

高校

学风建设与毕业生 就业工作创新的实践与探索

主 编：黄晓波
副主编：冼德庆
王政忠

胡庭胜
刘海春

广东科技出版社
(全国优秀出版社)

高校学风建设与毕业生 就业工作创新的实践与探索

主 编 黄晓波
副主编 冼德庆 胡庭胜
王政忠 刘海春

广东科技出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

高校学风建设与毕业生就业工作创新的实践与探索/黄晓波主编. —广州: 广东科技出版社, 2005. 11
ISBN 7-5359-4018-8

I. 高… II. 黄… III. ①高等学校—学术工作—研究—中国②大学生—就业—研究—中国
IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 125225 号

出版发行: 广东科技出版社
(广州市环市东路水荫路 11 号 邮码: 510075)
E - mail: gdkjzbb@21cn.com
http: //www. gdstp. com. cn

排 版: 广东科电有限公司
印 刷: 广东金冠科技发展有限公司
(广州市黄埔区南岗云埔工业区骏丰路 111 号 邮码: 510760)
规 格: 889mm × 1194mm 1/32 印张 9.5 字数 240 千
版 次: 2005 年 11 月第 1 版
2005 年 11 月第 1 次印刷
印 数: 1 ~ 3 000 册
定 价: 19.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

序

学风建设是学校工作永恒的主题，也是高校学生工作的重点。毕业生就业工作是学校工作的重要环节，也是高校学生工作的一个难点。如何加强高校的学风建设和毕业生就业工作，这是新形势下高校学生工作面临的共同课题。为了总结我校加强学风建设和毕业生就业工作的经验，探索加强学风建设和毕业生就业工作的新路子，同时，也是为了迎接国家教育部对我校进行本科教学工作水平评估，我们特地编印了《新时期高校学风建设和毕业生就业工作改革创新的实践与探索》。本书共分4个部分：第一部分为理论探析，选录了我校学生政工干部撰写的关于加强学风建设和毕业生就业工作的论文17篇；第二部分为经验总结，选录了我校学生政工干部撰写的关于加强学风建设和毕业生就业工作的经验总结10篇；第三部分为行动方案，选录了学风建设行动方案5份；第四部分为规范性文件选编，选录了我校关于加强学风建设和毕业生就业工作方面的规范性文件10个。以上这些文章、方案和规范性文件，既是我校加强学风建设和毕业生就业工作的经验总结，同时也是我校对加强学风建设和毕业生就业工作的思考与探索。我们希望这些文章、方案和规范性文件，能够为从事学生工作的同行提供参考作用。

由于我们水平有限，在编印本书过程中难免会有错漏，谨请读者包涵。

编者
2005年10月

目 录

第一部分 理论探析

新时期高校学风建设策略探析·····	3
强化目标管理,探索学风建设新模式·····	8
学风建设的精神动力·····	20
浅谈辅导员与新生学风建设·····	25
高校学风建设要虚实结合·····	31
引导大学生树立新的学习观·····	38
数模教学与竞赛的方向与思考·····	48
关于本科学生导师制的若干思考·····	52
浅议本科学生导师工作的若干问题·····	58
香港与内地高校就业指导工作比较研究·····	64
对加强大学生就业指导的几点意见·····	77
就业指导工作应当做到“三早”、“三心”和“三公”·····	82
高师院校非师范生就业的困惑及对策·····	85
浅析 SWOT 分析工具在大学毕业生成求职中的作用·····	90
关于大学生就业指导创新的思考·····	97
加强高校就业指导队伍建设的若干思考·····	101
浅析高校多校区校园文化的品牌延伸·····	109

第二部分 经验总结

大学低年级学风建设的实践与思考·····	119
加强学风建设的几点做法与体会·····	126

体育学院学风建设的经验与体会	132
加强大学生创新精神教育的实践和探索	137
地理学院 2001 级创新能力培养的实践与思考	142
培养提高大学生科研能力的几点思考	148
信息光电子科技学院 2001 级考研工作总结	155
以抓考研促进学风建设的实践和探索	160
以生为本, 积极做好毕业生的就业工作	170
加强大学生诚信教育的实践和探索	174

