

王华斌



全脑高效学习

WHOLE BRAIN LEARNING

高中生

全脑 学习法

来自清华哈佛的学习方略
揭开高分高能的核心秘密 ➤

教育部全国教育科学“十五”规划课题“全脑教育”科研成果
中国教育学会“十五”科研课题“全脑创新”



王华斌 著

中国时代经济出版社

高中生。 全脑 学习法

QUANNAO

王华斌 著

王华斌

全脑高效学习

WHOLE BRAIN LEARNING

图书在版编目 (CIP) 数据

高中生全脑学习法/王华斌著. —北京: 中国时代经济出版社, 2006. 1
(王华斌全脑高效学习)

ISBN 7-80169-794-4

I. 高… II. 王… III. 中学生—学习方法—高中 IV. G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 104859 号

王华斌全脑高效学习

高中生全脑学习法

王华斌 著

出版者	中国时代经济出版社
地 址	北京东城区东四十条 24 号 青蓝大厦 11 层
邮 编	100007
电 话	(010)68320825(发行部) (010)68320498(编辑室) (010)88361317(邮购)
传 真	(010)68320634
发 行	各地新华书店
版式设计	楠竹文化
印 刷	北京昌平百善印刷厂
开 本	787×1092 1/16
版 次	2006 年 1 月第 1 版
印 次	2006 年 1 月第 1 次印刷
印 张	15.5
字 数	270 千字
印 数	5000 册
定 价	25.00 元
书 号	ISBN 7-80169-794-4/C · 116

版权所有 侵权必究

作者简介



王华斌 教授

世界学习科学家、著名教育家 全脑学习创始人

全国青少年亲子心灵互动活动 教育大使

中国教育部十五规划课题“全脑教育研究与实验”

中小学主动学习方法研究和实践课题 首席教育家

中国国家长思维教育研究课题组 副组长

中国管理科学研究院教育科学研究所全脑学习中心 主任

蓝图——我到北京上大学品牌 形象大使

中国国际家庭教育论坛 形象大使

清华大学原社科系讲师 法学硕士

哈佛大学原客座研究员 博士后研究

HHI (哈华国际) 教育总监

著作出版《全脑学习》、《走出学习的误区——全脑学习纲要》、《全脑幽默风暴——超能才智训练》、《超能学习法》、《成功学习》、《全脑超能学习风暴》、《全脑英语风暴》、《全脑超能大学习》、《全脑超能记忆力》、《全脑超能学习力》、《全脑超能思考力》、《全脑超能阅读力》、《全脑超能想像力》、《全脑超能创造力》、《全脑超能分析力》、《全脑超能考试力》、《高分高能》、《学习力决定成败》、《全脑英语学习36计》、《超越——全脑学习创始人成长之路》、《人生大动脉——华斌文选》、《潜入美国——偷渡移民大追踪》、《黄炎培传》等，主编《毛泽东著作辞典》等；

写作拍摄《全脑学习方略》VCD光盘、《全脑英文学习》VCD光盘、《全脑学习助学音乐》CD光盘、《坚守阵地》(清华大学电教部拍摄)、《新加坡掠影》(中央新闻电影制片厂拍摄)、《中华世纪美食大宴》(中央新闻电影制片厂拍摄)等电视片；

