



主编
陈国鹏

儿童 智商

ERTONG ZHISHANG DE PEIYANG

的培养

儿童智力发展的特点
如何正确看待儿童的智商
如何建立孩子的智力档案
挖掘孩子多元的能力
怎样才能了解孩子是否有创造力
如何培养孩子的阅读习惯
如何锻炼孩子的逻辑思维能力
孩子的自我能力是怎样发展的
同伴交往真的那么重要吗
培养积极的育儿态度

上海科学技术出版社





儿童智商

主 编 陈国鹏

的培养



上海科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童智商的培养/陈国鹏主编. —上海:上海科学技术出版社, 2005. 1

ISBN 7-5323-7788-1

I. 儿… II. 陈… III. 儿童-智力开发
IV. G421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 114437 号

世纪出版集团 出版、发行
上海科学技术出版社

(上海瑞金二路 450 号 邮政编码 200020)

新华书店上海发行所经销

上海华成印刷装帧有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 6 插页 4

字数 167 000

2005 年 1 月第 1 版

2005 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—5 200

定价: 16.00 元

本书如有缺页、错装或破损等严重质量问题,
请向承印厂联系调换



儿童智商

ERTONG ZHISHAN DE PEIYANG

的培养

内容提要

本书分理论篇和培养篇两部分。理论篇介绍目前专家对智力的看法,如何正确对待智力测验,以及智力与其他心理发展的关系。培养篇除了介绍传统智力包含的能力培养外,重点放在多元智能所涉及的8种能力的培养,目的是培养出将来在社会上更具有竞争力的人才,这是本书与其他有关智力培养书籍的最大不同,也是本书的特色之处。本书实用性强,所提供的理论和方法可供广大年轻家长参考。

儿 童 智 商 的 培 养



主编

陈国鹏

编者

(按姓氏笔画排序)

陈国鹏

单月敏

徐浙宁

The illustration at the top of the page shows a boy on the left, slightly faded, holding a gift box. To his right is a girl with pigtails, smiling and holding a large teddy bear. The background features a large, faint circular graphic.

儿童智商

ERTONG ZHISHAN DE PEIYANG

的培养

前言

关于什么是智力,通常有日常和科学两种概念。日常概念认为智力就是判断一个人聪明与否的指标,而现在许多家长又把它简化为学习成绩,也就是学习成绩好就是智力水平高,就是聪明。那么智力的科学概念是什么?尽管心理学家至今还持有不同的观点,但大家已达成了共识,那就是智力不是单一的能力,而是由许多方面组成的。至于由哪些能力组成,现仍然没有统一标准。正是因为智力由许多能力所组成,那么培养智力就不能“单科独进”,而应“数科并举”。

要了解孩子的智力水平目前最有效和最快捷的方式就是智力测验,因为智力测验是根据科学的心理学原理和方法而编制的,且经过反复的试用,再进行不断筛选才形成的。然而当前在智力测验方面不规范的行为很多,这给智力测验带来了负面的效应。所以,父母要慎重选择正规的机构给孩子做智力测验,否则不仅不能真正了解孩子的智力,还可能会对孩子造成伤害。

如果要促进儿童的智力发展,应该如何培养呢?许多父母常常把知识的传授当作智力的培养,强行把各种知识灌输给孩子,不管他们有没有兴趣、有没有能力来接受。这完全是片面理解了智力的



开发和培养。正确的做法是在孩子的原有基础上制定适合他们发展的培养措施,这样使弱项变强,使强项更强。

传统的智力培养做法是促进语言和数理逻辑能力,但当前许多心理学家对智力纷纷提出了全新的看法,他们认为智力不仅是语言和数理逻辑能力,还应包含更多的内容,比如美国心理学家加德纳提出多元智能的概念,他认为智力除了语言和数理逻辑能力外,还包括空间、身体-运动、音乐、人际交往、自我认识和自然观察的能力。这样,智力的范围空间被打开了,培养智力的途径更多了。

本书从理论和培养两个方面全面介绍智力、智商以及智力的培养。书中提出的智力培养与其他有关智力培养的书籍有很大的不同,这是因为我们除了介绍传统概念上的智力包含的能力培养外,重点放在多元智能所涉及的8种能力的培养,目的是培养出将来在社会中更具有竞争力的人才。

