



义务教育课程标准实验教科书

历史与社会 八年级 上册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心

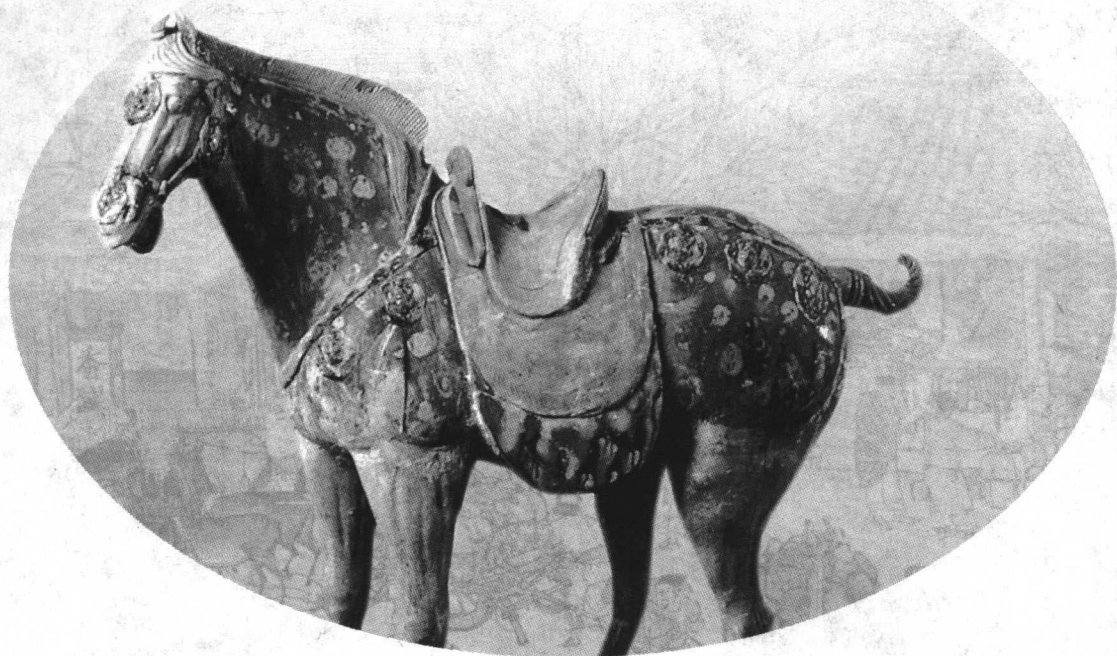
人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

历史与社会 八年级 上册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

历史与社会

八年级 上册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 16 字数: 330 000

2006 年 4 月第 3 版 2006 年 7 月第 4 次印刷

ISBN 7-107-16966-1 定价: 12.70 元
G·10056 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

目 录

2 第一单元 史前时代

4 第一课 人猿相揖别

18 第二课 原始农业和先民的家园

30 第三课 传说时代的文明曙光

39 综合探究一 保护我们身边的古老文明

48 第二单元 文明的起源

50 第一课 得天独厚的大河文明

63 第二课 早期国家的形成

76 第三课 告别野蛮

92 综合探究二 感悟沧桑巨变

100	第三单元 农耕文明时代（上） ——相继兴衰的欧亚国家
102	第一课 希腊、罗马与欧洲古典文明
120	第二课 欧洲中世纪与基督教文明
134	第三课 阿拉伯帝国与伊斯兰文明
145	综合探究三 从宗教景观看文化的多样性

152	第四单元 农耕文明时代（下） ——绵延不绝的中华文明
154	第一课 从封邦建国到一统天下
177	第二课 汉唐盛世
211	第三课 多元文化的交融与世俗的时代
241	综合探究四 过年：感悟我们身边的传统

