

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

标准时代教与学的激励

——激发师生的教学动机

Motivating Students
and Teachers in an
Era of Standards

【美】Richard Sagor 著
陈晓霞 李剑鲁 译

 中国轻工业出版社

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

Motivating Students and Teachers
in an Era of Standards

标准时代教与学的激励

——激发师生的教学动机

【美】Richard Sagor 著

陈晓霞 李剑鲁 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

标准时代教与学的激励: 激发师生的教学动机 / (美) 萨格 (Sagor, R.) 著; 陈晓霞, 李剑鲁译. —北京: 中国轻工业出版社, 2006.2

(基础教育改革与发展译丛. 教学模式与方法系列)

ISBN 7-5019-5244-2

I. 标... II. ①萨... ②陈... ③李... III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 003485 号

版权声明

Copyright © 2003 by the Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
ASCD has authorized China Light Industry Press to translate this Publication into Chinese.
ASCD is not responsible for the quality of the translation.

总策划: 石 铁

策划编辑: 闫 景

责任编辑: 朱 玲 闫 景 责任终审: 杜文勇

版式设计: 陈艳鹿 责任校对: 万 众 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2006 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 6.50

字 数: 120 千字

书 号: ISBN 7-5019-5244-2/G · 584 定价: 12.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2005-0671

咨询电话: 010-65595090, 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

51477J5X101ZYW

《基础教育改革与发展译丛》顾问及编委会成员

顾问

- 顾明远 中国教育学会会长, 北京师范大学教授、博导
林崇德 中国心理学会副理事长, 北京师范大学教授、博导
叶 澜 中国教育学会副会长, 华东师范大学教授、博导
钟启泉 中国比较教育学会副理事长, 华东师范大学教授、博导
鲁 洁 南京师范大学教育科学学院名誉院长、教授、博导

编委(按姓氏笔画顺序排列)

- 马云鹏 东北师范大学教育科学学院院长、教授、博导
文 喆 国家督学, 北京教育科学研究院原副院长、研究员
申继亮 北京师范大学发展心理研究所所长、教授、博导
田慧生 中央教育科学研究所副所长、研究员
刘华山 华中师范大学教授、博导
劳凯声 北京师范大学教授、博导
李国庆 陕西师范大学教育科学学院教授、博导
李 烈 北京市第二实验小学校长、特级教师
吴康宁 南京师范大学副校长、教授、博导
邱济隆 原北京市第四中学校长
汪立丰 原湖北省黄冈中学校长、特级教师
沈怡文 江苏省扬州中学校长、特级教师
张民选 上海师范大学副校长、教授、博导
张庆林 西南师范大学心理学院院长、教授、博导
张诗亚 西南师范大学教育科学学院院长、教授、博导
张斌贤 北京师范大学教育学院院长、教授、博导
陈玉琨 教育部中学校长培训中心主任、教授、博导
范先佐 华中师范大学教育科学学院院长、教授、博导
庞丽娟 北京师范大学教授、博导
莫 雷 华南师范大学副校长、教授、博导
倪振民 江苏省苏州中学校长
唐盛昌 上海市上海中学校长、特级教师



译 者 序

“个人一小步、人类一大步”——这是1969年阿姆斯特朗登月后的宣言，当我翻译本书再次想到这句话的时候，时隔36年，令国人兴奋不已的“神舟六号”也已安然返回了。建立普遍的学业成功是21世纪教育的梦想，作者Richard Sagor通过他多年教学一线的实践经验和潜心研究，告诉大家如果每个教师、每个学生都体验到真实的能力感、归属感、有用感和潜能感，那么我们就走上了实现那个梦想的道路。相比而言，本书也是在实现教育梦想道路上的“小小一步”。

1985年，美国科学促进协会联合美国科学院、联邦教育部等12个机构，启动的一项跨世纪的教育计划——“2061”计划。该计划面向21世纪的人才培养，致力于中小学课程改革。《美国国家科学教育标准》（简称《标准》）正是该计划中的主要成果之一。《标准》提出了儿童和青少年从幼儿园到高中应该掌握的科学、数学、技术领域的基础知识的基本框架。随着



《标准》的提出，教与学的方法都要随之进行改革。在这种形势和背景下，教师和学生都遇到了前所未见的状况，甚至产生了巨大的危机和挫折感。如何在这个“标准”的时代，激发教师和学生教与学的动机，帮助教师和学生适应新形势，成了美国教育界急需解决的问题。Richard Sagor正是针对此进行了长期的观察和思考，提出了其C B U P O理论[能力感(Competence)、归属感(Belonging)、有用感(Usefulness)、潜能感(Potency)和乐观(Optimism)]。全书分六个章节，分模块对这些感受进行了阐述，并且建议了一些操作策略，对于教育者顺利地转型有一定的帮助。

