

丛书总主编：陈永明

教育经济与管理丛书

# 教育生态管理

吴林富 著



天津教育出版社  
TIANJIN EDUCATION PRESS

教育经济与管理丛书

陈永明 总主编

# 教育生态管理

吴林富 著

天津教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教育生态管理 / 吴林富著. —天津:天津教育出版社, 2006.6

(教育经济与管理丛书/陈永明主编)

ISBN 7-5309-4531-9

I. 教... II. 吴... III. 教育生态学—研究  
IV. G40-052.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 051409 号

教育经济与管理丛书

教育生态管理

---

出 版 人: 肖占鹏

---

作 者: 吴林富

---

责任编辑: 谢 芳

---

出版发行: 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码: 300051

印 刷: 北京市德美印刷厂

版 次: 2006 年 6 月第 1 版

印 次: 2006 年 6 月第 1 次印刷

规 格: 720×1000mm 1/16

印 张: 15.375

字 数: 222 千字

---

书 号: ISBN 7-5309-4531-9/G·3889

定 价: 39.00 元

## “教育经济与管理”丛书总序

陈永明

当人类社会刚迈进 21 世纪时,发生在美国的“9·11”恐怖事件向当今世界提出:教育越来越普及,难道人类的文明理智水平就会越来越高?经济越来越繁荣,难道人类的日常生活就会越来越幸福?管理越来越科学,难道人类社会就会越来越文明与安全?教育是在持续地提升社会的高学历化,经济是在不断地强化人们的竞争能力,管理是在经常地鞭策群体更上一层楼。然而,现代教育已成为千家万户关注和整个社会聚焦的“众矢之的”,警报此起彼伏从未停息;现代经济营造出物质世界的繁荣昌盛,人们的精神世界却在日益“贫乏衰弱”;现代管理追求效率至上和精益求精,但这些能否真正地促进人类社会道德伦理水准提升?残酷现实告诫人们:新世纪教育如何让青少年学会异文化交融以及真正理解并实现国际间的和睦相处,这是人类社会生存之关键;新世纪经济怎样倡导“经世济民”理念,这是指引青少年能否走向康庄道之航标;新世纪管理能否与人文社科融合升华,这是当今世界教育国际化、经济全球化、管理科学化所必须研讨的重大课题。

处在日新月异的变革时代,既有人心思定的一方面,又有人心思变的另一方面,现代教育、经济与管理也同样如此。思定,也许顾虑失去以往的

安逸或基础；思变，试图开拓创业再求辉煌。既想旧貌换新颜，又常时兴“流行”（意指随波逐流或摩登时尚），这已成为新世纪教育、经济与管理变革必须斟酌的两难性课题。近年来，发达国家出台的教育、经济与管理政策措施较多采取“变革”、“改革”、“维新”等用语，这说明伴随着 20 世纪末激烈动荡的社会变革，“进入 21 世纪，开始逐步关注构建社会的是人；改变社会，先要改变的是人，而须重视不易与流行之共存。”与人类社会发展密切相关的教育、经济与管理也有“不易”（不变）与“流行”（善变）之分，社会变革倘若随波逐流时尚“流行”，就容易忽视其根性（不易）。因此，有必要反思现代教育、经济与管理之“不易”。

曾为发达国家社会发展立下丰功伟绩的教育、经济与管理现代化，却又给青少年身心健康带来一些难以治愈的后遗症。正如日本首相的《文化·教育恳谈会的咨询报告》所指出的那样：“明治以来，赶超欧美先进国家是作为我国现代化路线的最大目标。现在，这一目标已经基本达到，创造出今天成熟的物质文明。但是，在这一期间，我们忽视了一些作为人所不能忘记的和不能失去的东西，有待于进行反省。”“今天，在陶冶人格的教育领域，由于划一主义的渗透，轻视个人的能力和实力，过度地偏重毕业的学校和学历，应考体制教育的盛行，使得我国现行教育从整体上来说，被阴沉忧闷的空气所笼罩。”因此，“我国的教育要从根本上重新考虑，必须进行一次大改革。”同日本式教改一样，发达国家对教育、经济与管理现代化政策都在进行不同程度的反思，有些是在饱尝苦果后才痛感到：为青少年身心健康的教育不是仅仅培养争强好胜的竞争人才，开放型教育也并不是直接就把市场经济竞争原理或管理经验照搬照抄到现代学校经营运作中去。