在美国、加拿大等地以及中国各地讲学，大力推广已成为著名教育品牌的全脑学习。

《人民日报》、《光明日报》、《中国日报》、《世界日报》、《中国青年报》、《中国教育报》及中国教育电视台、北京电视台、上海电视台等国内外中、英文媒体广泛宣传报道。

引 言

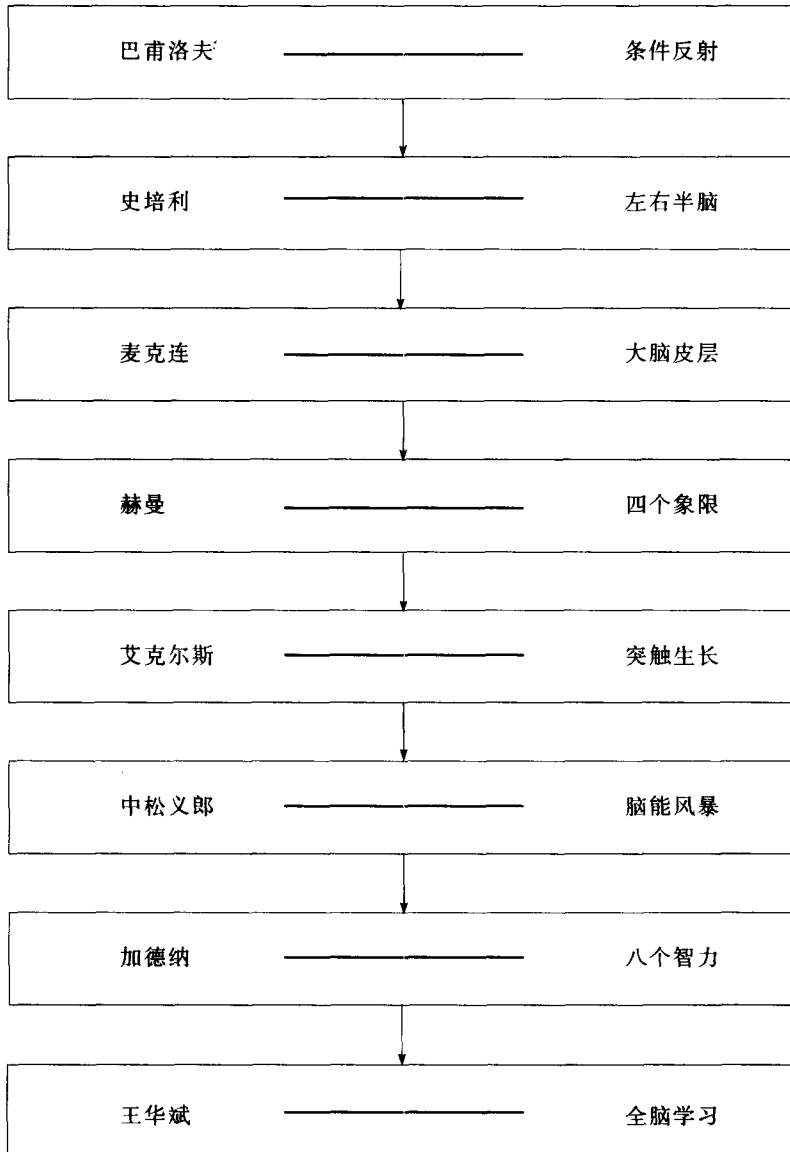
什么是全脑学习？

全脑学习就是充分调动左右脑中八种智力区域参与学习活动，多维互动，发挥大脑潜能，最大限度地提高学习效率与能力。全脑学习超越了传统的单纯技巧方式，从战略、战术两个方面对大脑开发、具体学习、记忆维新、潜能激发等全面提高，从读死书、书读死、读书死，到活读书、书读活，读书活。

全脑学习是由一个母系统统领全脑智能、全脑速读、全脑听课、全脑自修、全脑记忆、全脑功课、全脑写作、全脑应考八个子系统组成的完整的学习体系。学习能力是一种综合实力的体现。任何一个人的学习能力的提高，都不是单一方面的能力的提高，应该齐头并进，协调发展。只有总体水平上来了，综合实力才能上来。

全脑学习是一种大学习观：由知识的学习、方法技能的学习和情感态度的学习三个方面构成。全脑学习科学有效，通俗易懂，让学习者左右脑互动，音乐、图像等与大脑互动，学习者与知识互动，学习者与教师、家长、同学互动等。“工欲善其事，必先利其器”，磨刀不误砍柴工。就像学习电脑五笔字型打字那样，初学时，要花点时间，掌握了它们，就可以很好地实施高效学习。全脑学习的主旨在于调动学习主体全部的积极因素，投入到训练人类高智商的学习活动中，从而把自己从一个普通人培养和造就成一代英才。

全脑学习理论源流



学习的十大误区及对策

(代序)

在知识经济时代，人们再也不能固守传统的学习方式，要从学会到会学。现在我们要讨论的是直接影响学习的十大误区，并且找到走出误区的对策，彻底扭转学习上的被动局面，从而实现主宰学习、定位人生、掌控命运的目标。

