

◎ 本书由广东优秀教育专著出版基金资助出版

20 世纪我国中小学 教学方法变革

China's Transformation of
Teaching Method for Elementary
and Secondary Schools
in 20th Century

■ 高天明 \ 著



广东教育出版社

国家教育行政学院教育理论研究所编 教育理论研究所编

20 世纪我国中小学 教学方法变革

China's Transformation of
Teaching Method for Elementary
and Secondary Schools
in 20th Century

■ 高天明 著

教育理论研究所编

◎ 本书由广东优秀教育专著出版基金资助出版

20世纪我国中小学 教学方法变革

China's Transformation of
Teaching Method for Elementary
and Secondary Schools
in 20th Century

■ 高天明\著

广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

20 世纪我国中小学教学方法变革 / 高天明著. — 广州: 广东教育出版社, 2006. 8

ISBN 7-5406-6394-4

I. 2... II. 高... III. 中小学-教学改革-研究-中国
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 074649 号

广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销
肇庆新华印刷有限公司印刷
(肇庆市郊狮岗)

850 毫米×1168 毫米 32 开本 8.75 印张 210 000 字

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数 1-5 000 册

ISBN 7-5406-6394-4/G·5680

定价: 15.00 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

诚 征 书 稿

由中共广东省委宣传部、广东省新闻出版局、广东省出版集团、广东教育出版社斥资成立的“广东优秀教育专著出版基金”，旨在支持、资助我国教育研究专著出版，繁荣教育出版事业，为教育事业发展尽绵薄之力。对基金资助出版的教育研究专著，实行自由申请、公平竞争、专家评审、择优出版的原则。

本基金已出版了多种优秀教育专著，广受教育界读者欢迎，在图书市场形成了一定的品牌效应。

我们长期向作者征集书稿。内容及要求如下：

1. 优秀教育学术论著。包括教育学理论、教育学方法论、教育史、学前教育、基础教育、高等教育、课程与教学论、教育心理学、比较教育学、远程教育 and 信息技术教育等学科领域的论著以及教育发展规划、教育政策、教育管理、教育成本等方面的研究专著。要求进行学术理论层面的探讨，有新建树，有较完整、严谨的学术建构。

2. 对教育改革和发展重要问题的理论探讨。要求理论联系实际，对我国教育现状与存在问题进行深入的理论思考，有鲜活的材料和观点，提出对解决问题有所助益的对策与措施。

3. 对教学改革、新教学理论的探索。要求体现创新精神，并进行理论层面的探索，不提倡仅停留在经验形态的总结。

4. 著名教育家的文集。

广东优秀教育专著出版基金管理委员会

广东优秀教育专著出版基金评审委员会

联系人：常丹琦

e-mail: dqchang@21cn.com

地址：广州市环市东路472号14楼

广东教育出版社

邮编：510075

广东优秀教育专著出版基金 已出书目

《论中国教育政策的转变

——对我国重点中学平等与效益的个案研究》

- | | | |
|------------------------|--------------|---------|
| | 袁振国 / 著 | 16.00 元 |
| 《“文化大革命”中的“教育革命”》 | 周全华 / 著 | 24.00 元 |
| 《教学言语学》 | 宋其蕤 冯显灿 / 著 | 22.00 元 |
| 《澳门教育概论》 | 冯增俊 / 主编 | 28.00 元 |
| 《班集体建设与学生个性发展》 | 龚浩然 黄秀兰 / 著 | 18.70 元 |
| 《班集体教育实验的理论与方法》 | 唐 迅 / 著 | 17.20 元 |
| 《思想政治课教学艺术论》 | 胡兴松 / 著 | 22.00 元 |
| 《教育崇善论》 | 王本陆 / 著 | 20.00 元 |
| 《晚清学部研究》 | 关晓红 / 著 | 26.60 元 |
| 《我国教师的权利与义务及其实现保障机制研究》 | 李晓燕 / 著 | 17.00 元 |
| 《中国教育新走向》 | 张 健 徐文龙等 / 著 | 17.50 元 |
| 《语文教学美学论》 | 宋其蕤 / 著 | 21.00 元 |
| 《运动处方教学模式》 | 田继宗 / 著 | 14.00 元 |
| 《青少年价值观研究》 | 刘济良 / 著 | 21.00 元 |
| 《中国教育现代化的区域发展》 | 谈松华 / 主编 | 40.00 元 |
| 《大众高等教育论》 | 王洪才 / 著 | 23.00 元 |
| 《高等学校的分层与管理》 | 马陆亭 / 著 | 21.00 元 |
| 《中国教育平等初探》 | 陈中原 / 著 | 24.00 元 |
| 《小学品德教学拓新》 | 李雪红 / 著 | 24.50 元 |
| 《教育技术学概论——基本理论的探索》 | 李 康 / 著 | 19.00 元 |
| 《大学学科论》 | 庞青山 / 著 | 20.50 元 |
| 《20世纪我国中小学教学方法变革》 | 高天明 / 著 | 15.00 元 |



