

● 丁 新 主 编

开放性^①与教学现代化

——中国远距离教育科学研讨会论文集

广东顺德 1997

中央广播电视大学出版社

开放性与教学现代化

——中国远距离教育科学研讨会论文集

丁 新 主编

中央广播电视大学出版社

(京) 新登字 163 号

图书在版编目 (CIP) 数据

开放性 & 教学现代化: 中国远距离教育科学研讨会论文集 /
丁新主编. — 北京: 中央广播电视大学出版社, 1998.9
ISBN 7-304-01602-7

I. 开… II. 丁… III. 远距离教育-文集 IV. G72-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 19611 号

开放性 & 教学现代化
——中国远距离教育科学研讨会论文集
丁 新 主编

中央广播电视大学出版社出版

社址: 北京市复兴门内大街 160 号 邮编: 100031

北京密云胶印厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本 850×1168 1/32 印张 13.875 千字 357

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—3000

定价 19.00 元

ISBN 7-304-01602-7/G · 397

前 言

1997年金秋时节,“中国远距离教育科学研讨会(’97广东顺德)”与“中国电化教育协会广播电视教育委员会第二届会员代表大会”同期召开。这是中国广播电视大学系统乃至整个远距离教育界的两个重要的会议。

中国电化教育协会广播电视教育委员会是全国广播电视大学系统的群众性学术团体。她又是中国成人教育协会的广播电视高等教育委员会,是经国家教委批准,民政部备案于1993年成立的。本会成立4年来,组织学术活动,开展学术交流,在一定程度上配合了电大改革和发展形势的需要。对《关于广播电视大学贯彻〈中国教育改革和发展纲要〉的意见》(以下简称《意见》)的研讨制定,以及为贯彻《意见》提出开放性与教学现代化两大命题,提出电大改革和发展的“基本思路”,对“注册视听生”和“专升本”两项改革试点等都提供了理论咨询和决策参考。

1997年时值本会换届选举,又恰逢两年一度的中国远距离教育科学研讨会召开之时。在第二届会员代表大会上,通过了第一届理事会工作报告,选举产生了第二届理事会及其常务理事会,建立了学术委员会,讨论了委员会工作计划。本书就是按照常务理事会通过的工作计划编辑出版的。

本书书名“开放性与教学现代化”,体现了广播电视大学改革和发展的两个重大命题,反映了国际远距离开放教育的发展趋势,同时也是本届研讨会确定的主题。

面向全国的广播电视大学是邓小平同志亲自批准创立的。创立和发展电大教育是小平同志“面向现代化、面向世界、面向未来”教育理论的重要组成部分,也是这一理论付诸实践的重大战

略部署。广播电视大学建立以来，不仅为国家培养了大量合格的高级专门人才，在中国教育大格局中确立了自己的地位和作用，而且在远距离教育研究和学科建设中取得了一定成绩，为远距离教育学在教育科学乃至整个哲学社会科学领域争得了一席之地，为国际远距离教育的发展做出了自己的贡献。

《意见》的制定和实施，是广播电视大学发展中的一个重要的里程碑。为贯彻《意见》，1996年全国电大教育工作会议（黄山会议）提出了电大面向21世纪改革和发展的“基本思路”；1997年全国电大教育工作会议（上海会议）又树立了上海电大先进典型。从《意见》，到黄山和上海会议，从认识、观念、政策、思路和典型引路等方面为电大改革和发展奠定了良好的基础。全国电大贯彻《意见》、“基本思路”，学习上海电大基本经验，普遍加快了开放办学和教学现代化的步伐，出现了“共商大计、共建系统、共享资源、共创辉煌”的新局面。但是，远距离开放教育是一个新兴的教育领域，尚有许多课题待开发，电大改革和发展也有许多重大的理论与实践问题需要我们去深入研究和探索；特别是我国经济建设和社会发展新的需求、信息技术一日千里的飞速发展、其他教育形式和机构开展远距离教育的竞争趋势，既给电大教育提供了新的机遇，也提出了严峻的挑战。这次研讨会就是在这样的背景下召开的。从一定意义上说，她既有为电大教育从《意见》、黄山和上海会议走过来的改革和发展轨迹进行理论分析和评价的任务，又肩负着从理论和学术上探索把一个什么样的电大教育带入21世纪的使命。

为开好这次研讨会，本会和中央电大于4月向全国电大发出了征集论文的通知。各省级电大经过认真评选，共推荐论文84篇。本会又组织专家对各地推荐论文进行复评，从中选出35篇论文在研讨会上交流，49篇论文、学术报告入选会议论文集。在普遍征集论文的同时，研讨会又邀请中央电大的3名教授、研究员作专题学术报告，并决定首次试行评论员制度。每一篇交流

