



..... **与理想同行** | **“新教育实验”指导手册**
(修订版) | “新教育理论的实践及推广研究”总课题组

education

education.....

福建教育出版社

丛书主编：朱永新
丛书副主编：袁卫星
丛书策划：黄旭
丛书编辑：沈国才 陈玉龙
本书责任编辑：沈国才
本书特约编辑：余航
美术编辑：林小平

讲述中国教师自己的故事，感动中国教师的精彩人生。

全国著名特级教师，清华大学附属小学副校长
窦桂梅

真正的教育叙事研究，真正的教师成长档案。

全国著名特级教师，四川省新教育实验学校副校长
李镇西

在这里，您会看到中国教师的梦想故事、情感故事、课堂故事，看到他们行走的足迹，体验他们的喜怒哀乐。

全国著名特级教师，张家港高级中学校长
高万祥

ISBN 7-5334-4183-4



9 787533 441838 >

ISBN 7-5334-4183-4

G·3349 定价：28.00元

新教育文库·我的教育实验

朱永新 丛书主编



(修订版)

与理想同行

——“新教育实验”指导手册

“新教育理论的实践及推广研究”总课题组

图书在版编目 (CIP) 数据

与理想同行——“新教育实验”指导手册 (修订版) /
“新教育理论的实践及推广研究”总课题组. —福州:
福建教育出版社, 2005. 7 (2006. 7 重印)
(“新教育实验”文库·我的教育实验系列)
ISBN 7-5334-4183-4

I. 与… II. 新… III. 中小学—教学改革—研究
IV. G32.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 073146 号

(新教育文库·我的教育实验)
与理想同行——“新教育实验”指导手册
(修订版)
“新教育理论的实践及推广研究”总课题组

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

福州东南彩色印刷有限公司印刷

(福州市金山工业区 邮编: 350002)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 14.125 印张 342 千字 2 插页

2006 年 7 月第 2 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

印数: 5201-10300

ISBN 7-5334-4183-4/G·3349 定价: 28.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

全国教育科学“十五”规划重点课题：
“新教育理论的实践及推广研究”阶段性成果



丛书主编简介

朱永新先生是著名的教育家、心理学家，其作品曾荣获中国图书奖、“五个一工程”奖、中国优秀通俗

政治理论读物一等奖、国家自然科学基金项目优秀成果奖等。他历任苏州大学助教、副教授，教育科学部主任，日本上智大学研究员，苏州大学教务处长、教授、博士研究生导师，中国心理学会常务理事，台湾《本土心理学研究》顾问等职，现任全国政协常委、中国民主促进会中央常委、教育部教师教育专家委员会委员、高等学校教学指导委员会委员、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授、北京师范大学兼职教授等。

有人称，在中国众多的市长中，朱永新是学教育、研究教育、主管教育的第一人。在繁忙的工作之余，他笔耕不辍，写出了《中华教育思想研究》、《困境与超越——当代中国教育述评》、《心灵的轨迹——中国本土心理学论稿》、《我的教育理想》、《新教育之梦》等一批有影响的著作，主编“当代日本教育丛书”等30余种，并主持“新世纪教育文库”的编选与出版工作。在国内外学术刊物上发表论文300余篇。曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目。

朱永新在教育政策、中国教育史、日本教育、中国心理学史等领域有比较深入的研究，他主持的“新教育实验”已在全国数百所学校展开。



总 序

我有这样一个信念：一个没有理想的人不可能走得有多远；一个没有理想的学校，也不可能走得有多远；一个没有理想的教育，更加不可能走得有多远。教育的理想境界是：成为学生享受成长快乐的理想乐园，成为教师实现专业发展的理想舞台，成为学校提升教育品质的理想平台，成为学生、教师、学校共同发展的理想空间。中国教育呼唤一种追寻着理想、着眼于未来的精神。

