

羊古 著

哲学观之精髓

ZHIXUEGUAN ZHI JINGSU

马克思主义哲学原理
教与学



海南出版社

ZHUXUEGUAN ZHI JING SUI

哲学观之精髓

马克思主义哲学原理 教与学

羊古 著

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学观之精髓:马克思主义哲学原理教与学/羊古著.海口:海南出版社,2005.7

ISBN 7-5443-1502-9

I. 哲... II. 羊... III. 马克思主义哲学—高等学校—教学参考资料 IV.B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 061995 号

书 名 哲学观之精髓——马克思主义哲学原理·教与学

作 者 羊古

出版者 海南出版社

(570216)海口市金盘开发区建设三横路 2 号

责任编辑 崔修彬

印 刷 海口新明印刷有限公司

发 行 新华书店经销

印 数 1—5000

字 数 270 千字

印 张 10.75 印张

开 本 889×1194 1/32

版 次 2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7-5443-1502-9/B·67

定 价 15.00 元

序

刘伊文

放眼世界,展望中国的未来,我们中华儿女,正处在一个伟大的时代,伟大的时代正在进行着伟大的实践,伟大的实践呼唤并将催生伟大的理论;这是一个人才辈出的时代,必将产生大思想、大智慧、大手笔的时代,孕育出理论家、出大师的时代。

“讲坛哲学”正在翻滚着变革的浪潮,具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义哲学,一本又一本的展现在现代学子的面前,怎么不叫人喜悦于心田。我院羊古教授的力作《哲学观之精髓——马克思主义哲学原理·教与学》,是一本有特色、有风格、有气派,值得一读的教学参考书。他在高校这块清贫的土地上,辛勤耕耘了数十年,将毕生“讲坛哲学”的经验,倾注在这本书中,值得青年教师和青年大学生一读。

这本“教参”的核心内容《哲学观之精髓——马克思主义哲学原理·教与学》讲授提要在编写中,对马克思主义哲学原理,在深层次解读和理解的基础上,大胆改革教科书内容体系,重新构建了“马克思主义哲学观”为骨架的新教学内容表述体系,并在近几年的教学实践中,不断地吸收“两课”教学科研成果里的新概念、新观点、新理论和新阐述,对马克思主义及其哲学原理

的内容与体系的架构有所调整和突破,给人以新鲜、新颖之感。是对现有的马克思主义哲学教科书的一种尝试性的突破,值得赞扬,值得提倡。

这本“教参”立于“教”,落于“学”;既有对“知识”教与学的过程,又有对“理论”理解的新思维;同时,还为读者提供了教与学需要的资料,具有工具性、实用性,使用十分方便,值得推广。

(本序作者为海口经济职业技术学院名誉院长、教授)

目 录

序

前 言	1
第一篇 马克思主义哲学观讲授提要	7
第二篇 如何掌握马克思主义哲学观	165
第三篇 如何理论联系实际	257
第四篇 马克思主义哲学观小词典	305
后 记	333

前言

《哲学观之精髓——马克思主义哲学原理·教与学》，是我生命中秋雨春风之旅，在大学讲台上教与学、过程与理解的教学研究成果。它，凝聚了一个学者一生追求“马克思主义”的心血；抒发了一个马克思主义理论工作者的整个心灵；倾注了一个辛劳的园丁终生耕耘的情结；展现了一个人民教师教书育人的全真轨迹。

《哲学观之精髓——马克思主义哲学原理·教与学》，以发展的马克思主义及其哲学为基本原理，以与时俱进的理论品质和现时代的特点，阐释马克思主义哲学观与中国革命和建设的理论和社会实践。使当代大学生心悦诚服、坚定不移、自觉地信仰马克思主义，树立共产主义的信念，坚信中国特色社会主义，信赖我们的党和政府。青年学生读此书后，能用发展着的马克思主义哲学观指导实践，成为德智体美全面发展，有中国特色社会主义事业的合格的建设者和可靠接班人；此书在教与学的过程中的应用，能不断提高教者与学者的理解能力、见解能力、思维能力、理论能力，达到真、善、美相统一的思想理论境界。

《哲学观之精髓——马克思主义哲学原理·教与学》作为参

考书,它为担任马克思主义及其哲学课的青年教师,提供解读,在备课、讲课、实践等教学教研活动的内容和思路方面,有着实用的价值性、参考性、资料性;为大学生和自学者学习、理解、掌握马克思主义及其哲学的各种版本教科书,提供参考;为参加公务员考试、参加党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试马克思主义及其哲学的朋友,启迪理论思维、提升自身理论水平有所帮助。

《哲学观之精髓——马克思主义哲学原理·教与学》,由以下四篇组成:

第一篇:《马克思主义哲学观》讲授提要

1. 本篇是以中共中央宣传部和教育部关于高等学校“两课”课程设置规定的精神,并以教育部社政司审定的《马克思主义哲学原理教学要求》为基础,结合教育部社政司 2001 年 8 月 10 日“关于《马克思主义哲学原理》课贯彻江泽民《七一讲话》精神的教学建议”;2002 年 12 月 4 日“关于《马克思主义哲学原理》课贯彻党的‘十六大’精神的教学指导”;2004 年 4 月 27 日党中央关于“实施马克思主义理论研究和建设工程”工作会议和 2004 年 10 月 14 日中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出的要建设具有时代特征的马克思主义理论的学科体系,编写充分反映毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的哲学、政治经济学和科学社会主义马克思主义基础理论教材的要求作为指导思想编写的。

2. 本篇在编写中,大胆改革教学内容的表述系统,作者 1996 年与王生良教授等合作,对马克思主义及其哲学原理,进行了重新深层次解读和理解,经研讨达成共识,提出了大学“马克思主义哲学”课教学内容新的表述体系,以“哲学观”为骨架的新体系,并编写了专著《现时代与马克思主义哲学》。本编以此为基本思路,将马、恩、列、斯、毛、邓的哲学观和“三个代表”重要思想体现的哲学观,融为一体,构建新颖的“马克思主义哲学观”教

学内容表述系统。并在近几年的教学实践中,不断地吸收马克思主义哲学、毛泽东思想概论、邓小平理论与“三个代表”重要思想等学科教学科研新成果的新概念、新观点、新理论和新阐发,对马克思主义及其哲学原理的内容与体系的架构有所调整和突破,给予人以新鲜、新颖之感。

3. 本篇内容,坚持“学马列要精、要管用”和“完整准确地理解马克思主义”统一的原则,学“马克思主义哲学观”不仅要提升自己的理论水平和思想境界,而且要重实效和实际运用。防止“要精”变成“压缩饼干”,缺乏必要的理论阐发和实例的分析,使学生晦涩、枯燥、缺少逻辑力量,难以引起学习兴趣;防止“要管用”变成“常识经文”,缺少准确整体性和相关学科背景史料,只有那么几个条条、框框,使学生产生“马克思主义哲学观”是一种内容贫乏、观点偏颇、理论空洞的学说。

4. 本篇力求体现“以知识为依托,实现能力教育,落实科学价值教育”的高校教书育人的规律,主讲教师在授课过程中,引导、指导学生面对社会现实和立意于学生的思想实际,来解读马克思主义哲学观,为学生解惑释疑,激发他们的理论兴趣,鼓舞他们对马列理论的信赖,提升他们的理论境界、树立他们的“三观”思想、培养他们的理解问题、分析问题、解决问题的能力,把他们培养成为“现代人”。

主要内容:解读马克思主义哲学原理,构建教学新的表述系统——马克思主义哲学观。其思路为:哲学观、马克思主义哲学观、马克思主义哲学观、世界观、实践观、物质观、运动观、时空观、意识观、联系观、系统观、发展观、过程观、辩证观、认识观、真理观、价值观、思维观、人生观、审美观、历史观、唯物史观与唯心史观、生产劳动观、群众史观与英雄史观、阶级观、时代观等基本观点,体现马克思主义及其哲学基本原理。从哲学的基本问题——思维和存在的关系问题为起始点,以基本概念和范畴、基本观点和理念、基本规律和原则,展开阐述马克思主义哲学观的科学内涵、

理论和实践意义。繁荣发展具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义哲学观。

我们以马克思主义(即世界观和方法论)为指导,不断认识 and 探索人类社会发展的基本规律、中国特色社会主义建设的规律和执政党建设的规律,从而为我们的一切实际工作提供规律性的指导;我们要富于创造精神,勇于和善于在实践基础上进行理论创新,与时俱进,开拓进取。

内容分为:

第一讲 哲学观究竟是什么?

第二讲 探索广袤宇宙的奥秘

第三讲 探求辩证法的魅力

第四讲 追寻真理的轨迹

第五讲 探究人类历史之谜

“马克思主义哲学观”这一讲,是将马恩列斯毛邓的哲学观和“三个代表”重要思想体现的哲学观,融为一体。在授课时,应依据课时数的多寡,在突出重点的同时,对所讲的问题可适度把握内容的详略,既顾及马克思主义哲学观表述体系准确完整性,也要在理论联系实际时注重现实的应用的实践性。

第二篇:如何掌握马克思主义哲学观

第三篇:如何理论联系实际

第四篇:马克思主义哲学观小词典

第二至四篇的主要内容:

紧扣“马克思主义哲学观”教学纲要和各种版本的教科书各章节内容,以注重哲学的基本概念、基本观点、基本原理和基本问题,精选围绕教学内容的问题和解读,强化和训练学生的“了解、理解、见解”能力,体现增强学生自学能力的特点,并融指导性、科学性、资料性、实用性、工具性为一体。