1

误区——成功=99%汗水+1%灵感

对策——成功金字塔=学习力+操作力+情商力

这是一个科学高度发达的时代，再按传统的一味强调刻苦则不合时宜了。

爱因斯坦给出的成功公式：成功=99%汗水+1%灵感，作为普通的一句鼓励用功的语言，并没有什么问题，但一旦被人们上升为一种真理，就不能不认真对待了。因为歪嘴和尚念歪了经，容易让人误入歧途。许多人把它当做一种规律性的内容看待，很像我国传统学习上要“头悬梁，锥刺股”式的刻苦用功。这实际上是错误的引导！

而且科学家并不是所有的公式都是科学的。他们的成功有多大，而失败和错误绝不会少。牛顿、达尔文晚年就走向了神坛。难道连这也值得推崇吗？

成功的金字塔应该是学习力、操作力和情商力共同的合力产物。学习力就是竞争力，是我们每个人获得成功的最根本的力量。学习力是由观察力、记忆力、想像力、操作力与创造力构成的。

学习力取决于良好的方法与策略的实施。没有优越的方法与策略的实施，便谈不上学习力。既要掌握适合于自己个体的优越的方法与策略，又要在具体实践中加以运用和发挥。这一点必须要给予足够的重视。汗水太多，淹也把人淹死了。灵感可遇不可求，大多数人成功并不是靠灵感。没有灵感就成功不了了吗？许多事情的成功，并不是靠灵感，没有灵感同样可以成功。所以做任何事情都要积极进取，而不能等待灵感的出现。



我们并不是说刻苦学习的精神就不需要了，我们强调的是苦干加巧干。没有巧干，再苦干也不行，何况现在是科学高度文明的时代，再一味强调苦干，方向就错了。例如：在电脑上要把一本书由中文繁体改为简体，只需掌握方法，按程序用手指在鼠标上轻轻点击4次，前后不到半分钟就大功告成了。而有的人偏偏要一个又一个去找到，再改掉，那样累得要命不说，也不知要搞到猴年马月，很可能还会错误百出。这是最简单的一件事，有没有方法情形和效果就大不一样。当然，虽然掌握了这个方法，但连去点击4次都不干，照样也不能达到目的。干是必要的，但务必要不再一味地强调苦干了。要想达到最好的效果和获得最好的成绩，就要正确处理好苦干与巧干两者之间的关系。

在知识经济时代，我们要想获得成功，要有学习力、操作力与创造力三足鼎立，构成超稳定结构，三力合成向上，形成事业的金字塔，三力越强，它的宽度与高度直接影响金字塔的大小，就是说三力越宽越高，形成的学力越强，成功金字塔就会越大。三者缺一不可，因为它不能形成超稳定结构，更不能形成向上的合力，就是说，缺了学习力就谈不上操作力与创造力；缺了操作力，在学习力与创造力之间就没有粘合剂，就不能各自发挥有效的作用；而缺了创造力，学习力与操作力就没有自己独特的能力与魅力。对人生事业是这样，对学习同样是这样。

人类由蒙昧演变为文明，方略伴随着进步的始终。人们发现和发明越来越先进的科学的正确的方略，从对“神”的崇拜转变为对自身能力的信赖，人们越来越聪明智慧，在大自然中由对抗到越发合理相处，成为当之无愧的万物之灵长；在与群体及社会的人际关系方面也越来越理性和文明。随着人类社会高度文明，人们更加崇尚理性与智慧，不断地总结经验、思考、研究并掌握各式各样的方法与策略。因为人们深知：方法与策略可以大大有助于发挥自己的聪明才智，获得成功。因此，学会和使用各式各样的方法与策略，使自己成为一个高效多能的事半功倍的人才，而不能只埋头拉车，不抬头看路，到头来，南辕北辙，悔之已晚。

例如：发明家爱迪生有一次把一个电灯泡交给一位研究生毕业的助手，请他计算出这只灯泡的体积。灯泡的形状不是一个标准的球体，它是由许多圆滑弧线过渡组合的泡状圆柱球。他的助手鼓捣了整个上午，也计算不出结果。爱迪生办事回来后，看到助手还在苦苦地计算，他的助手因为没有完成任务，不断向他道歉，解释说这个形状很难计算，所以没有完成任务。