我国也在新世纪初颁布了由教育部制订的初、高中各学科的《课程标准》。随之，课程体系也发生了很大的改革，我们的教师和学生也或多或少面临着如同Richard Sagor所描述的问题和困惑。希望这本书能够给各位教育工作者一些参考和启发，对奋斗在教育第一线的教师同仁有所助益。

参加本书翻译的工作人员是具有一定教育科学理论和教学实践基础的教育工作者及教育热爱者。其中第一、二、三章由李剑鲁翻译，第四、五、六章由陈晓霞翻译。全书由陈晓霞统一修改定稿。最后，对所有关心本书翻译工作，并提出了许多良好建议及实际帮助的人们和机构，在此一并致谢。

原宥于译者水平有限，错误疏漏之处恳请读者批评指正，

有新观点和看法的读者也请不吝赐教，一起探讨，促进成长。

让教育充满思想，让思想充满智慧。

译者

2005年深秋 北京

万千教育图书目录

代号	书 名	译 者	定价
基础教育改革与发展译丛——教学模式与方法系列			
J145	透视课堂	陶志琼 等译	36.00
J146	教学模式	荆建华 等译	32.00
J147	讨论式教学法	罗 静 等译	18.00
J206	成功智力教学	张庆林 等译	14.00
J254	有效课堂		
	——提高学生成绩的实用策略	张新立 等译	12.00
J259	归纳教学模式	赵 健 译	18.00
J303	最佳课堂教学案例	余 艳 译	18.00
J374	合作学习的教师指南	杨 宁 等译	12.00
J375	反思课堂交流——亚洲案例	余 艳 译	10.00
J376	学生学习合作分析		
	——促进教学相长	方 彤 等译	14.00
J386	学会批判性思维	柳铭心 译	16.00
J387	解放亚洲学生的创造力	李朝辉 译	18.00
J388	建构主义课堂教学案例	范 玮 译	10.00
J395	中学教学方法	陈晓霞 等译	36.00
J396	教学框架		
	——一个新教学体系的作用	张新立 等译	14.00
J410	自我指导学习——挑战卓越	池春燕 等译	16.00
J444	完全积极的教学		
	——激励师生的五种策略	郑 莉 等译	12.00
J456	培养中小学生的创造性		
	——理论与实践	胡清芬 等译	16.00
J474	班级中的群体化过程	廖 珊 等译	25.00
J475	教师观察力的培养		

——通向高效率教学之路

么加利 等译

30.00

教学模式与方法系列合计

377.00

新课程与教育评价改革译丛

国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组 译

J221	有效的学生评价	30.00
J222	促进教学的课堂评价	35.00
J224	教学中的测验与评价	35.00
J304	等级评分——学习和评价的有效工具	26.00
J312	真实性评价——小学教师实践指南	14.00
J316	真实性评价——教师指导手册	12.00
J325	中小学教育评价	35.00
J378	课堂教学评分规则	22.00
J389	成长记录袋——教育工作者手册	14.00
J390	测验的反思——对高利害测验的建议	18.00
J413	教育性评价	35.00
J459	促进学习的学生参与式课堂评价	46.00

新课程与教育评价改革译丛合计

322.00

脑科学与教育译丛

“认知神经科学与学习”国家重点实验室 脑与教育应用研究中心 译

J401	天才脑与学习	30.00
J402	有特殊需要的脑与学习	24.00
J403	脑与学习	32.00
J439	脑的功能——将研究结果应用于课堂实践	25.00
J440	脑的学习与记忆	21.00
J441	适于脑的教学	22.00
J442	艺术教育 with 脑的开发	22.00
J481	探索青少年脑的奥秘	
	——基于脑科学研究的青少年教育方法	24.00
J482	适于脑的策略	20.00
J483	不同的脑, 独特的学习者	