有人把 21 世纪称为激烈变革的未知世纪，也可说是通过现代教育、经济与管理手段学会生存、学会共存、促进和谐发展的知识世纪。处于“知识授予型”向“知识创造型”转换的重要变革时期，当今世界发达国家都在积极地推进新世纪教育、经济与管理体制改革，而改革成败的关键在于能否提高全体国民文化教育水平以及培养适应未来社会变革的通用型开拓性创新人才。发达国家为解决各种教育、经济与管理问题，在普及义务教育

和推进高等教育大众化之后,都把学校教育、国民经济与公共管理视为国计民生的重大课题,这也是各国教育、经济与管理体制改革的主要目标以及新世纪促进人的发展的显著特征。

注重新世纪人的发展,倡导开发每一个人的潜能,旨在促进人类社会共性与个性和谐发展向上,实现先哲导师提出的“各尽所能”、“人尽其才”的理想目标。对此,值得我国教育工作者深刻反思的问题是:时至今日,在我国九百六十万平方公里土地上,为何还没孕育出一位戴上诺贝尔奖皇冠的中华人民共和国公民?我们在高歌庆贺 20 世纪取得伟大成就和辉煌业绩的同时,是否已具备在 21 世纪自立自强于变幻无常的激烈竞争世界之能力?这些关系到中华民族的复兴昌盛,与目前人才培养的教育、经济与管理质量密切相关。我国早在 20 世纪 50 年代就提出“德智体全面发展”这一现在世界上仍盛行的先进教育思想,而学历化社会的人才培养标准化以及“高考指挥棒”却使先进的教育思想难以在学校教育实践中名副其实地付诸实施;邓小平提出的教育发展必须“面向现代化,面向世界,面向未来”的教育方针,是集 20 世纪 80 年代世界教育改革理念之大成的精辟论断,但这在我国现实教育中,何时才能真正而又全面地贯彻落实?

深受一千三百年科举制度影响的我国教育体制,正在努力而又艰难地向构建素质教育体系转轨。目前轰轰烈烈地宣传素质教育,可以说是对扎扎实实地从事应试教育的一种批判性反思(面向现代化),也是参与当今世界教育发展合奏“平等·效率·需求”主旋律的一种顺应性协调(面向世界),更是对实现科教兴国战略必须均衡提升“求心力”(集中规范)和“远心力”(民主开放)教育改革作用的一种可持续性展望(面向未来)。我国的教育、经济与管理必须与时俱进,通过体制改革以及机制改善,努力将传统的“一次性教育”英才观念转变成自觉并积极地投身于“终身教育”、“终生学习”的民本思想,适应当今世界学习社会化、社会学习化的发展趋势,创建新世纪具有中国特色的现代教育、经济与管理体制。正因为如此,我们才组织编写了“教育经济与管理”丛书,以促进我国教育经济与管理事业发展而奉献我们的学术才智及研究成果。

这套丛书由华东师范大学“教育经济与管理”(博士点)学科负责牵头,这是我国首批 MPA(公共管理硕士)试点单位之一,也是华东师大教育学科群的重要组成部分。本学科已发展成为涵盖本科、硕士(全日制教管硕士、教育硕士、高校教管硕士、网络教管硕士、公共管理硕士)以及博士的多层次、多门类的综合性研究学科群。近几年,编著、合著、译著等 60 多本,承担多项国家级、部和市级重大科研项目,还积极参与国家和上海市的各种教育科研项目,为国家教育结构调整、全国中小学课程改革、教师聘任条例起草等多项工作都发挥了积极作用。就全国范围而言,本学科具有研究人员众多、学科领域分布均衡、中青年学术骨干正在崛起等特点,在国内具有相当大的学术认同度。为促进我国“教育经济与管理”学科建设与发展,特邀兄弟院校的学者专家也参与撰著“教育经济与管理”丛书,力图打造我国“教育经济与管理”学科的新品牌。