论文都由本会特邀的一名评论员在论文宣讲后，对论文进行分析和评价。这一办法使研讨会会有讲有评，活跃了学术气氛，启发了代表们的思路，普遍受到好评。研讨会还采用了计算机和实物投影仪，增强了宣讲的效果。在研讨会上，代表们围绕“开放性与教学现代化”主题和这一主题覆盖下的5个副主题“开放教育观念和模式”、“多媒体教材设计、编制和应用”、“新技术、新媒体的探索、开发和应用”、“质量保证体系和学习支持服务”以及“‘注册视听生’教育试点专题”进行了理论研讨和学术交流。代表们一致反映，这是一次成功的、既有相当理论水平和研讨深度、又贴近改革和发展现实、对现实有很强指导意义的学术研讨会。基本上达到了为改革和发展提供理论分析和支持的预期目的。

论文集按专题学术报告、大会交流论文、专题交流论文和入选论文4个部分编排。专题交流论文和入选论文又按5个副主题的顺序编排。

论文集在论文征集、评选和编辑过程中，得到了编委会全体成员和论文作者的通力合作，还得到了中央电大远研所、中央电大出版社和中国电大教育杂志编辑部、广东电大、顺德电大，全国各地电大远研室和学会（研究会），以及周湘泉、黄亚文同志的大力支持，在此一并表示衷心的感谢。

主 编

1997.12.30

编 委 会

主 任 孙绿怡
编 委 (以姓氏笔划为序)

丁 新	丁兴富	马民生	王 淳
孙天正	孙绿怡	李益民	李增祥
买德润	任为民	张存库	张岱霞
张爱文	张冀生	赵章琳	姜 蕙
黄清云	钱昆明	钱辉镜	冀鼎全

目 录

学习邓小平教育理论 发展电大开放教育·····	任为民 (1)
信息技术与远程教育·····	钱昆明 (17)
现代开放教育的理论与实践	
——“注册视听生”教育试点若干问题的分析 与建议·····	丁 新 (26)
* * *	
贯彻“基本思路”构建新的办学模式 再创电大新业 ·····	李益民 (41)
论电大教育现代化·····	刘敬友 刘玉芬 张晋东 (50)
中国开放式远距离高等教育的重大尝试	
——论电大高等专科学校“注册视听生”教育试点 的理想运作·····	徐 皓 (60)
现代远距离开放教育课程设计概想·····	李林曙 (68)
* * *	
论开放学习方略·····	黄宜梁 (75)
面向二十一世纪县电大开放教育模式初探 ·····	张松斌 张 珩 (84)
转变观念 发挥优势 扩大开放 办出特色	
——面向 21 世纪现代远距离开放教育的几点 思考·····	黄祯偏 (92)
试论广播电视大学的本质特征及相关的几个问题 ·····	黄景魁 (100)
谈电大发展现状与前景 ·····	韩 凯 (111)
充分发挥广播电视大学的优势 积极开展农村职业	

技术教育	王维阁 (119)
《大学物理》教材一体化设计与实践	蔡 枢 杨亭亭 董 锐 吴铭磊 (136)
积极探索 努力实现电大教学现代化	
——兼谈我校多媒体教学构想	胡耀南 梁 兵 (145)
电视教材制作新探	朱晓鸽 (152)
电大教学多媒体结构指标体系评估设计研究	徐显庆 李俊明 (160)
对远程教育教材建设的尝试和思考	李喜捷 (168)
论电大开放办学与教育质量	刘煜海 朱雪文 (176)
对“注册视听生”教育试点中若干问题的断想	刘盛峰 (185)
坚持“注册视听生”试点 探索深化教学改革思路	黄耀荣 黎清林 (194)
正确处理五个关系 强化“注册视听生”试点工作	刘 艳 (201)
浅议开放教育思想与开放教育行为	张冀生 (208)
能力本位的职业教育特点与借鉴	马玉琦 (216)
也谈县级电大办学网络的下伸	王则信 (223)
电大社会主义道德教育和市场经济接轨问题初探	黄学贵 (231)
目标 探索 反馈	
——论现代远距离开放教育的“内在教学模式”	华建新 (241)
学生的主体意识是远距离开放教育的基本要素	江声皖 (251)
完善助学服务 提高教育质量	
——远距离教育中的支助服务系统	赵志华 (262)
实现教与学的有效沟通 提高电大教学水平	刘志敏 (271)
浅议“注册视听生”助学服务体系的建设	孔发弟 (281)

