

特色教育丛书 TESEJIAOYUCONGSHU

校有特色

XIAOYOUTESE

主编 鲁林岳 副主编 朱永祥

浙江教育出版社

TESEJIAOYUCONGSHU 特色教育丛书

校有特色

JIAOYOUTESE

主编 鲁林岳 副主编 朱永祥

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

校有特色 / 鲁林岳主编. — 杭州: 浙江教育出版社,
2006. 4

(特色教育丛书)

ISBN 7-5338-6163-9

I. 校... II. 鲁... III. 中小学-办学经验-文集

IV. G637-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 140800 号

责任编辑 胡献忠 **封面设计** 曾国兴

责任校对 雷 坚 **责任印务** 温劲风

校 有 特 色

主 编 鲁林岳

副主编 朱永祥

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷 杭州富春印务有限公司
开 本 880 × 1230 1/32
印 张 13.375
插 页 1
字 数 350 000
版 次 2006 年 4 月第 1 版
印 次 2006 年 4 月第 1 次
书 号 ISBN 7-5338-6163-9/G · 6133
定 价 18.00 元
联系电话 0571-85170300 转 80928
E-mail: zjyy@zjcb.com **网址:** www.zjeph.com

《特色教育丛书》编委会

邵宗杰 张绪培 鲁林岳 方展画
董惠铭 张其宏 王炳仁 徐承楠

《校有特色》

主编：鲁林岳 副主编：朱永祥

《教有特点》

主编：徐承楠 副主编：柯孔标

《学有特长》

主编：王炳仁 副主编：庞志康

总 序

邵宗杰

4年前,浙江省教育学会将广大会员的部分优秀论文汇集成册,以《奉献与追求》为名编辑出版,她反映的是我会在上世纪90年代开展群众性学术活动中的成果,敝人奉命为她写过序。这次,分三册编辑出版的《校有特色》《教有特点》《学有特长》论文集,反映的则是迈入新世纪以来本会学术活动成果,主要是本届理事会领导,特别是常务副会长鲁林岳同志,所尽力推动的“校有特色、教有特点、学有特长”(以下简称“三特”)创建活动的成果,敝人非常荣幸地再次奉命写总序。由于三册论文集已各有分序,对它们的缘起、内容和意义,以及编辑的过程等等,分别作了详尽的介绍和推荐,所以在总序中不再重复,仅就敝人在阅读书稿过程中所引发的有关个性与共性问题的一些联想,写出来供读者参考和讨论。

提倡“校有特色”,是针对“千校一面”的状况提出来的。所谓“千校一面”,并不是说学校的校舍等建得让人看起来都差不多,成了“一面”的意思,而是指中小学校不能都办成只为提高升学率而奋斗,从而失去自己的个性和特色。提倡“教有特点”,是希望把学校的教师团队建设得如同一个好的管弦乐队,小提琴大提琴、大号小号、长笛短笛,每个成员各有所长,各有所精。强调“学有特长”,是期待能涌现更多的不但手巧而且心灵,不但技能超群而且智慧很高,在中小学生范围内堪称出众的特长生,如果可能,当使所有学生皆各有所长,而不是成为一个个“考试机器”。

在基础教育学校中,为什么会出现大面积的“校无特色、教少特点、学缺特长”的状况,根本原因当是片面追求升学率错误倾向的肆虐,而这一倾向的发生、发展和长期难于从根本上得到纠正,有其深

刻的历史文化背景和体制上的现实根源,以及某些政策、行政措施的错误导向所致。实践表明,要彻底、全面地纠正它,不仅需作长期不懈的努力,而且其中所涉及的改革远不限于教育的范围。但是,教育的领导管理部门和学校也不是无能为力,三册论文集以实际事例有说服力地表明,“三特”创建活动十分有利于改变“校无特色、教少特点、学缺特长”的状况,而正确、深入地理解和把握个性与共性的关系,有助于“三特”创建活动的推广和深化。

从一般意义上说,全国有几十万所中小学,几百万教师和数以亿计的中小學生,与世间恒河沙数的万千事物一样,都各有特点或者说各具个性,谁也不可能从中找出两个完全一样的学校、两个完全相同的教师或学生来。同时,所有依照《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》等法律举办的几十万所中小学,他们的几百万教师和数以亿计的学生,又都有共同点或者说共性,如果没有或者失去这些共同点(共性),那么就不是或者不再是学校、教师和学生了。