录 目

编 者

梁爱如 车华玲 宋燕昭
王世光 熊廷桥 孙召华
王京玉 赵玉涛 高 凌
王宏伟

责任编辑

王世光

美术编辑

李宏庆

审 阅

韦志榕

封面设计

林荣桓

第一单元 史前时代



教学目标

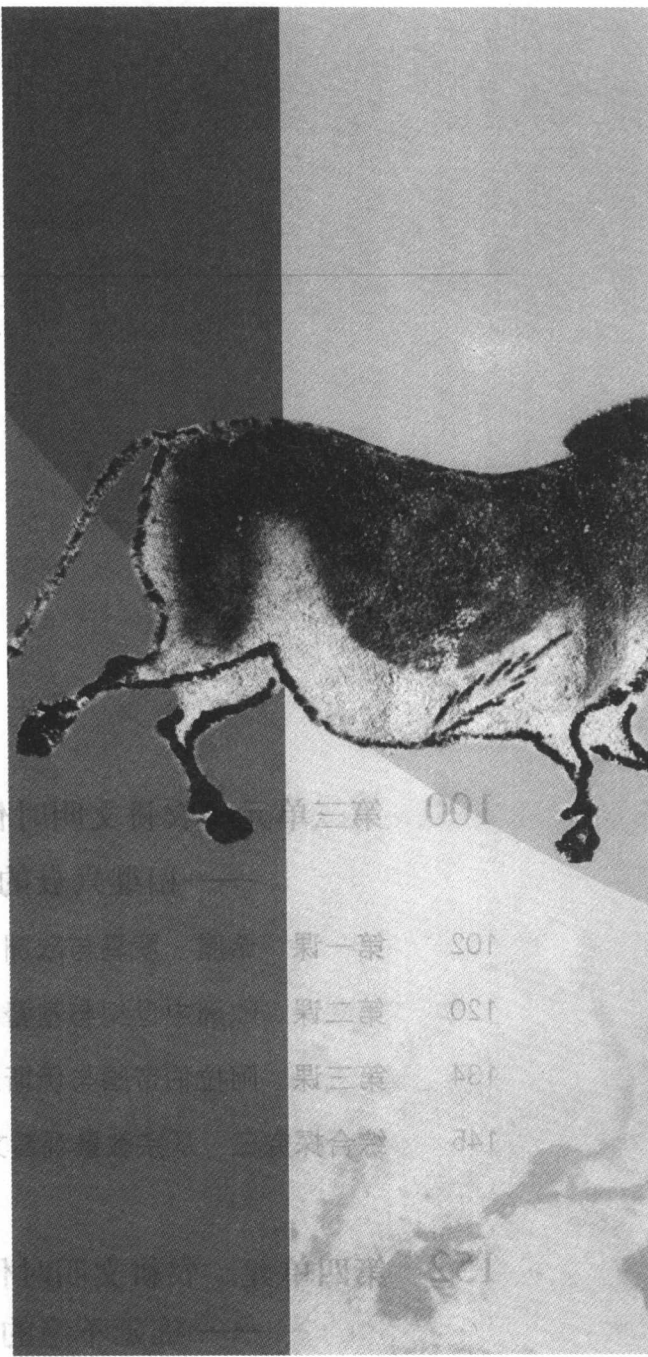
1. 初步了解从古猿到人的进化过程,知道人类产生的基本条件和生活方式。

2. 知道从打制石器到磨制石器是人类社会的巨大进步,它改变了远古人类的生产与生活方式。

3. 通过文物资料,了解远古人类丰富的精神世界。

4. 收集与交流中外古代传说,从中找出反映文明起源时期社会的巨大变化和无数先民创造文明的传说、故事。

5. 通过分析文物保护中存在的问题,树立自觉保护文物的意识。



左上为发现于法国的一幅岩画,距今约17000年。上面为一匹马,因为它如此酷似东方艺术中的马,所以人称“中国马”。

右下为考古学家D.C. 约翰森和同事在非洲东部进行考古发掘的情景。1974年,他们率领的小组在坦桑尼亚发现了三百多万年前的人类

第一单元 史前时代

人猿揖(yī)别,人类便踏上了自己的发展历程。

有文字记载以前的人类历史,一般被称为史前时代。在漫长的史前时代,人们主要依靠石制和木制工具,过着采集和渔猎的生活。而人工取火的成功,农耕、畜牧的发明,定居生活的实现,是人类在史前时代的巨大进步。

生动的岩画、简朴的首饰、神秘的宗教器物、古老的神话传说,都向后人揭示出先民的精神世界。它们展现了远古人类对自然界的崇敬和畏惧,对美好生活的向往和追求,也反映了人类在那时所取得的文化艺术成就。



