

教育探索

主编 郭文超



Jiaoyutansuo

zhubian guowenchao

南方出版社

教育探索

主编 郭文超

南方出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育探索 / 郭文超主编. —海口: 南方出版社,
2006.4

ISBN 7-80701-738-4

I. 教... II. 郭... III. 基础教育—文集
IV. G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 038266 号

教育探索

郭文超 主编

责任编辑: 侯秀菊 杨 静

封面设计: 高宏伟

出版发行: 南方出版社 邮编: 570203

地 址: 海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼

电 话: (0898)65371546 **传真:** (0898)56371264

印 刷: 海南省中小学教学仪器制作与印刷中心

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 10.625

字 数: 250 千字

版 次: 2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80701-738-4/G·678

定 价: 33.00 元

郭文超

现任海南教育期刊社社长、总编辑，中国教育报海南记者站站长。其长期从事报刊采编新闻出版工作，发表过新闻作品 400 余篇，获省级以上新闻作品奖 8 次，发表过学术论文 14 篇，编、著图书 4 部。

专业技术职务：编审。

《教育探索》简介

《教育探索》是一部学术文集。文集收录了海南省部分中小学校长近年来在学校管理和教育教学方面的研究成果。内容分学校管理、德育教育和教育教学。其中不少作者是海南省著名、知名的校长，他们的研究成果对海南省校长群体素质的提高会起到引领作用。

序 言

《教育探索》入选的文章都是我省中小学校长撰写的。其中不乏领军人物，如：马向阳、陈亚武、陈琪、谢晋锯、潘财军、林先平等。他们在繁重的教育教学管理工作之余，静心思考，从学校管理、德育教育和新课程改革的角度，独辟蹊径，议论成篇，真知灼见，可喜可贺！

学校的领导首先是教育思想的领导。学校教育担负着为公民打基础，使文明延续及文明进步的重任。掌握学校工作规律，创造良好的校园文化，在常规教学管理基础上出新、创新，以收获良好的教学成果，是教学管理的永恒主题。这些文章中，闪烁着智慧的火花。作者发现事实，发现问题，发现解决之道，追求着职业的至境与完美，令人称道。

建设一支高素质、高水平的教育管理队伍，是实施素质教育、推进课程改革和办好学校的根本。校长应精通专业知识，形成自身工作需要的知识结构，提升职业能力，以解决教育教学中的实际问题。从一些文章看，可见作者观察是细致的，思考是深入的，由观察思考而

得出的观点也是富有价值的。它告诉我们：只要理论联系实际，敢于创新，善于研究，研以致用，自身得到提高是完全可能的。

我省的教育发展状况同先进省区比还有差距，其中重要原因之一恐怕是管理、教学队伍整体有差距。我们的教育教研的氛围还不够浓，或还不习惯于在教育教学中，搜集案例，常做反思，在教育观念、知识结构和专业能力方面还不适应教育改革发展的要求。

由海南教育期刊社总编辑郭文超任主编的《教育探索》一书出版了，这是件好事。因为，我们需要更多的这样的探索。一个人的生命有限，但若为教育事业而全神贯注，费心劳神，当乐在其中！

石秀慧

2006年4月

(序言作者系海南省教育厅主管基础教育的副厅长)

目 录

一、学校管理

更新教育观念 创办特色学校

- 浅谈新课程中校长的办学理念 陈亚武 (3)
- 教师培训是新课改的关键 陈 琪 (7)
- 注重细节是规范学校管理的关键 张曼年 (10)
- 管理出效益 管理出品牌
- 论学校校长的工作 谢群峰 (13)
- 校本培训管理的探讨 厉 春 (17)
- 校长要努力成为领导型的管理者 汪 娟 (20)
- 统筹发展教育, 夯实和谐社会基础 符建萍 (23)
- 新课程背景下学校人文管理的探索与思考 赵伯顺 (27)
- 加强校本研训 提高办学水平 吴清胜 (30)
- 书韵 绿色 现代 兰祖军 (33)
- 管理制度要充满人文关爱 黄海远 (36)
- 学校管理方法之我见 梁 敏 (39)
- “网络环境下自主学习模式”实验报告 房慧琴 (43)
- 强化学校管理是提高办学质量的保证 钟述生 (48)
- 对新课程实施的思考 陈献邦 (51)
- 以人为本 努力推进教育创新 林觉文 (54)
- 教师管理以人为本 陈吉寅 (57)
- 强化科学管理 提高办学水平 冯开云 (61)