这套“教育经济与管理”丛书分为五个系列,有宏观研究也有微观剖析;既有理论研讨的学术进取,又有拓宽视野的比较考察和案例分析;涵盖教育行政、公共经济、经费投入、管理经营、法律政策、人力资源开发等领域。这套丛书的出版问世,倘若能为促进我国教育、经济与管理事业发展添砖加瓦,能为教育经济与管理领域的理论研究者 and 实际工作者提供一些值得参考借鉴的研究成果,将倍感荣幸。

# | 目 录 |

## “教育经济与管理”丛书总序

### 第一章 教育生态管理引论 1

#### 第一节 生态觉醒和教育生态化发展 1

##### 一、各类生态危机相继发生;促使人类生态觉醒 2

##### 二、生态化建设和可持续发展:人类的共识和要求 8

##### 三、教育生态化趋势:教育发展的必然方向 10

#### 第二节 教育生态基本理论 12

##### 一、生态学与教育生态学 12

##### 二、生态环境与教育生态环境 15

##### 三、生态学基本原理与核心思想 17

#### 第三节 教育生态管理的概念、对象和意义 23

##### 一、教育生态管理的概念 23

##### 二、教育生态管理的对象 24

##### 三、教育生态管理活动的意义 25

#### 第四节 教育生态管理的视角和研究方法 26

##### 一、教育生态管理的视角 26

##### 二、研究方法 33

### 第二章 教育生态主体管理 37

#### 第一节 教育生态系统概述 38

##### 一、关于系统的概念和分类 38

- 二、教育生态系统构成 41
- 三、教育生态系统的结构 43
- 四、教育生态系统的性质 45
- 第二节 受教育者的管理 47
  - 一、终身教育和受教育者的界定 47
  - 二、受教育者数量的变化与及其管理 48
  - 三、受教育人口的分布与学校布局 55
  - 四、受教育者行为生态及其调控 59
- 第三节 教育者的管理 63
  - 一、区域生态层面的教师管理 63
  - 二、学校生态层面的教师管理 68
- 第四节 各级各类教育的管理 73
  - 一、各级各类教育的关系 73
  - 二、各级各类教育的管理 77
- 第三章 教育生态环境管理 87
  - 第一节 教育的生态环境 87
    - 一、教育生态环境含义 87
    - 二、教育生态环境的性质 88
  - 第二节 优化教育生态环境管理的原则和策略 89
    - 一、优化管理的依据 90
    - 二、优化管理的原则 91
    - 三、优化管理的策略 93
  - 第三节 系统外部生态环境管理 95
    - 一、自然生态环境的利用 95
    - 二、社会生态环境的营造 97
    - 三、文化生态环境的构建 103
  - 第四节 系统内部生态环境管理 105
    - 一、营造学生、教师和学校发展的生态环境 106
    - 二、建设物质环境、制度环境和精神环境 113
  - 第五节 学校生态环境管理 117
    - 一、建设学校自然生态环境 117
    - 二、营造社会生态环境 121
    - 三、培育学校生态文化环境 124