早期化石,他们将她命名为“露西”——迄今为止发现的最早的人类化石。

岩画与右上的骨针等远古人类遗存给后人提供了宝贵的第一手资料,而考古学家的发掘、研究则向我们揭示出史前时代人们的生活状况。

第一课 人猿相揖别



课程标准

- 3-1 列举实例，说明人类诞生的标志和时间。
- 1-1 举例说明自然环境因素对历史进程的影响。



教学要求

1. 通过观察、分析图文资料，感受人类产生的基本条件和生活状况，理解自然条件对人类早期文明的培育和制约作用。
2. 通过观察、思考，知道远古人类从低级到高级不断进化的过程。
3. 分析有关资料，理解在从古猿到人的演变过程中，劳动的重要作用。
4. 收集有关我国早期人类生活区域分布情况、生活与生产情况的资料，知道中国是人类发源地之一。



结构分析

本课是在学生学习了“我们生活的世界”的方方面面以后，对现实社会追根寻源、探索人类社会发展历程的起点。课文向学生展示了一幅人类由低级向高级进化历程的历史画卷，目的在于引起学生对人类起源问题的兴趣，让学生初步了解由古猿演变、进化到人类的过程。

“站立起来的祖先”概述了由猿进化到人的历程。直立行走是区分人与猿的重要标志。这一时期中国境内的代表是云南元谋人。

“‘北京人’的足迹”——以北京人和山顶洞人为例，描述了由猿进化到人的最后历程。北京人能完全直立行走，能够制造和使用工具，并学会使用火等。但是，北京人还兼有猿和人的两重性。山顶洞人是猿向人类演变的最后阶段。山顶洞人的体质已经有很大的进步，外型，尤其脸部和脑量等与现代人极为相似。山顶洞人的生产方式与生活方式也发生了很大的变化。人最终形成了。

从内容上看，本课有以下几个突出特点。

(1) 探索人类的起源虽然从世界范围谈起，但始终是以中国境内早期人类起源的历程贯穿全文。课本列举元谋人、北京人和山顶洞人的生活、生产状况，说明人类演进的过程。

(2) 强调自然环境对人类起源的直接影响。古猿从树上下到林间草地上生活是由于气

候等环境的变化。同样，北京人与山顶洞人得以生存的条件也离不开当时的自然环境。

(3) 突出了劳动对于人类形成的重要作用，直立行走、手的进化、语言的产生和人脑的形成，都离不开劳动。

从结构上看，本课按照由远到近的顺序，勾勒出人类的进化过程。从一千多万年以前到一万八千年前，古猿经历了直立行走——手、脑形成和语言产生——制造工具——使用天然火、群居——人工取火、氏族组织，逐渐进化成人类。



教学评价建议

本课应侧重于评价学生能否初步认识人类的起源；能否说出元谋人、北京人、山顶洞人出现的先后顺序；能否科学地想象并简单地描述他们的生活与生产情况；能否对人类的起源提出各种问题。

评价时不应强调让学生机械记忆人类演进过程中的年代。对氏族等概念不要求深挖，更不必让学生单纯去记忆概念。



教学建议

[课时安排]

建议教学1课时。

[新课导入]

建议一：问题导入

可先提出设问，“我们在七年级已学过人类社会变迁的大概脉络，知道人类是从远古走来，但有没有想过我们人类是怎样产生的？”由此引起学生的兴趣，然后引导学生阅读教材，指出人类是由古猿经过上千万年漫长的岁月演变来的。

建议二：课题导入

朗诵毛泽东《贺新郎·读史》：“人猿相揖别……”或让学生观察图1-1，然后让学生展开想象，描述这种情景，得出人是由猿进化而来的说法，之后引入课文。

建议三：故事导入

教师先讲人类起源的神话故事并让学

第一课 人猿相揖别

人类是怎样产生的？这是一个古老而常新的问题。起初人们将自己的存在归结为神灵的创造，但随着科学技术的进步，经过科学家们长期不懈的研究，人类起源的谜底逐渐被揭开了。

站立起来的祖先



人类起源的神话与生物进化论

世界各地有各种各样的神话传说，讲述人类的起源。西方有上帝造人的传说。上帝创造了世界上第一个男人亚当，又用亚当的一根肋骨创造了第一个女人夏娃，从此就有了人类。我国有女娲抁(tuān)土造人的传说。一位名叫女娲的神，用水和着泥土造出了许多男男女女。到19世纪中叶，英国科学家达尔文研究发现，高级生物是由低级生物长期发展进化而来的，向上帝造人说发起了勇敢的挑战。