加强素质教育 完善实践性教学环节 孙广芳 (288)

从教学过程看电大教育质量保证体系

——兼议目前电大教学过程中值得注意的问题

..... 吕雪松 (294)

论“注册视听生”教学辅导与自主学习 杨永裘 (302)

“注册视听生”的教与学..... 王家钧 (308)

助学辅导简论 费斯威 庄世根 (315)

以学生为中心 构建开放式远距离教学模式

——兼论“注册视听生”教育试点的教学革新

..... 余善云 (321)

支持服务“注册视听生”自主学习 李维河 (329)

* * *

多种媒体教材编制的构想

——以中国语文课程为例 何绵山 (339)

对“不固定组班教学”的思考 周 凌 (345)

开放式计算机教学服务系统设计综述 ... 吴 凡 袁静玉 (352)

对电大教育现代化建设有关问题的思考 张 艺 (360)

以邓小平教育思想为指导 努力扩大电大办学的

开放性程度 刘诗宇 (370)

信息高速公路对远距离教育的影响 陶遵适 (379)

论远程教育信息化和开放教育的“两制” 袁昱明 (386)

电大教育质量保证体系框架设计的探讨 吴晓波 (396)

电大“注册视听生”办学模式刍议 周玉虎 (405)

对解决电大学员信息干扰问题的几点认识

..... 蒋同甫 刘志成 (420)

要从战略高度认识电大伸向农村办学的重大意义

..... 杨荣星 (425)

学习邓小平教育理论 发展电大开放教育

中央广播电视大学 任为民

一、引 言

邓小平理论是我国改革开放、实现社会主义现代化的指导思想，党的十五大进一步确定了它的重要地位。全国人民正在高举这面伟大旗帜，完成建设有中国特色社会主义跨世纪的历史任务。邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分。20年来在这一思想的指引下，我国教育事业迅速摆脱了“文化大革命”造成的灾难，取得了突飞猛进的发展和辉煌的成绩。中国广播电视大学（以下简称电大）就是在邓小平主持教育工作以后亲自倡导创办的。这是他老人家从中国国情出发，借鉴国际上开放大学的成功经验作出的英明决策，为我们开辟了一条与面授为主的学校教育相互协调、共同发展中国教育事业的正确道路。回顾电大18年的发展历程，深切感到邓小平教育理论的英明和正确。在全国贯彻十五大精神的热潮中，作为电大工作者深入学习邓小平教育理论，不仅能够深刻领会和认真贯彻这次大会的精神，也必将指导我们更加自觉地把电大事业办好，在21世纪到来的时候把电大办成具有中国特色的远距离开放大学。

二、深刻领会邓小平教育理论的精神实质

“文化大革命”结束后，面临百废待兴的中国，邓小平同志总结了我国革命和建设的历史经验和深刻教训，自告奋勇分管科技和教育工作。他把科技进步和教育发展作为关系到国家命运和社会主义现代化建设的根本问题，进行理论升华，提出一系列精辟的论述和高瞻远瞩的战略设想，形成指导我国教育改革的邓小平理论的重要组成部分。

1. 邓小平教育理论科学地阐明了教育在社会和经济发展中的地位

早在1977年5月他就向中央负责同志提出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”

1977年8月，他在科学和教育工作会议上提出：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”明确地提出了科学、教育的发展是经济建设和实现现代化强国的先导。

1978年，他在全国科学大会和教育大会进一步阐明了发展经济必须要科技进步，而科技进步又依赖于教育的关系。他指出：“科学技术人才的培养，基础在教育。”

1985年在全国教育工作会议上，他号召各级党委和政府把教育工作认真抓起来，指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”

1992年，他在视察南方的重要谈话中再次强调：“经济发展要快一点，必须依靠科技和教育。”

可见，邓小平教育理论深刻地反映了在现代社会中，随着知识、文化和信息总量的剧增，新技术、新科学的不断涌现，经济

体制和产业结构的转变，用人单位对劳动者的素质和知识、技能的要求愈来愈高；人们的生活方式、行为方式和思维方式都在变革，对文化知识的需求也不断增长。因此，教育从依附于宗教和政治向相对独立转变；教育由阶级、等级地位的象征向社会发展的基础地位转变，教育不再是只“为无产阶级政治服务”，学校不再是“无产阶级专政的工具”，而是如同《中国教育改革和发展纲要》指出的：“教育是社会主义现代化的基础，必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位。”从而确立科教兴国的发展战略。