编写这本书,是我即将退出“大学讲台”的一份纪念品,将它奉献给大学讲台上的“两课”青年教师、奉献给后来的莘莘学子、

奉献给读我拙书的朋友们。

编写这本书,得到了“海口经济职业技术学院”领导的重视和支持以及老师们的真诚鼓励。值此“海口经济职业技术学院”校庆 30 周年之际,作为献礼之品,以公示我的真诚敬意和感谢。

此书同时得到了海南出版社有关人员的通力支持与合作以及黄学云教授、刘又丁讲师的认真校对。在此,表示衷心的感谢和致敬。

此书的构思还不够成熟,难免有不当之处,敬请诸君赐教。

海口经济职业技术学院教授 羊古

2004 年 7 月作于海南岛

第一篇

马克思主义哲学观讲授提要

导 语

哲学观是哲学的自我观点，也是哲学家的自我意识，也是所有哲学家对与哲学活动本身有关的带根本性问题的立场、看法、态度和观点。

哲学是世界观的理论，但“它不是既定的知识、抽象的名词、枯燥的条文、实例的解说和现成的结论，而是人类思想的批判性的反思的活动，理想的创造的活动。它要激发而不是抑制人们的想象力、创造力和批判力；它要冲击而不是强化人类思维中的惰性、保守性的凝固性；它要推进而不是遏制人们的主体意识、反思态度和创造精神。”（孙正聿教授话语）

江泽民同志《在中国共产党成立八十周年大会上的讲话》回顾了党的 80 年光辉历程，把必须始终坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，坚持

科学理论的指导,坚持与时俱进的理论品质,坚定不移地走自己的路,作为我们党首要的最基本的经验加以强调,深刻说明中国共产党领导中国革命和社会主义建设所取得的一切胜利,都是在中国化了的马克思主义及其哲学——毛泽东思想和邓小平理论的指导下取得的。

党的“十六大”报告指出:“坚持党的思想路线,解放思想、实事求是、与时俱进,是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。与时俱进,就是党的全部理论和工作要体现时代性,把握规律性,富于创造性。”不是任何新的提法、新的论断、新的举措都可以称作与时俱进。这就清楚地告诉我们,只有体现时代性、把握规律性、富于创造性才是“与时俱进”的。

马克思主义哲学是时代精神的精华,是一个完整而严谨的科学理论体系,是人们认识和改造世界的强大思想武器。马克思主义哲学原理是具有普遍规律性的、通过社会实践持久检验的、放之四海皆准的真理。当代马克思主义及其哲学的与时俱进,要求我们站在时代的前列,立足于新的实践,把握时代的特点,认真研究和探索并解决现实中的重大问题,使我们的思想和理论充分反映时代的进步和发展的要求,体现时代特点和时代精神。

对马克思主义哲学原理解读和理解表述为:哲学观、马克思主义哲学观、马克思主义哲学观、世界观、实践观、物质观、运动观、时空观、意识观、联系观、系统观、发展观、过程观、辩证观、层次观、认识观、真理观、价值观、思维观、人生观、审美观、历史观(唯物史观与唯心史观)、生产劳动观、阶级观、群众史观与英雄史观、时代观等马克思主义基本观点,充分体现马克思主义哲学基本原理。解读和理解的教学表述时重点突出基本概念、基本观点、基本原理与基本问题。从哲学的基本问题——思维和存在的关系问题为起始点,以基本概念和范畴、基本观点和理念、基本规律和原则,展开阐述马克思主义哲学观的科学内涵。我们以马克

思主义的世界观和方法论为指导,不断认识和探索人类社会发展的基本规律、中国特色社会主义建设的规律和执政党建设的规律,从而为我们的一切实际工作提供规律性的指导;我们要富于创造精神,勇于和善于在实践基础上进行理论创新,开拓进取。

哲学课,对于大学生来说虽然只学 70 学时左右,但是学好哲学能终生受益。当我们走出校门,投身于社会实际中,就会越来越感到哲学的用处。诗,需要激情,而哲学的领悟,则需要生活的磨砺。同一个哲学道理,生活经历不同,体会是不同的。哲学的功能和作用是终生的,而且随着年岁的增长和生活经验的积累,将日益显示它的潜移默化的作用。

学习哲学,需要怀着远慕的心态,具有慎思明辨的理性,体会真切的情感,执著专注的意志和洒脱通达的境界,需要不断地激发自己的理论兴趣,拓宽自己的理论视野,撞击自己的理论思维 and 提升自己的理论境界。对哲学自身的追问,是学习和掌握马克思主义哲学的基本前提。

当代大学生是祖国的未来。我们应该认真学习、反复领会、勇于实践江泽民同志“三个代表”的重要思想,学好马克思主义及其哲学,承担中国和平崛起的历史责任,努力成为中国先进生产力发展要求的开拓者、先进文化发展方向的弘扬者和最广大人民利益的维护者。