

河南教育出版社

少先队工作 理论与实践

HE NAN JIAO YU CHU BAN SHE



《河南小学教育十年改革》丛书



《河南小学教育十年改革》丛书

少先队工作理论与实践

马振海 皇甫鸿昌 编

河南教育出版社

《河南小学教育十年改革》丛书

少先队工作理论与实践

马振海 皇甫鸿昌 编

责任编辑 何真

河南教育出版社出版发行

河南第二新华印刷厂(联)印刷

850×1092毫米 32 开本 6.5印张 155千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数 1—30,325册

ISBN7-5347-1056-1/G·878

全套定价

75.00元

《河南小学教育十年改革》丛书编委会

主 任 徐玉坤 汤瑞楨

副主任 马振海 靳建禄

张泰山 李一凡

编 委 （以姓氏笔画为序）

马振海 王 非 王嵩峰 朱淑娴

汤瑞楨 李一凡 张泰山 胡富强

杨 楠 姚文俊 段思学 徐玉坤

党玉岭 靳建禄 谢励武 谢振林

雷洁峰

序

汤瑞桢

摆在我们面前的《河南小学教育十年改革》丛书，是党的十一届三中全会以来我省小学教育取得长足进步的历史写照，是广大教育工作者特别是小学教师辛勤耕耘的珍贵成果。

刚刚过去的20世纪80年代，是我国历史上以改革、开放为主要时代特征并取得辉煌胜利的十年。伴随着经济建设的发展，在全国掀起了一个兴办教育的高潮。可以说，重视教育，发展教育，也是80年代一个重要的时代特征。特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中华人民共和国义务教育法》的相继施行，揭开了中国教育发展史上的新篇章。以体制改革为契机的教育改革，调动了广大人民群众和教育工作者的积极性，极大地推动了

教育事业的发展和改革。对河南的基础教育来说，一个最丰富的成果，是在八千多万人口的大省完成了普及初等教育的伟大任务，彻底结束了几千年来劳动人民没有文化的历史。它对于提高全省人民的思想、文化水平，提高未来劳动者的素质，对于河南经济的振兴，必将产生深远的影响。

改革开放的十年，也是我省基础教育改革不断深化的十年。小学教育领域的教学改革和教学实验尤为活跃。在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针指引下，广大小学教育工作者更新教育观念，大胆探索，勇于开拓，改革教学方法，改革课程结构，改革教学内容，从单项改革向着整体改革发展，从单一化改革向多层次、多样化改革发展。一批成熟的或比较成熟的教改经验已经或正在得到推广。如小学语文“注音识字，提前读写”教学实验，“集中识字，大量阅读，分步习作”和作文教学的“分项计划训练”的实验；安阳市人民大道小学坚持德育为首，进行小学德育的社会化、网络化、系统化的实验；开封市县街小学内容丰富、形式活泼的少先队工作，该校音乐教师张兆瑞进行的音乐教学改革；新乡市育才小学的思想品德教育“五个一”活动；开封二师附小的整体改革、和谐发展实验；许昌实验小学的作文教学改革……这一朵朵教改奇葩，使我省小学教改园地繁花似锦，异彩纷呈。有些改革成果，不仅在省内，甚至在全国也有一定影响。一大批教改积极分子正在茁壮成长，他们在教学改革中取得的优异成绩，得到了政府和人民的高度赞誉。

十年耕耘，硕果累累。改革，冲破了陈旧的教育思想、教育观念和教学方法，传统的“应试教育”开始转变到国民素质教育的轨道上来。广大小学校坚持德育为首，全方位开展思想政治品德教育，坚持教书和育人的统一，教师主导作用与学生主体地位

的统一，传授知识和发展能力的统一，学校教育、家庭教育和社会教育的统一，等等。改革，打破了“教师讲、学生听”的填鸭式教学方法，使小学教学的讲坛开始出现生动活泼的局面。记录十年改革前进足迹的，是十年间发表于全国、省内各级各类报刊上的数千篇教改文章，这是这套丛书编辑的基础。

