



Yuanmeng Beida Hua Jiajiao

“1422”

——“1422”家庭教育法及其实践

罗继荣 吴终慧 著

圆梦北大 大话家教

中国人事出版社

□ 江西赣南师范学院学术著作出版基金资助项目

圆梦北大话家教

——“1422”家庭教育法及其实践

罗继荣 吴终慧 著

中国人事出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

圆梦北大话家教：“1422”家庭教育法及其实践/罗继荣，吴终慧著. —北京：中国人事出版社，2006.7

ISBN 7-80189-532-0

I. 圆…

II. ①罗… ②吴…

III. 家庭教育-方法论

IV. G78-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 083357 号

中国人事出版社出版发行

(100101 北京市朝阳区育慧里 5 号)

新华书店经销

三河市欣欣印刷有限公司

*

2006 年 7 月第一版 2006 年 7 月第一次印刷

开本：850×1168 毫米 1/32 印张：8.375 插页：2

字数：203 千字 印数：1—3100 册

定价：20.00 元

前 言

我们儿子在本地也可算小有名气，因他在高二（16岁）试考时就超过北大当年在本省的录取分数线12分，同时高二、高三上学期又一次性顺利通过全国大学生四、六级英语考试，加之本地媒体曾采访报道过他的学习等情况，所以当今年儿子以全省名列前茅的成绩考取北大蔡元培计划实验班后，不少同事就一直吵着要我们搞讲座谈经验。因为在他们看来，长期以来我们并不像许多家长那样整日围着孩子转，而是很少管孩子。所以我们儿子考取北大，既让他们有点意外，又有些疑惑不解甚至好奇。这也许是他们碰上我们就要“取经”的缘故吧。然而接踵而至的善意“取经”活动，着实让我们感到很为难。不说吧，人家会说我们摆架子，说吧，在此之前我们还从未认真考虑过要把教育儿子的活动上升为“经验”。同时仅就家庭教育而言，考取北大虽也可说是一种成功，但教育的真正成功是要使受教育者成为真正的社会人才。而这，对我们的家庭教育和儿子个人来说，都言之过早。所以我们感到很为难。

只是近来常有家长张口几万至数十万聘请所谓高水平家教的信息见诸各类各级报端，因此也引发出各种各样的言论。同时中国教育报、光明日报等国家和各省市专业报刊也围绕素质教育问题，希望大家从家庭、学校、社会和自我教育等不同层面，社会、政府、学校和家长等不同角度展开仁者见仁智者见智的广泛

讨论和反思，目的是为了帮助大家深化对素质教育本质的认知和把握，继而把素质教育不断引向深入并最终真正全面落到实处。这是一件事关中华民族伟大复兴的好事，同时也引起我们对过去教育儿子的许多活动的回顾和反思，最终形成了本拙作，权当作是我们参与素质教育讨论的结晶吧。不过，在拙作定稿之后，我们仍不敢立即面世，只有当儿子入北大翌日参加05级2700多名新生英语分级教学选拔考试和此后其他课业学习等仍名列前茅后，我们才敢确定过去对儿子实施家庭教育的一些做法和方法，或许是可行而有益的。这正如全国著名特级教师霍懋征所说：“对于基础教育，成绩不是最重要的，关键是培养孩子学习的兴趣和方法，打下一个坚实的基础，这能让他受益终生。”（《教育文摘周报》2006年1月4日马妮娜《霍懋征六十年从教无怨无悔》）基础教育如此，作为为基础教育和社会教育直接服务的家庭教育更应如此。

然而，教育人的问题，毕竟是人世间一个最复杂的问题，围绕解决这个问题，先辈和同辈所作出的探索，特别是为此阐发的真知灼见有如灿烂星辰闪耀寰宇。因此，当我们决定把教育儿子的情况告诉读者时，首先面临的就是如何避免人云亦云的问题，也就是怎样才能把我们教育儿子的方法、体验等说清说透，把真正属于我们自己的东西原汁原味奉送给读者，使读者看了后有所裨益和收获，而不至于空耗读者的时间和精力。只有这样，才能真正对得起读者和我们自己的良知。

回想当初我们对儿子确立了以启蒙教育为基础，以情商教育为重点，以努力促使其全面发展为社会有用人才为目标，确保其轻松快乐成长为核心的家庭教育定位，和努力教会儿子读书、做事、做人的家庭教育的根本任务，因而从抓关乎儿子成败的良好注意力、兴趣、习惯和科学的学习方法这四大支柱建设入手，精心构建儿子的职业目标和如何爱儿子并努力成为儿子的知己这一

