

世界教育大系

主编 顾明远 梁忠义

教师 教育

梁忠义 罗正华 分卷主编

吉林教育出版社

世界教育大系

教师教育

梁忠义 罗正华 分卷主编

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

世界教育大系
教师教育

梁忠义 罗正华 分卷主编

责任编辑:郑长利

封面设计:王劲涛

出版:吉林教育出版社	850×1168 毫米32 开本14.25 印张4 插页335 000 字
发行:吉林教育出版社	1998 年10 月第1 版 1998 年10 月第1 次印刷
	印数:1—1 000 册 定价:30.00 元
印刷:长春新华印刷厂	ISBN 7-5383-3617-6/G·3259

世界教育大系

主 编

顾明远 梁忠义

选题策划

张兴彦 郑长利

责任编辑：郑长利

版式设计：徐铁军

封面设计：王劲涛

责任校对：崔秀英

总 序

20 世纪是风云变幻的世纪。如果说, 20 世纪发生了多次科技革命, 使人类进入了能够利用核能、摆脱地球引力、探索生命奥秘、发展人工智能和实现信息网络化的新时代, 那么教育在培养人才, 促进科技发展方面功不可灭。科学技术的发展归根到底要靠人才, 是教育为 20 世纪的科技发展打下了坚实的基础。本世纪教育上发生过几件大事: 一是二三十年代的进步主义教育运动, 这是一次向传统教育的宣战, 它的影响遍及全世界; 二是五六十年代的教育大发展, 发达国家实现了中等教育的普及和高等教育的大众化, 发展中国家在普及教育方面也有了很大的进展; 三是六七十年代的教育改革, 它表现在教育如何适应新科技革命发展的需要上, 涉及教育目标的调整、课程内容的更新、教学方法的改革, 特别是人力资本理论和终身教育思想的提出, 改变了人们的教育价值观, 使教育理论和实践进入了一个新世纪。

80 年代以来世界教育改革依然十分频繁。这是人类又进入了一个新的转折点。冷战的结束给人类提供了和平与发展的新机遇。但是经济的激烈竞争, 人类对自然资源的野蛮掠夺所造成的资源涸竭、环境恶化、利益集团的争夺、道德滑坡等等, 给人类提出

了严峻的挑战。人类何去何从？是走向毁灭、还是奋起自救？出路只有一条！改革教育以培养众多人才，一方面为了竞争，一方面为了自救。对于教育工作者来讲，更着重于提高人的素质，克服人类自身所造成的灾难，但这在现今社会恐怕还只是一种理想。

当我们即将跨入新的世纪的时候，来回顾一下本世纪教育改革和发展的历程，不能不说是一件十分有意义的事。80年代初曾经出版过各国教育概况，90年代初又出版了《战后国际教育研究丛书》，但都缺乏对一个国家教育的全面介绍和论述。于是萌发了编写一套能够反映世界各国教育全貌的丛书念头，取名为《世界教育大系》。大系分两部分：第一部分是选了10个国家，介绍这些国家教育的改革和现状；第二部分是专题比较研究。内容着重反映本世纪50年代以来的教育改革和发展，力图较全面地反映世界教育的全貌及最新的改革动向。但是由于财力人力的限制，不可能涉及世界各大洲的教育，更不用说各国教育了，因此我们只能说，完成了世界教育大系的第一期工程，希望年青的同志能够继续这个事业，进行第二期、第三期工程，把大系继续编下去，真正成为世界教育大系。

本大系由梁忠义教授和我担任主编，实际上主要是梁忠义教授在操劳，各分卷则是各位著作者的辛劳成果，我只做了一些前期的策划工作。

顾明远

1997年8月27日于黄山市

前 言

《教师教育》(原名“师范教育比较研究”)系“八五”国家哲学社会科学中华基金重点项目,是在该基金资助下完成的。

“教师教育”一语包含着教师培养和教师进修的职能,是职前与职后两种教育的综合概念。这个概念体现了终身教育思潮,体现了教师教育的连续性,而连续性正是当今教师教育的重要特征。所谓“师范教育”,通常是指职前教师培养,含意狭窄,不及“教师教育”之宽广。因而本项目采用了“教师教育”概念,以扩大其范畴。但在《教师教育》中,考虑到中国和俄罗斯的固有传统和现行体制,依然用“师范教育”来加以表述。