书中所提供的理论和方法可以给家长一些启示,家长在阅读此书时不必照搬照抄,应该结合自己孩子的实际情况制定一些独特的培养方法,这样才更有利于孩子的发展。

由于作者水平有限,书中可能会有遗漏和不当之处,敬请专家和读者多提宝贵意见。

编 者

2004年9月



儿童智商

ERTONG ZHISHAN DE PEIYANG

的培养

目 录

理论篇

什么是智力和智商	4
儿童智力发展的特点	6
智力的构成	6
如何正确看待儿童的智商	11
智商与未来成就间的关系	12
智力与知识的关系	13
智力与创造力的关系	14
为何要对儿童进行智力测验	15
网上智力测验得出的智商分数可信吗	17
何处可以得到权威的智力测定	19
现有智力测验的种类有哪些,你的孩子需要何种测验	20
除了传统的智力测验可以得知智商外,还有其他途径吗	21



可以通过游戏活动来评价孩子的智力发展水平吗	23
如何确定孩子智力发展是超常还是迟滞	25
如何建立孩子的智力档案	27
智商分数可以比较吗	30

培养篇

能力是天生的,还是培养出来的	36
如何使孩子的潜能得到充分的发展	40
如何了解孩子所具有的潜能	42
当前早期能力培养中有哪些值得关注的误区	46
如何进行早期能力培养	49
平凡的父母能培养出杰出的孩子吗	52
如何提高孩子的观察能力	53
孩子注意力不集中怎么办	57
孩子上课总是走神怎么办	61
什么是感觉统合失调	63
如何发展孩子的记忆力	66
如何发展孩子的想象力	69
怎样才能了解孩子是否有创造力	74

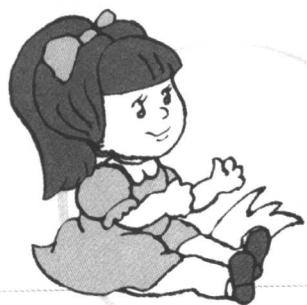


目 录

怎样的环境利于孩子创造力的培养	76
如何培养孩子的创造力	79
挖掘孩子多元的能力	82
语言能力包括哪些方面,发展良好的人有哪些特征	84
为什么小孩子学语言特别快	86
孩子需要怎样的语言发展环境	88
如何培养孩子的阅读习惯	90
小楠楠是语言天才吗	94
逻辑-数学能力发展良好的人有哪些特点	96
学前儿童的数能力的发展	97
计数有哪些原则	99
为什么孩子知道“ $1+1=2$ ”,却不会数数	101
怎样教孩子识数	102
如何了解孩子是否理解了数	104
怎样帮助孩子理解数与数之间的关系	105
男孩、女孩在数学能力上有差异吗	107
如何锻炼孩子的逻辑思维能力	109
空间能力良好发展的人有哪些特点	111
如何发展孩子的空间能力	112
运动能力良好发展的人有哪些特点	113
如何培养孩子的运动能力	115



缺少活动的孩子会怎样	116
孩子为什么“爬”得到处碰壁	119
孩子为什么喜欢搞破坏	122
玩具与孩子的运动-空间能力的发展	123
孩子是不是有多动症	126
音乐能力发展良好的人有哪些特征	128
为什么孩子乱弹琴	129
如何培养孩子的音乐智能	132
自然能力发展良好的人有哪些特征	134
孩子喜欢捡树叶怎么办	135
人际关系能力发展良好的人有哪些特点	137
害羞遗传吗	138
孩子为什么与父母不亲	140
孩子总是不叫人怎么办	141
同伴交往真的那么重要吗	143
孩子的玩伴我不喜欢怎么办	147
如何帮助孩子学合作	149
什么是同伴互助	152
什么样的孩子受同伴欢迎	154
自我能力发展良好的人有哪些特征	155
孩子的自我能力是怎样发展的	156



目 录

怎样帮助孩子走出自我中心	158
如何培养孩子的自信心	160
如何培养孩子的独立性	166
怎样做父母	169
您有“童智”吗	174
培养积极的育儿态度	177

儿童智商
ERTONG ZHISHAN DE PEIYANG
的培养

理论篇



每位家长都希望有一个高智商的孩子，但有关智力的定义和构成至今尚没有定论，所以现在任何一种智力测验都只是对智力的鉴定进行尝试而已。这里我们要向家长介绍目前专家对智力的看法，应该如何正确对待智力测验，以及智力与人类其他心理发展的关系。理解了这些内容将有助于正确地看待智力以及与智力相关的一系列问题。

