

黄冈中学网校

hgga0.com

- 黄冈中学与出版社正式合作出版的
第一套中学生学习丛书

黄冈中学

初中分科导学

丛书总主编 汪立丰(黄冈中学校长)

丛书执行主编 董德松(黄冈中学副校长)

分册主编 戴军 纪登启

初二历史

民出版社



黄冈中学 初二历史

初中分科导学

分册主编
编者

戴军
戴军
熊银忠
徐胜

纪登启
纪登启
汪庆伟
李文雄

余安平
史秀兰

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

黄冈中学初中分科导学 初一·历史 / 汪立丰主编. — 武汉: 武汉出版社, 2005. 12
ISBN 7-309-05411-3



中国古代史第一册

第1单元 先秦时期

课时1 祖国境内的远古人类	1
课时2 氏族公社繁荣时期的居民	3
课时3 夏商王朝的统治	5
课时4 西周的盛衰	7
课时5 春秋五霸和战国七雄	9
课时6 春秋战国时期的社会经济和社会变革	11
课时7 辉煌灿烂的先秦文化(一) ——科学技术和文学艺术	13
课时8 辉煌灿烂的先秦文化(二) ——老子、孔子和百家争鸣	15
本单元综合测试	17

第2单元 秦汉时期

课时1 秦的统一	22
课时2 秦末农民战争和秦朝灭亡	24
课时3 汉初的休养生息与“文景之治”	26
课时4 西汉的强盛和衰亡	27
课时5 东汉的兴衰	29
课时6 两汉的经济	31
课时7 秦汉王朝与匈奴的和战	32
课时8 两汉经营西域和秦汉对外关系	34
课时9 昌盛的秦汉文化(一) ——领先世界的科学技术	36



课时 10 昌盛的秦汉文化(二)	
——宗教的传播和杰出的思想家	37

课时 11 昌盛的秦汉文化(三)	
——史学、文学和艺术的大发展	39

本单元综合测试	41
---------	----

第3单元 魏晋南北朝时期

课时 1 三国鼎立	48
-----------	----

课时 2 西晋的短暂统一	50
--------------	----

课时 3 江南地区的开发	51
--------------	----

课时 4 北方的民族大融合	53
---------------	----

课时 5 承上启下的魏晋南北朝文化(一)	
——科技与思想	55

课时 6 承上启下的魏晋南北朝文化(二)	
——诗歌的发展和大放光彩的艺术	57

本单元综合测试	58
---------	----

中国古代史第二册

第4单元 隋唐时期

课时 1 繁盛一时的隋朝	64
--------------	----

课时 2 从“贞观之治”到“开元盛世”	66
---------------------	----

课时 3 盛世经济的繁荣	68
--------------	----

课时 4 “和同是一家”	70
--------------	----

课时 5 “海内存知己”	72
--------------	----

课时 6 唐朝的衰落和灭亡	73
---------------	----

课时 7 辉煌灿烂的隋唐文化(一)	
——发达的科学技术	75

课时 8 辉煌灿烂的隋唐文化(二)	
——光耀千古的文学艺术	76

本单元综合测试	78
---------	----

第5单元 五代、辽、宋、夏、金、元时期

课时1	五代十国的更迭和北宋的政治	83
课时2	辽、西夏和北宋的并立	85
课时3	金与南宋的对峙	86
课时4	五代、辽、宋、夏、金的社会经济	87
课时5	元朝的统治	89
课时6	元朝的社会经济和中外交往	91
课时7	高度繁荣的宋元文化(一) ——古代科技发展的高峰	93
课时8	高度繁荣的宋元文化(二) ——史学、文学和艺术的成就	94
	本单元综合测试	95

第6单元 明朝时期

课时1	明朝君主专制空前加强	101
课时2	稀疏的资本主义萌芽	103
课时3	边疆民族的发展和对外关系	105
课时4	明末农民战争和清军入关	106
课时5	具有鲜明时代特点的明朝文化(一) ——进步的科技和思想	108
课时6	具有鲜明时代特点的明朝文化(二) ——小说、戏剧的繁荣和图书编纂的成就	109

第7单元 清朝前期

课时1	清朝统一多民族国家的巩固	111
课时2	收复台湾和抗击沙俄对黑龙江流域的侵略	112
课时3	清朝前期经济的发展和闭关政策	114
课时4	君主专制政治的顶峰	115
	第6、7单元综合测试	116

	中国古代史综合测试(一)	121
--	--------------------	-----



中国古代史综合测试(二)	126
中国古代史综合测试(三)	132
中国古代史综合测试(四)	138

参考答案	145
------------	-----

(说明:为保持中国古代史部分的完整性,故将中国历史第三册中国古代史清朝前期部分附于明朝之后)