第三部分 行动方案

美术学院学风建设行动计划	185
物理与电信工程学院 2004 级学风建设方案	200
外国语言文化学院 2004 级学风建设行动计划	208
信息光电子科技学院 2004 级学风建设行动计划	215
生命科学学院考研工作实施方案	222

第四部分 文件选编

华南师范大学关于加强学风建设的意见	229
华南师范大学学生课外科研管理办法 (试行)	239
华南师范大学本科学士生导师工作暂行规定	243
华南师范大学全日制本科学士生学年评优奖励办法	249
华南师范大学学生创新奖评奖规定	258
华南师范大学学生先进班集体评选暂行规定	263
教育科学学院学生学术研究奖励暂行条例	266
华南师范大学关于加强毕业生就业工作的意见	271
华南师范大学本专科毕业生就业工作管理规定	278
华南师范大学本科毕业生就业工作评奖暂行办法	294

第一部分

理论探析



新时期高校学风建设策略探析

华南师范大学美术学院 陈道华

培养优良的学风,不仅是高校形成良好氛围的需要,更是高校培养优秀人才、完成社会赋予高校神圣使命的需要。我国高校一直强调要以学风建设促进学生素质提高,并实施了许多相关措施。然而当前高校学风的现状不容乐观,存在的问题主要是:学习动力不足,缺乏良好的学习氛围,缺乏有效的评价、激励机制。

笔者认为,要充分调动高校学生学习的积极性和主动性,从根本上激发学生的学习动力,营造一个良好的学习氛围,建立起一种促进高校学风建设工作持续发展的长效机制,才能解决好高校学风建设问题。

一、把握认知规律,激发大学生学习动力

个体行为的动力是导致和激发个体行为的根本原因。对于学生个体而言,形成良好学风的最终决定因素,在于学生自己,在于学生个体是否具有强烈的学习动力和学习欲望,是否有一个明确的学习奋斗目标,是否对学习的价值有一个正确的估计和准确的评价。

心理学研究表明,动力来源于需要的满足,学生学习的动力来源于学生对于学习是否有强烈的需要。学生是否有学习需要以及需要的强烈程度归因于学生对学习价值的理解和判断。而学生对于学习是否有价值以及价值大小的理解和判断的基础,则是学生对于学习的了解和认知程度。也即是说,大学生的学习动力来源于他对大学的学习过程是否感觉到有强烈的需要;大学生对于

大学学习的这种需要及需要程度来源于他对大学学习的价值的思考和判断；而他对大学学习的价值的思考和判断的首要条件则是他必须首先了解和认识大学的学习。从帮助大学生真正了解和正确认识大学的学习生活开始，帮助大学生在了解和认识大学学习的基础上认识大学学习的价值和意义，从而使他们从内心深处产生对大学学习的强烈需要，同时树立一个合理的学习目标，进而从根本上激发出学习的动力，解决大学生学习动力不足的问题。过去的工作中我们往往难以找到解决大学生学习动力缺乏的有效办法，其根本原因也就在于没有深刻理解和把握认知规律。

可见，帮助大学生尤其是大学新生尽早正确了解和认识大学生活，是解决大学生以后学习动力问题的带有基础性的首要问题。因此，新生的入学教育不应仅仅是让学生了解学校的规章制度，最为重要的价值和意义在于通过各种有效的方式（如新老学生座谈、名师讲授治学经历与体会等）让学生了解大学的学习生活，认识到大学学习的价值和意义。同时，老师们在课堂讲授时也就不应仅仅是已有知识的灌输者与传授者，而更应让学生真正了解学习这一门学科的价值和意义所在，即首先是要解决为什么要学习这一门课程的问题，然后才涉及到应该如何学习的问题，至于说掌握那些具体的知识，那应当是排在第三位的问题。但我们往往遗憾地看到，绝大多数老师在开始教一门课程时，往往很少（有的甚至忽略了）对学习这一门课程的价值和意义进行深入的讲授，仅仅关注于具体知识的灌输和掌握。

二、找准薄弱环节，营造良好的学习氛围

如前所述，我们认为目前许多高校完全具备了学生学习良好风气形成的“硬环境”，但形成良好学习风气的“软环境”却并未很好地形成，从而也难以形成良好的学习氛围。因此，分析影响高校良好学习氛围形成的“软环境”因素，找出其中的薄弱