家庭教育中的“两翼”，正确运用批评与表扬两大主要教育手段和善待儿子的成败，切实解决同时为儿子的父母和第一位老师的双重身份的我们，如何正确处理好亲情与教育的“两难”问题，亦即“1422”家庭教育法，从而构建起本书写作的基本框架。这是因为，根据我们的家庭教育实践及其体会，倘若在家庭教育中能切实解决这些问题，除非孩子天生弱智或有致命的缺陷，否则，就都有可能成就自己的理想大学之梦。

同时，在本书写作过程中，我们希望并一直努力使本书能真正将理论性、实用性、可读性、科学性和学术性融为一体。所谓理论性，其实就是要让读者“知其然”，更“知其所以然”，因此在一些章节里，我们不得不讨论一些基本概念等理论问题。因为只有这样，才能进一步加深读者对我们教育儿子的所作所为的透彻理解。但是，本书毕竟主要是写给父母和孩子看的，为了让他们看了之后不至空手而归，很多地方我们都是实话实说，即我们是怎样教育儿子的，都和盘托出，毫无保留。这样，也只有这样，才有可能让读者看了之后获得尽可能多的自己所需要的东西。除此之外，似乎没有更好的办法。关于这一点，我们想，也许是读者所希望的。而为了增强本书的可读性，我们一方面力戒说教式的行文，另一方面，也是更重要的，就是尽量贴近家庭教育实际，贴近父母和孩子的心灵，力求达到与读者“心有灵犀一点通”。同时，在讨论每一个问题时，始终坚持实事求是，既不夸大“亮点”，也不遮掩丑处，说清原因，讲明道理，努力提高科学性。但本书毕竟只是讲述我们开展家庭教育的情况，即是“一家之见”，这乃是学术性问题。

在此，还有几点需要特别说明。首先，本书纯粹是以家长身份来讨论如何对孩子进行家庭教育问题，并不讨论孩子的整个教育问题。这主要是我们对中小学校教育和社会教育等既无实践经验，更无理论研究，自然也就无发言权。同时我们不讨论中小学

教育和社会教育，并不是说他们不重要。相反，我们一直认为，孩子能否获得良好成长发展并如愿以偿考上好大学，相当程度上取决于中小学校和社会教育的水平和质量。

其次，综观古今中外的教育实践活动，“教无定法”是其最鲜明的特征之一。也就是说，成功的家庭教育，并不是全盘照搬他人家庭教育经验或做法的结果，而是在借鉴中创新的产物。“食古不化”，从来都是教育活动之大忌。我们所做想做能做的，就是为读者提供一些教育孩子的思路或方法，并不敢说是现成的经验，更不是成功的经典。对此，请每一位读者务必充分认识到并谨记。

其三，“没有爱就没有教育”，是霍懋征老师的教育名言，而“没有教不好的孩子”，则是她的一个著名观点。对此我们是赞同的。因为没有正确的爱，就无法真正理解孩子，不能真正理解孩子，就无法做到真正尊重孩子，既不了解孩子的教育学习需要，又不尊重孩子的兴趣、爱好，结果父母只有想当然或者按照自己的愿望和需要去教育孩子，这样显然无法教育好孩子。不过，作为家庭教育来说，千万不能简单地把父母对孩子的爱等同于对孩子的教育，而必须着力找到父母之爱与教育培养孩子的最佳结合点。关于这一点，是本书中反复谈到和强调之处，希望家长们要引起高度重视。

其四，本书所讨论的主要是孩子上大学前的家庭教育问题，但从笔者在高校长期接触大学生特别是现在大学生中存在和不断发生的一些问题看，其实孩子上大学后家长更应关注其健康成长发展问题，也就是还存在家庭教育问题，但因孩子不再与父母朝夕相处，故家庭教育的方式方法等必然有所改变，对此我们还没有多少实践体会，因此也成为本书最大的遗憾之处，这只有寄望于日后有机会加以完善。

最后，趁此机会，对呕心沥血孜孜不倦教育培养我们儿子的

诸多老师表示最诚挚的感谢。同时，本书在写作过程中，参阅和引用了一些专家、学者的相关研究成果或信息，在出版过程中得到了中国人事出版社和赣南师范学院科研处的大力支持与帮助，在此一并致谢。由于我们家庭教育经验和研究水平都极为有限，书中难免有不足之处甚至错误，敬请专家和广大读者批评指正。