第 1 单元

先秦时期



本单元叙述的是我国原始社会、奴隶社会(夏、商、西周、春秋)和封建制度形成和初步确立时期(战国)的历史。中国是人类文明的发源地之一,是世界上目前发现远古人类遗址最多的国家。生产方式的进步推动着中国古代社会的发展,人类由原始社会发展到了奴隶社会。夏、商、西周分别是中国原始社会的形成、发展和鼎盛时期。春秋时期是中国奴隶社会的瓦解时期,战国时期是中国封建社会的形成时期。铁器和牛耕的使用与推广,推动了生产力的进步,以商鞅变法为代表的各国变法使封建制度得以确立。春秋战国时期是一个经济、政治上的大变革、大转折时期。百家争鸣就是这种变化在思想意识形态领域里的表现。先秦文化辉煌灿烂,成为中国古代史上第一座文化高峰,影响极其深远。



课时 1 祖国境内的远古人类

知识运用导航

本课重点:

元谋人、北京人、山顶洞人各自所具有的阶段性特征。

**本课难点：**

怎样理解“劳动创造了人”？“劳动创造了人”是一个理性的科学的历史唯物主义结论。远古人类进化过程中，双手和上肢发展最快，这是他们劳动的结果。劳动与直立行走，促进了头脑的变化。在劳动中，生活中，他们有了互相交往，彼此之间已经到了有甚么非说不可的地步，这样语言就产生了。而为了进一步适应生存的条件，必须制造工具，能够制造工具，是人和动物的根本区别。从猿到人，是一个漫长的过程，人的体质的进化，说明劳动起了决定性的作用。

如何认识氏族公社时期原始人类的生活？一方面，这是一种共同劳动、共同分配食物的生活；另一方面，由于生产力水平极端低下，所以这种生产生活又是极其艰难的，是一种原始共产主义的生活。

**知识过关导练****A组(课堂巩固基础训练)**

1. 我国境内目前已确定的最早人类是 ()
A. 北京人 B. 山顶洞人 C. 蓝田人 D. 元谋人
2. 我国境内远古人类遗址中最为著名的是 ()
A. 山顶洞人 B. 元谋人 C. 北京人 D. 蓝田人
3. 人和动物的根本区别在于 ()
A. 会不会使用工具 B. 会不会制造工具
C. 会不会使用天然火 D. 会不会人工取火

B组(课外提高能力训练)

4. 你能说出山顶洞人比北京人有哪些进步吗？

学习本课,要善于以点带面,抓重点,抓特征,把元谋人、北京人、山顶洞人的历史阶段特征,系在人类自身体质、生产生活方式演进这条主线上,即可一目了然。人类体格、体质的进步是人类生产、生活方式进步的结果,是劳动的产物。

课时 2

本课重点:

河姆渡、半坡和大汶口原始居民的生产生活。

本课难点：

母系氏族公社时期,妇女为什么居于中心地位?到了父系氏族公社时期,男子又为什么逐步居于主导地位?在母系氏族公社时期,妇女在生产、生活中起主要作用或占主导地位,氏族成员按母亲血统确定亲属关系,抚儿育女由母亲全部承担,采集食物、饲养家畜,妇女并未逊色于男子。随着原始农业、畜牧业和原始手工业的发展,劳动范围扩大了,劳动强度增加了,到了父系氏族公社时期,男子在生产部门中逐步居于主导地位。可以说,妇女和男子地位变化,是当时生产力发展的结果。

阶级是怎样产生的？阶级的产生与生产力的发展有关，正是因为生产力的发展，才出现了剩余产品，而氏族或员对产品占有的不同，说明私有财产、贫富差异的出现，私有财产的出现导致了阶级的产生。

A 组(课堂巩固基础训练)

- 1.我国是世界上最早种植水稻和粟的国家。下列原始居民中最早培植水稻的是 ()
- A.北京人 B.山顶洞人
C.半坡氏族 D.河姆渡氏族
- 2.最早培植粟的是 ()



3. 不能反映大汶口父系氏族公社时期的居民生活比以前进步的是 ()
- A. 农耕已是主要的生产活动
B. 墓葬里有随葬品
C. 有了黑陶、白陶
D. 已经种植粮食
4. 黑陶和白陶出自 ()
- A. 元谋人
B. 河姆渡人
C. 蓝田人
D. 半坡人

B 组(课外提高能力训练)

5. 大道之行也，天下为公，选贤与（通“举”）能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子。使老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏寡孤独废疾者皆有所养。

摘自《礼记·礼运篇》

阅读材料回答

- (1)这段古文讲的是什么时候的情况?
- (2)文中“天下为公,选贤与能”指的是哪些史实?
- 6.母系氏族公社时期妇女在社会生活中占有重要地位的根本原因是什么?导致母系氏族公社时期向父系氏族公社时期转变的主要原因又是什么?