当今,各国的教师教育正在进行积极的改革与发展,表现出一些具有规律性的趋向,这是很值得重视的,诸如:(1)教师教育的作用与意义在教育、乃至整个社会发展中的全局性;(2)教师教育施策的法规性;(3)教师教育目标的全面性;(4)教师教育的师范性与学术性在更高水平上的均衡性;(5)教师教育课程的广博性;(6)教师教育的终身性;(7)教师教育机构在规格上的趋同性。这些重要趋向是相互联系的,反映了未来社会对教师教育的高质量要求,是现代人类历史发展的产物,是现代教育运动的产物。同时,这些趋向因在一定程度上反映了教师教育发展

的客观规律，因而也将制约和决定着教师教育跨世纪发展的基本走向。

应指出，1996年9月30日至10月5日在日内瓦召开的第45届国际教育大会，对教师教育的发展是有重大意义的，它对教师的素质与作用问题给予应有的关注。大会的主题是“加强教师在变化着的世界中的作用之教育”，据此通过了《大会宣言》。该《宣言》首先强调了各国教育部长们对国际社会正在经历的社会、经济、政治和文化的巨大变化的考虑，以及他们对教师通过其思想、方法和实践来革新教育的重要性的认识；表明部长们意识到教师是发生在所有各级各类学校和课程中并通过所有教育渠道进行的教育改革的主要活动等；意识到在迅速变革的过程中教师必须不仅能帮助和指导学习者吸收知识，而且使他们认识自己并对他人和其他文化表示宽容和开放及进行终身学习，从而使他们能充满信心地面对未来，意识到新技术的传播必定会改变教学专业的条件和师生关系的性质；回顾了国际劳工组织和联合国教科文组织1966年《关于教师地位的建议》、两组织联合专家组对实施《建议》的报告、1975年第35届国际教育大会通过的有关教师作用变化及其对教师培养和在职培训的影响的建议，以及1994年国际教育大会通过的有关国际理解和促进和平与民主的宣言。^①《宣言》表明，第45届国际教育大会实质上是面向21世纪的教师教育发展的国际大会，大会通过的《宣言》对各国教师教育的改革与发展来说，实为一个重要的文献，必将产生广泛的积极的影响。

90年代是世纪之交的年代，是我国社会主义现代化的关键时

① 参见《教育研究信息》1997年第3期第13页。

期。发展教育事业，提高全民族的素质，把沉重的人口负担转化为人力资源优势，是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。为此，我国非常重视师范教育（教师教育），把改革和发展师范教育，培养和培训合格的师资队伍，作为发展教育事业、提高教育质量的基本建设和百年大计。众所周知，我国是一个拥有千万名中小学教师的教育大国，依据中国国情，造就这样一支庞大的中小学教师队伍，必须以专业型的师范院校培养为基本模式，并将在一个相当长的时期内存在下去，《教师教育》将为我国改革和发展师范教育提供借鉴，并为弘扬我国的师范教育成就，促进国际交流与合作作出应有的贡献。

《教师教育》由梁忠义教授、罗正华教授主编。该项目涉及美国、英国、中国、法国、德国、印度、日本、俄罗斯、泰国等九个国家，分别由下列人员撰写：美国（东北师大国际与比较教育研究所罗正华教授）、英国（东北师大国家基础教育实验中心袁桂林教授）、中国（东北师大教育科学学院唱印余教授）、法国（首都师大教育系王长纯教授）、德国（东北师大国际与比较教育研究所饶从满讲师）、印度（首都师大教育系王长纯教授）、日本（东北师大国际与比较教育研究所梁忠义教授）、俄罗斯（东北师大国际与比较教育研究所张丹华讲师）、泰国（武汉大学研究生院丁康讲师）。

作为国家重点项目，《教师教育》在鉴定中，北京师大研究生院顾明远教授、北京师大国际与比较教育研究所王英杰教授、北京师大国际与比较教育研究所王义高教授、华东师大国际与比较教育研究所钟启泉教授、北京师大国际与比较教育研究所李守福教授及全国教育科学规划领导小组办公室、副主任刘坚同志曾给