与时俱进 加强学校管理	邢定明 (64)
课改中校长的责任与实践	黄基秦 (67)
规范管理 科研引领 特色发展	
——龙华小学教育规范管理方略	林燕珠 (71)
浅谈如何当好小学校长	黄锡贞 (75)
浅谈现代学校管理	林洪师 (78)
注重制度建设 追求规范管理	王崇真 (81)
以人为本 创设教师的发展空间	林朝阳 (83)
浅谈新课改中学校长管理行为	陈万云 (86)
校长应关注教师专业化发展	林 红 (89)
谈谈新时期校长如何加强自身建设	黄 维 (92)
以人为本 规范管理	童榜秀 (95)
规范学校管理 推进素质教育	王明孝 (97)
加强校园文化建设 优化育人环境	黄海平 (100)
乡镇中学管理的重中之重	毛才安 (103)
依法治校 加强学校管理	王天际 (105)
以人为本 强化学校管理	高永红 (108)
以“章”为据 依法治校	吴运明 (111)
浅谈在学校管理中“情感”的投入	吴超群 (114)
加强管理 提高办学质量	许大栋 (117)
浅谈学校教育教学质量的管理	陈守川 (120)
以人为本 规范办学	
——学校管理方法之我见	严朝旭 (123)
创建文明生态学校 优化育人环境 构建和谐校园	
.....	汪祥夫 (127)

浅谈新世纪小学的形象塑造	林一松(130)
浅谈乡镇中学的特色管理	李尤成(133)
关于学校管理中的民主作用	谢博儒(136)

二、德育工作

德育新观念:从理性灌输转变为感性渗透	谢晋锯(141)
以德治校 加强青少年思想道德建设	潘财军(145)
关爱——班主任工作的法宝	符天维(148)
如何提高德育工作的实效性	张昌庆(151)
课堂德育是德育的主渠道	王业俊(154)
服务教育 学校德育中不容忽视的问题	赵琼斌(157)
发挥整体效益,提高德育质量	钟光志(160)
以树德启智为魂 提升德育层次	莫小明(163)
教书育人,德育奏响育人之歌	岑启和(166)
努力做好中学德育工作	韩钦定(169)
对当前如何加强学校法制教育的思考	陈生发(172)

三、教育教学

新课程背景下校本研训的审视与思考	马向阳(177)
建构主义知识理论下的教学设计	王博成(184)
浅谈思想政治教学中自学能力的培养	廖之东(188)
关注小学生心理健康教育	苏振华(192)
充实而愉快的研修之旅	

——校本教研制度建设基地项目骨干高级研修班学习体会

.....	余志君(194)
-------	----------

对中学阶段实施创新教育的几点认识·····	石 栋(198)
薄弱学校如何实施素质教育·····	何琼媚(201)
关注主体 立足过程 促进发展	
——新课程理念下的学生学业评价改革的理性思考	
·····	张德武(204)
数学教学与创新素质的培养·····	符治彬(207)
语文学科创新教学初探·····	张 华(210)
浅谈在数学教学中如何面向全体学生·····	钱志忠(213)
把提问的自主权交还学生·····	高世瑄(216)
素质教育任重而道远·····	林先平(220)
立足自我培训 促进教师专业发展·····	冯 飞(223)
提高我县农村初中教育质量的探究·····	邢福政(229)
在课堂教学中培养学生的探索能力·····	何启雄(232)
开发利用课程资源的策略和途径·····	林茵茵(239)
课堂结构模式的实验与研究·····	陈文良(243)
规范校本研训 提高办学效率·····	雷有玉(246)
以科学发展观指导农村教育·····	许文洋(249)
初中生物学实验课所蕴藏的教育功能·····	谢真文(251)
浅谈语文教学中的师生互动·····	王帘卿(254)
浅谈学生研究性学习能力的培养·····	张建平(257)
加强领导 精心组织 扎实开展高中课程改革实验	
·····	梁坚磐(261)
给学生和谐自主全面发展的空间·····	彭 涛(264)
发展农村小学教育的几点思考·····	王世坤(267)

求稳 求实 求新

——谈如何发展农村教育	王仕儒(269)
积极稳妥地推进新课改	肖 望(273)
深化教育改革推进素质教育刍议	符彦华(276)
激发兴趣 促进思维 提高质量	苏家新(281)
数学教学中学生良好习惯的培养	唐才忠(285)
《可爱的草塘》的教学建议	方家奎(288)
初中生数学成绩分化的预防措施	徐德向(290)
大力发展少数民族地区的高中教育	郑文清(293)
转换思考角度 加强思维训练	卢业豪(296)
谈语文教学中创新素质的培养	陈日芳(299)
改进教学方法,提高英语教学效果	邱乃宏(301)
提高教学质量的尝试	符谋山(304)
组题变题在数学章节复习中的功效	符学模(307)
对“教”与“学”的思考	吕先海(309)
创新能力的培养与数学教学	罗世璠(311)
浅谈中学英语词汇教学	韩一师(314)
《谈骨气》的教学设想	林 山(318)
欣赏音乐,激发兴趣	李德明(321)
农村学校教学常规和教研制度建设的思考	陈 灿(323)
也谈加强阅读训练对指导学生写作的重要性	王 璞(328)