7.你能说一说原始社会后期阶级是怎样逐步产生的吗?

学习方法导引

抓住生产力发展这条主线,就容易理解本课内容,生产工具的进步是生产力发展的重要标志。从使用打制石器的旧石器时代到使用磨制石器的新石器时代,人类就由原始社会早期那种群居生活方式进入到了氏族公社时期,而普遍使用磨制石器,则已进入了氏族公社繁荣时期。也是由于生产力的发展,导致私有财产出现和贫富分化,阶级产生,原始社会走到了尽头,生产力的发展是人类社会前进的最根本的动力。

课时3 夏商王朝的统治

知识运用导航

本课重点:

世袭制代替禅让制、盘庚迁殷和司母戊鼎。

本课难点:

如何认识世袭制代替禅让制、“公天下”变成“家天下”是一种历史的进步?表面上看,世袭制代替禅让制,“公天下”变成了“家天下”,似乎是“独裁”取代了“民主”,“不公平”取代了“公平”,但从实质上说,这反映了历史的进步,是人类由原始社会发展到奴隶社会的标志。

知识过关导练

A组(课堂巩固基础训练)

1.下列关于夏朝的叙述中错误的是

()



- A. 是我国历史上第一个奴隶制国家
B. 启实际上是夏朝的第一代国王
C. 夏朝的国家机构是奴隶主阶级压迫奴隶和平民的工具
D. 夏朝人已经使用青铜酒器和兵器
2. 夏朝统治的中心地区在今 ()
A. 河南东部和山东西南部一带
B. 河南西部和山西南部一带
C. 陕西东南部一带
D. 河北南部和河南北部一带
3. 夏朝灭亡的根本原因在于 ()
A. 夏桀实行暴政, 失去民心
B. 夏桀懒于政事
C. 夏的实力不如商
D. 商的社会制度先进
4. 商朝发展为当时世界上的大国, 与下列哪件事情相关最为紧密 ()
A. 盘庚迁殷
B. 商汤建都于亳
C. 商汤用有才干的人
D. 商汤能干有为
5. 我国迄今考古发现的最大的青铜器是 ()
A. 四羊方尊
B. 妇好墓出土的象牙杯
C. 司母戊鼎
D. 青铜兵器
6. 我国奴隶制文明时代开始于 ()
A. 黄帝时期
B. 禹时期
C. 启时期
D. 汤时期

B 组(课外提高能力训练)

7. 材料一 在河南安阳发掘出十一个商朝王陵, 王陵里埋着很多陪葬的人, 武官村里陪葬的人有 300 人, 还有大量牲畜。

材料二 在安阳, 发现了 191 座祭祀坑, 人骨一千多具, 其中绝大多数是 15 岁到 35 岁的骨壮年男女。他们死得很惨, 有的被肢解, 有的被腰斩……

(1) 材料一和材料二分别反映商朝的什么事实?



(2)这两则材料反映了当时奴隶怎样的生活处境?

- 8.有人说:“始于夏启的世袭制代替禅让制,‘公天下’变成‘家天下’,是一种历史的倒退。”你同意这种说法吗?为什么?

*

学习方法导引

学习本课,要抓住夏朝建立国家机器、商朝中后期奴隶制经济繁荣尤其是青铜器制造的突出成就这两个重要方面,其他问题都可迎刃而解。学会抓重点,并以重点带动一般,就可以事半功倍,提高学习效率。

课时4 西周的盛衰

知识运用导航

本课重点:

西周分封制与奴隶主国家土地所有制。

本课难点:

如何分析理解“武王伐纣”胜利的原因?武王伐纣能取得胜利是有着深刻的历史背景的。商纣王在位期间,荒淫无度,在广大地区修建离宫别馆、苑囿台榭,



宠爱美女妲己,终日歌舞;他还造酒池、肉林,酗酒无度。他大肆搜刮百姓,粮食装满了仓库,无数珍宝堆满了鹿台。还任用坏人,迫害正直的大臣。他使用严刑峻法,残酷镇压人民的反抗,这是导致商纣王走向灭亡的内在因素和根本原因。尽管商纣王残暴,如果没有周国的强盛,也演不出“武王伐纣”这一幕威武雄壮的历史剧来。在周文王执政的时期,他任用姜尚,大力发展农业生产,重用人才,加强练兵,做好了灭商的准备。可以说,他已为武王伐纣的胜利奠定了基础。周武王继位后,积极准备灭商,他抓住了商纣王统治分崩离析之机,联合众多部落进行讨伐,经牧野之战,推翻了商朝,完成了周文王之未竟事业。