所谓共性寓于个性之中,是说个性——个体及其特点、特性——是具体的、可感触的;共性——同一属类的共同点——是抽象的、不能直接感触的。我们直接感触到的是一所一所的学校,一个一个的教师和学生,但是,古今中外的校之为校、师之为师和生之为生,他们必有共同之处,而且正是这些共同点,使校区别与店、师区别与干、生区别与徒,要找出这些共同点,凭直接感触是难以做到的,需要动脑筋,通过一系列的分析综合、抽象概括,才能把握。我们也因此可能对古往今来各不相同的学校、教师、学生作归纳,进行分门别类地描述、分析和研究。

个性和共性是怎么形成和发展的呢?无论是学校、教师,还是学生,他们总是在不断地成长、发展着,随着时间的推移,他们会越来越变得各有特点、各具特色,同时也有了更多的共同点。从一方面看,这成长发展过程,也是个体之间不断扩大差异的过程,学校、教师 and 学生的个性越来越显著的过程。但从另一方面看,寓于个性中的共性也同时在发展,这成长发展过程,也是同一属类的个体之间,同一

性更显著的过程,同一时代、同一国家、同一地域的学校,有了共同的特色;同一民族、同一地方、同一学校、同一教研室的教师,会出现共同的教风等特点;同一学校、同一班级的学生,会出现某些共同之处,形成所谓班风、校风,等等。在一定意义上说,随着个性的发展而逐步形成起来的共性,就是学校、教师和学生个体的社会化过程,是他们被社会所同化的过程。这是因为社会、国家、民族,通过诸如法律、规章制度、行政管理、公众媒体、社会舆论、校园文化、相互影响等等途径,对成长发展中的学校、教师和学生施加着有组织、有系统的强有力的影响。因而在差异越来越明显的发展中,学校与学校、教师与教师、学生与学生又发展着共同点。所以,不能把共同的目标和要求与培养良好个性对立起来,应使两者有机地结合起来,否则,这特色、特点、特长的培养和发展,就会少了灵魂和方向。

个性无有无之分,但有良莠之别。学校、教师和学生中的任何个体,总会有他的独特性,教育的任务是发展他们符合社会所需要的特色、特点、特长,使他们具有国家所要求的好个性。例如,我们不是抽象地去培养发展学生的兴趣爱好,而是要培养发展他们良好的兴趣爱好,纠正其不良的兴趣爱好。这良莠高低之分的评价标准,以及价值取向是社会的,是以对社会有益还是有害来区别的。对学校、教师、学生的特色、特点和特长,都是同样的道理,应避免离开社会的需要和国家的要求,抽象地强调培养和发展特色、特点和特长。

(作者为浙江省教育学会名誉会长,原浙江省教育委员会主任)

分 序

鲁林岳

本届学会成立以来,我们始终不渝地把倡导特色学校建设作为学会工作的重要课题之一。主持学会日常工作的几位同志作了大量的调查研究,足迹遍及上百所中小学校。本届学会以调研为基础,2003年底在上虞市召开了“适应时代要求,创建特色学校”研讨会;以研讨会的初步成果为基础,2004年会同有关部门向全省发起了“校有特色、教有特点、学有特长”(简称“特色教育”)征文活动。这一系列的活动得到了大家热烈的响应,从而极大地鼓舞了我们的积极性。同时在倡导特色学校建设的实践和探索中,不少同志曾提出这样那样的问题。为此,借“特色教育”丛书正式出版之际,本人不揣浅陋,就创建特色学校的三个问题作出阐述和解答,以求教于基础教育界的同仁。

一、为什么要倡导特色学校建设

提出创建特色学校,是基于社会与教育两方面的背景。就社会背景而言,当代中国正在经历着一场持久而深刻的社会变革,其基本特征就是以社会主义市场经济体制的建立为核心的社会结构的转型。经济领域的市场化、政治领域的民主化、社会领域的自治化和文化领域的多样化构成了这场社会转型的基本内容。与此同时,在世界范围内全球化和信息化蓬勃发展的趋势下,社会的转型既构成了教育改革和发展的社会背景,又对人才培养和教育发展提出了新的要求。这种要求是当代中国教育改革和发展的根本动力,它较早反映在《中国教育改革和发展纲要》中。该纲要指出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学