波兰教育哲学家苏科多斯基说得好：“着眼于未来的教育表达了这样一种信念：目前的现实不是唯一的现实，因而不能构成教育的唯一要求。着眼未来的教育精神超越了目前的范围，以共创明天的现实为目标。”但是，仅有理想是不够的。1950年元旦，约瑟夫·熊彼特在弥留之际，曾对前去探望他的彼得·德鲁克及其父亲阿道夫说了一番这样的话：“我现在已经到了这样的年龄，知道仅仅凭借自己的书和理论而流芳百世是不够的。除非能改变人们的生活，否则就沒有任何重大的意义。”（杰克·贝蒂：《管理大师德鲁克》，上海交通大学出版社，1999年版，第153页）这个故事给我们很深的启发，或者可以说是反思：我们的理想、教育的理想能变成现实吗？我们能不能构建出属于教育的今天而不是明天的实践蓝图？

于是有了我们的“新教育实验”。

2002年10月,“新教育实验”在江苏省昆山市玉峰实验学校正式启动;2003年,“新教育实验”参与学校达到了上百所,遍及江苏、安徽、山东、上海、吉林、广东等10多个省市;2004年,全国21个省市的217所学校参加实验,其中挂牌学校130所,这些学校包括了清华大学附属小学、北京中关村第一小学、哈尔滨南马路小学、山西省运城人民路小学、吉林市第一实验小学、江苏省常熟实验小学、江苏省如东实验中学等名校,并形成了苏州张家港、泰州姜堰、河北石家庄桥西区等实验区。

“新教育实验”为什么能如此快速发展并且受到广泛的关注?江苏教育杂志社的张俊平先生在一次会议上以一个媒体记者的眼光这样阐述:“新教育实验”是一面旗帜,它用理想的方式向当下的中国教育说“不”;“新教育实验”是一种追求,它在力所能及的范围内营造中国教育的“桃花源”;“新教育实验”是一种自觉,它用行动告诉人们,中国教育到了返朴归真的时候了。

我们不能说它是“旗帜”,也不敢说它已“自觉”,但它的确是在追求着,用它的行动。只要行动,就有收获。我常常和我自己,也和我们实验学校的老师说,不要坐而论道。你去做,你就行;你去做,你就有可能成功。不要瞻前顾后,不要犹豫彷徨。从加入实验这一天开始,就要真正地行动起来,实践我们的“六大行动”,即营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、双语口才训练、建设数码社区、构筑理想课堂。

“营造书香校园”就是创设浓郁的阅读氛围,整合丰富的阅读资源,开展多彩的读书活动,使学校成为传承优秀文化的阵地、师生共同成长的乐园。



“师生共写随笔”就是倡导师生立足于每一天的教育、学习生活，在写随笔（日记）的过程中，体验生活，反思自己，促进超越自我。

“聆听窗外声音”就是开展学校报告会活动，充分利用校外的教育资源，引导学生学会关心社会，激发学生形成多元的价值观，培养他们创造的激情。

“双语口才训练”就是开展中英文听说活动，培养学生讲一口流利的中文和英文，培养学生具备终生受益的口头表达能力。

“建设数码社区”就是加强学校内外网络资源的整合，建设学习型网络社区，让师生进行网络学习、交流，在操作与实践中培养师生的信息应用能力。

“构筑理想课堂”就是创设一种平等、民主、安全、愉悦的课堂气氛，应由以知识本位、学科本位转向以学生的发展为本，真正对知识、能力、态度进行有机整合，因材施教，充分体现课堂的生活性、生命性和发展性。

中国教育现在是有许多弊端，但仅仅是怒目金刚般的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。不如通过建设来进行批判，只有建设才是真正深刻而富有颠覆性的批判，新教育就是要寓批判于建设中。而重行动，就是不空谈，就是“用事实说话”。“新教育实验”不求无懈可击的“理论”体系，而是先动起来再说，在实践中完善思考。

为了记录我们的思考和我们的行动，在福建教育出版社的大力支持下，我们用文库的形式全面记录“新教育实验”的探索之路，记录“新教育实验”的精彩。“新教育文库”是一个开放的体系。它将出版“我的教育故事”系列，记录发生在“新教育实验”背景下真实的教育故事；出版“我的教育随笔”