## 第四章 教育生态信息管理 130

### 第一节 生态信息管理的理论基础 131

#### 一、系统论 131

#### 二、控制论 131

#### 三、信息论 134

### 第二节 教育生态系统中的信息 139

#### 一、信息的种类 139

#### 二、教育信息的载体 141

#### 三、教育信息的特点 141

#### 四、教育信息的传递及其特点 142

#### 五、教育信息的功能 145

### 第三节 教育生态信息管理 146

#### 一、生态信息管理的目的意义 146

#### 二、教育生态信息管理 147

#### 三、教学信息的反馈与控制 152

## 第五章 课堂生态管理 158

### 第一节 课堂生态的组成与性质 159

#### 一、课堂生态的组成 159

#### 二、课堂生态的特性 167

### 第二节 课堂生态环境的管理 171

#### 一、物理生态环境 171

#### 二、人文环境 174

### 第三节 课堂生态的建构 177

#### 一、树立生态的课堂生态意识 177

#### 二、建构生成的课堂生态时空 182

#### 三、建设促进学生生长的课堂生态系统 185

#### 四、运用生态学思想审视课堂 188

## 第六章 教育生态危机管理 192

### 第一节 教育生态危机概述 192

#### 一、危机、生态危机、教育生态危机 193

#### 二、教育生态危机的种类 194

#### 三、教育危机的基本特征 196

#### 四、发生教育生态危机的原因 197

## 第二节 教育生态危机的管理 199

### 一、什么是危机管理 199

### 二、开展危机管理的意义 202

### 三、危机管理的三个阶段 202

### 四、危机管理的决策机制 207

## 第三节 美国的学校危机管理及启示 211

### 一、美国的学校危机管理 211

### 二、对我国学校危机管理的启示 216

### 三、应急处置预案举例 220

## 第四节 教育生态危机的生态学应对策略 224

### 一、实施多元办学,降低教育生态系统内部发生歧变的可能性 224

### 二、加强自身的发展,提高系统对外来危机的免疫力 224

### 三、形成复合生态系统,加强对外来危机的预防能力 225

### 四、全面协调和谐发展,增强教育系统的修复作用 225

## 参考文献 227

## 后记 233

## ■ 第一章 教育生态管理引论

### □ 第一节 生态觉醒和教育生态化发展

教师的专业成长,学生的全面发展,全民素质的提高,社会的发展和教育的深入,有如生物生长需要适宜的生态环境一样,永远需要有某种丰富营养的生态环境。这种环境既包括自然环境,又包括社会环境;既指物质环境,又指精神环境。这种环境是自然环境、社会环境和规范环境相互渗透交织、相互结合融通的多元复合体。只有人与人、人与自然、人与社会相互和谐与共生共荣、彼此促进与协同进化,才有利于个体的全面发展,有利于每一个系统的协同进化。

人类从来也没有像今天这样关注生态。“生态”一词在国内外的报刊、杂志、演说、报告中经常出现,生态农业、生态城市、生态小区、生态工业等等,已经不是什么新鲜的名词,社会生态、文化生态、精神生态、金融生态、学术生态等也频频出现在媒体中。它反映的一个基本事实是:生态问题已经是现代社会生存和发展的基本问题。如同和平与发展一样,保持生态平衡、生态安全、社会和谐已经成为当今时代人类社会的共同追求,也是人类付出沉重代价后才形成的全球共识。生态学讲的是生物与环境和人与自然的联系。其实,我们也应该从生态的视角重新审视教育,那我们就会找回教育长久缺失的东西——关注人的生命。生态学的观点为我们管理教育,认识、实践教

育的发展提供了新的视角。人类对教育生态的关注,对教育生态的研究和管理实践也应因各类生态危机的发生而日益重视。

### 一、各类生态危机相继发生:促使人类生态觉醒

#### (一)自然生态危机:向人类发出警告

自然环境是孕育人类的环境,也是我们赖以生存的地球环境,是我们首先应关注的事。在工业革命之前,人类与自然尚能“天人合一”,与自然保持和谐的关系,然而,到了近代,特别是18世纪末,工业革命在西方资本主义国家兴起之时,人类并没有将人与自然置于一个生命共同体,并将自我融合于自然之中,以平等的方式去关爱所有生命与非生命,以感恩自然和敬畏自然的情感,将自我的意识融入它的怀抱。在“人类中心主义(Anthropocentrism)”<sup>①</sup>思想的驱动下,生于自然、受益于自然的人类,开始走上背叛自然,与自然对立的道路,知识和科技的力量无节制地作用于大自然,自然被撕去了美丽的面纱。自然极大地满足了人类极端膨胀的物质欲望、征服心理和自私特性,为现代人类创造了前所未有的物质文明的同时,自然变“穷”了,“体质”变“弱”了。植被破坏、气候恶化、土壤沙化、沙漠退化、森林锐减、物种灭绝、环境污染、生态失衡、臭氧层破坏、全球变暖,海平面上升,“非典”的暴发,印度洋海啸的肆虐,还有东南亚地区的强烈地震。例如,人类在生产、生活过程中排放的大量的二氧化碳不仅引起全球气候变暖,造成海平面上升,而且造成城市的热岛效应,温室效应。这些效应阻滞城市大量污染物扩散,同时也导致局部地区气象条件的改变,以致生物链的改变,这些因素的综合,又将影响人类的健康适应与生存。又如,因人口与产业的过分集中,还产生一系列的影响人类生存和正常发展的多项负效应。如空气污染,使大气水体质量下降,恶臭增加,酸雨产生;汽车排放的含有大量的氮氧化物和碳氢化合物尾气导致城市出现光化学烟雾现象;氟、氯、烃化合物则破坏臭氧层,增加紫外线照射,危害人的健康。再如,过量抽取地下水、石油、天然气等,导