环节，必然有助于我们问题的解决。

一般来说，影响高校学习风气的“软环境”大致包括三方面内容：一是教师的问题，包括教师的治学态度、教学水平、知识容量和言行举止等。教师不仅是知识和文化的传授者，更是大学生的直接学习与模仿者。一所大学，教师的治学态度、教学水平、知识容量和言行举止，将非常明显而准确地反映在学生的评价之中，同时也极大地影响着学生的学习态度和学习方式，极大地影响着高校良好学风的形成。二是学生群体的问题，包括朋友、宿舍、班级、年级乃至全系等围绕学生周围的环境。所谓“近朱者赤，近墨者黑”，一个学生的学习态度往往受到他身边朋友、宿舍舍友、班级同学等周边群体环境的影响。在实际工作中，这样的例子是不胜枚举的。三是学校、院系管理制度的问题，包括学校对于良好学习氛围形成所实施的各种制度规定、管理措施等。这涉及到激励机制的问题，我们将在下文详细论述。

目前高校良好学习风气的形成受到的最大的制约因素是“软环境”的建设问题。要解决这一问题，一是要抓教风促学风。优良的教风是优良学风的前提，没有优良的教风不可能有优良的学风。因此，应该从根本上提高师资水平，加强师德建设，发挥教师教书育人的作用，使之自觉参与对学生的管理，结合所教专业课，激发学生的学习动机，寓思想政治教育于专业教学活动中。鼓励教师积极参加教学改革，在教学内容及教学水平的改进上狠下工夫，以更宽的知识面和更敏锐的触觉，面对教学工作及科研工作带来的新挑战。二是要抓班风，抓学生周围群体风气，促进学风建设。良好的群体风气将有效地带动群体中学生个体学习的积极性和主动性。因此，应在工作中注意班级凝聚力的培养，注意宿舍、班级、年级整体凝聚力和向心力的培养，甚至要关注隐藏在这些正式学生组织之中的非正式组织，有效地利用学生群体中非正式组织的作用，调动学生学习的主动性和自觉性。三是要

加强学校的管理,要抓管理促学风。这包括两个方面的措施:实施严格的管理制度,如严格考试纪律,狠抓考风等;实施有效的激励制度。

三、遵循客观规律,建立有效的激励和评价机制

激励是心理学的一个术语,指心理上的驱动力,含有激发动机、鼓励行为、形成动力的意思,即通过某种内部和外部刺激,促使人奋发向上努力去实现目标的过程。我们将激励理论运用于高校学风建设工作之中,就应该从激励大学生学习成才的两个动因入手:一是以各种非智力因素为主体的内在动力;二是以各种环境因素为内容的外在动力。内在动力中非智力因素指的是大学生学习中关于学习的动力、需要、认知、态度等心智因素。

如何激发此类内在动力在第一个问题和对策中我们已经谈过。外在动力的激励主要包括:社会责任与个人责任、终身追求与环境压力、成就驱动与挫折体验、目标引力与管理诱导。前三者主要是通过大环境(包括社会、家庭、学校)创设促进大学生形成爱学、勤学、懂学的优良作风,这种潜移默化的过程需要社会、家庭、学校形成一种合力来实现。而目标引力与管理诱导则主要是通过建立有效机制来达到。因而,高校的学风建设重点应着眼于从目标引力与管理诱导入手建立起有效的激励机制。

学习目标的引力是学校为促进学生努力学习而实行的正面引导和激励手段,突出表现在学校的各项教育管理制度上。目前,高校在引导和激励大学生勤奋学习方面主要有两类制度:一是带有物质奖励性质的奖学金制度;二是以评先奖优为主要特征的精神鼓励制度。这样激励机制与评价机制就直接挂钩了,因而激励是否有效,关键在于评价是否科学、客观、公正、服人心。可以说,任何一种评价都不可能做到绝对的客观公正,例如评价的标准就带有很大的主观性,我们要做的就是尽可能确保评价程序