爱迪生非常吃惊，他没有说什么，拿过灯泡，往灯泡的玻璃壳里注满



水，并把水再倒进量杯，量杯上本身就有刻度，一下子就测出来了，并且准确无误。这回轮到他的助手非常吃惊了。

实际上，爱因斯坦很清楚地告诉人们：“我从来不欣赏一天到晚呆在实验室里的科学家。正如我从来也不鼓励盲目用功的学生，只需要一点点技巧，我们就能用最短的时间做出最大的成绩来。”

爱因斯坦在这里说的技巧就是方法。科学研究要有方法；领兵打仗要有兵法，如中国古代的《孙子兵法》、毛泽东军事理论、德国的《战争论》等；工作中要有方法；学习中同样离不开方法。

优选法是选择最优的方法来让事情朝着成功的方向发展。选择什么样的方法，尤其是选择适合于自己的方法是至关重要的事情。无论优选什么样的方法，其方法自身都具有重要价值，它是能够有效地帮助人们的工具和手段，没有方法，很可能会一事无成。方法不妥，完不成学习任务，学习目标达不到，也可能导致大错或失败。因此，要想学习好，靠付出多少多少的汗水是根本不够的，必须要有正确的方法与策略！



爱因斯坦很明确地告诫人们：成功 = 艰苦的劳动 + 正确的方法 + 少说空话！可是，有的人偏偏就是不看这个公式，而认为成功就一定是汗水泡出来的，实在误人误己。

2

误区 —— 以学为主

对策 —— 学习用三位一体

对于学生来说，以学为主，这个指导思想似乎没有错，从表面上看学生的确要以学为主，学是学生们主要的任务和日常学习、生活中最常见的形式。但是细细琢磨起来，则错误大矣。原因在于学习知识的目的主要是为了能够运用知识，学是掌握知识最初步的行为方式，而紧接着应该是习，即把学到的知识充分地加以练习、应用，真正地掌握它。

学习通常被人们理解为学，这仅仅是学习三个步骤中的第一步。学习应该是一个“学——习——用”的完整过程。学而不习，等于没学；习而



不用，等于没学。所以古人有：“学而时习之，不亦悦乎”，“学以致用”。通常人们所说的学用结合是很好的，问题是人们往往学大于用，真正有作为、有成就的人，则一定是学用并举。实际上，学习的终极目的就在于运用。

但是，还远远不够，还要把知识变成自己知识结构的一部分，转化成自己的智慧，更进一步加以实施，变成自己能力的一部分，这才真正地实现了完全意义上的学习，才算是完成学习的整个环节。

我们这里的学习不仅指的是知识的学习，而且也指对如何学习知识，即元认知的学习，怎样运用优良的学习方法与策略，并找到与自己合适的途径来展开学习？有些人认为，自己对这些都知道，对那些方法与策略也有所了解，甚至也知道它的重要性，但就是没有具体实施与操作，形成一种眼高手低的怪现象，这样学到的方法有任何实际意义吗？毋庸置疑，答案自然是肯定的。

什么是学习？学习是以语言为中介的、实现自觉、主动掌握社会与个体经验的实践。务必注意最后的“实践”二字。

学习的目的首先是为了生存发展的需要，因此我们可以说，人类进步发展的历史可以看作是一部人类学习与进步发展的历史。我们在学习中了解知识、掌握知识、运用知识，使自己成为一个在社会中有所作为的人。学习的目的表现在以下几个方面：

第一，学习是为了很好地掌握知识。知识是在人类发展过程中对自然、社会以及工程技术等方面长期积累的智慧结晶。它们以各种图书和其他知识载体呈现在人们的面前。我们掌握知识的方式通常需要经过一定的形式，并且在一定的时间内完成这些学习，让那些最基本和最主要的知识内容变成自己的知识，让前人的经验通过转化变成自己的知识，从而使自己拥有这些知识。