生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出自身的特色。”这种要求又更进一步地体现在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中。该决定要求,“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本,以培养学生的创新精神和实践能力为重点”,强调实施素质教育应与“尊重学生身心发展和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展”和教育“在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点……在不同地区还应体现地区特点”,等等。这都表明我国教育政策反映社会转型对教育发展和人才培养的需要,明确提出了中小学创办特色学校的政策要求。遗憾的是,由于多方面的原因,这些政策规定尚未普遍落到实处。

就教育的背景而言,素质教育的改革头绪繁多,但在我省已经基本普及 15 年教育的背景下,实现教育的内涵发展,全面推进素质教育与新一轮课程改革应是目前基础教育改革的基本内容。素质教育与新课程改革提出了基础教育改革发展的新思路,其教育教学目标、课程内容、教学手段、教学方法、学习方法及教学方式等都有新的改革要求。总的情况是,在“万人一书”被逐步打破的同时,传统的“千校一面”的学校发展状况和面对有差异的学生实施平等主义的教育状况,将难以适应基础教育改革的要求。为了实现中小學生和谐的、生动活泼的发展,从而实现人的可持续发展,中小学校必须要办出各自的特色。这不仅是基础教育改革的一个基本要求,同时也构成了中小学创办特色学校的一个客观背景。

当前,全党上下正在大力贯彻落实党中央提出的科学发展观,这是以胡锦涛同志为总书记的党中央一大理论创新。按照科学发展观的要求落实科学的教育发展观,就必须坚持教育的均衡协调和可持续发展,其落脚点都在人,核心是以人为本和人的全面发展。倡导特色学校建设,就是要体现以人中心,突出人的发展。就基础教育而言,应该突出学生个性化发展和个性培养,重在学生兴趣的激发、潜能的开发、能力的培养,从而以学生的成长成才为中心,让每一位

学生受到民主平等的对待,让每一位学生的个性得到应有的尊重,让每一位学生能在一片蓝天下健康成长。

党的“十六大”向教育战线提出了“造就数以亿计的高素质的劳动者,数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”的任务。毫无疑问,基础教育必须为培养上述三个层次的人才奠基。面对当今经济竞争日趋激烈、科技进步日新月异的世界,中华民族需要三个层次人才的培养比翼齐飞,尤为紧迫的是一大批拔尖创新人才的培养,正所谓“千军易得,将帅难求”。放眼中华民族这片具有五千年文明历史的国土,在近几十年中确实发生了翻天覆地的变化。尽管我们可以为目前所成就的现代科技和生活方式而津津乐道,但在当代世界历史文化的总账目表上,我们不仅缺乏尖端人物的杰出笔墨,而且我国在科技竞争力的排名表上还出现了倒退的情况。当“诺贝尔情绪”成为一个民族的梦想时,我们是否应该冷静下来想一想:为什么中国产生不了当代世界级的大科学家、大思想家及大学者?为什么我们的教育只能培养出考试高手而普遍缺乏创造力甚至连基本的生存能力往往都不具备?面对现实,我们应该有这样的认同,即一切共性的东西都存在个性之中,一切普遍的东西都存在于特色之中。特色就是优势,特色就是创造力和竞争力。倡导特色学校建设正是适应时代要求,旨在从根本上打破标准化、同步化、划一化、千校一面的基础教育传统模式,为高素质的人才特别是出类拔萃人才的大量涌现提供土壤和条件,迎接基础教育“万紫千红春满园”时代的到来!