的相对客观公正, 主要通过三个方面来保障: 一是评价标准客观合理, 确定评价标准前要广泛征集意见, 全面讨论, 并将讨论结果予以公布, 使学生心中有数。二是评价方式要科学可行, 除了沿用以往实践中总结的一套传统方法外, 为确保更高的可操作性, 必要时还可以聘请一些专业性较强的评估机构介入, 进行分析、预测、评估。但无论是在评价标准还是在评价方式上, 都有一个问题值得引起注意, 即要正确处理好定性与定量的问题。须知, 学生的许多行为, 如思想、道德、修养等模糊性较强的因素, 不宜采用定量分析, 在对学生的学习行为的评价中, 要遵循客观规律, 掌握好定性分析和定量分析的尺度, 要避免走向两个极端。三是评价过程要公开化、透明化, 大力提倡公示制度, 增强学生群体的监督作用, 最大限度地杜绝弄虚作假、蒙混过关的行为。

总之, 要建立起行之有效的激励机制和科学客观的评价机制, 必须认清这两种机制在高校学风建设中产生的既有区别又相辅相成的影响, 进而利用两者的交互作用有效地调动大学生学习的积极性和主动性, 促进优良学风的形成。

注: 本文发表于《华南师范大学学报(社会科学版)》2004年第2期

参 考 文 献

1. 李代芬, 谢世忠. 对当前大学生学习情况的调查与分析. 高等教育研究, 1996, (9)
2. 大学学习理论与方法课题组. 对 5641 名大学生学习情况的调查分析. 高等教育研究, 1995 (11)
3. 雷德荣. 试论高校学风与学风建设, 内蒙古师大学报哲社版, 1998, (3)
4. 郭亚芳, 赵文波, 陈索珊. 论高校学风建设的途径. 黑龙江高教研究, 2000 (5)

强化目标管理，探索学风建设新模式

华南师范大学经济与管理学院 李卫东

学风的建设是一项系统工程，学风的优劣关系到学校办学水平，关系到人才培养质量。一所能吸引海内外学子的高等学府，其文化的积淀，无一不体现在教风、学风中，优良的学风又激励着一代又一代的学子。各高校根据《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》精神，围绕培养德、智、体、美等方面全面发展，适应社会主义现代建设的高素质人才这一中心任务，解放思想、真抓实干、开拓创新、大力加强学风建设，取得了一定的成绩，积累了丰富的经验，但也存在一些亟待解决的问题。

一、学风建设中存在的问题

各院系在积极推进学风建设的实践中都能紧密结合专业特色，完善各项制度，丰富学生第二课堂，开展形式多样富有时代感的活动，这些都有利于良好学风的形成。但我们也应看到学生考勤状况依然让人担忧，上课看课外书、睡觉的现象还是较为普遍，学生自修时间内仍然上网打机、看电影、聊天；考研率还是不能长足提高……究其原因，我认为还存在以下问题：

1. 缺乏对学生进行持续的专业思想的教育。我们对新生进行专业思想、专业理念教育时，形式过于单一（只采用单方面灌输式的教育），内容过于简单，或者宣讲专业优势时出现“颂歌一片”的现象，没能对专业的发展作一个客观、合理的评价，以致学生对专业的理解过于含糊。而且，在以后的学习中没能继续强化对学生专业思想的教育，以致许多学生不能真正了解自己专

业的优劣势,更谈不上了解自己专业的竞争力状况。个别专业出现“货不对板”的现象,导致学生对专业学习的反感、排斥、甚至放弃。专业思想不牢固,怎样会有优良的学风?

2. 缺乏对大学生四年生活科学定位的引导。据调查显示,大学生最迷惘的是感到没有目标,觉得考上大学后,时间一下子多了,自由度增大了,一年级热衷于玩、看小说、漫画、旅游、上网聊天等。当出现学习危机时,发现大学生活已过半,就业的压力使大学生无所适从,倘若不明确奋斗目标,到毕业时,只能望“时”兴叹……目标的缺失,怎么会令学生合理安排时间,自觉地向“我要学”转变呢?

3. 有关推进学风建设的制度重建设、轻落实,使一些制度流于形式。各院系都制定了考勤制度、晚自修制度、课堂纪律制度、早读制度等,但实际上许多制度的执行情况是令人感到尴尬的。特别是到了高年级,有些制度只是名存实亡。如考勤制度,毕业班的出勤率能达到60%算不错了;又如晚自修制度,毕业生在自修时间又有多少人是在看书呢?有制度不能很好执行,怎么会令学生规范自己的学习行为从而形成优良学风呢?