——如何触及最难触及的核心			28.00
脑科学与教育译丛合计			248.00
教师专业发展策略译丛			
J392	教师评价		
	——提高教师专业实践能力	陆如萍 等译	20.00
J393	教师职业生涯周期		
	——教师专业发展指导	董丽敏 等译	30.00
J394	捕捉实践的智慧		
	——教师专业档案袋	夏惠贤 等译	18.00
J399	教师专业发展评价	方 乐 等译	28.00
J418	教师发展——学生成功的基石	唐 悦 等译	23.00
J477	美国教师专业发展学校	王晓华 等译	30.00
教师专业发展策略合计			149.00
“新基础教育”发展性研究丛书			
J318	“新基础教育”发展性研究报告集	丛书主编：叶澜	28.00
J319	“新基础教育”发展性研究专题论文·案例集（上）		
	——学校管理·班级建设	丛书主编：叶澜	28.00
J320	“新基础教育”发展性研究专题论文·案例集（下）		
	——教师发展·学科教学	丛书主编：叶澜	26.00
“新基础教育”发展性研究丛书合计			82.00
基础教育改革与发展译丛——多元智能教与学系列			
J246	课堂中的多元智能	张咏梅 等译	15.00
J308	多元智能教学的艺术		
	——八种教学方式	吕良环 等译	30.00
J314	多元智力教与学的策略（第三版）	霍力岩 等译	40.00
J315	多元智能与多元评价	夏惠贤 等译	28.00
J323	智力的重构		
	——21世纪的多元智力	霍力岩 等译	21.00
J324	多元智能与项目学习		
	——活动设计指导	夏惠贤 等译	21.00

J351	多元智力再思考	霍力岩 等译	36.00
J385	多元智能与问题式学习	钱美华 等译	22.00
J400	学校中的多元智能		
	——创新的研究与实践	阎 力 主译	29.00

多元智能教与学系列合计 242.00

基础教育改革与发展译丛——非常教师系列

J194	成功教学的策略	李 庆 等译	20.00
J195	塑造教师	吴海玲 译	16.80
J200	教师角色	丁 怡 等译	24.00
J201	非常教师	周渝毅 等译	16.00
J356	教师互动	卢立涛 等译	14.00

非常教师系列合计 90.80

基础教育改革与发展译丛——反思型教与学系列

J379	成为反思型教师	沈文钦 译	14.00
J380	反思型教师与行动研究	郑丹丹 译	14.00

反思型教与学系列合计 28.00

基础教育改革与发展译丛——学校经营与管理系列

J381	学校营销——从理论到实践	王 烽 等译	14.00
J382	学校决策者		
	——解决实践问题的案例	廖申展 译	23.00
J383	学校改进之框架		
	——提高学生成就	陈 萍 等译	12.00
J384	学校运营——从行政型与		
	学习型组织视角分析	徐 玲 译	16.00
J414	学校人力资源领导		
	——中小学校长手册	杨 英 等译	29.00
J421	学校财政——战略规划和管理	孙志军 等译	30.00
J452	学校如何运作		
	——从研究到实践	杨 宁 等译	20.00
J460	教育中的人力资源管理		

——人事问题与需求		徐富明 等译	50.00
学校经营与管理系列合计			194.00
基础教育改革与发展译丛——研究性学习系列			
J321	问题解决的教与学	范 玮 译	18.00
J322	问题导向学习在课堂中的运用	方 彤 译	10.00
J354	基于问题的学习		
	——让学习变得轻松而有趣	刘孝群 等译	14.00
J411	跨学科主题单元教学指南	李亦菲 等译	36.00
研究性学习系列合计			78.00
基础教育改革与发展译丛——学习型学校系列			
J359	学习型学校的变革	胡咏梅 等译	14.00
J360	学习型学校与学习型系统	铁 俊 等译	14.00
J361	学习型学校的专业发展	赵 丽 等译	14.00
J397	有效的学习型学校	聂向荣 等译	18.00
学习型学校系列合计			60.00
基础教育改革与发展译丛——因材施教系列			
J231	班有天才	杨希洁 等译	21.00
J260	多元能力课堂中的差异教学	刘 颂 译	12.00
J310	差异教学		
	——帮助每个学生获得成功	杨希洁 译	16.00
J372	差异教学的学校领导管理	杨 清 译	12.00
J373	学习困难学生的教学策略	刘 颂 等译	30.00
J404	全纳课堂的有效教学	牛芳菊 译	48.00
J405	学习问题学生的教学	胡晓毅 等译	50.00
因材施教系列合计			189.00
基础教育改革与发展译丛——课程与教学系列			
J232	小学社会课的有效教学	廖 珊 等译	46.00
J255	概念为本的课程与教学	兰 英 译	13.00
J256	理解力培养与课程设计	么加利 译	18.00
J398	写给教师的学习心理学	徐 蕴 等译	28.00