当然，从散见于各类报刊的文章到编辑成一套丛书，还要做许多细致的工作。从收集、归纳到分类、编排，其间还要经过众多的修改、加工、提炼。承蒙各地教育行政部门的大力支持和协助，编辑工作者日以继夜的辛勤劳动，历时一年有余，终于使丛书付印。

编写这套丛书的根本目的，在于总结我省小学教育战线十年改革的经验与成果，使之条理化、系统化、理论化，以期指导今后的教改工作，激励全省小学教育工作者为90年代开创我省小学教改新局面而继续努力奋斗。小学教育是提高民族素质的基础，是培养人才的摇篮。社会越发展，科技越进步，越需要良好的小学教育。从这个意义上讲，办好小学教育是教育工作一个永恒的重点。为了迎接21世纪，我们现在就要紧紧抓好小学教育。这也是编辑这套丛书的一个目的。

在编辑过程中，我们尽量照顾到全省各个地区，尽量能使丛书反映全省的面貌。从数千篇来稿的作者队伍看，既有城市重点学校的，也有地处偏僻乡村小学的，既有名家手笔，也有默默无闻的山区教师的新作……。从内容看，德育、少先队工作、班主任工作、劳动教育、学校管理、整体改革、教改先进人物的介绍等，应有尽有。从文章形式看，既有理论问题探讨，又有教改经验介绍；既有课堂教学研究，又有优秀教案设计……这些文章不仅适于广大小学教师、校长、班主任、家长阅读，对于教育

行政工作者、师范教育、教学工作者也不无参考价值。可以说是为小学教师提供了一套小学教育教学的百科全书式的工具书。由于这些文章大多来自教育第一线，对于那些有志于研究我省80年代教育实践，总结教改经验，从事理论研究的理论工作者，这套丛书无疑是一部极具价值的宝贵资料。我们相信，随着时间的推移，这套丛书在帮助提高小学教师的思想水平和教学能力、促进教育改革、提高教学质量等方面，必将发挥出它应有的作用。由于我们水平有限，时间仓促，不足和错漏之处在所难免，热诚希望广大读者给予指正。

1991年8月

前 言

少先队教育是对少年儿童进行教育的良好而重要的教育形式，它以其特有的组织形式，丰富多采的活动内容，对少年儿童进行共产主义精神教育，使他（她）们初步具有爱祖国、爱人民、爱社会主义、爱劳动、爱科学、爱护公共财物的共产主义道德，养成诚实、勇敢、活泼、团结的良好行为习惯，勤奋学习、锻炼身体，成长为有理想、有道德、有知识、有纪律的共产主义事业接班人。

党的十一届三中全会以来，少先队教育的重要性已越来越被各中小学所重视，少先队活动也日益成为学校教育和社会教育的重要内容。许多学校和少先队工作者对少先队教育进行了积极的探索，对推动少先队工作做出了贡献。开封市教科所皇甫鸿昌同志就是其中的一位。他从事少先队工作三十多年，在实践中积累了宝贵的经验，并撰写和发表了许多论文。这本专集选取了皇甫鸿昌同志和其他地市少先队工作者所写的论文38篇，汇编成册，供全省少先队工作者阅读参考。

我国少先队教育专家、宋庆龄基金会樟树奖获得者、中国少先队工作学会副会长吴芸红同志，热情地为本书题词，并对少先队工作者寄予殷切期望，特在此深表谢意。

编 者

1991年6月

目 录

前言

学会总结经验, 推动工作前进	(1)
谈对少年儿童进行基础的共产主义教育	(2)
加强对少年儿童的共产主义基础教育	(8)
探索少先队榜样教育的新途径	(16)
充分发挥少先队活动的教育作用	(22)
发挥少先队在学校教育中的积极作用	(31)
谈少先队教育的社会化	(36)
也谈少先队教育社会化	(44)
优化少年儿童成长的社会环境	(46)
浅谈少先队工作的管理机制	(54)
少先队开展创造性活动的基本方法	(60)
少先队的系列活动及辅导	(67)
谈少先队教育的系统化	(72)
少先队的小队活动	(75)
对“开展小队活动难”的探讨	(80)
因地制宜开展农村少先队活动	(89)
浅谈辅导员的能力修养	(97)
谈农村少先队总辅导员工作方法	(100)
辅导员与队干部	(102)
新时期少儿思想品德教育初探	(107)