我们可以从古今中外许许多多伟人、天才、杰出人士身上，看到他们都是学习知识杰出的人士。科学家、政治家、文学家、工程师等，他们掌握了人类大量有用的知识，从而创造了丰功伟绩。例如：大发明家爱迪生在创造发明时，经常围绕着一个发明的中心去搜集大量资料，吃透了这些资料，从中受到启发，进行深度加工，最后完成创造发明。如果没有人类以前积累的相关知识，没有他虚心学习的这种积极的态度，没有努力把这些知识变为实际解决问题的动力和精神，那他的创造发明就是不可想象的。他的求知心情极为迫切，知识极其渊博，他的大脑本身就是一个知识宝库。



科学技术已经获得了巨大的进步与发展，人类知识正处于爆炸阶段，而且知识增长的速度可以用日新月异来形容，所以我们必须加强学习，了解掌握现代科学技术的新成就、新进展。毫无疑问，它们都要靠学习来实现。

第二，学习是为了更好地提升智力。我们学习知识是为了把知识变成自己的知识结构中的一部分，转化提升为自己的智慧。我们的多种智力因素积极参与学习活动，在诸多智力因素中，核心的因素是思维能力，就是说思维能力在学习过程中起到了极其重要的作用，甚至可以把整个学习过程看成是思维的过程。这个过程自始至终贯穿在学习中，从而让自己的思维能力在学习实践活动中得到锻炼、得到加强、得到发展，同时自己的注意力、观察力、记忆力、想像力、实验力、操作力等都获得充分的锻炼与进步。

每个人都希望自己能够更聪明、更智慧、更有能力，古今中外无一例外。怎样把自己这一良好的愿望转化为现实呢？最重要的方法就是学习。诸葛亮充满了智慧的力量，《三国演义》中对他有出神入化的介绍，他的能力从何而来，与他在隆中读书积累的知识，密不可分，如果没在隆中读书，就没有后来誉满天下的诸葛孔明。

第三，学习是为了增强自己的综合素质。学习是可以帮助我们建立良好的思想素质、专业素质、文化素质、身心素质、智能素质的综合体，它是我们完善自我最重要的途径和方法。

我们每一个人的思想道德品质、行为规范都受到了社会与环境的影响和制约。人们在生活中学会了许多普遍的知识，并且转化为自己的行为、习惯、方式。我们中国人向来讲究礼、义、仁、智、信，这些行为规范都要通过学习才能获得，并且付诸实际。当代中国人讲究的是德、智、体、美、劳，讲究全面发展，全面发展的概念就是综合素质的发展。

学习是建立精神文明与精神文化必不可少的内容。人们生活在数字化时代，精神高度紧张，怎样才能让人类的精神在数字化时代有更好的生存方式，也要通过学习，这一点在现在尤其重要。

学习还可以帮助我们克服心理中的消极因素，来充实我们的精神生活。人们在生活中会遇到这样那样的烦恼、忧虑、迷茫与失落，这要我们自己能够在学习中掌握某些方法来对症下药，或者转移视线，调节心境，就可以让自己的心灵摆脱困境，重拾自信与信心，走上积极上进的人生之路。

所以我们说，以学为主，不仅是误区，而且是误区中的误区，是最大



的误区之一，绝不可以掉以轻心，让它阻碍和危害我们的学习。

学·习·用并重——这是我们突破这一误区的根本对策！为什么要习？习是为了学，学是为了习，两者是一个统一体，没有学就谈不上习，没有习，学就没有意义可言。用是为了学，学是为了用，以用促学，不用则等于没学，也等于没习，白费力气，用是最根本的目的和终极目的，也是学的最后归宿。



3

误区 —— 抽象思维与形象思维

对策 —— 多象思维

传统学习一味地强调抽象与形象两种思维方式，因而使大脑的开掘受到严重限制。根据哈佛大学霍华德·加德纳教授的研究表明，人类的大脑至少拥有 8 种智力，表现出不同的天赋和思维能力，突破了传统意义上的简单的用脑原则和方式，让人们的大脑得到更好的发挥。