二、对学风建设实践中存在问题的原因分析

1. 个别专业在培养人才的目标上没有及时更新,课程的设置滞后于社会发展的形势。专业思想的教育基础在于对培养目标的科学认识上,各专业应根据社会发展的形势需要更新培养目标,围绕目标及时更新课程设置,及时更新教学计划,该增加的课要增加,该减少的要减少。如某高校的信息管理与信息系统专业,原来专业培养的目标是图书馆管理人才,现在必须做出适当的调整,向真正意义上的信息管理和信息系统专业转变。

2. 教学的中心地位没有充分突现出来。学风的建设是关系到各职能部门的系统工程,教与学是互为促进、互为统一的。现

实教学的管理中，并没有对本科教学质量进行严格的控制和反馈，对教师的授课也没有一个严格的准入制度。因此对给本科学生授课的老师要有统一要求，严格执行听课制度，不断提高教师的教学水平。这是搞好学风建设的一大关键环节。

3. 学生管理理念缺乏一个系统科学的四年定位。大学生在四年的大学生活中都有各自不同的特点，我们的学风建设的措施不能无视这一教育规律，应该把握学生的特点，系统地为学生进行科学定位，引导学生全面发展。这是保证学风建设有效开展的前提条件。

4. 缺乏有效的教学评估体系。我们每学期都让学生对任课老师进行教育质量评估，但这项制度实行到现在，似乎只是一种形式，究其原因，是学生对评估缺乏真正的认识。这必然导致学生对这种制度失去信心，最终导致教与学的脱节，不能有效地推动优良学风的形成。

三、明确四年定位，强化目标管理，进一步完善学风建设的新模式

动机是人们行为产生的原因，它引起行为、维持行为并指引行为去满足某种需要。当人有了动机以后就要寻找、选择和接近目标。找到目标后，就进行满足需要的活动，需要满足后，又有了新的需要，在整个过程中，寻找、选择和接近目标的行为，就是目标导向行为。最早提出目标管理的是美国著名管理专家杜拉克（Peter. Drucker）。他认为“一个领域没有特定的目标，则这个领域必然会被忽视”，管理人员必须通过目标对下级进行领导。目标必须有层次，要形成一个目标锁链和目标体系。主要目标与分目标，各部分目标之间要相互配合、方向一致。每个管理人员和个体的分目标，就是组织目标对他的要求，同时也是他对总目标的贡献。只有每个管理人员和个体都完成了自己的分目标，整

个组织的总目标才有完成的希望。

由目标管理内容我们可以这样认为,学风建设是学校确立的总体目标,而这个目标必须由各职能部门、教师与学生共同完成,互为推动,缺一不可。那么作为学校层面就要总体制定学风建设的总体规划,各职能部门、教师、学生就要围绕学校的总体目标各司其职,积极推进学风建设。笔者从学生管理的角度、重点探讨如何以目标管理来推进优良学风的形成。

我们传统的教育理念,都强调要让学生从“要我学”到“我要学”的转变,其实质就是要有强大的目标导向行为功能。学生在基础教育阶段的学习动机很多是受家庭影响而形成的,真正确立执著去追求神圣学习殿堂的目标是较少的。所以在大学阶段,一旦没有确立正确、长远的学习目标,学生必然会缺乏原动力,自控力下降,或热衷于娱乐,或热衷于兼职、或热衷于恋爱……这些都是根源于目标的缺失,直接表现于学习动力的不足,没有真正做到“我要学”。笔者认为,要从根源上引导学生开创优良学风,就学生管理而言,要引导学生确立科学的四年定位,以目标管理为切入点,紧紧围绕培养学生专业能力、创新能力、创业能力的培养模式,用全新的视角去构建学风建设的体系。

(一) 大学一年级,要引导学生确立科学的人才观,树立远大的理想,努力使自己成为德才兼备、符合时代所需要的高素质复合型人才

大学一年级的学生,宛如一张白纸,让教师为他们勾勒出关键的第一笔。新生的教育、管理非常重要,它也是系统进行学风建设工程关键的一个时期。一年级重点引导学生确立正确的发展观、人才观,树立努力把自己培养成为高素质复合型人才的目标。引导学生确立这一目标并不是停留在口头上,也不是一般性口号式的宣传,而是实实在在把如何才能成为一位高素质复合型人才和培养模式传达给每一位新生,把总目标细分为四年中的