<sup>①</sup> 人类中心主义,也叫人类中心论。美国著名生态哲学家大卫·佩柏认为:人类中心论的实质是一种把人类置于一切生物的中心的世界观。它把人作为一切价值的来源。中国生态哲学家余谋昌指出,“人类中心主义,或人类中心论,是一种认为人是宇宙的中心的观点。它的实质是:一切以人为中心,或者一切以人为尺度,为人的利益服务,一切从人的利益出发。”雷毅在《深层生态学研究》一书中从价值观的角度将人类中心主义概括为:人类中心主义把人看作是自然界唯一具有内在价值的存在物,自然及其存在物不具有内在价值而只具有工具价值,人的内在价值构成一切价值的尺度。这种价值观的伦理学意义是,人对自然并不存在直接的道德义务。这样,人类中心主义就自然而然地把自然及其存在物从人的道德关怀领域排除出去了。

致地面沉降,造成建筑物、交通设施损毁,海潮倒灌,地表积水等人为公害。城市化和人口的过分集中导致城市对能源、水资源、森林资源等自然资源的极大消耗,伴随这些不可再生的资源的巨大消耗,人类将失去进一步发展的基本条件。

有数据显示:全球环境问题及自然生态危机从以下一些数据和事实我们就可以窥见一斑。例如,目前地球上的动植物物种消失的速率较过去 6 500 万年之中的任何时期都要快上 1 000 倍,大约每天有 100 个物种从地球上消失。20 世纪以来,全世界哺乳动物中 3 800 多种中已有 110 种和亚种灭绝,另外还有 600 多种动物和 25 000 余种植物正濒临灭绝。生态学家指出,迄今为止,人类对生物多样性的损害如要使其自然恢复至少要一亿年以上。水污染使人类尤其是第三世界国家人民的生存环境不断恶化。据统计有 17 亿以上的人没有适当安全饮用水供应,30 多亿人没有适当的卫生设备。联合国环境规划署的一项调查指出,在第三世界由水污染引起的疾病平均每天导致的死亡人数达 2.5 万人。再如 1983~1984 年埃塞俄比亚因植被破坏、土壤流失形成的特大旱灾使得 100 万人因饥饿而死亡,1991~1992 年,非洲大陆 12 个国家持续旱灾,使得约 3 500 万人濒临死亡。因水土流失和沙漠化加重,中国古文明中心的发源地——黄河,目前年断流最长达 227 天,与此同时,长江由于洞庭湖等大湖泥沙淤积加速,湖体面积和容量正逐年锐减,洞庭湖 1825 年面积约 6 000 平方公里,1949 年减少到 4 360 平方公里,到 1998 年长江“特大”洪灾时湖面面积仅为 2 653 平方公里,据此缩减速度,洞庭湖将可能在不到 200 年的时间内成为又一个“罗布泊”,从中国自然地理图册上消失。目前,长江中下游防洪大堤也逐年升高,古时候“黄河之水天上来”的悲剧在不远的将来又将可能在长江重演。今年我国北京、天津、上海等地多次发生的历史上罕见的沙尘暴天气,再次使得中国人感受到了环境破坏程度之深和距离之近。

全球环境恶化的直接后果就是经济损失。据估计,我国每年因环境污染和环境破坏所造成的经济损失高达 2 000 亿元人民币,这相当于 20 个唐山大地震造成的经济损失。仅 1998 年长江洪水就造成直接经济损失达 1 600 亿元人民币,而每年全世界因环境污染和破坏所造成的经济损失不低于 2.5 万亿美元。因此,生态学家指出地球生态系统正在遭受地球有史以来最严重的污染和破坏,全球十大环境问题已直接威胁着全人类的生存和文明的持续发展,生态危机已经超越局部区域而具有全球性质,来自于生态危机的威

