到文字,几万年;从文字到印刷,几千年;从印刷到电影和广播,四百年;从第一次试验电视到从月球播回实况电视,五十年。很显然,其变革进程呈加速度发展。回眸人类发展的文明史,每一种传播方式普及后,都给人类的生活方式带来过翻天覆地的变化。

(一)媒介革命与网络社会的诞生

信息资源是人类最重要的资源。一个人的一生都要和信息打交道,但在媒介产生之前,人类获取信息的渠道是极为有限的。中国印刷术的发明,才开创了人类媒介革命的新纪元。

1. 印刷媒介与电子媒介

纸质媒介的产生,不仅使人类的文字信息传播成为可能,而且使人类获取信息的渠道不受时空限制,从而导致人类长期以来赖以生存的生活方式的根本性变革。继而,随着广播电影电视媒介的发明,人类接受信息的渠道更多、速度更快。在相当长的时期内,报纸、广播、电视,被视为人类获取信息的大众媒介。

大众媒介的发行量大、覆盖面广,其内容可读性强,具有科普性,但其信息的传播具有一定的局限性。纸质媒介受版面限制,新闻报道不可能全文刊发,只能有所侧重,而其印刷、传送又受到时间和空间的制约。而广播、电视的信息传播在时间上也有一定的滞后性。为适应大众对信息传播全面、快速的需要,各类大众媒介纷纷绞尽脑汁,力图以新的形式吸引读者,但仍难以从根本上解决大众媒介因技术原因而带来的种种问题。20世纪最后几十年,随着计算机信息技术的发展,各类电子媒

介应运而生。电子媒介具有容量大、体积小、阅读方便等特点,使纸质媒介面临极大的挑战。从印刷媒介到电子媒介,计算机技术在媒介变革中所起的作用日益增大。

电子媒介的产生令人类获取信息的渠道日益增多,但始终不能摆脱被动接受、单向交流的局面。互联网和信息高速公路的出现,又引发了新一轮人的媒介革命,从根本上解决了长期以来困扰人类信息传播的问题。

2. 网络媒介

在互联网产生之前,报纸、广播、电视作为三大传媒,已成为人类传播信息最为广泛的大众媒介。然而进入20世纪90年代,当人们的思路还停留在传统的纸质媒介和广播、电视等大众媒介上的时候,一种强大的竞争力量已经悄然形成,而且越来越让传统媒介刮目相看,这就是网络媒介。由于网络媒介已成为继报纸、广播、电视之后的第四大媒介,故习惯上又称其为“第四媒介”。

网络社会的主要资源是信息。互联网本身就是一个巨大的信息资源,而且天天有可追加的新信息,从而真正起到了大众传媒的作用。Internet作为“第四媒介”,其更新速度快,时效性强,信息量大,其完整性和客观性都超过了传统媒介,因而得到受众的普遍欢迎。在这里,人类获得和传递信息时所习惯遵循的最省力原则得到了最好的体现。

网络媒介的信息传播具备巨大的优势,尤其是在对新闻背景的分析报道上,更有其独到之处。尽管报纸和电视仍然是目前影响最大的媒介,但报纸限于版面、电视限于画面,报道时常难以深入,而网络媒介由于不受版面的限制,在视觉上又具有直观逼真的效果,对新闻的报道与背景分析能够做到有多少发多少,既全面又深入。有的站点还链接了数家报道,读者想了解详情内幕,看各种说法,可以尽情享受。网络媒介的这一优势在'98世界杯报道、克林顿绯闻案报道、纽约世贸大厦遭袭报道,甚至流星雨的报道中,均发挥得淋漓尽致。回想1999年9月11日,美国众议院经过讨论和投票,以363:63票通过决议,把斯塔尔的报告送上Internet,白宫法律顾问办公室就此发表的长达78页的反驳报告抢先于9月11日下午1时在Internet上公布,斯塔尔的那份长达445页的报告于11日下午2:20上网,此后,网民们的访问络绎不绝,甚至造成网络堵塞。2001年9月11日,世界最高建筑——美国纽约世界贸易大厦遭恐怖分子袭击,被撞击倒塌,在对整个事件的报道及其后续报道中,网络媒