如何培养塑造少儿美的心灵·····	(112)
少先队活动与思想品德课的配合·····	(114)
论少先队的榜样教育·····	(119)
少先队的“队长学校”·····	(123)
少先队的“玩”与教育·····	(128)
奖励艺术与少年儿童教育·····	(131)
美育在少先队活动中的作用·····	(135)
举办少年军校的意义和作用·····	(141)
实践是教育少先队员的最佳途径·····	(150)
我们是怎样组织少年儿童开展科技活动的·····	(152)
要肯让孩子吃一点苦·····	(154)
针对少年儿童特点搞好学校少先队工作·····	(160)
河南省少先队活动剪影·····	(165)
河南省学赖宁活动综述·····	(169)
开展“三学”活动 培育“四有”人才·····	(174)
论少先队科研课题的选择·····	(180)
善于发现儿童生活中的新鲜事·····	(188)
少先队资料集存法·····	(191)

学会总结经验 推动工作前进

河南省教育委员会编撰的《河南省小学教育十年改革丛书》翔实地反映了我省教育战线在十年改革中所取得的伟大成绩。它的出版，对于促进我省基础教育工作的进一步发展，为社会主义现代化建设事业培养有理想、有道德、有文化、有纪律的合格接班人具有十分重要的意义。

特别值得注意的是，这套丛书把全省少先队工作列为其中的重要部分，它充分反映出我省少先队的工作成绩和风貌，也体现出我省教育行政部门对少先队工作的高度重视。我省少先队工作成就的取得，是全省广大团队干部和辅导员辛勤工作的结果，是他们智慧和经验的结晶。长期以来，我们注重宣传、颂扬辅导员的奉献精神，而对及时总结工作经验，探讨少先队教育的规律重视不够。这本书的问世给了我们一个很好的启示：学会总结经验，提高工作质量。

少先队教育是一个复杂的系统工程，其间有许多规律可循，要发现并利用这些规律，使我们的工作少走弯路，就要不断总结工作经验，就要进行不断的探索和研究。

少先队教育的对象是7—14岁的少年儿童，由于他们世界观的形成、身体的成长都处于变化之中，这就决定了少先队教育的特殊性。特别是在改革开放的形势下，少先队教育面临着一系列新的问题，优秀的传统教育方法需要继承和发扬，不适应新形势的旧方式要摒弃要改新，有的传统教育则必须赋予它新的形式、新的内容。广大的基层辅导员在工作中创造了许多好的经验，这

也需要我们去总结。

总结经验是进行理论研究的先导，总结经验就是要探讨事物发展变化的规律，以利于指导工作，保证我们少先队事业永远沿着正确的方向前进。

总结经验发扬光大，总结教训引以为戒，这是推动少先队工作不断前进的必由之路。一切有志于少先队事业的同志都应在不断总结工作经验的基础上，使少先队工作有所创新，不断前进。

孔玉芳

一九九〇年十月

（孔玉芳同志是共青团河南省委书记）

谈对少年儿童进行基础的 共产主义教育

对少年儿童进行基础的共产主义教育，是少先队组织一项迫切而重要的任务，应当切实地抓紧抓好，真正抓出成效。

一、对少年儿童进行基础的共产主义教育是至关重要的大事

党和国家领导人从培养无产阶级革命事业接班人的战略高度出发，非常重视对少年儿童进行基础的共产主义教育，并多次发表了重要指示。中共中央总书记江泽民同志在1989年10月12日会见优秀少先队员和少先队工作者讲话时指出：“共产主义信念，社会主义思想，爱国主义精神应从少年儿童幼小的心灵开始扎根，这个基础才能牢固。”1989年10月13日，在中国少年先锋队建队40周年的时候，江泽民在《给少先队员和少先队工作者的信》中又指出：“我希望少先队按照党对下一代的要求，坚持不懈地