图1-1 攀树的古猿想象图

一千多万年以前，非洲大陆东部地区形成一条南北大裂谷，裂谷东部陆地上升，降水减少，原来茂密的森林变得稀疏起来。裂谷东部的古猿被迫下地生活，

4 第一单元 史前时代



内容点析

[站立起来的祖先]

1. 课文标题“人猿相揖别”出自毛泽东《贺新郎·读史》这首词，它以形象的语言再现了“人类在向他的祖先古猿拱手告别”的生动场面，可给学生留下深刻的印象。

2. 图1-1直观、生动地再现了一千多万年前，人类的祖先——古猿的生活环境和生活方式。那里森林茂密、气候舒适，古猿过着攀缘、以采集果实为主的生活。

3. 促使一部分古猿直立行走的直接因

素是自然条件。在地质学上的第三纪中期（距今6500万~300万年），地球上的气候发生了变化，森林面积减少，出现了林间空地和稀树草原。一部分古猿为了寻找食物，从树上下到地面活动，逐渐学会了直立行走。自然条件的变化是促使古猿直立行走的直接原因。

4. 直立行走是从猿到人转变过程中有决定性的一步。图1-2展示了从古猿到人类的形态变化。这种变化的过程非常漫长，经历了上千万年。此图反映了身体重心的四种变化过程，从中学生可以观察、体验身体重心与行走、活动稳定的关系，以及对人类体质的影响，从而进一步理解这种变化是古猿在萌芽状态的劳动

它们渐渐学会了直立行走，走上了向人类进化的道路。

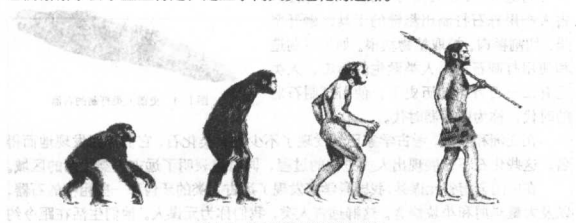


图 1-2 从古猿到人类的形态变化

◇ 古人类学家把直立行走看作是促进人类进化的重要因素和人类诞生的重要标志。比如，直立行走的必然结果是手脚的分工。又如，直立之后，使视野开阔，有助于大脑的发育。

○ 在你看来，直立姿势对人类体质的形成还产生了什么影响？

从猿到人的转变，是受多种因素影响的过程。其中，劳动起了极其重要的作用。直立行走，手的形成，语言的产生，人脑的形成，都离不开劳动。

◇ 在劳动中，手逐渐变得灵巧，终于能够把石块打制成石器，这表明猿“手”变成了人手。



图 1-3 猿“手”（左）与人手（右）比较图

◇ 在共同劳动中，简单的呼叫已不能满足相互交流的需要，随着发音器官的不断进化，语言产生了。

◇ 在长期劳动中，大脑获得的信息日益增多，特别是语言的运用，促进了人脑的形成。

○ 观察猿“手”和人手的大拇指，比较它们最重要的区别是什么？

○ 劳动对于人类的诞生起着如此重要的作用，那么你认为劳动在今天有什么意义。

中逐渐产生的。

5. 劳动对人类起源起了极其重要的作用，但决不是惟一的作用。图 1-3 通过猿“手”与人手的比较，说明人手是劳动的产物，同时也是劳动的必要条件。

生评论，然后转入课题“人到底是怎么来的？”如女娲抟土造人的神话或上帝造亚当、夏娃的传说。

[站立起来的祖先]

1. 直立行走的教学建议

引导学生观察图 1-1，想象一下人类的祖先在树上生活的情景。指出：一千多万年前，自然环境发生了变化，迫使一部分古猿从树上落地生活。可启发学生想象古猿落地发生的变化。