胁,已远远超过战争、瘟疫,保护地球家园已刻不容缓、迫在眉睫。<sup>①</sup>

这些都在向人类发出警告:自然在科学技术为先导的破坏下,出现了明显的环境危机和生态资源枯竭的局面,整个自然生态环境处在崩溃的边缘。我们的地球开始变得弱不禁风、体弱多病,生态家园的破坏成为“全球性”的问题,我们开始变得惶惶不可终日。有识之士用身躯庞大的恐龙和肉眼看不见的癌细胞的结局来警示人类:“恐龙因为滥用生物资源和毁灭周围环境,最终走上了物种灭绝的道路;而癌细胞也是只顾自己恶性扩大而不知控制,到头来也因为它所寄居的生命机体的瓦解而死亡。”<sup>②</sup>“地球日”发起人盖洛德·纳尔逊曾精辟说道:“来自自然的威胁(生态危机)是比战争更为危险的挑战,从德国和日本我们知道:一个国家可以从战争的创伤中恢复起来,但没有一个国家能从被毁坏的自然环境中迅速崛起。人类该觉醒了。”

## (二)社会生态危机:使生态运动兴起

近现代社会创造的科学技术和生产力,创造了丰富的物质财富,给整个社会带来从未有过的改变,在人类短短的三、四百年内,创造的社会财富和辉煌,远远超过了人类几千年文化的历史积累,它也同样地消耗了人类有史以来的未曾如此之多的生态资源,如此严重地破坏了生态环境,让全球经受和面临着生态环境的危机与持续的恶化。自然生态危机,严重威胁着人类社会的存在和持续发展,与此同时,人类自身又面临人口膨胀、粮食匮乏、资源短缺、疾病丛生以及因之而起的战争纷起、恐怖活动、民族冲突等诸多社会生态问题。面对各类生态危机,人们对人类过分相信科学技术的心理以及科学技术创造的社会进步产生了怀疑,1962年美国女海洋生物学家R·卡逊的《寂静的春天》<sup>③</sup>、1972年罗马俱乐部D·米都斯等人的《增长的极限》<sup>④</sup>、1977年罗马俱乐部加博尔等的《超越浪费的时代》,以及由58个国家152位

① 转引自文传浩,文小勇:《论生态政治与政治生态化》[DB/OL],<http://www.channelwest.com/news/list.asp>,2002-11-11/。

② 余正荣:《生态智慧论》(前言),中国社会科学出版社,1996年12月版,第3页。

③ 该书分析了杀虫剂对整个生态系统的破坏和对人类健康的影响后,向人类发出警告:正是人类不顾环境后果,滥用有机农药的行为,引起了有毒物质在土壤、河流、空气和食物链中的转移,这种情况如果持续下去,将导致一个没有鸟鸣唱的“寂静的春天”。

④ 该报告中研究了世界人口、工业增长、环境污染、粮食生产和资源消耗之间的动态关系,认为人类不可能以现在这种方式继续发展下去,必须从现在起就停止经济和技术的增长,使全球系统走向一个零度增长的均衡社会,才能使人类持续地生存下去。

世界著名生态学家、经济学家、政治家共同编写的《只有一个地球》等著作的发表,西方绿色运动<sup>①</sup>和环保主义活动不断地涌现,使人们对科学技术采取反思的基础上,重新透视人类与自然的关系并发出了强烈的批判声音。

对于“生态失衡”,可以说,人类首先是心态失去平衡<sup>②</sup>,然后才是生态失去平衡。“因为畸形的社会关系造成了畸形的人与自然的关系,环境只不过是人类利益纷争的牺牲品。也就是说,生态危机是社会文化危机,是不可持续发展模式危机。危机的本质是人与人关系的紧张。因为人与自然的对立,是源于人们对自然毫无节制的摄取、源于少数人对多数人的剥削、源于发达国家对发展中国家的巧取豪夺。因此,人与自然重归于和谐,必须以人与人的平衡和谐关系为基础。”生态失衡还可以说是人类观念失去平衡,然后才是生态失去平衡。人类发展科学技术的原因之一是为了“征服、利用自然”。20世纪以来,尤其是“二战”后,科技使人类在征服改造自然的过程中,征服欲得到满足,没有充分认识到人类社会和自然界是一个和谐共存的有机整体,因而没有把科学的发展贯穿于生态平衡规律的基础之上。于是,不可避免地为社会进一步发展埋下了危机的种子。