作 者

2005 年 12 月 16 日

目 录

1. 家庭教育	(1)
教育与家庭教育	(1)
家庭教育的性质	(4)
家庭教育的定位	(6)
家庭教育的地位	(9)
家庭教育的特点	(10)
家庭教育的任务	(13)
家庭教育的作用	(13)
家庭教育的内容	(15)
家庭教育的方法	(16)
家庭素质教育——从“青青的草，怕你的脚” 说起	(19)
2. 家庭教育第一课：注意及其培养	(31)
注意与注意力	(31)
为什么要培养孩子的注意和注意力	(34)
我们是如何培养儿子的注意与注意力的	(38)
附：孩子注意与注意力培养常用方法一览表	(43)
3. 家庭教育第二课：习惯与自控力及其培养	(48)
习惯与自控力	(48)

父母应注重培养孩子哪些良好的习惯	(51)
我们是怎样培养儿子的良好习惯与自控力的	(59)
附：孩子良好习惯培养常用方法一览表	(65)
4. 家庭教育第三课：兴趣及其培养	(70)
兴趣及其作用	(70)
兴趣，是天生的还是后天培养的	(75)
如何培养孩子的良好兴趣	(77)
培养孩子良好兴趣应注意的问题	(85)
观察、发现与掉转船头——从儿子学画画说起	(88)
儿子说：读书是件快乐的事情	(92)
附：孩子良好学习兴趣培养常用方法一览表	(101)
5. 家庭教育第四课：授之以鱼不如授之以渔	(107)
知识与方法	(107)
学习方法有哪些	(110)
我们是如何传授儿子学习方法的	(117)
附：孩子常用学习方法培养一览表	(120)
6. 家庭教育第五课：职业生涯及其规划	(122)
理想、志向与职业生涯	(122)
为什么要帮助孩子尽早做好职业生涯规划	(124)
我们是如何做儿子的职业生涯规划	(128)
附：张三同学职业生涯规划表	(134)
7. 家庭教育第六课：如何教会孩子读书、做事、做人	(140)
会读书	(141)

会做事	(144)
会做人	(148)
正确统筹孩子学习、处事和处世能力的协调发展 ..	(153)
 8. 家庭教育第七课：正确批评和表扬孩子	(157)
批评与表扬	(157)
批评与表扬孩子方法面面观	(158)
批评与表扬孩子须遵循的原则	(163)
批评与表扬孩子时须注意的问题	(165)
 9. 家庭教育第八课：善待孩子的成功与失败	(172)
成功、失败与挫折	(172)
谁笑到最后，谁笑得最好	(173)
当孩子捧着成功揣着失败走向父母时	(180)
 10. 家庭教育第九课：怎样爱孩子	(187)
爱与教育	(187)
爱子的原则与方法	(190)
爱子要注意的几个问题	(198)
 11. 家庭教育第十课：闲言碎语	(202)
切忌成为孩子学习的“奴隶”——陪读	(202)
别让孩子栽在青春期	(206)
如何成为孩子的知己	(213)
 12. 家庭教育第十一课：高考前后说注意	(224)
高考是把双刃剑	(224)
积极协助孩子营造高考最佳心理状态	(225)

填报志愿有讲究	(228)
与孩子共同煎熬“黑色七月”	(232)
13. 家庭教育第十二课：孩子上了大学仍需父母关爱 ...	(234)
问题的提出	(234)
父母如何关爱上了大学的孩子	(236)
父母应特别关注的几个方面	(243)
14. 写在最后的话	(247)
附：儿子读书笔记一则《心中的魔鬼——读〈浮士德〉》	(250)

1. 家庭教育

教育与家庭教育

教育，通常是指培养新生一代准备从事社会生活的整个过程。根据教育主体不同，一般可将教育分为家庭教育、学校教育和社会教育三大类。正常情况下，家庭教育必须服务于学校教育和教育，家庭教育和学校教育必须服从于社会教育，而有效的学校教育和教育都必须依赖于正确良好的家庭教育。从实践中看，孩子家庭教育的失败或失当，往往会导致整个学校和社会教育对其教育的无效甚至失败。正因此，对孩子的家庭教育，一直为家长和广大教师甚至社会学家所关注。那究竟何谓家庭教育呢？