可结合图 1-2 让学生模仿图中四种形态，体验每一种形态的四肢受力与活动、视野范围等方面的差异。

然后，让学生分小组讨论：直立行走对人类体质产生了哪些影响？

最后，由学生自己总结出直立行走是古猿向人类迈进的重要一步，有重大意义。教师还应明确指出，学会直立行走经历了近千万年的岁月。

[活动]

两足行走不仅是一种重大的生物学上的改变，也是一种重大的适应性改变。由于直立行走使上肢解放出来，手逐渐形成；直立使喉头的声道角变小，促使发音器官出现很大变化；直立还使头颅托置于脊柱上，促进脑的发育。

2. 劳动的作用的教学建议

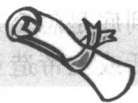
首先，让学生观察图 1-3，比较猿“手”与人手的区别。

接着，提出问题让学生实践与探讨，例如：

○ 我们用力拿东西时，手上哪一部分会感到吃力？

○ 从猿“手”到人手的演变过程中，什么起到了极其重要的作用？

○ 劳动对人类的诞生都起到了哪些作用？



教学建议

通过提问，引导学生认识劳动的重要性。同时，也要提醒学生，劳动不是惟一的作用。

〔活动〕

图1-3，将猿“手”与人手进行了比较。猿“手”同攀缘生活相适应，大拇指短小，不能灵活地同其他各指配合活动。而人手经过长期劳动，大拇指增长，拇指第二节指骨的顶端高于相邻的指掌关节，大拇指能够同其他四指灵活对握，做出猿类不能做的精细而多样的动作。

3. 使用打制石器的教学建议

上课前，教师可准备反映史前人类用过的旧石器的图片、幻灯等影像资料，上课时结合图1-4的尖状器，让学生观察旧石器的形状，分析其用途。

观察时，教师可引导学生注意石器是怎样制成的，是打制而成的，还是磨制而成的。（打制石器）

提示学生注意人类使用这种石器的历史。（已有二三百万年了）

4. 远古人类生活的区域的教学建议

可让学生观察图1-5，然后提出一些问题，如：

○古人类生活在哪些区域？（非洲、亚洲、欧洲等地）

○古人类生活区域的气候有什么特点？（温暖、湿润、植物繁茂）

在学生回答的基础上，教师可适当补充说明，远古人类生活的自然、气候条件与人类的起源有直接的关系。

制造工具，是人类特有的劳动本领。远古人类用砾石打制出粗糙的工具，砸开坚果、切割兽肉、挖取植物块根。如果以制造和使用打制石器为人类诞生的标志，人类已有二三百万年的历史了。使用打制石器的时代，称为旧石器时代。



图1-4 史前人类打制的石器

在亚洲和欧洲，考古学家已经发现了不少古人类化石，它们都因发现地而得名。这些化石不仅展现出人类进化的过程，同时也表明了远古人类生活的区域。

在中国云南省元谋县，我国科学家发现了远古人类的牙齿和一些粗糙的石器，以及大量炭屑和小块烧骨。这群远古人类，我们称为元谋人。他们生活在距今约一百七十万年，是我国境内已知的最早的人类。

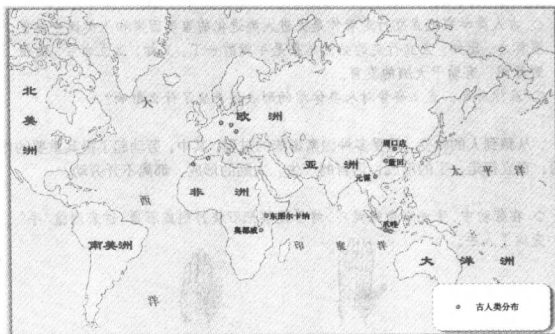


图1-5 古人类分布图



图1-6 北京人头部复原像

“北京人”的足迹

距今约七十万年至二十万年，中国北京周口店一带分布着茂密的森林、草原和湖泊，气候比较温暖。那里生活着一群古人类，居住在龙骨山的洞穴中，我们称其为北京人。北京人还保留着猿的一些体质特

