



全国教育硕士专业学位推荐教材

顾明远 总主编

教育心理学

第二版

张大均 主编

人民教育出版社



顾明远 总主编

全国教育硕士专业学位推荐教材

教育心理学

JIAOYU XINLIXUE

(第二版)

张大均 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学/张大均主编. —2 版. —北京: 人民教育出版社, 2003

(全国教育硕士专业学位推荐教材)

ISBN 7-107-17272-7

I. 教...

II. 张...

III. 教育心理学-研究生-教材

IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 114292 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 4 月第 2 版 2006 年 2 月第 8 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 19.25

字数: 487 千字 印数: 85 301~105 300 册

定价: 26.90 元

全国教育硕士专业学位推荐教材

全国教育硕士专业学位教育指导委员会 组织编写
教育部课程教材研究所 推荐使用

 人民教育出版社

出 版

全国教育硕士专业学位推荐教材编写委员会

总 主 编 顾明远

副总主编 叶 澜 沈德立 何艳茹 裴娣娜

编 委 张大均 袁锐镔 徐福荫 傅维利

吴志宏 杨小微 毛大威

秘 书 长 裴娣娜 (兼)

秘 书 翟东升

本书编写人员

主 编 张大均

编 者 (以汉语拼音字母为序)

白先同 白学军 陈 旭 冯 维

郭 成 李 红 刘电芝 刘华山

司继伟 文 萍 余 林 张爱卿

张大均 张向葵

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

第二版前言 /1**第一版前言 /3****第一章 绪 论**

第一节 教育心理学的研究对象与学科体系 /9

第二节 教育心理学的研究方法 /16

第三节 教育心理学的发展历史 /30

第二章 教育心理学的基本理论

第一节 科学的心理发展观 /41

第二节 学习的基本理论 /59

第三节 教学的基本理论 /72

第三章 学习动机

第一节 学习动机概述 /80

第二节 学习动机的理论 /87

第三节 学习动机的培养和激发 /97

第四章 陈述性知识的学习

- 第一节 陈述性知识概述 /111
- 第二节 陈述性知识的习得与巩固 /119
- 第三节 陈述性知识的迁移与应用 /134

第五章 程序性知识的学习

- 第一节 程序性知识概述 /146
- 第二节 智慧技能的形成 /153
- 第三节 认知策略的学习 /165
- 第四节 动作技能的形成 /172

第六章 问题解决及其教学

- 第一节 问题解决概述 /182
- 第二节 问题解决的心理过程 /189
- 第三节 影响问题解决的因素 /196
- 第四节 问题解决能力的培养 /206

第七章 创造力及其培养

- 第一节 创造力概述 /211
- 第二节 影响创造力发展的主要因素 /221
- 第三节 创造力的测量 /230
- 第四节 创造力的培养 /237

第八章 学习策略

- 第一节 学习策略概述 /246
- 第二节 通用学习策略 /256
- 第三节 学习策略的教学 /272

第九章 品德及其形成

- 第一节 品德概述 /282
- 第二节 品德的发展 /287
- 第三节 品德态度的形成与改变 /308
- 第四节 过错行为和不良品德的转化与矫正 /314

第十章 心理健康教育

- 第一节 心理健康概述 /322
- 第二节 心理评估 /330
- 第三节 心理辅导 /342
- 第四节 学生中常见的心理行为问题及其干预 /353

第十一章 美育心理

- 第一节 美育心理概述 /364
- 第二节 青少年审美心理的发展 /371
- 第三节 美育的心理效应、途径和方法 /386

第十二章 教师心理

- 第一节 教师的职业结构特点 /401
- 第二节 教师的威信与教育成效 /425
- 第三节 教师的成长与发展 /432

第十三章 教学设计的心理学问题

- 第一节 教学设计概述 /450
- 第二节 教学设计的基本要素 /458
- 第三节 不同类型的教学设计 /477

第十四章 学生的心理差异与因材施教

- 第一节 心理差异与教育 /489
- 第二节 优等生与后进生学习差异的对比分析 /503
- 第三节 面向差异的主要教学方法 /516

第十五章 班级中的人际关系

- 第一节 班级人际关系概述 /525
- 第二节 班级中的同伴关系 /534
- 第三节 班级中的师生关系 /541

第十六章 教学交往与课堂互动

- 第一节 教学交往概述 /558
- 第二节 师生交往的心理结构与功能 /573
- 第三节 教学交往的特征与条件 /583
- 第四节 课堂教学互动 /592