二、什么是特色学校

怎样界定特色学校?如何理解特色学校的内涵?在学术界和实践领域有许多不同的理解,有的学者已专门对此进行了分析和研究。如北京师范大学刘复兴教授认为:“特色学校是与制度化、标准化、一般的学校相比较而言的,特色学校有不同于一般的制度化、标准化学校的个性特点。同时,特色学校也是一所学校与其他学校相比较而言的,即一所学校与其他学校相比有自己的特色。”又如中国教育学

会会长顾明远教授认为：“特色是指不同于一般，不是平平常常，而是有所创新，具有个性，而且这种个性能够形成传统，代代相传。特色学校就是在办学方面，有自己的思想，有自己的理念，有独特的举措，为全校师生所认同，形成传统。”受许多专家学者的启发，我认为，特色学校是指那些在全面贯彻国家方针的过程中，在办学管理者的主导和全体师生的刻意追求下，在较长的时期内，在某些方面具有区别于一般学校的独特之处，形成了比较稳定的鲜明个性和风格，成就卓著并为社会公认的学校。再进一步说，特色学校实际上是学校长期文化积淀的一种外在表现，是一所学校办学水平的重要标志。

从以上认识出发，全面立体地审视特色学校的内涵，最主要的是把握这样两点：一是特色学校是具有独特性和个性化的学校。它是一种在寻求服从了一般学校共性基础上竭力创造出具有个性特征的办学风貌的学校。特色学校一定具有独特性，这种独特性又一定包含着其创造性，即表现为独特的办学思想、独特的办学内容和独特的办学策略。它是在继承、吸收和内化一切优良的文化传统，遵循教育规律，并从本校实际出发，顺应社会发展和时代进步的过程中，不断创造和完善而成的，从而形成了一种“人无我有，人有我优，人优我精”的独特风格，成为一种具有整体信念的效应。二是特色学校是具有特定性和先进性的学校。特色学校必定具有特定性和先进性，从而决定了它是一所成功的学校。这种成功主要体现在：（1）成功地确定了办学价值观。如浦江县堂头中学从20世纪80年代初就提出“不求人人升学，但求个个成才”，以后又进一步提出“欲求人人成才，先求人人成人”的办学价值观，并且这种办学价值观已被他们自身的成功证明是正确的。（2）成功地培养大批人才。如温州市少儿艺术学校创办10多年来，已经为省级以上单位输送了几百名出类拔萃的艺术人才，从而为社会进步做出了突出贡献，赢得了社会的认可。（3）成功地确定了一种优化的办学模式。如新昌中学的创造教育、上虞金近小学的童话教育等，其特色学校的形成过程，就是这些办学模式不断优化的过程；其特色学校的确立正标志着这种办学模式的定

型和成熟以及不断的发展和完善。

在现实的探索中,对特色学校内涵的把握还需明确一点,即不能把特色项目或学校特色与特色学校等同起来,如一些学校在向社会作介绍时,有意无意地把某一特色放大为特色学校,往往自称“我校是外语教育特色学校”、“我校是信息技术教育特色学校”等等。这样的说法,是把特色项目或学校特色等同于特色学校。其实,两者有着极大的区别,不宜混为一谈。应当说,特色学校是学校总体教育思想的折射,是教育理念物化的象征,不是单指某一项或某几项突出的特长培养。特色学校是学校所形成的自身所独有的办学模式,具有在一定范围内的独特性、正确性和相对的稳定性,并在同类学校中能产生较强的示范性,特别表现在学校形成了较为完善的科学的办学思想,较为完善的内部制度及有效的运行机制。显然这种办学特色不是能用一项或几项特长教育所能涵盖的。在创建特色学校的过程中,我们并不否定某一学校根据自身优势以培养激发学生兴趣为宗旨搞若干特色项目,相反应大力倡导,因为学校特色毕竟可以成为特色学校形成的基础(当然也不意味着具有学校特色的学校都能成为特色学校)。与此同时,也必须避免把特色项目等同于特色学校,因为这有可能产生误导,使办学者忽略了对全面发展教育思想和基础教育本质的把握,以致脱离以学生发展为本的轨道。现在一些学校借所谓特色班、特长培养实施不平等教育,把办学逼进了一条以牺牲多数学生的成长为代价的死胡同,是贪一点近利、图短期效应而丢了办学的灵魂。

三、 如何创建特色学校

特色学校是基础教育的一项整体性的学校发展战略。实现中小学校的特色化发展对于学校教育教学的整体改革的设计,具有长期性和系统性,决非权宜之计。因此,特色学校的创建必须进行整体的、系统的科学规划和设计。笔者参考一些专家学者的意见,对创建特色学校提出如下建议:

（一）创建特色学校需要借鉴国外的经验

20 世纪 70 年代以来,世界上许多国家为适应基础教育改革和培养新型人才的需要,纷纷进行特色化、多样化的教育改革。以美国、日本为例,在美国,一方面,他们通过“特价学校”和“合同学校”实现了学校办学形式的特色化和多样化;另一方面,为了追求个性化的教育与教学,美国中小学实施了掌握学习、合作学习、分组教学、微格教学和处方教学等特色化教学模式。差不多在同一时期,日本的中小学教育也是以重视个性化为目标,实施学校和办学的特色化改革。1985 年日本临时教育审议会关于教育改革的第一个审议报告提出了日本教育改革的八项原则,其第一项原则就是重视个性的原则。这一原则要求打破教育中的划一性、僵化性、封闭性等弊端,培养学生的个性,以及自由、自律和合作、责任感等意识。改革的具体做法就是设置六年制中学和学分制高中。六年制中学就是把初中与高中阶段的教育连续起来,使学校系统地、全面地引导学生个性和志向的发展。学分制高中就是学生根据自己的需要选择科目,对达到规定成绩者给予应得学分,修满规定学分给予高中毕业资格。美、日等国这些特色化教育的经验,其基本目标就是使教育更多地尊重与培养儿童个性,实现儿童个性化、多样化、特色化的发展;其基本做法就是以多样化、具有可选择性的教育教学活动来改造传统的、千篇一律的、单一的、不能选择的、以班级授课和高度统一的教育教学要求为基本内容的教育教学活动,使学校以教育教学活动具备多样性和可选择性的特征,使学生的学习拥有自主的时间和空间特征。

（二）创建特色学校需要更新教育教学理念

先进的教育教学理念应该成为中小学特色学校的前提和出发点。当前,无论是素质教育还是基础教育课程改革,都提出了许多新的教育教学理念,要求基础教育工作者认真学习,付诸实践,从而在创建特色学校过程中实现教育教学理念的一系列转变,即实现从注重少数精英学生到注重全体学生的转变,使每一个儿童都获得发展;从偏重学业成绩的片面发展到注重学生全面、和谐发展的转变,使学

生获得全面、和谐的发展;从学生被动接受完成的学习到使学生积极主动地进行探究式学习的转变,真正体现学生的主体性和主动性;从缺乏创造性的教育到实现创造性教育的转变,能够培养学生的批判精神、独立思考、创新意识和创造能力;从千篇一律的单一性的教育到多样性教育的转变,体现课程设置、教学策略与模式的多样化和学习形式的个别化;从不可选择的教育到可选择性教育的转变,给予家长特别是学生进行教育选择的权利和机会;从关注教育的选拔功能到重视教育的发展功能的转变,为学生打好终身学习和未来人生发展的基础;从注重分数、“双基”和升学率的质量观到新的全面质量观的转变,建立新的科学的教育质量评价标准和评价模式。

(三) 创建特色学校需要有从学校实际出发的合理的目标定位

确定特色学校建设的目标是实施特色学校战略的逻辑起点,目标的合理与否在一定意义上关系到特色学校建设的成败。确定特色学校的目标,可以有多种多样的思路。从收入本书中的这些中小学创建特色学校的做法来看,有的学校侧重课程与课堂教学改革,有的注重教育模式和教学形式多样化的改革,有的强调德育工作、信息技术教育、艺术教育的改革,有的注重创造精神、实践能力、职业技能和生活技能培养的改革,有的侧重教师的技术培养、专业成长以及师生关系和人际关系的改革,有的侧重考试评价制度的改革或校园文化环境的建设,等等。许多学校实际上是抓住了学校教育工作的一个方面或几个方面,开启了创建特色学校的历程,而后经过长期的奋斗和文化的积淀,进而再从整体上把学校发展为特色学校。从这些已经取得成功的典型中,我们可以看到,无论确定了什么样的特色学校目标,都必须从社会的特别是学校的实际出发;必须认真研究社会发展给教育提供的机遇和提出的挑战,在符合社会发展需要的背景下确定特色学校建设的目标;必须认真研究学校所在社区的教育资源特色,充分发挥社区教育资源优势,并善于为我所用;必须认真研究家长和学生的需求,尽可能取得家长的支持和参与,特别是满足学生的选择和自主需求,让多方面的积极性和主动性得以发挥;必须