如何认识西周分封制的作用或影响?所谓分封,就是将土地连同居民分赏给王室子弟、亲戚、功臣乃至前代君王后裔及商朝遗族,让他们做诸侯,即所谓“封建诸侯,以蕃屏周”。西周分封制加强了周王室对各地的控制,并对发展边远地区的经济文化起了积极的作用。不过,随着岁月的推移,封国势力不断增强,王权逐渐衰弱,至春秋时期,终于形成了诸侯割据、列国纷争的状况。



知识过关导练

A组(课堂巩固基础训练)

- 周文王重用的贤才中最有名的是 ()
A. 伊尹 B. 古公亶父 C. 姜尚 D. 共伯和
- 西周都城建于 ()
A. 镐 B. 洛 C. 亳 D. 殷
- 西周统治阶级里最低的一层是 ()
A. 诸侯 B. 卿大夫 C. 士 D. 平民
- 下列关于西周经济的叙述,不确切的是 ()
A. 粮食和其他作物品种增多,桑麻种植普遍
B. 农民注意选种、因地制宜和适时耕种
C. 已有人工灌溉,开始使用绿肥
D. 手工业种类多,分工细,有青铜制造、制陶、纺织业等
- “烽火戏诸侯,千金买一笑”,讽刺的是周朝哪一君主 ()
A. 周厉王 B. 周幽王
C. 周平王 D. 周武王
- 下列各项制度哪一项不符合西周情况 ()



A. 禅让制

B. 世袭制

C. 分封制

D. 等级制

B组(课外提高能力训练)

7. 西周分封制的实行对西周有何作用? 从长远看又有何潜在危险?

学习方法导引

要学会从商纣灭亡、厉王被逐、幽王被杀这几件史实中得出一个正确认识:失民心者必亡,腐朽者必亡。学习历史,要善于从中吸取历史的经验教训,发挥其史鉴功能。

课时5 春秋五霸和战国七雄

知识运用导航

本课重点:

齐国能够首先登上霸主地位的原因。

本课难点:

齐桓公为什么能率先争霸? 春秋时期是我国奴隶社会的瓦解时期,各诸侯国不断进行战争,争当“霸主”。齐桓公能脱颖而出,首先称霸,既有外在原因,也有其内在的原因。从当时的形势看,周平王东迁后,王室衰微,周天子依附于强大的诸侯,这促使各诸侯国争当“霸主”。从齐国内部情况看,齐国盛产鱼盐,经济富庶,齐桓公任用管仲为相,积极改革内政,发展生产,改革军制,并以“尊王攘夷”为号召,扩充疆界,发展齐国势力。通过改革,齐国国富兵强。终于在公元前7世纪中期,成为春秋时期的第一个霸主。



如何认识春秋时期争霸战争的结果和影响?对此,应该运用辩证唯物主义的观点去分析和把握,就是要看到春秋争霸战争影响的两个方面。一方面,春秋争霸战争中各诸侯国互相征伐,给人民群众带来巨大生命、财产损失,给社会带来巨大灾难;另一方面,在春秋诸侯争霸过程中,大国兼并小国,使诸侯国数目越来越少,蕴含着一种走向统一的趋势,同时在兼并过程中,各民族接触频繁,从而客观上促进了民族融合。社会和历史的进步,是需要付出代价的。

知识过关导练

A 组(课堂巩固基础训练)

1. 我国奴隶社会的瓦解是在 ()
 A. 夏朝时期 B. 商朝时期
 C. 春秋时期 D. 战国时期
2. 齐桓公成为春秋时期第一个霸主的标志是 ()
 A. 任用管仲为相 B. 发出“尊王攘夷”号召
 C. 组成强大常备军 D. 召集诸侯在葵丘会盟
3. 晋文公成为中原霸主,始于下列哪一战役之后 ()
 A. 牧野之战 B. 城濮大战
 C. 桂陵之战 D. 马陵之战
4. 我国封建社会形成于 ()
 A. 西周时期 B. 春秋时期
 C. 战国时期 D. 春秋战国时期
5. 战国时期的韩、赵、魏三国,是由下列哪国瓜分而来 ()
 A. 齐国 B. 晋国
 C. 宋国 D. 楚国
6. 战国末期东方六国无力抵御秦军的进攻,是直接发生在下列哪一战役之后 ()
 A. 长平之战 B. 马陵之战
 C. 桂陵之战 D. 郢之战
7. 下列哪一成语与战国没有直接联系 ()
 A. 纸上谈兵 B. 朝秦暮楚
 C. 卧薪尝胆 D. 合纵连横