予热情指导；在撰写中一直得到吉林教育出版社的大力支持，在此一并致以深切谢意。

本项目的作者对各国教师教育的认识和资料的占有都有一定的局限性，定会有不足之处，敬请专家批评指正。

编者

1997年6月

目 录

前言 (1)

第一章 教师的作用和地位 (1)

一、教师的作用 (1)

二、教师的地位 (6)

第二章 教师教育的历史沿革 (23)

一、美国教师教育的历史沿革 (23)

二、英国教师教育的历史沿革 (30)

三、法国教师教育的历史沿革 (32)

四、德国教师教育的历史沿革 (39)

五、印度教师教育的历史沿革 (49)

六、日本教师教育的历史沿革 (58)

七、俄罗斯师范教育的历史沿革 (72)

八、泰国教师教育的历史沿革 (79)

第三章 教师的职前教育制度 (85)

一、美国教师的职前教育制度 (86)

二、英国教师的职前教育制度 (92)

三、法国教师的职前教育制度 (95)

四、德国教师的职前教育制度 (103)

五、印度教师的职前教育制度 (111)

六、日本教师的职前教育制度 (117)

七、俄罗斯教师的职前教育制度 (125)

八、泰国教师的职前教育制度 (127)

第四章 教师教育的目标 (132)

一、美国教师教育的目标 (132)

二、英国教师教育的目标 (139)

三、法国教师教育的目标 (144)

四、德国教师教育的目标 (148)

五、印度教师教育的目标 (150)

六、日本教师教育的目标 (156)

七、俄罗斯师范教育的目标 (159)

八、泰国教师教育的目标 (162)

第五章 教师教育的课程 (166)

一、美国教师教育的课程 (167)

二、英国教师教育的课程 (172)

三、法国教师教育的课程 (180)

四、德国教师教育的课程 (184)

五、印度教师教育的课程 (188)

六、日本教师教育的课程 (193)

七、俄罗斯师范教育的课程 (210)

八、泰国教师教育的课程 (215)

第六章 教师的继续教育 (220)

一、美国教师的继续教育 (220)

二、英国教师的继续教育 (229)

三、法国教师的继续教育 (234)

四、德国教师的继续教育 (240)

五、印度教师的继续教育 (249)

六、日本教师的继续教育 (255)

七、俄罗斯教师的继续教育 (265)

八、泰国教师的继续教育 (268)

第七章 教师教育的管理 (274)

一、美国教师教育的管理 (274)

二、英国教师教育的管理 (289)

三、法国教师教育的管理 (294)

四、德国教师教育的管理 (302)

五、印度教师教育的管理 (306)

六、日本教师教育的管理 (311)

七、俄罗斯师范教育的管理 (319)

八、泰国教师教育的管理 (325)

第八章 教师教育的改革与动向 (330)

一、美国教师教育的改革与动向 (330)

二、英国教师教育的改革与动向 (341)

三、法国教师教育的改革与动向 (346)

四、德国教师教育的改革与动向 (352)

五、印度教师教育的改革与动向 (356)

六、日本教师教育的改革与动向 (366)

七、俄罗斯师范教育的改革与动向 (372)

八、泰国教师教育的改革与动向 (375)

第九章 中国师范教育 (384)

一、中国教师的作用与地位 (384)

二、中国师范教育的历史沿革 (389)

三、中国的师范教育制度 (395)

四、中国师范教育的培养目标 (404)

五、中国师范教育的课程 (410)

六、中国师范教育的管理 (420)

七、中国教师的继续教育 (428)

八、中国师范教育的改革与发展 (435)

主要参考资料 (440)

第一章 教师的作用和地位

教育是与人类社会相始终的永恒事业。但教育不能没有教师，而且只要有教育，教师这一职业就将永远存在下去，是故教师职业是一种古老而又永恒的职业，它的作用和地位一直为人们所关注。

一、教师的作用

1. 培养和造就人才

在为社会培养和造就所需人才中，教师起着十分重要的作用，这是各国的共识，特别是在国际竞争、科技竞争激烈的今天，有的甚至把教师的作用提到了关系国家安危、摆脱困境、促进社会进步的高度。如在美国，随着社会的发展，新科技革命，以及国际竞争对人才的需要，提高了美国朝野上下对教育、教师重要性的认识，特别是1957年苏联发射第一颗人造地球卫星，使美国举国震惊，认为前苏联此举动摇了美国在军事和科技方面的领先地位，美国在培养人才和尖端科技方面落后了。也使他们认识到国际竞争、科技发展的先决条件，是拥有高质量的人才，而高质量的人才需要高质量的教育和教师，教师在培养社会发展所需要