主要参考文献 /603

■ 第二版前言

本书是在1999年第一版《教育心理学》基础上修订而成的。第二版在基本保持第一版的框架的前提下，根据教育心理学学科领域的新进展，教材使用中教与学双方的反馈意见以及教育硕士教育和教师教育的新要求，对各章节从内容到编排都作了较大幅度的改动：（1）第二章、第四章、第五章、第六章作了结构性调整、改写或重写，增加、充实了新的内容；（2）为了适应素质教育和创造性人才培养的现实需要，新增加了第七章“创造力及其培养”；（3）本书其余各章均作了详细的修改，补充了新观点、新理论、新资料，删除了一些较陈旧的、与基础教育联系不够紧密的内容。修改中，我们力求使第二版比第一版结构更加合理，内容更加充实，理论联系实际更加紧密，文字表述的逻辑性更加增强。第二版内容比第一版有较大的增加，这样做的目的主要是为教育硕士专业学员和在职教师学习教育心理学提供较丰富的信息，弥补他们在教育教学实践中缺乏相关资料的不足，同时为教学提供自主选择的内容。因此，各地各校教师使用本教材时，可根据学习者已有的

相关知识基础、课时等灵活选择讲授的章节和安排学员自学的章节。我们相信新版教材能为教育硕士专业学员和在职教师提供较为丰富的教育心理学知识、理论和方法，将会更有利于教与学。

本书各章修改者分别是：张大均（第一章），郭成、白先同（第二章），冯维（第三章），张爱卿（第四章），冯维、张爱卿、余林（第五章），白学军（第六章），张向葵（第七章），文萍（第八章），陈旭（第九章），刘华山（第十章），李红（第十一章），余林（第十二章、第十六章），刘电芝（第十三章），司继伟（第十四章），郭成（第十五章）。参加统稿的有张大均、郭成、陈旭、余林。郭成除做了大量的组织工作外，还协助主编审稿。全部书稿最后由主编定稿。

本书修订历时一年有余，既凝聚了全体参与者的智慧和辛劳，也是全国教育硕士专业学位教育指导委员会及人民教育出版社关心、支持的结果。在本书第二版付梓之际，谨向所有给予我们关心、支持的单位和个人表示诚挚的谢意！

张大均

2003年9月

第一版前言

为贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》，加快基础教育师资队伍和管理队伍建设，在专家、学者充分论证的基础上，经国务院学位委员会第十四次会议审议批准，从1997年开始在我国设置并试办教育硕士专业学位。^①为了保证培养质量，1996年国务院学位委员会教育硕士专业学位专家指导小组组织首批试点学校的专家教授编写了《教育硕士专业学位教学大纲》，该大纲于1997年7月通过审定并颁发试用。

随着教育硕士专业学位教育的开展，核心课程教材建设迫在眉睫。为此，国务院学位委员会设立了“教育硕士专业学位研究课题”，将课程体系研究列为重点研究项目，我们承担了“教育硕士专业学位教育心理学课程体系研究”课题。本书是根据《教育硕士专业学位教学大纲·教育心理学》，并在上述课题研究的基础上编写的。

^① 国务院学位委员会教育硕士专业学位专家指导小组编：《教育硕士专业学位教学大纲·前言》，1997年。

在本书编写过程中，我们始终注意贯彻教育硕士专业学位专家指导小组所提出的基本要求。^①（1）师范性与学术性统一。教育硕士专业学位以培养基础教育教学和管理方面的高层次人才为目标，它不仅要求学位获得者具有能够为基础教育服务的能力、素质和较深厚、较扎实的专业基础知识，同时还必须具备相应的教育科研能力。为此，本教材十分注重在本科师范教育已有的心理学基础上进一步提高教育心理学知识、方法的含量，使学员通过学习本课程获得系统的教育心理学知识和多方面的教育科研能力。（2）理论与实践统一。教育硕士专业学位是以基础教育为背景的职业学位，与一般学术性学位不同，其实践性的特点更为突出。其培养目标不仅仅是要提高学位获得者的科研能力，更重要的是要提高他们运用所学理论和方法解决学科教学或教育管理中存在的实际问题的能力。因此，本教材注重理论知识的实际运用，特别强调学科理论联系基础教育实际。（3）注重内容的宽、新、实，充分反映现代教育心理学的新发展。本书重点突出现代教育心理学理论和方法在教育教学研究及改革上的应用，努力做到：反映本学科变化和发展趋势，将现代教育心理学的理论、方法、手段纳入教学、培养之中，使学员在学习基本理论知识的同时，了解掌握先进的教育心理学理论和方法，提高素质和适应教育发展变化、促进教育教学改革的能力。（4）课程内容少而精与教材结构安排灵活性统一。教育硕士专业学位的课程内容安排应遵循少而精、质量第一的原则。但是，由于我国师范类院校的环境、条件、所处地域不尽

^① 国务院学位委员会教育硕士专业学位专家指导小组编：《教育硕士专业学位教学大纲·前言》，1997年。

相同，学员基础和师资力量也各有其特点，在教学内容上完全要求一致既不现实也不可能。因此，本教材在内容上既力求少而精又尽量做到涵盖范围宽一些，以适应各种需要。各校在使用本教材安排教学时可根据具体情况灵活处理。