2. 邓小平教育理论指明了在我国怎样发展教育和办什么样教育的问题

我国是一个地域辽阔、人口众多、经济比较落后的发展中国家，尤其经过“文化大革命”的浩劫，正如邓小平同志所说：“同发达国家相比，我们的科学和教育整整落后了20年。”面对国家经济处于崩溃边缘的形势，要尽快解决恢复教育和人才短缺的问题，要尽可能为“文化大革命”中失去求学机会的一代人提供接受高等教育的机会和条件，他明确地指出了坚持两条腿走路发展教育的方针。

1977年8月，他指出：“教育还是要两条腿走路。就高等教育来说，大专院校是一条腿，各种半工半读和业余大学是一条腿，两条腿走路。”

1977年10月，邓小平接见英国前首相爱德华·希思，又谈到中国要尽快解决恢复教育和人才短缺的问题，并听取了英国开放大学利用电视等现代化手段进行开放办学，就读学生达20多万人等情况，他当即表示“我们要利用电视手段来加快发展我国的教育事业”。1978年2月6日，邓小平批示同意建立面向全国广播电视大学。

1978年4月，邓小平在全国教育工作会议上指出：“要研究发展什么样的高等学校”；他特别强调：“要制订加速发展电视、广播等现代化教育手段的措施，这是多快好省发展教育事业的重要

途径，必须引起充分的重视。”

1978年12月，按照邓小平同志指示精神，方毅副总理在首次全国电大工作会议上指出：“要用现代化手段来提高整个中华民族的科学文化水平，这个现代化手段最好就是电视大学。”

1979年1月，在邓小平同志领导下，国务院发文指出：“举办电视大学，是我国高等教育事业发展中的新生事物，对于扩大高等教育的规模，提高广大群众的科学文化水平，加速培养大量又红又专的人才，将会起重大作用。”邓小平教育理论吸收了国内外教育发展的经验，紧密结合中国国情，确定了“两条腿走路”发展教育的方针，开辟了一条为人民群众提高文化素质和专业技术水平的新型教育的道路。

3. 邓小平教育理论提出了搞教育必须面向现代化、面向世界、面向未来

文化革命结束后邓小平同志不仅多次指出我国恢复、发展教育的艰难和人才短缺、技术落后的现实，还要求我们“不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”他又在1983年明确提出：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，要坚持“科学技术是第一生产力”，他说在科学技术迅速发展的时代，“高科技领域的突破，带动一批产业的发展”，“要迎接发达国家经济和科技优势的挑战”。他要求教育“要从娃娃抓起”，“从中小学抓起”，“要有战略眼光”；要“深化教育思想、教学内容和教学方法的改革，不断解决教学内容陈旧、部分课程脱离社会生活和生产实际需要，教学手段和方法比较落后，学生知识能力结构不够合理的问题”；“要以世界先进的科学技术成果作为我们发展的起点”；要“使我国教育和科技事业的体制改革能很好地适应社会主义市场经济和面向21世纪的需要。”

邓小平教育理论还指导人们摆脱传统教育观念的束缚，用现代教育思想武装头脑。邓小平同志说：“要解放思想，开动脑筋，

学会原来不懂的东西”，要“勇于思考，勇于探索，勇于创新”。要求我们必须改革传统的教学模式、学习模式和管理模式，使教育全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，要使一切求学者都能得到学习的机会和条件。因此，邓小平同志听到英国开放大学的成功经验之后，以伟人的魄力和领袖的胸怀，决定迅速成立中国电大，并批转希思的来信，考虑请希思帮助提供英国的经验，决定向外国购买一颗直播卫星，决心发展中国的现代化远距离开放教育，要用全新的一种教育模式提高整个中华民族的科学文化水平。正如李鹏总理 1986 年指出的：“卫星电视教育是一种开放教育，人人都可以参加学习。它是一种适合我国国情，有利于大批培养各种专门人才的现代化教育形式。”“举办各种形势的开放大学，是教育改革的一项重要内容，我们要促进广播电视大学加强同函授大学、高等教育自学考试之间的横向联系，使开放教育的力量更大，社会效益更高。”这一指示可以说充分体现了邓小平教育思想，它明确了中国远距离开放教育发展的方向。