也许有人会说，家庭教育，不就是父母对自己儿女所进行的教育吗？这种认识是对的，但又不全对。因为家庭教育，其实有狭义、中义和广义之分。狭义的家庭教育，一般是指父母对儿女有计划地进行的以知识、技能的学习、培养为核心内容的教育，也就是以开发培养孩子的智力亦即着力提高孩子的智商为根本目的的教育。中义的家庭教育，既包括狭义的家庭教育，又包含了父母言行和家庭环境、文化等对孩子自然而然产生的言传身教或者说潜移默化性的影响或教育。广义的家庭教育，既包括中义的家庭教育，还包含了孩子父母长辈（如公公、婆婆、外公、外婆等直系血缘亲属）和与父母平时来往密切的亲朋好友（如父

母的兄弟姐妹、同学同事)等言行特别是兴趣爱好、职业特长对孩子所产生的潜移默化性的影响或教育,以及他们有意或无意对孩子所进行的知识、技能的传授、培养等方面的教育。我们现在通常所说的家庭教育,多指中义和广义的家庭教育。

教育是人类社会发展自然而又必然的产物,因而是一种社会现象和社会活动。中国早期马克思主义教育理论家杨贤江曾指出:“自有人生,便有教育”。它以培养人为根本目的,既是人类自身生产发展的需要,也是社会一切实践的需要。但原始社会时期的教育仅限于“生活教育”,而且只有社会教育这一种形式。具有独立意义的家庭教育是氏族公社中、后期逐渐实行氏族外对偶婚姻制而随之产生的。至于学校教育,则是从舜开始产生的培养劳动者的专门教育的产物。同时,随着智力劳动者的生产及其队伍的不断发展壮大,家庭教育的形式、内容、方法和手段等,在经济、社会地位不同的家庭也发生了不同的变化。即父母是劳动者,同时经济又不宽裕的普通百姓对孩子的家庭教育,仍主要依靠父母单纯的言传身教,所以这种家庭教育更多的是承袭了原始社会时期“生活教育”的本质,因而与现代大多数父母特别是城市家庭父母对孩子言传身教式的家庭教育的本质亦无法等语同论。其次,父母是劳动者,但经济宽裕或比较宽裕的普通百姓对孩子的家庭教育,虽仍主要源自父母的言传身教,同时又会不同程度地临时雇请智力劳动者(即所谓的教书先生)对孩子进行智力开发培育,即兼具社会和家庭双重教育属性的家庭教育活动。最后,是一些部落显贵专门雇请智力劳动者代自己对儿女专事家庭教育,同时受教育者还脱离社会和家庭生产等劳动而专心接受教育,这就如现在有些大款从自己的孩子一出生甚至妻子刚怀孕,便不惜重金聘请大学毕业生或职业教师到家里来专门对孩子进行胎儿教育和家庭教育活动一样。

由此可见,家庭教育不仅是伴随家庭产生而产生的一种教育

形式，同时自古以来在政治、经济地位不同的家庭里，其所具有的家庭教育观念，特别是其家庭教育的内容、形式、方法和手段等并非是完全相同的，有的还相差很大。但不管怎样变化，父母作为儿女教育的第一位教师的地位自古至今都没有变，将来也不会变！

那么，作为父母，又怎样才能做好家庭教育工作呢？或者说，又如何才能成为一个合格的家庭教育工作者呢？我们认为，要想真正有的放矢卓有成效做好孩子的家庭教育工作，或者说成为一个合格特别是优秀的家庭教育工作者，作为父母，必须首先明了家庭教育的性质、定位、特点、任务和作用等；其次是要了解、掌握孩子生理心理发展的基本规律及其特点；再次，还须研究明确不同时期家庭教育的基本内容，以及与之相适应的教育教学方式方法或者说家庭教育的基本艺术。

孩子生理心理发展的基本规律及其特点，父母可通过翻阅有关专业或科普书籍加以了解、掌握。至于家庭教育艺术，其实每个父母都有自己的家庭教育艺术，世上不可能有千篇一律亘古不变并放之四海而皆准的家庭教育艺术。同时，任何家庭教育艺术，更多的是靠父母积极探索、积累、总结，即使是对他人的教育艺术的学习，更多的是靠自己领悟而非他人言传，可借鉴但更需大胆改革创新，如果止于生搬硬套，就往往会事与愿违甚至走向反面。正因此，本书后面所要陈述的都是我们家庭教育的实践及其体会，对我们教育儿子来说，可以说是艺术，但对其他父母教育孩子而言，就未必能说是艺术，充其量只是为许多父母开展家庭教育提供一种可能的思路或方法而已。这是我们在此需要特别声明并予强调的。在这里，我们主要讨论家庭教育的性质、定位和基本内容等问题。事实上，家庭教育性质，决定其定位，而定位一旦明确，家庭教育的任务和内容也就一清二楚，随之应采用的教育教学方式方法也就基本明了。