系列，让我们的教师形成教育反思的习惯，形成坚韧的意志品质，形成自己的教学风格；出版“我的教育实验”系列，探索新教育理论，总结“新教育实验”阶段性的成果，指导“新教育实验”的开展；出版“新生代名师课堂探索”，关注课堂生态，探求课堂效率，推出名师；出版“域外课程故事”，让一线老师从细微处了解域外教育与课程实践的具体情况，探讨值得我国新课程改革实验借鉴的教育思想及行动策略；出版“教育成长故事”，真实记录名校、名师的成长故事，以便提升学校的办学水平，激发教师的专业发展……

有人曾经追问：“新教育实验”能走多远？我不可能给一个明确的回答。但是，只要我们还有梦，只要我们在行动，我们就会不断地前行。只要我们不断地前行，我们就会实现我们的梦想。从另一个角度来说，教育永远没有最好的，教育只是在永无止境的探寻中构建自我，在永不停步的发展中壮大自我，教育永远是一个美丽的梦。

我们希望，读过文库的朋友和老师们，也能够拿起你们的笔，从今天开始书写属于你们自己的历史，记录属于你们自己的精彩。我们同时欢迎你们加盟我们的“新教育实验”，参与我们的教育论坛，欢迎你们登录“教育在线”(www.eduol.cn)！

2004年6月于姑苏滴石斋



前言：用行动追寻理想

“新教育实验”已经走过了将近三个年头。

“新教育实验”虽然是一场民间实验，但是在不到三年的时间内，加盟“新教育实验”的学校急剧增多，已经从苏州延展至中国的大半壁江山。越来越多的教育界人士认同并践行“新教育实验”的核心理念与基本观点。《人民日报》、《中国青年报》、《新华日报》、《解放日报》、中央电视台、人民网、《新民晚报》、《南风窗》等重要媒体，都以罕见的篇幅报道了“新教育实验”。

“新教育实验”为什么如此快速发展并且受到广泛的关注？前不久，江苏教育杂志社的张俊平先生在一次会议上阐述了个中原因。他说，“新教育实验”是一面旗帜，她在用理想的方式向当下的中国教育说“不”；“新教育实验”是一种追求，她在力所能及的范围内营造了中国教育的“桃花源”；“新教育实验”是一种自觉，她用行动告诉人们，中国教育到了返朴归真的时候了。有一位实验学校的老师更加明确地指出：“只要对第一线的老师有所促动，让大家学会了反思与警醒，在心中埋下了理想的种子，我想这种实验就是有益的。‘新教育实验’让每个老师学会了写日记，学会读书，学会思考，学会了求真，这是让人称道的。中国的教育似乎都有伪科学之嫌，功利化、经验化是其根本。‘新教育实验’今后要做的，仍然是对



平民教师的推动，让更多的民间教师学会搞好教育的责任田，这也就需要在细实中再下功夫。‘新教育实验’缺少的不是思想，而是行动！”也就是说，用行动自觉地追寻理想，是“新教育实验”的基本品质。

“新教育实验”在进行大约一年后，被批准为全国教育科学“十五”规划重点课题，课题的名称是“新教育理论的实践及推广研究”。根据课题的名称，似乎我们已经有了完整的理论，只要去认真推广，就可以完成课题的任务。但是，坦率地说，当时我们还没有形成系统的理论，所以我们就将“新教育实验”作为整个课题的核心方案，并重新给课题取了“新教育实验的理论与实践研究”这样一个名称，希望在努力实践的同时不断完善理论建设。

在实验的初期，我们课题组的同志基本上把所有的业余时间都用在了指导实验学校的工作方面，根本没有时间与精力去构建理论体系，也没有时间去深入思考行动的具体内涵。但是，随着参加学校的不断增加，我们就显得力所不能及。我们迫切感受到需要一支专门的队伍来研究与推广，许多刚刚参加实验的学校，也强烈建议我们编写一本从理论到行动的指导手册。

这样，就有了《与理想同行》这本指导手册。尽管这本手册的写作花了近一年的时间，尽管我们修订了近十稿，我们对她的质量还是没有充分的信心，因为毕竟“新教育实验”才刚刚起步，毕竟我们的理论研究与实践探索才刚刚开始。尽管这本手册的文字是由总课题组的部分老师撰写的，但是她其实是所有新教育实验学校的教师与学生们共同完成的，是所有新教育人用心血写就的。