从教育硕士专业学位培养对象的特殊性和学科特点出发，本书十分注意将学科发展与我国基础教育改革的要求相结合。一方面，既考虑到教育心理学的学科性质、基本内容、特点与发展趋势，又注意到教育硕士专业学位的培养目标、教学的独特要求，尽量做到理论性、系统性与应用性的有机结合；另一方面，既注意到根据我国基础教育教学改革实践的要求，体现中国特色，又考虑到同国际上比较公认的现代教育心理学的基本内容衔接，以增强本学科的国际可比性。因此，本教材编写遵循了以下原则：（1）教材定位于硕士研究生的层次，与全日制教育学硕士生的要求比较，更侧重应用；（2）教材的结构体系既体现本学科稳定的、公认的基本内容，又注意联系中国基础教育改革实际需要，适当反映本学科研究的前沿动态和新近成果；（3）教材在具体内容安排上，强调适合教育硕士专业学位培养目标要求和培养对象的实际情况，比较强调应用性和可读性。

本书内容大致可分为基本理论、学习心理、德育与美育心理、教学心理、教育社会心理五部分，共十五章，概括反映了教育心理学的基本内容。考虑到教育硕士专业学位攻读者学习教育心理学着重于教育心理学理论与基础教育实际相联系的需要，本书在突出基本理论、学习心理、教学心理等教育心理学的稳定内容的同时，适当增加了近期教育心理学研究中较为关注的且与基础教育教学改革和

发展联系紧密的美育心理、心理健康教育、教育社会心理等方面的内容。由于这些领域还存在概念、理论的不成熟和实证研究不足等缺陷，而基础教育教学改革呼唤教育心理学加强这些方面的研究，本书甘冒“不严谨”之风险，对这些内容作了初步探讨，作为抛砖引玉，以期引起更深入的探讨。

本书既是教育硕士专业学位的教育心理学教材，亦可作为教师教育及教育管理者岗位培训、继续教育和研究生课程进修班开设的教育心理学课程的教材。

为了保证本书的编写质量，由七位教育心理学专家组成了编委会，负责本书的统稿工作。他们是陈琦（北京师范大学心理学系教授、博士生导师）、刘华山（华中师范大学心理学系教授、博士生导师）、白先同（广西师范大学教育系教授）、周国韬（东北师范大学心理学系教授）、吴庆麟（华东师范大学心理学系教授、博士生导师）、张庆林（西南师范大学心理学系教授、博士生导师）、张大均（西南师范大学教育科学研究所教授、博士生导师）。参加本书初稿审阅的有张大均、周国韬、白先同；参加统稿的有陈琦、白先同、刘华山、张庆林、张大均；全书最后由主编定稿。

参加本书编写的主要是作为全国教育硕士专业学位首批试点师范大学中长期从事教育心理学教学和研究的学者，他们是：张大均（主编，撰写第一章、第十一章第二节和第四节、第十五章）；白先同（撰写第二章）；周国韬（撰写第三章、第十四章）；张爱卿（撰写第四章）；冯维（撰写第五章）；白学军（撰写第六章）；文萍（撰写第七章）；陈旭（撰写第八章第一节和第三节）；郭祖仪（撰写第八章第二节和第四节）；刘华山（撰写第九章）；李红

(撰写第十章);余林(撰写第十一章第一节和第三节);刘电芝(撰写第十二章);张庆林、司继伟(撰写第十三章)。

本书编写过程中得到了刘兆吉教授、沈德立教授等老一辈著名心理学家的关心和鼓励。1998年5月人民教育出版社邀请了刘兆吉、章志光、张必隐、陈琦、皮连生、孙煜明、曾欣然等著名教育心理学家对书稿进行了审阅座谈,专家们就如何把本书编写成一本高质量、有特色,适合教育硕士专业学位学员、中小学教师及教育管理者阅读的、适应面广的教材提出了宝贵的意见和建议。我们在书稿的修改和审定中认真吸收了专家们的意见。人民教育出版社对本书的出版给予了大力支持,副总编吕达教授亲自参与书稿的审定工作,责任编辑魏运华博士不辞辛劳两度赴西南师大参加专家审阅座谈会和统稿会,对本书的编写给予了多方面的指导。本书的顺利完成得益于专家们的支持、全体编委与作者的团结协作,在本书付梓之际,谨向给予我们支持帮助的各方面人士表示衷心感谢。

本书是依据《教育硕士专业学位教学大纲·教育心理学》编写的第一本该专业学位基础课程的教材,是尝试性的。近两年来,虽经编著者们的通力合作,多次修改,编委会认真审改,但终因我们对教育硕士专业学位这一新型学位及其对象了解、认识有限,加之缺乏同类教材可供参考,由于各种条件和编著者水平所限,本教材从结构体系到具体阐述以及分析和评论中出现片面、错误、疏漏难免。我们诚望同行专家、读者提出宝贵意见,以便在再版时予以修订,使本书渐臻成熟、充实、完善。

张大均

1999年元旦