的各种人才中起着十分重要的作用。美国的一位参议员惊叹地说：“俄国的教室和图书馆、实验室和教学方法，对我们的威胁可能比他们的氢弹还要厉害。”1958年美国国会通过的《国防教育法》中，强调“国家安全要求最充分地发展全国男女青年的智力资源和技术技能”，国家防务“有赖于掌握从复杂的科学原理发展而来的现代技术”，因而责成联邦和各级政府大力支持教育。1983年，美国全国提高教育质量委员会致美国人民的公开信《国家在危险之中，教育改革势在必行》中指出：美国教育正被日益严重的成绩平庸的状况所侵蚀：学生测验成绩连年下降，半文盲数增加……；教师短缺严重，师资来源不足，素质低劣。这种状况使美国正失去在商业、工业、科学和技术发明上一度无与匹敌的领先地位，处于一种危险状态之中，必须进行一场全面、深刻的教育改革。报告还指出教师的重要作用，以及美国师范教育和教师职业中存在的严重问题，提出了解决这些问题的建议。1986年5月，美国卡内基基金会公布的《国家为21世纪的教师作准备》的调查报告明确指出：“我们断言，只有保留和造就最优秀的教师，这个国家才能摆脱他所陷入的困境。”不难看出，在国际竞争、科技竞争激烈的今天，美国朝野把教育、教师的作用提高到了关系国家安危、摆脱困境、以及促进美国社会进步的高度。

日本的《教育基本法》第6条第2项规定：“法律承认的学校的教员都是为全体国民服务的，教员要自觉地对对待自己的使命并努力完成自己的职责。”有关学校教育的条文特别是对教员的职责作出如此明确的规定，无疑是同从事教育者的作用之重大密不可分的。

对于教育者的作用，《教育基本法》第1条规定：“教育必须以完成陶冶人格为目标，培养出作为和平国家及社会的建设者，爱好真理和正义，尊重个人的价值，注重劳动与责任，充满独立自

主精神的身心健康的国民。”这既是教育目的，也是教师的职责，而教师的基本作用就在于培养国家和社会所需要的建设者，塑造合乎规格的国民，从而为国家和社会的发展作出贡献。历史表明，在战后日本经济的发展中，日本的教师在人才培养上起了重大的作用。如《国民收入倍增计划》（1961—70年）期间，由于经济的高速增长，急需大量初级技术人员，为此，大力扩充职业高中。在此期间仅工业高中毕业生就需增加85 000名。这样，就必须解决职业技术教育方面的师资短缺问题，尤其是工业高中的专业技术课教师。日本政府为解决这一问题，于1961年5月19日颁布了《关于国立工业教师培训所的设置等临时措施法》，在9所国立大学（北海道大学、东北大学、东京工业大学、横滨国立大学、名古屋工业大学、京都大学、大阪大学、广岛大学、九州大学）附设国立工业教师培训所。1961年7月各培训所开始招生，入学定员为880人，其中电气工学科240人、机械工学科240人、土木工学科80人、工业化学科200人、建筑学科120人。这5个学科分别设立各培训所，每个班级40人，共设22个班级。这些学科修业年限虽为3年，但入学资格同大学一样，毕业生的待遇也同大学本科毕业生一样，而且授予高中工业科二级教师许可证。工业教师培训所自1961年至1966年共培训了6期，毕业生总数为3 678名。这些毕业生解决了日本60年代初期至中期工业高中教师严重不足的大难题，在配合以重化工业为中心的经济高速增长中发挥了积极作用。

法国国立工艺学院教授、经济学家、工业社会远景专家雅克·勒逊为法国教育部长撰写的《法国教育与明天社会》报告中指出：“在一个世纪之内，教育界这种巨大的集体的努力，扫除了法国人中最后1/3文盲，并在缺乏新措施的条件下，正使每代人中大约半数达到高中毕业。这一业绩主要归功于一代又一代的教师。”