6 第一单元 史前时代



内容点析

7. 远古人类最初使用的工具是打制石器，图1-4的石器是一个尖状砍切器。此外还有砍砸器、刮削器等，这类石器十分粗糙。考古学家把打制粗糙的石器叫做“旧石器”（以区别磨制石器——“新石器”），把原始人使用这种石器的时代叫做“旧石器时代”。目前考古研究表明，人类使用旧石器的时期大约有二三百万年之久。

8. 从图1-5中，可知远古人类生活的地区主要集中在亚洲、非洲和欧洲，气候类型属于热带草原气候、温带大陆性气候、亚热

征,但是他们的双手比较灵巧,能够制造和使用工具,下肢比较强壮,能够像现代人一样奔跑。

北京人主要靠采集植物的果实、块根和猎取动物来获得食物。他们把石块敲打成粗糙的石器,把树枝砍成木棒,用这些原始的工具,同大自然进行艰苦的斗争。



图1-7 北京人生活时期的部分动物图



图1-8 北京人围猎肿骨鹿想象图



阅读卡

北京人使用火

在北京人生活的洞穴里有较大的灰堆,最厚处达6米。灰堆中有烧过的兽骨、树籽、石块和木炭块等。这说明北京人掌握了控制和管理火的技术。有了火,人类可以用它烧烤食物、照明取暖、驱赶野兽。火的使用,促进了人类体质的发展和脑的进化,大大提高了人类适应自然环境的能力。



图1-9 北京人用火烧过的兽骨

第一课 人猿相鉴别 7

对照地图册查阅图中地名所在的国家,进而引导学生认识中国境内是人类发源地之一。

还可适当补充一些资料,给学生讲述有关元谋人的历史,指出,170万年前我国境内已有人类生活了。

【“北京人”的足迹】

1. 北京人生活的教学建议

可先让学生在地图上找出北京人生活的地区,阅读课文,说出北京人生活的时期以及当时的自然条件等,使学生进一步理解自然条件与人类形成的关系。

可引导学生用多种形式,如图表、图示等,归纳有关北京人的生产、生活情况。

在学生归纳的基础上分小组讨论回答:

○北京人是怎样生活的?

○使用火对人类的进化有哪些好处?

(烧烤的肉食,利于消化,能增强人的体质;火堆能够帮助人们御寒,使人们扩大活动范围;火也是重要的武器,能增强人们围歼野兽的能力。)

○北京人已是人类,为什么脸部却还像猿脸?(劳动与活动使北京人的四肢进化得快,而脸部的活动要小得多,进化得慢。)

带季风和季风性湿润气候、温带季风气候或热带雨林气候。这种气候对于人类形成至关重要。有关气候类型,教师不要过多分析,着重强调这些气候类型的共同点,使学生初步理解人类起源与自然资源的直接关系。

【“北京人”的足迹】

1. 北京人的四肢与现代人一样,但还保留着猿的一些体质特征;他们能够制造和使用旧石器、使用天然火、主要靠采集与猎取小动物为生、过着群居的生活。

2. 图1-8反映出北京人的生产、生活状况。他们十几个或几十个人生活在一起,过着群居

的生活,主要靠采集和猎取小动物为生。原始群的出现与当时的环境密不可分,一两个人难以抵挡猛兽的侵害,简单的经济状况又难以维持上百号人的生活,只能是十几个人或几十个人生活在一起并且全体人员共同劳动、共同享受劳动果实。图中北京人高举火把,手持木棒或石器追赶一头肿骨鹿。天然火的使用,给原始人的生活与生产带来了革命性的变化。

在此过程中,教师还可出示有关周口店的考古资料,如北京人住过的山洞、周围的环境、使用天然火的痕迹等图片,帮助学生理解北京人是由猿人向人类转变的重要阶段。

2. 山顶洞人生活的教学建议

先让学生说出山顶洞人生活的地点、时期以及名称的由来。

比较图1-10和图1-6,让学生说说山顶洞人与北京人外貌特征的不同。在此基础上启发学生思考:山顶洞人在哪些方面比北京人进步?