一、学校管理

更新教育观念 创办特色学校

——浅谈新课程中校长的办学理念

海口市实验中学 陈亚武

高中新课程改革是推进素质教育的核心工作，学校是新课程实验的主阵地，校长是学校新课程领导、组织和推动的直接指挥员。校长在新课改实验中，能否更新观念，树立现代学校教育理念，在新课程理论指导下，结合学校实际，在继承中求创新，在创新中求发展，是学校实施新课程成败的关键因素之一，也是当好校长面临的当务之急。

一、更新教育观念，创设优良的教育教学环境是创办特色学校的前提

将海口实验中学办成一所实验性、示范性的现代化高中，是海口市政府在教育改革大潮中创办实验中学的初衷和落实科教兴市战略的一项重要举措。海口实验中学将在新课程改革的背景下，按照社会发展的需要，坚决贯彻素质教育的要求，全面提高教育教学质量。学校将一切从有利于学生的成长出发，一切从满足学生的发展需要出发，创设一种宽松的有利于创新的、体现教育民主、有利于学生自主发展的教育教学环境，营造有利于学生个性健康发展的氛围，充分开发每个学生的潜能，营造合作交流的氛围，使教师和学生共同交流信息，给学生提供较多的表达机会，在轻松愉快的氛围中激发学生的创造性思维。学校还将确立以现代信息技术运用为基本特征的课堂教学环境，为学生掌握和获得现代信息技术提供尽可能的方便。让每个学生在这里都能获

得成功，让每个学生从这里开始展翅飞翔。

二、立足以校为本，实施现代化的教育教学措施是创办特色学校的保证

学校特色体现在以校为本，必须有明确的切实可行的反映育人目标的内容及实现目标，具有现代教育理念的办学措施付之落实。

1. 完善课程结构，编写特色教材。高中新课程将推行国家、地方、学校三级课程管理体制，增设适应时代需要的新的课程门类，构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构。学校在执行国家规定的课程的基础上，将着手开发拓展研究类、最新科技类、社会服务类等校本课程。拓展研究类课程是根据学生的个性发展和不同层次的需要而设置的课程，有利于学生学习内容的拓展深化和自主学习能力的提高。最新科技类的课程以当代科技最新成果为主要内容，增加信息量，扩大视野，在更广阔的科学技术发展的背景下开拓学生创造思维的活动空间。社会服务类课程包括学校管理、宿舍服务、社会实践等在内的一切社会活动内容，为学生提供学会管理、学会自主自理自强、正确处理人际关系的机会。

2. 实行新的运作方式。海口实验中学将采用新的教学运作方式：其一，学科教室和教师固定，学生流动上课。即专业学科和教学内容层次不同的教室和教师固定，不同水平层次的学生流动上课。其二，实行大小班上课的多种教学形式。即讲座式的短期课实行大班制，研究性的短期课则实行小班制。这种教学形式，符合学生个性发展的要求，有利于学生形成良好的心理素质和创造思维实践能力。其三，小组合作学习的方式。这种方式是课堂教学的主要方式之一，包括传统必修课学习中的交流讨论；研究型课程中课题的讨论切磋；社会服务类课程的管理协调；社团活动的确定及组织等。

3. 学校管理机制要创新。学校要构建相应的教学管理系统，以管理的创新拉动师生创造性的教与学。在教育管理思想方面，要有服务观念、竞争创新观念。在强化内部管理的同时，完善管理机制，确立管理主体，全员参与管理。在学校教育管理体系建设上，将建立健全教学质量状况的监督管理系统；建立促进学生发展的综合素质评价体系；建立促进教师专业成长的评价体系。在学生管理方面，我校将针对“学会认知，学会做事，学会生活和学会生存”四种学习能力来设计、构建学生管理思想，建立学生全方位参与学校管理的制度。

4. 建立校本研训制度，用科研促进教育教学。学校将加强校本研训制度的建设，抓紧抓好教育科研工作，以教育科研促进教育教学；确立以课改带动科研，以科研指导课改，以科研造就师资的教科研思路，为教师之间的“合作交流”搭建平台；努力寻求“专业引领”人才，开辟有利于教师专业成长的培训基地。

三、坚持与时俱进，建设以合作进取为主要内涵的学校文化是创办特色学校的核心

学校文化是一所学校综合素质的体现，学校文化是学校的办学理念、办学思想，学校文化看不见、摸不着，可它有着巨大的凝聚力、推动力和生命力。建设学校文化，首先要把办学思想和理念转化为教师的共同追求，发动教师、组织教师参与课程改革的活动，在活动中内化自己的理念。其次，把重点放在课堂教学的价值追求上，发掘以进取合作为核心价值观的文化底蕴。在教学目的上，要求教师将教材蕴涵的科学思想和人文精神内化为学生的文化素质；在教学内容上，注重优秀文化的集萃和弘扬，充实学生的人生价值底蕴；在教学风格上，注重理性与激情的交融渗透，呈现文化个性；在教学方式上，运用文化感悟和个性陶冶的方法，激发学生的审美情趣，提高他们的审美能力。

教育本身不仅在于传承文化的教育，更着眼于不断探索未来