传统意义上的学习，大多采用抽象思维与形象思维。实际上我们可以运用更多的思维方式来展开学习，这对于我们现代意义上的学习是十分重要的。传统学习的思维方式有很大的局限性，它让我们的大脑潜能没有充分地发挥出来，这是巨大的浪费。现在我们认识到这一点，就可以主动进行多象思维来展开学习，但也不能忽视和抛弃传统的思维方式。这里所谓的多象思维，是指除了抽象思维与形象思维之外的一些思维方式，例如：行动思维、经验思维、直觉思维、聚合思维，甚至立体思维、森林思维、阳光思维，特别是发散思维、灵感思维、创造思维等的运用，是对传统学习的思维模式的突破与完善。

我们开发与运用这些多象思维，主要是为了开发我们的大脑，激发潜能，从而使学习更加有效和快捷。同时，也可以帮助我们更好地获得分析问题、解决问题能力的提高。了解和掌握这些思维方式和运行规律的根本目的就在于运用。



在实际运用中，最具有能量与威力的是大脑风暴法。李白斗酒诗百篇，他采用酒后思维，是形象思维，还是抽象思维？都是，也都不是，他运用的是最典型的大脑风暴法，是各种思维的出神入化的综合运用。这种方法我们叫做“鸡尾酒法”。我们并不是要大家都采用这种酒后思维的方式来学习，而是强调不要受到形象思维、抽象思维或其他某种单一思维方式的限制，顺其自然，水到渠成，这才是学习的最高境界。

大脑风暴法就是脑轰法，它最早是由美国著名创造学奠基人奥斯本发明出来的。我们现在正处在脑能风暴的时代。世界各发达国家投入了大量的人力、物力在大脑科学方面加以研究，取得了一系列重大的科研成果。日本大发明家、科学家中松义郎著有《脑能风暴》一书，十分推崇脑能风暴的意义。我国科学家舒斯云教授根据研究，发现大脑海马区旁边有一片三角形月牙状脑细胞，负责传输信息，该区域在国际上被命名为“舒式区”。在世界上，关于大脑科学的研究正日新月异，突飞猛进。脑能风暴必将对于人类学习产生极其久远而深刻的影响。

人类社会从来都是在认识自己和认识世界中不断地向前发展。人类的认知理论在发展，因而社会也在不断地发展和飞跃。从20世纪40年代开始，西方国家的科学家们创造了老三论——系统论、控制论（功能模拟方法、反馈方法、黑箱方法）、信息论和模糊数学。老三论以系统思维方式取代了传统的逻辑思维方式，让人类的思维方式由静态发展为动态，由单向因果关系发展为全方位的动态相互关系，由决定论之必然性、确定性发展为决定论的随机性、非确定性。

在20世纪70年代，西方的科学家们进一步发明了三新论——耗散结构论、协同论、突变论。三新论是对老三论的突破与超越，在科学与理论界产生了极其深刻与广泛的影响。

在21世纪初，西方国家的科学家们更进一步发明了超三论——宇宙论、智能论、基因论。使人类社会进入了更高的方法论的时代。

现在，关于方法论的研究，在西方世界，已经成为科学、哲学研究的主体。人类关于自身大脑的研究的智能论，在生命科学、教育与学习领域等方面都发挥了巨大的作用。

大脑风暴实质上是一场具有深远意义的、温和的脑能革命。时代在不断地进步，科技、教育、文化等方面在飞速地发展，人类的大脑在现实生活中会发挥愈来愈显著的强大作用。

最初，头脑风暴法是指一组人在会议中各抒己见，采用积极进攻的形式，攻击某个问题，使得该问题被实施同一任务的多个大脑轮番轰炸，由



会议召集人集思广益，使问题得到较好的解决。

通常，头脑风暴会议法有以下三个阶段：

第一阶段——信息阶段，主要是提出问题的概述；

第二阶段——思考阶段，主要是记下与会者的所有设想；

第三阶段——分析阶段，主要是对该问题的评论、比较、选择。

在整个会议中，只要获得一个具有价值的设想，那么就是成功的，也就达到了目的。

由头脑风暴引发的风暴学习法，是一场具有深远意义的学习革命，对于各级各类学生，对于各行各业人士，都是不可忽视的新生事物，具有重要而深远的意义。

大脑风暴能够激发出在学习与行动中的智慧，产生巨大的双重风暴，让人们在学习中大有所为——智力同精力高度凝结，集中攻击某一问题、某一方面，产生强大的穿透力和冲击力，从而获得最佳的学习效果。