三、邓小平教育理论是电大教育发展的根本保证

电大创办 18 年来，受到了社会和广大求学者的支持和欢迎，电大教育迅速发展，取得了举世瞩目的成绩。回顾电大发展历程中的每一步，都离不开邓小平教育理论的指导。

1. 在邓小平教育理论的指引下，电大取得了创建初期的繁荣

从前面列举的邓小平指示不难看出，邓小平同志 1978 年倡导和批准创建面向全国的广播电视大学，其初衷就是要创办具有中国特色的远距离教育的开放大学。他基于对教育在现代社会和经济发展中所处的基础地位，提出要建立一种用现代教育思想和教育技术武装的，面向全国各地、面向基层的开放性大学，以提

高全民族的文化素质，并多快好省地培养各级各类专业人才。

按邓小平同志发展中国电大的构想，各级领导和全国电大工作者只准备了一年，就在全中国轰轰烈烈地推开：建立了以中央电大为龙头、28个省级电大为基础的遍布全国的电大系统；采用大众传播媒介，通过全国统一的广播电视频道向各地播课，实现资源共享；为适应各地经济建设的需要和满足大批因“文革”失去了学习机会的在职人员和社会青年的求学愿望，实行按需办学、坚持多形式办学；注意吸取普通高校的办学经验，聘请全国最好的老师为电大上课、编写教材，为学生提供服务等。

当时参加电大学习的除经入学考试录取的在籍生之外，还有未经统一入学考试的自学视听生。他们自行收看、收听电大的课程，考试合格者即可获得相应学分及单科结业证书，修满规定的学分者可获得专科毕业证书。这是符合邓小平提倡的开放教育思想的做法，电大受到求学者和社会的广泛欢迎和赞誉。1979年2月6日，全国28个省、市、自治区电大同时开学，第一批参加学习的人数达60万人。随后几年电大教育得到迅猛的发展。据1984年的统计，当年招收全科生20.6万人，单科生40万人，自学视听生80余万人，毕业全科生近18.3万人，结业单科生39.9万人。这一成绩的取得无疑应归功于邓小平同志的伟大决策，归功于邓小平教育理论的指导。

2. 邓小平同志视察南方在电大掀起学习邓小平教育理论的热潮，出现了电大开放教育的第二个春天

电大从筹备到创办，鉴于当时的形势和社会需求，容不得人们作充分的研究、论证和准备，只能是“先上马，后备鞍”。当时，在很少人清楚远距离教育开放大学的性质和方向的情况下，全面领会、深入钻研邓小平理论及其创办电大的初衷是较难办到的，只能依据当时现有的经验和条件来办电大，在经验方面，主要参考我国高等教育现有经验和“文革”前几个中心城市办电视大学的做法；在条件方面，主要利用我国微波电视网和广播电台，

发挥这种大众传媒传播快、覆盖面广、效率高的优势，为全国播课。这就不可避免地沿袭一些传统面授教育的观念、模式和做法，也使开放教育限制在主要靠收听、收看广播和电视课上。致使一些人认为，电大教育不过是利用广播、电视把老师讲课送下去，实施远距离大面积的教学。这种比较浮浅地把教育形式和手段的变化看成教育思想的变革，简单地把电大远距离授课等同于开放教育的认识，大大影响了对电大开放办学模式的求索和完善。

鉴于以上原因，1985年当“文革”造成的人才断层逐步得到解决，由于经济体制的变革，企事业单位不再热心开办电大脱产和半脱产班之后，业余个人学习的学生逐渐变为电大生源的主体，由于工学矛盾，学生直接收视电视课变得比较困难，黑板搬家的录像课和固定组班面授课越来越不适应学生的要求，加上少数地区的电大不顾自己的条件和可能，无限制地扩大招生规模，而教学工作没有跟上，致使教学质量难以保证，有的为提高通过率在考试上放松要求，个别地方甚至出现大面积的违纪和做弊现象。当然，面对这些情况，如果能深刻理解邓小平指示和发自内心地热心于开放教育，完全可以抓住要害、切中时弊地采取有效措施改进和完善电大开放教育，可当时却采用了“一刀切”的停办政策，极大地伤害了那些努力工作、力求改革、积极探索的电大教师。

1992年电大开放办学走入低谷，正当大家苦苦求索开放办学新路的时候，邓小平同志视察南方，发表了一系列重要谈话，再次重申：“经济发展要快一点，必须依靠科技和教育”。他号召全党、全社会通力合作，为加快发展我国科技和教育事业多做实事。他的指示激发了电大工作者的办学积极性，进一步掀起学习邓小平教育理论的热潮。此时国家教委召开了“全国成人高等教育工作会议”，按照邓小平指示精神，会议肯定了电大十几年来办学的成绩和教育质量，指出要发挥其现代化教育手段进行开放教育的优势，并作出决定：“依托电大进行大学基础阶段教育”。