对广大少年儿童进行基础的共产主义教育。”在1990年10月13日召开的中国少年先锋队全国代表大会上，江泽民在给大会致的祝词中再次指出“少先队按照党的要求，在共青团的带领下，坚持对少年儿童进行基础的共产主义教育”，再一次强调了这个问题。

李鹏总理在第七届全国人民代表大会第三次会议上的《政府工作报告》中也强调“中小学校要根据学生的年龄特点，由浅入深，有步骤地进行爱国主义、集体主义、社会主义和共产主义的思想教育”，进一步说明了对少年儿童进行基础的共产主义教育的重要性。彭真同志在写给北京一师附小并全国少先队员的信中也指出：“你们要从小继承革命传统，接受基础的共产主义教育。”邓颖超同志也殷切地希望少年儿童“从小就要树立共产主义的远大理想，誓为共产主义奋斗终身”。

少先队工作者、少先队辅导员，要认真学习、深刻领会中央领导同志指出的对少年儿童进行“基础的共产主义教育”的重要现实意义和深远的战略意义。必须看到，当前的国际国内形势还是很复杂的，资产阶级仍在实施其“和平演变”的阴谋，争夺接班人的斗争依然是很激烈的。为了共产主义崇高理想的实现，为了建设有中国特色的社会主义，需要培养出一代又一代意志坚定、有信仰、有热情、有献身精神的可靠接班人。这就要坚持对少年儿童进行基础的共产主义教育，让共产主义信念在他们幼小的心灵里扎根。这是广大少先队工作者和少先队辅导员义不容辞的责任，也是党和人民所赋予的重托。

二、少先队进行基础的共产主义教育的基本内容

1990年10月召开的中国少年先锋队全国代表大会的主题是培养社会主义事业接班人。大会的工作报告明确指出：“为了社会主义事业的新发展，培养具有新型素质的建设者是整个少先队工作的指导思想。今后的五年，少先队教育要努力贯彻这个指导思想，继续坚持以‘五爱’为起点的基础的共产主义教

育。”这就对少先队怎样进行基础的共产主义教育提出了明确、具体的要求。

（一）坚持进行以爱国主义教育为基础的理想教育

少先队的理想教育应该以爱国主义教育为基础。帮助少年儿童了解祖国的悠久历史和灿烂文化，树立民族自尊心；了解祖国的现实变化和社会主义建设的伟大成就，树立民族自信心；憧憬祖国的美好未来，从小把自己的学习同祖国的命运结合在一起，激发报国责任心。要对少年儿童进行共同理想的教育，使他们关心祖国现代化建设的前程，把自己的前途与现代化事业联系起来。要坚持进行热爱中国共产党和热爱社会主义教育，为树立共产主义的理想打下基础，使一代人在未来的社会能够坚定不移地跟党走社会主义道路。

（二）坚持进行以学英模为主要形式的革命传统教育

要引导少先队员学习革命先辈和英雄模范艰苦奋斗的精神，学习中国共产党和中国革命的光荣传统，广泛开展各种生动的学英雄、学榜样、学先辈的教育，为少先队树立亲切可信的英雄群像，并运用各种榜样的力量激励少年儿童奋发争先，不断进步，立志继承传统，开创未来。

（三）坚持进行以集体主义为核心的道德教育

少先队的道德教育以日常行为规范为起点。少年儿童的道德行为主要依赖于养成，即通过行为规范的日常教育和训练，逐步形成巩固的行为习惯，这些行为习惯反映了社会公德的起码要求。要在少先队员中认真贯彻《小学生日常行为规范》和《中学生日常行为规范》，通过集体生活加以督促，使少年儿童逐步懂得尊重他人、文明处世，并以此作为高尚道德的基础。要教育少年儿童做到“心中有他人，心中有集体，心中有人民，心中有祖国”，以“人民利益高于一切”作为衡量是非的标准，学会在集体中发展健康个性，以个性特长服务于集体，以便适应未来的社