风暴学习法是新型的、强力而高效的脑能开发。如果我们经常地、有意识地使用它就可以产生常人和常规所达不到的能力。

风暴学习法通常表现在以下两个方面：

第一，个体独立思考。人的大脑越用就会越灵活，如果我们持续不断地运用风暴学习法，可以强化与锻炼自己的脑能，形成对某一特定问题或者是某个特定内容展开多渠道、多方位、多线索、多侧面、多层次等思考并加以论证。它不仅使我们更能接近事物的本质，而且可以积极有效地增强我们大脑思维的能力。

第二，集体共同讨论。若干人相聚一起，围绕某一个课题。某一个任务或某一个问题广泛展开讨论，实际上也是一种“精神会餐”的方式，大家畅所欲言，帮助自己开阔思路，打破定势，触发灵感，使人茅塞顿开，恍然大悟。有的时候，人们说“此次‘会议’获得了圆满成功”，“有很大收获”，这就表明人们在思想和理论上拥有巨大的收获。

风暴学习法就是让人们充分地挖掘和调动所有的积极因素，运用





所有的有效手段，雷霆出击，形成一股强力的风暴。

大脑风暴积聚强大的能量和生发强大的创造力。在这个时候，允许任何的想象、任何的奇谈怪论、任何的奇思怪想，只要它们是围绕着主题一个优秀的构思或许就会产生在它们之中。人们的大脑受到思维风暴的洗礼与冲刷，会变得更加灵活和聪明，这对学习和工作，都无疑会产生积极的意义和带来良好的影响。

4

误区——知识就是力量

对策——智慧才是力量

知识就是力量。这是一句人人皆知的话，人们已经习以为常，普遍认为它是一种真理。从表面上来看，知识是可以给我们以力量，但是知识本身并不是力量。举例来说，北京西单图书大厦是全国最有影响的图书市场之一。它里面琳琅满目陈列的全部是各种各样的知识，它座落在北京市中心的长安街北侧，人来人往，热闹非凡，其本身并没有创造什么。别说是一座就是一百座，也不过让长安街两边座满了图书大厦，其本身创造不了什么。但是它作为一个知识的平台，人们运用它提供的知识库中的某些知识，让这些知识活化，变成自己智力和能力的一部分，进而在现实生活中让这些知识发挥作用，就可以产生许多大大小小的或意想不到的作用，为人们的现实生活服务，这时候才能谈得上力量。

知识+知识+知识.....=? (总和)

这些知识本身能产生价值吗？显然不能！知识本身不能产生经济或物质等。它要靠我们大家的大脑去加工、去整理、去思考、去策划、去构思……再用行动去实现，这样才能产生经济效应、经济价值。这时候谁还会说，是知识自身在创造价值呢？

不是。那么是什么呢？是智慧！

智慧+智慧+智慧.....=? (无穷大)

所以：知识不是力量。智慧才是力量。前者不是竞争力，后者才是。有人说我多点知识就可以了，当然不可以，要多点智慧才可以。

人云亦云，搞错了现在实质上是智慧经济时代到来了。既然人们都叫知识经济，我们“到什么山上唱什么歌”，姑且就叫知识经济吧。如果严格来讲，智慧也不是完整意义上的力量，只有让知识进一步升华，转化为人们的能与力！



能力+能力+能力……………=? (N次方)

人的智慧与能力可以是无限的，大到什么程度——“给我个支点，我可以把地球撬动起来。”（阿基米德语）够“牛”的，牛不怕，要做 Newton（牛顿），而不是牛气。更不要像希特勒那样，说这个地球是我的，结果真的要 Hitler——“死掉啦”。Bill Gates（比尔·盖茨）就很务实，这个会算账 [Bill] 的世界首富不卖门 [Gates] 而专卖窗户 [Window]，真的“别·该死”，成了“知本家”。拥有知识的人是人才，而拥有智慧和能力的人更能成为杰出的人才。