家庭教育的性质

家庭教育的性质，其实就是其区别于学校教育和社会教育的根本属性。换言之，就是家庭教育究竟属于什么样的教育。大家知道，家庭教育事实上是从孩子一出生就开始直到其成家立业时才基本终止的。其间，孩子要经历婴儿、幼儿、儿童（童年）、青少年和成年五个基本的生理心理发展过程，同时每一个发展过程中每一微小的生理心理变化，都是父母首先感觉到并认知的，随之而来应给予孩子何种内容的相应教育活动，也是父母必须随时考虑并切实加以解决的问题。这是一方面。另一方面，随着孩子慢慢长大，他想学和需要学习的东西也会不断增多，即孩子的学习需要始终处在变化之中，但父母不可能是全智全能者，况且事实上还存在孩子愿不愿意继承父母的“衣钵”，以及需要不断学习日新月异的科学文化知识的问题。这就客观上决定了家庭教育的本质，既不是以知识传授亦即智力开发培养为核心的学校教育，也不是以社会理想、道德和行为规范培养为核心的社会教育，而仅仅是家庭教育。

那么，家庭教育的本质究竟是什么呢？这还得从父母对孩子所能承担并给予的全部教育，事实上是很难甚至根本无法满足孩子逐步长大面对教育的客观需要这一供需矛盾中寻找答案。即天下父母都无法保证有效完成对自己孩子的全部教育任务，也就是始终无法真正完全满足孩子的全部学习需要，同时父母又都能而且必须担当起对自己孩子的启蒙教育和养成教育任务。因此，我们认为，家庭教育在本质上就是启蒙、养成教育，其中启蒙教育是基础，养成教育是重点。

从最初教孩子说话、走路、吃饭，继而教孩子认知玩具、积木拼图、看图、识物认字、学儿歌、写字看书等，再后是教孩子

做事、做人、生活、树立人生志向等，从本质上看，都是启蒙性教育，旨在开发培养孩子的基本智力和参与社会活动的基本行为能力。其次是父母生活、工作、学习甚至言谈举止习惯，以及家庭文化等更会对孩子的言行产生潜移默化和一定的定向作用，而这些又是家庭教育中最原始最基本的教育内容，从而也就赋予了家庭教育实属启蒙性教育的本质属性。

尽管如此，就父母对孩子的教育来说，重点是养成教育。具体地说，就是在家庭教育过程中，父母始终要把重点放在培养孩子良好的注意力、学习与生活习惯、身心素质和坚强的意志等非智力因素方面。因为这些素质一旦培养成功，往往可使孩子受益终生，而不像一些知识传授，往往只可让孩子受惠一时。不过，这些素质的培养，一般是自孩子一出生就要而且必须着手教育培养的，同时教育工作做得越早越容易形成，效果也越好越稳定，加之这些素质更多的是属于情商教育范畴，所以说家庭教育的重点是情商教育。

再从实践中看，孩子能否形成良好的注意力、自控力、学习与生活习惯、身心素质和坚强的意志品格等，固然与学校和社会教育休戚相关，有些方面学校和社会教育还会发挥决定性作用。但是，由于模仿父母言行举止是孩子的天性，同时父母还是孩子的第一位而又任职时间最长影响最大的教师，加之家庭教育在学校和社会教育中所处的基础地位，因此孩子情商的形成及其水平高低和发展，关键取决于父母的情商影响及其有意识的教育培养。道理很简单，一个从小就整天生活在父母打牌搓麻将之声而从不读书看报甚至看电视的家庭里的孩子，或者一有空就被父母拉着出外玩乐、吃饭或者上街逛商店的孩子，纵然是学校有再严格的校规校纪，其实是很难真正培养出其良好的学习习惯的。相反，一个从小就整天生活在具有良好学习、生活习惯家庭里的孩子，只要父母稍加引导培养，就往往可以养成良好的学习、生活