自然生态危机和社会生态危机的加剧使人类忽然觉醒,人类认识到,社会是身处自然环境中的社会,社会与自然环境之间具有辨证的双重互动效应。自然生态环境是社会环境的基础,社会又对自然环境有着深刻的正负效应。因此,到20世纪五六十年代全球环境问题在西方发达国家中日益成为一个敏感而重要的政治问题,生态政治理论也应运而生。生态政治理论认为,人类不仅是社会的人,同时也是受自然环境限制、约束的人,如果政治行为仅仅去把握人与人、人与社会间的社会属性关系,而忽略自然生态规律对人的影响,甚至违背自然生态运行规律,以人类自身生态环境及资源的牺牲为代价,去达到少数集团、阶级、国家的政治、经济利益,那么整个人类最终将自掘坟墓,走向自我毁灭的绝境。覆巢之下,焉有完卵?20世纪60年代末,由于生态环境问题直接导致“生态运动的出现”、“生态党的产生”、“国际

① 绿色运动是西方20世纪六七十年代从资源保护运动中发展起来的、包含有许多内容的世界性的社会运动。这个运动发展出了许多组织和政党,如法国的绿党——生态党、英国的地球之友和生态党,意大利的环境联盟和绿色群岛、比利时的生态价值党、生态绿党、世界性的绿色和平组织,等等。由这些绿色组织和绿党领导的西方各国的绿色运动,其内容是非常复杂的,它们的各个不同组成部分又强调孜孜的特殊目的。但是,这些不同的组成部分最终由生态思想统一在一起,生态思想将绿色运动中各种不同的思想联系在一起,汇合成了20世纪下半期波涛汹涌的“绿色思想”。

② 宋明爽:《心态平衡与可持续发展》,《自然辩证法研究》,2003年第3期,第41页。

环境组织作用的提高与加强”,全球生态环境问题成为西方发达国家公众关心的热点。到了70年代,生态运动从单一化向多元化趋势发展。到了70年代末、80年代初,生态运动已成为环保、和平、女权运动的多元全球性群众政治运动。最为著名的生态运动当属1970年4月22日美国爆发的有2000多万人参加的公民环保政治运动,正是这次运动促成了世界“地球日”的诞生和1972年联合国第一次人类环境会议的召开。90年代以来,生态运动从公众关注生态环境问题发展为公众与政府共同关心可持续发展的全球环境问题。“公共决策‘过程的’生态化”使生态运动真正成为生态政治运动。<sup>①</sup>

在各国绿色组织纷纷建立和民间生态政治运动如火如荼地进行时,像联合国下属的教科文组织(UNESCO)、人与生物圈计划(MAB)、联合国环境规划署(UNEP)、联合国开发计划署(UNDP)、世界环境与发展委员会(WCED)、国际自然资源保护同盟(IUCN)、世界自然保护基金会(WWF)、世界环境与发展研究所(IED)、地球之友(FOE)等绿色和平组织政府和非政府间国际生态保护组织也纷纷成立,至今全世界已有7000多个非政府和政府环保组织活跃在世界政治舞台上。他们用生态思想、环境意识、生态伦理、生态哲学、持续发展等理念为解决国际争端、冲突、战争,最终为维护国际和平,为国际间经济、文化、政治协调发展以及跨国资源的合理开发利用做出了举足轻重的贡献。

### (三)教育生态危机:对教育重新审视

自然本应是“万物并育而不相害,道并行而不相悖”。由于人的物欲和征服欲的膨胀,心态和观念的失衡,使整个自然生态环境与社会生态环境面临如此的困境。教育是培养人的社会活动。“技术已经产生了严重的有害结果。它已经危害着,并且仍然在破坏着人与他的环境之间、自然与社会结构之间、人的生理组织与他的个性之间的平衡状态……应付这许多危险的责任大都落在教育上面了……教育要承担这个新任务,即提醒人们去认识这种危险。”<sup>②</sup>

然后,作为社会子系统的教育所赖以生存与发展的生态环境必然受到自

① 转引自文传浩,文小勇《论生态政治与政治生态化》[DB/OL].<http://www.channelwest.com/news/list.asp>,2002-11-11/。

② 联合国教科文组织国际教育发展委员会:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社,1999年6月版,第134页。