有人曾经追问：“新教育实验”能走多远？我不可能给予



一个明确的回答。但是，只要我们还有梦，只要我们在行动，我们就会不断地前行。只要我们不断地前行，我们就会实现我们的梦想。

朱永新

2005年6月



目 录

理论篇

第一章 “新教育实验”的基本理论/3

第一节 “新教育实验”的历史背景/3

第二节 “新教育实验”的理论原点/12

第三节 “新教育实验”的本真意义/22

实践篇

第二章 “营造书香校园”行动指导纲要/51

第一节 “营造书香校园”的行动背景/51

第二节 “营造书香校园”的价值追求/54

第三节 “营造书香校园”的指导思想/55

第四节 “营造书香校园”的基本原则/55

第五节 “营造书香校园”的主要内容/57

第六节 “营造书香校园”的保障机制/62

第七节 相关链接/63

第三章 “师生共写随笔”行动指导纲要/135

第一节 “师生共写随笔”的行动背景/135

第二节 “师生共写随笔”的价值追求/136

第三节 “师生共写随笔”的指导思想/137

第四节 “师生共写随笔”的基本原则/140

第五节 “师生共写随笔”的主要内容/142



第六节	“师生共写随笔”的实施途径 /143
第七节	“师生共写随笔”的保障机制 /145
第八节	相关链接 /146
第四章	“聆听窗外声音”行动指导纲要 /163
第一节	“聆听窗外声音”的行动背景 /163
第二节	“聆听窗外声音”的价值追求 /164
第三节	“聆听窗外声音”的指导思想 /164
第四节	“聆听窗外声音”的基本原则 /164
第五节	“聆听窗外声音”的主要内容 /166
第六节	“聆听窗外声音”的实施途径 /167
第七节	“聆听窗外声音”的保障机制 /169
第八节	相关链接 /170
第五章	“培养卓越口才”行动指导纲要 /202
第一节	“培养卓越口才”的行动背景 /202
第二节	“培养卓越口才”的价值追求 /205
第三节	“培养卓越口才”的指导思想 /205
第四节	“培养卓越口才”的基本原则 /206
第五节	“培养卓越口才”的主要内容 /207
第六节	“培养卓越口才”的实施途径 /211
第七节	“培养卓越口才”的保障机制 /214
第八节	相关链接 /215
第六章	“建设数码社区”行动指导纲要 /235
第一节	“建设数码社区”的行动背景 /235
第二节	“建设数码社区”的价值追求 /241
第三节	“建设数码社区”的指导思想 /242
第四节	“建设数码社区”的基本原则 /243
第五节	“建设数码社区”的主要内容 /247



第六节	“建设数码社区”的实施途径 /248
第七节	“建设数码社区”的保障机制 /253
第八节	相关链接 /254
第七章	“构筑理想课堂”行动指导纲要/287
第一节	“构筑理想课堂”的行动背景 /287
第二节	“构筑理想课堂”的价值追求 /293
第三节	“构筑理想课堂”的指导思想 /294
第四节	“构筑理想课堂”的基本原则 /294
第五节	“构筑理想课堂”的主要内容 /296
第六节	“构筑理想课堂”的实施途径 /303
第七节	“构筑理想课堂”的保障机制 /306
第八节	相关链接 /307
第八章	“优化家校合作”行动指导纲要/351
第一节	“优化家校合作”的行动背景 /351
第二节	“优化家校合作”的价值追求 /353
第三节	“优化家校合作”的指导思想 /353
第四节	“优化家校合作”的基本原则 /354
第五节	“优化家校合作”的主要内容 /355
第六节	“优化家校合作”的实施途径 /357
第七节	“优化家校合作”的保障机制 /359
第八节	相关链接 /360

管理篇

第九章	“新教育实验”课题管理制度/379
第一节	总则 /379
第二节	秘书处职责及组织机构 /380
第三节	课题审批制度 /383



- 第四节 课题管理制度(含评估) /385
- 第五节 课题组成员到校指导制度 /392
- 第六节 档案管理制度 /399
- 第七节 新教育会议制度 /409
- 第八节 课题宣传管理制度 /415

附录 “新教育实验”大事纪/417

后记/434

再版说明/436