认真研究学校的条件和能力,把创建特色学校的外在动力即环境和内在动力即学校本身的优势统一起来,只有这样,特色学校建设的目标才会从可能变成现实。

(四) 创建特色学校需要富有个性的校长和拥有特长的教师

创建特色学校,校长是关键,其重要性不言而喻。特色学校能否有个性,首先取决于校长是否有个性。这种个性主要体现在以下三个方面:一是独特的教育思想。这是形成特色学校的重要思想基础。作为校长,最重要的是,要在教育思想上有所“长”。校长的思想是一面旗帜,将左右学校的发展。苏霍姆林斯基的“相信孩子”的教育思想缔造了具有国际意义的以和谐为特色的帕夫雷什中学,陶行知以生活教育、民主教育、创造教育的教育思想创立了具有“开朗、平等、实干”风格的晓庄学校,等等。这些事实都说明了独特的教育思想是形成特色学校的思想源泉。二是独特的管理风格。这是形成特色学校的重要因素。人们都说,有一位好校长就有好学校,一校之长,重在独特的先进的管理。上海建平中学以致力于校园文化建设,培养“合格+特长”的学生的教育特色而闻名遐迩,就与校长冯恩洪自有一套独具特色的管理风格密切相关,其中最具有代表性的莫过于学生校长助理制,即通过公平竞选,招聘学生助理校长,让学生直接参与管理,充分体现民主平等的管理风格。三是独特的人格魅力。校长是一校之魂,其性格、气质、品德、修养等最能体现校长的人格魅力,并必然对学校多个成员产生影响,引起他们共同进取的意向和行为。因此,校长的独特的人格魅力也是影响和形成特色学校的重要因素。

创建特色学校,建设一支拥有特长的教师队伍是根本。为激发学生兴趣,教师自己应该兴趣广泛;要培养学生特长,教师自己应该拥有特长。要形成特色学校,对教师队伍的建设除了要有整体水平和个体能力的要求之外,还必须要有具备特长的这一专项要求。为此,学校必须积极提供机会,引发教师的特长,即人各有所长,用人必用其所长。与此同时,要努力创造条件培养教师的特长。为了使我们的基础教育能够成为满足学生选择、激发学生兴趣、开发学生潜能的

教育,我们应使更多的教师成长为专家,从美术教师成长为画家,从语文教师成长为作家,从历史教师成长为史学家……教一行精一行,教一行成一行,行行出“名家”。

(五) 创建特色学校需要和谐的文化环境

办学,要以办“文化”为宗旨。一所学校的名声,在很大程度上是文化在起作用。特色学校实质上就是一种整体性的学校文化模式。它是在独特的文化环境内逐步发展形成的,可以说一定的文化环境孕育一定的学校文化,独特的学校文化环境为特色学校提供生长的基础。学校文化包括学校群体性的价值观和准则、群体道德规范、心理行为方式、作风、习惯和校史传统等,在此基础上经过组合、加工、改造就会形成一套整体文化模式。可以说,办学的水准是在文化上分野的,创建特色学校的过程同时就是建设学校文化的过程。

(作者为浙江省教育学会常务副会长,浙江教育学院院长)

参考文献

1. 刘复兴:《中小学创办特色学校的策略与选择》,《当代教育科学》,2003年第7期。
2. 苏军:《教育101》,上海三联书店2004年版。

目 录

- (1)总序 邵宗杰
- (1)分序 鲁林岳
- (1)风景这边独好
——嵊州市崇仁镇中心小学三大特色教育巡礼
嵊州市崇仁镇中心小学 马亚祥 应西方
- (8)开展环境教育,创建绿色校园
温州市水心第二小学
- (18)构建学习型师生小家庭,创特色精品示范性学校
平阳新纪元学校 叶绍胜 易燎鑫
- (25)以校本课程理论,营造校园文化特色
绍兴市北海小学 董建奋
- (33)弘扬“柯桥实验”思想,构筑教师专业素质可持续发展之路
——绍兴县柯桥小学“校本师训”工作侧记
绍兴县柯桥小学 娄赫民
- (42)创办特色学校,发展学生特长
武义县熟溪小学 何军杰
- (49)“选择”,教育消费个性化的推进器
——绍兴市鲁迅小学建立“教育超市”的实践与思考
绍兴市鲁迅小学 马成永