课程与教学系列合计	105.00
------------------	---------------

基础教育改革与发展译丛——课堂教学心理系列

J137	自主课堂	沈湘秦 译	10.00
J138	思维教学	赵海燕 译	12.00
J139	自我调节学习	姚梅林 等译	12.00
J140	培养反思力	袁 坤 译	14.00
J141	多元智能教与学的策略	王成全 译	30.00
J165	小学教学心理学	赵 萍 等译	22.00
J188	学习障碍的消除策略	伍新春 等译	12.00
J189	学习动机的激发策略	伍新春 等译	12.00
J250	终身受用的学习策略	伍新春 等译	10.00
J251	数学教学的创新策略	伍新春 等译	14.00

课堂教学心理系列合计	148.00
-------------------	---------------

基础教育改革与发展译丛——教育教学管理系列

J210	全面课堂管理	方 彤 等译	45.00
J211	健康课堂管理	王建平 等译	28.00
J216	家庭与学校的联系	谭军华 等译	35.00
J220	教育管理心理学	孙志军 等译	60.00
J237	建立课堂纪律	李 庆 等译	32.00
J238	小学课堂管理	吕良环 等译	34.00
J357	中学课堂管理	王 毅 译	24.00

教育教学管理系列合计	258.00
-------------------	---------------

基础教育改革与发展译丛——德育与心理健康系列

J209	开启学生的心灵	杨韶刚 译	18.00
J257	没有威吓的教室		
	—— 113 种有效的策略与技巧	陈如平 译	16.00
J480	品格与行为的教育指导原则	杨韶刚 译	12.00

※

更多信息请登录: www.wqedu.com

* 本目录定价如有错误或变动, 以实际出书定价为准。

咨询电话: 010-65595090, 65262933



目 录

第一章	明确我们的基本心理需求	1
	什么是动机	3
	感受能力的基本需求	6
	感受归属的基本需求	9
	感受有用的基本需求	13
	感受潜能的基本需求	16
	乐观	18
第二章	创建有意义的能力感	21
	课堂上和运动场上的差异	22
	知识学习者和学业教练	23
	在教室中采用“知识学习者—学业教练”的范式	25
	“目标设置—达成—庆祝”循环	38
	个人最佳记录的概念	45



第三章	加强我们的归属感	51
	对所有学生发出学校的邀请	52
	包容性课堂的概念	54
	民主化课堂和学校管理	57
	教学民主	66
	班级的宪法	67
	学校作为一个公共机构还是作为一个大家庭	73
	有意义的学校管理	76
	团体感的决策制定	83
	内部咨询	90
	回归包容	94
	应用学习风格	95
	多元文化和归属感	98
第四章	构建有用感	105
	对教师而言有用感的力量	105
	对学生而言有用感的力量	108
	竞争、合作还是二者兼顾	109
	在基于标准的课堂上应用团队合作学习	112
	有用的工作	119
	真实性学习和评估	121
	基于问题式学习	122



服务学习	127
增强教师的有用感	132
Glatthorn 的课程模式	133
激发动机需求之间的相互关系	139
第五章 产生潜能感	143
早期学习和潜能	143
教师对潜能感的需求	145
联系行为与结果	146
作为潜能构建者的行为管理	153
现实障碍课程的教学	157
学校范围的研究和发展计划	162
利用行动研究作为 R&D	166
第六章 使乐观成为一种制度	171
现代社会的必需品	172
乐观对于年轻人的重要性	173
培养乐观感	174
乐观对成年人的重要性	175
有成效的职业文化	179
一个乐观的社会	185
参考文献	187



第一章

明确我们的基本心理需求

为什么有些学生能够主动地来到课堂,并且主动地开始做学习上的准备,而另一些学生却似乎完全没有兴趣?为什么有些教师从一开始任职就掰着手指头数日子一直到退休,而另一些教师却能在执教30年之中始终保持刚参加工作时的旺盛激情?能否采取一些让学生和教师参与到教育中去的方法,使他们变得富有激情?标准*的实施会不可避免地使更多的教师和学生失去信心和受到挫折吗?如果是这样的话,社会是否应该做好准备去面对更多辍学和提前退学的学生呢?

本章将对这些问题作出回答,并提出一个关于乐观的理论。我坚信每一个学生和老师每天都能够高兴地来到学校,走

* 此标准指《美国国家科学教育标准》。20世纪90年代,美国基础教育发生了一场以制定全国统一课程标准为特征的教育改革运动,本书所涉及的“标准”皆源于此背景下的特别指代。——译者注