(山顶洞人已掌握了磨制石器与钻孔技术,会人工取火,生活群体是氏族。)

可先讲述课本图1-11骨针的来历,提问:你知道这根针是怎么做出来的吗?然后出示课前准备的“山顶洞人的装饰物”图片,说明山顶洞人掌握了钻孔技术。

再让学生想象并描述山顶洞人人工取火的情景,讨论:人工取火比利用天然火有哪些好处?(人类可随时使用火,适应自然环境的能力进一步增强。)

[活动]

北京人与山顶洞人相比,北京人前额低平,眉脊骨粗壮、颧骨高突、吻部前伸,没有明显下颏,脸部仍保留着某些猿的特征。而经过几十万年的进化,山顶洞人的脸部与现代人基本相同了。

[活动]

○远古人类可从以下方式得到火:雷电生火、草木自然生火、钻木或击燧取火等。

○人类可以随时随地用火,自由地生火烧烤食物,用火驱赶野兽,用火照明、防寒等等。

在北京人生活的时代,环境险恶,靠个人的力量无法生存。那时的人们,只能共同劳动,共同分享劳动果实,过着群居生活。

○比较一下,山顶洞人的外貌与北京人有什么区别?



图1-10 山顶洞人头部复原像

距今约一万八千年,在北京人活动过的地区,又生活着一群远古人类。他们的骨骼化石,在龙骨山顶部的洞穴里被发现,因此被称做山顶洞人。他们的外貌特征与现代人基本上一样了。

山顶洞人使用的石器仍然是打制的,但也有经过磨光和钻孔处理的小件器物。除了采集和狩猎,他们也捕鱼为食。重要的是,他们已经会人工取火。

在远古人类那里,人工取火就是摩擦生火。恩格斯说:“摩擦生火第一次使人支配了一种自然力,从而最终把人同动物界分开。”

- 说一说,远古人类可能采用什么方法摩擦生火。
- 人工取火与利用天然火相比,有哪些好处?



图1-11 山顶洞人使用的骨针

在山顶洞人的洞穴里发现了一枚骨针,针尖锋利。山顶洞人利用它把兽皮缝起来,遮蔽身体,抵御寒冷。

山顶洞人的生活群体,是由血缘关系结合起来的氏族。一个氏族有共同的祖先,一般有几十个人。他们居住在一起,共同劳动,共同分享食物,没有贫富贵贱的差别。

8 第一单元 史前时代



内容点析

3. 山顶洞人与现代人几乎相同,懂得磨制石器和钻孔技术,会人工取火,过着氏族生活。山顶洞人已经由猿人完全变成了人。

随着磨制技术和钻孔技术的出现,原始人已经能够用完善的方法钻木取火或击燧生火,实现了人类历史上的一项伟大创造。人工取火意义重大。山顶洞人是猿人向人类演变的最后阶段。

4. 图1-11的骨针发现于山顶洞人的遗址里,这是中国最早发现的旧石器时代的缝纫工

除元谋人、北京人、山顶洞人外，祖国境内还分布着不少远古人类活动的遗址。我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家。

自我测评

1. 从猿到人的进化过程中，有许多因素共同发挥了作用。从下列选项中，挑出你认为最重要的两项。() ()

- A. 自然条件的作用
- B. 劳动的作用
- C. 直立行走
- D. 饮食习惯的变化
- E. 古猿特有的体质

2. 人类和古猿有哪些重要区别？请至少说出三条。

3. 将下列人类进化的历程中发生的重大事件按时间先后排序。()

- A. 打制石器
- B. 直立行走
- C. 保存火种
- D. 熟食
- E. 人工取火

[自我测评]

1. 意在重申“从猿到人的进化过程中，有许多因素共同发挥了作用”的观点；再次强调“直立行走”与“劳动”的重要性。故正确答案为B和C。

2. 可从身体形态（直立行走）、手的功能和面部特征等几方面引导学生思考。

3. 从表面上看，此题属于识记范畴的题，但要准确回答，学生必须清楚地理解人类进化过程中关键性的变化或者是每一个典型代表的突出特点。

排列顺序为：直立行走、打制石器、保存火种、熟食、人工取火。

具。针身保存完好，骨针刮磨得很光滑，只有针孔处残缺。这根骨针的针孔是用小而细锐的尖状物挖成的，并非是山顶洞人钻出的孔。但在山顶洞人遗址中发现的一些穿孔的装饰物，说明山顶洞人已经懂得钻孔技术了。