会主义商品经济社会的道德要求。要坚持开展学雷锋、学赖宁活动和红领巾助残活动，提倡助人为乐的共产主义道德风尚和社会主义人道主义精神。

（四）坚持进行以培养自立能力为起点的劳动教育

通过劳动教育，使少年儿童克服在生活上过于依赖父母的情况，教育少年儿童自己的事情自己做，不会的事情学着做，家里的事情帮着做，集体的事情争着做，从中培养良好的劳动态度和劳动习惯。少先队要帮助少年儿童认识劳动的意义，尊重劳动人民，珍惜劳动成果，养成勤俭节约的好品质。在农村小学高年级和初中年级，要大力提倡少年儿童学习一些初步的劳动本领和职业技术技能，为将来从事创造性劳动打下基础。

（五）坚持进行以培养合格的社会主义公民为基本目标的民主与法纪教育

少先队的民主与法纪教育应以队员的权利和义务为起点。通过少先队活动与日常集体生活，培养民主意识和主人翁的责任感，使队员们懂得权利与义务的关系，自由与纪律的关系，学会正当地行使民主权利和熟悉基本的民主程序，接受民主的锻炼，并逐步了解法律常识，使他们将来成为遵纪守法的合格公民和国家主人翁。

三、少先队进行基础的共产主义教育的方法

（一）讲求对少年儿童进行基础的共产主义教育的科学性

作为少先队教育工作者、少先队辅导员，要从思想上真正理解对少年儿童进行基础的共产主义教育的含义，克服一些模糊认识，如一听讲“共产主义”的名词，就误认为是高、大、空的代名词，一听到要对少年儿童进行基础的共产主义教育，就以为是超越了历史，超越了现实，感到无从下手等。为此，在对少年儿童进行基础的共产主义教育时，要坚持科学的、实事求是的态度，做到：

1.理直气壮地宣传共产主义的新道德、新风尚，大力倡导共产主义的新思想、新风格，让少年儿童从中受到感染、启发，从中领悟道理，提高认识，养成良好的心理品质和行为习惯。

2.紧密结合少年儿童的年龄特点、生理特点和心理特点，克服成人化的教育倾向，采用生动活泼的方法，丰富多采的形式，把基础的共产主义教育寓于其中，使少年儿童乐于接受。

3.少年儿童学习基础的共产主义的主要方式是实践，应当有目的、有计划地引导少年儿童接触社会 and 大自然，接触改革开放，接触现代科学技术，把基础的共产主义教育渗透到这些实践活动当中去。

（二）注重对少年儿童进行基础的共产主义教育的系统性

少先队事业从本质上讲是一项育人的事业，必须严格按照时代对人的基本要求和少年儿童身心发展的规律，系统地、循序渐进地对少年儿童进行教育。在全国少代会召开前夕，党中央领导同志提出，青少年的思想教育在时间上和空间上都应该系统化，小学、中学、大学能连贯起来，学校、家庭能统一起来。强调了少年儿童思想教育工作的系统性。在少先队基础的共产主义教育系统化方面，主要应抓好：

1.认真贯彻实施《中国少年先锋队教育纲要》，使每一个少年儿童有自己的自我要求、争取进步的目标和实现形式，达到少先队教育要求、活动内容、检查评比一体化，把基础的共产主义教育内容落到实处。

2.和《小学德育纲要》、《小学生日常行为规范》紧密结合，把基础的共产主义教育纳入学校整个德育工作大范畴，在学校教育教学工作、课内外活动中渗透基础的共产主义教育内容。

3.建立学校、家庭、社会一体化的教育网络，形成有利于少年儿童健康成长的良好社会环境。可以通过建立“社区教育委员会”、“学校教育咨询委员会”、“家长委员会”，以及开办