什么是智力和智商



在当今社会,智力是一个非常普及的心理学概念。尽管心理学家至今还不能对智力给出明确的定义,但稍有文化知识的人都知道智力就是一个人的聪明程度。既然智力标志着一个人的聪明与否,那么弄清哪些方面属于智力的范畴就尤为重要。但非常遗憾的是由于这个问题太复杂,所以不论是心理学家还是普通大众对这一概念的看法迄今还有很大的分歧。有人认为智力就是学习能力,因而学习成绩好就意味着智力水平高。大概绝大多数家长也持这种看法,因而他们对学习成绩非常看重,孩子的学习成绩不佳往往令他们无地自容,因为这意味着他们孩子的智力不行。这种看法当然是非常错误的。有人认为智力就是逻辑推理能力,所以在日常生活和数理学科中有卓越的推理能力就是智力高的表现。尽管这种抽象思维的能力很重要,它是许多学科必须具备的,但把它与智力划等号仍是片面的。另外,还有认为智力是适应新环境的能力和智力是解决新问题的能力等不同的观点。这些早年心理学家对智力的看法,已随着研究的不断深入而逐渐不被人们所接受。现在心理学家对智力的定义已从单一能力到多种能力的综合,即智力不是仅仅指某一种能力,而是由许多种能力共同构成的。至于由哪些能力构成仍有意见分歧。目前我们国内学者比较倾向于接受这样一种对智力的定义,即智力是以抽象思维能力为核心的多种认识能力的综合。这里多种认识能力包括观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力、创造力以及动手能力和言语能力。这些能力反应了智力的各个侧面,同时又构成了智力的整体。一个智力水平高的儿童不是仅仅在某一个方面能力特别强,而是在智力的许多方面都表现超群。所以要发展儿童的智力不能只偏重于某一个领域,以孤立的单科独进式的培养方式不利于智力的发展,而应该从各种能力的培养入手,有计划有步骤地实施智力的开发,把孩子培养成对社会有贡献的人。

心理学的研究结果认为,人的智力是随着年龄的增长不断提高



的,从刚出生时什么都不懂、什么都不会,到长大后具备了各种知识、技能和能力。几乎每个人的智力都是不断发展的,只是有的快一点,有的慢一点,有的多一点,有的少一点,这就形成了智力的个体差异。

如何来衡量一个人智力的多寡和水平的高低是一个测量理论的问题。简言之,不能以一个人具有多少能力和这些能力的程度来简单判断他聪明与否,因为同样一种能力水平在不同的人身上有不同的含义,比如会解四则运算题对学龄初期儿童来说是非常聪明的表现,但对中学生就不值一提了。所以判断一个人聪明与否就要把他的智力放在一定的背景下去考察,比如与他的年龄相比,或者与同龄人的平均智力水平相比,他的水平如明显高于大多数同龄人,那就可以说他聪明,如别人都会的他却不会,那他当然就不聪明了。这种把一个人的智力水平与他的实际年龄或同龄人的平均水平对比后得出的分数就是我们通常所说的智商。

儿童的智商是一个相对的分數,它是相对于自己的年龄或其他儿童的情况而言。这从智商的计算公式上就一目了然。智商的全称是智力商数(IQ,英文“智力商数”的缩写)。智商是通过智力测验并对测验结果进行统计处理后得出的。智商的获得有两种方法。第一种方法是要求回答智力测验中的一系列问题或根据要求完成特定的任务,再根据回答和任务完成的正确与否计算出智力年龄,又称智龄,以这个智龄与实际年龄作一对比就可得到智商分数,比如一个9岁儿童智龄为13岁,那么按以下公式就可算出其智商:

$$\text{智商} = \frac{\text{智龄}}{\text{实际年龄}} = \frac{13 \text{ 岁}}{9 \text{ 岁}} \times 100 = 144$$

按这个计算公式,如果智龄和实际年龄都是9岁,那么智商就是100。如果智龄低于实际年龄,智商就会小于100。这种智商在心理学中称为比率智商。第二种方法是把某个儿童的测验结果与同龄人的平均数作一比较,高于同龄人的平均数,其智商就会大于100,相反低于同龄人的平均数,智商就小于100。这种智商称为离差智商。