5. 对于山顶洞人的社会组织——氏族，概念较深，教师不必细讲，只需告诉学生，氏族与群居的最大区别在于是否有血缘关系。北京人的社会组织松散，持续时间短，相互之间也没有血缘关系。山顶洞人的生活群体是由血缘关系结合起来的，都有共同的祖先。氏族的出现与此时的原始人类经济生活的改善有直接的关系。



《贺新郎·读史》 这是毛泽东于1964年春所作的一首词。词的内容为：人猿相揖别。只几个石头磨过，小儿时节。铜铁炉中翻火焰，为问何时猜得？不过几千寒热。人世难逢开口笑，上疆场彼此弯弓月。流遍了，郊原血。 一篇读罢头飞雪，但记得斑斑点点，几行陈迹。五帝三皇神圣事，骗了无涯过客。有多少风流人物？……

上帝造人 这一神话故事出自西方基督教经典《圣经·创世纪》。传说上帝用泥土创造出世上第一个男人亚当，后又取其肋骨创造女人夏娃，让二人配为夫妇，成为人类的始祖。他们住在神圣的伊甸园，生活美满和谐。但后来他们受蛇的引诱，偷吃了树上的禁果，懂得了爱情、羞耻，心明眼亮，聪明起来，因而受到上帝惩罚，被逐出伊甸园，到人间受难。从此世上有了劳苦、灾难。

女娲造人 我国古老的神话传说，造人传说出自《风俗通义》。《太平御览》引《风俗通义》叙女娲造人的故事说：“俗说天地开辟，未有人民，女娲抟黄土作人，剧务力不暇供，乃引绳于泥中，举以为人。”意思是，盘古开辟天地以后尚未出现人类，女神女娲抟黄泥造出人，一个一个制造太费劲，于是采取了一种简便的方法：用一根藤绳从泥水中一抽，出来不少泥点变成一个个小人。于是人类就产生了，这些最初的人类就跟着大地母亲女娲生活。

从猿到人的转变 现代人类研究表明：现代猿类和现代人类有一个共同的祖先，那就是古猿。古人类学家们发现，最早的古猿大约生活于距今3500万~1000万年之间。这些古猿大小如猫，均栖息和攀援于林间，与人相去甚远。大约在一二千万年前，由于气候等自

然环境的变化，有些热带和亚热带森林逐渐稀疏，一部分古猿不得不成群地从树上下到林间草地上生活。他们用前肢抓握树枝，采集树上的果实，挖掘地下的植物块根，有时候他们也用石块投掷野兽，并用后肢支撑身体。久而久之，古猿在这种萌芽状态的劳动中，经过一代又一代的进化，前后肢日益分化，前肢不再支撑身体和行走，变成专门用作劳动和抓握的器官，演变成手和臂；而后肢也逐渐丧失了抓握的功能，成了支撑身体和行走的器官，成了腿和脚。这样，渐渐地，他们开始能够直立行走，由此迈出了从猿到人的具有决定意义的一步，两足行走成为区分人和猿的重要标志。

两足行走使上肢解放出来，以致有一天能用来操纵工具，因而具有进化的巨大潜能。例如，从生理上来说，直立使脊柱逐渐发展成S形弯曲，上半身的重心向后移、全身的重心向下移，保证了行走和活动的稳定性；直立使胸廓向两侧发展，胸腔扩大，使上肢的活动更加自如；直立也使得喉头的声道角变小，促使发音器官出现很大的进化；直立还使头颅托置于脊柱上，促进脑的发育。

关于直立行走原因的猜想 众所公认，南方古猿与现代人的相关性在于他们直立行走的能力。但就为什么他们要直立行走的问题，却众说纷纭，莫衷一是。其他种类的猿类和猴子都已从树上下到地上，但仍是四足动物，偶尔地站直身体也只是为了看得远一点，或者是为了攫取高处的食物而已。为什么南方古猿要标新立异呢？将几方面的因素综合起来才能说明，直立行走对于他们面临的问题是最有效的选择方案。一个因素是南方古猿需要尽量少地暴露在热带的烈日暴晒之下。直立的动物比四足动物受到日晒要少三分之一，在日光直射的情况下，甚至要更少。另一