知识是前人经验的总结。学习是对知识的理解和掌握。知识自身谈不上什么力量，只有人们在大脑中加工知识，经过思维的升华，变成自己的智慧，进而通过外化，成为能力，这时候才能产生力量。

问题的核心就在于此：学习决不能停留在对知识的了解，而要变成自己的智慧，进而演变为能力，才能超越知识，创造性地运用和发挥！

知识并不万能。知识不等于智力，自然也不等于力量。只有让知识转化成智力，才可以变成创造的力量。任何一位伟人，他们都是善于学习、善于超越、善于创新的天才。卓越的方法让他们成为时代的卓越伟人。没有这些方法创造的成就，他们又能怎样、又是什么呢？

知识就是力量是英国的培根提出来的，它是大家都熟悉的一句话，这句话产生在培根的时代，有一定的道理。但随着时代的变迁，在知识经济时代，知识已经远远不能满足于创造力的发挥，而要把知识进一步转变成自己的智力，让这种智力具体实施，变成自己的能力，能力的具体实施才能创造价值，带来力量，所以说知识不是力量。真正的力量是一个人所具有的综合素质即实力。

例如：爱迪生从事科学发明的时候，总是围绕着所要发明的主题广泛地搜集资料，而且搜集的越充分，对他的帮助就越大。他搜集到这些资料之后，连续不断地忘我吞食，尽可能的吃下去加以消化，然后在脑海中展开复杂而深刻的多种思维，让它们围绕着他发明的目标进行天才的发挥。这是爱迪生获得多项创造发明的重要手段。仅靠这些还不够，他还常常依靠伙伴们的精诚合作及与相关人士协作，更重要的是他不怕失败，他敢于藐视失败，并最后打倒失败。他在发明蓄电池的试验过程中，失败了上万次，但他仍然没有气馁。他的好朋友试图安慰他，但是他说：“我没有失败，我只是发现了一万种不能运作的方式。”他依然坚持试验下去，最后终于如愿以偿，发明了蓄电池。直到今天，这项技术仍然发出它灿烂的光芒。就是说，爱迪生所使用的知识平台，只有把他及合作伙伴们的智慧汇



集起来，多种能力形成合力，加上反复研究、实验才能获得成功。

知识就是知识，知识本身不是什么力量，如果没有人的大脑的加工和付诸实践，就没有任何力量和价值可言。人们在现实生活中常说，某个人是书呆子、蛀书虫，原因就是这类人是死读书、读死书、书读死，而不是活读书、读活书、书读活，大脑中装满了知识，但却不会应用，这样的知识再多也没有什么力量，反倒使人变成了十足十足的啃书的蠹虫，这样的知识要它又有何用？

学术界曾有京派和海派之争。京派主要是指以北京的一些学者的学风为主的一种，主要强调做学问要扎扎实实，厚积薄发。海派主要是指上海一些学者学风为主的一种，主张做学问要灵活多样，随机应变。两派之间互有褒贬，前者说后者功力不够，后者认为前者过于注重积累。笔者无意卷入两派之争，应该是两者兼顾，走



一条中庸之道比较合适，其实这并不是作者的发明，中国儒家历来主张中庸。在做学问上不妨也中庸一下，但不要为了中庸而中庸，实际上是兼采两家长之。

上述两派之争对我们的学习有一定的启发。这就是我们在学习中，既注重积累，又活学知识，不要一味地强调死学知识，而要把知识学活，让知识变成自己的智慧，再由智慧变成自己的能力，这种能力运用到实际生活中，就变成了不折不扣的真正力量。

5

误区——学习痛苦不堪

对策——方法是最好的老师

学习学到痛苦不堪，究其原因，首先是方法问题，其次能力问题，再次是心态问题等。

学习是人们终身的行为，如果学得很痛苦，那是人世间最为悲惨的事情。如果那些卓有成就的科学家、学者、教授等整天沉浸在悲痛中，他们能够终身为之乐此不疲吗？真正的学习是愉快的。关键是要学得得法、有成效、胜任愉快！如不能胜任，做任何事都是痛苦的。如何调动一切积极