广东优秀教育专著出版基金 管理委员会

- 主 任：胡国华 中共广东省委宣传部副部长
王屏山 广东省原副省长、九年义务教育教材（沿海地区）编委会原主任
- 副主任：张泰岭 广东省教育厅副厅长
陈俊年 广东省新闻出版局局长
朱仲南 广东省新闻出版局副局长
华同旭 广州市教育局局长
杨柏生 深圳市教育局局长
黄尚立 广东省出版集团有限公司董事长
王桂科 广东省出版集团有限公司总经理
- 成 员：许建国 广东省新闻出版局新闻出版管理处处长
李夏铭 广东省出版集团有限公司副总经理
卢锡铭 广东省出版集团有限公司副总经理
曾宪志 广东教育出版社社长
曾大力 广东教育出版社总编辑



广东优秀教育专著出版基金 评审委员会

- 顾问：许嘉璐 全国人大常委会副委员长、北京师范大学教授
顾明远 中国教育学会会长、北京师范大学教授
李连宁 教育部基础教育司司长
王国健 华南师范大学校长、教授
赵学漱 中央教育科学研究所研究员
黄尚立 广东省出版集团有限公司董事长、编审
卢锡铭 广东省出版集团有限公司副总经理、编审
- 主任委员：曾宪志 广东教育出版社社长、编审
- 成 员：苏式冬 广东教育学院教授
唐 迅 广州大学教学与师范教育研究所副教授
张积均 广东教育出版社编审
李 萍 中山大学党委副书记、副校长、教授、博导
郭 鸿 广东省教育学会秘书长、特级教师
麦 曦 广州市教育局教研室主任、特级教师
刘劲予 广东教育学院院长、教授
郭思乐 广东省教育科学研究所所长、研究员、博导
冯增俊 华南师范大学国际与比较教育研究所所长、教授、博导
伍柳亭 广东省教育学会副会长、副研究员
高凌飏 华南师范大学教授、博导
吴惟粤 广东省教育厅教研室主任、编审
曾大力 广东教育出版社总编辑、编审
周伟励 广东教育出版社副社长、编审

目 录

前言	(1)
绪论	(7)

上编 20 世纪 50 年代前我国中小学 教学方法的变革及发展

第一章 教学方法的演进及方法实验	(25)
第一节 教学方法的历史演进	(26)
第二节 教学方法实验及其典型探讨	(46)
第三节 对教学方法实验中课程等因素的分析	(63)
第二章 对教学方法改革及实验的思考	(69)
第一节 西方教学理论的影响	(69)
第二节 新教学方法实验过程中的局限性	(74)

第三节	中小学实验新教学方法的意义	(77)
第三章	教学方法改革与实验的几个问题	(81)
第一节	教学方法改革与实验的中国化问题	(81)
第二节	教学法研究的中国化问题	(85)
第三节	教学方法改革与实验的推广问题	(96)
第四章	教学方法变革与实验的个案研究	(105)
第一节	俞子夷与单级教授法研究	(105)
第二节	李廉方与廉方教学法	(112)
第三节	个案研究的启示	(115)

中编 20 世纪 50 年代后我国中小学 教学方法的变革及发展

第五章	教学方法改革与实验的历史演进	(119)
第一节	1949 年至 1979 年期间的教学方法变革	(119)
第二节	1979 年以后我国教学方法的改革与实验	(122)
第六章	这时期的教学改革家与他们的教学方法	(141)
第一节	将爱心交给孩子——李吉林与情境教学法	(141)
第二节	从乡村教师到教学法专家——邱兴华与尝试 教学法	(154)
第三节	个案研究的启示	(160)

下编 教学方法变革的若干理论问题

第七章	影响教学方法变革的相关因素分析	(167)
第一节	“双基论”与教学方法	(167)
第二节	教学理论与教学方法	(170)

第三节	课程与教学方法	(171)
第四节	教师个性与教学方法	(174)
第五节	文化传统与教学方法	(177)
第八章	教学方法改革中的矛盾及关系分析	(185)
第一节	教与学、师与生的矛盾始终是教学方法改革的 内在动力	(185)
第二节	师生关系——教学方法研究必须面对的 问题	(190)
第三节	教学方法研究应该重教法，还是重内容	(193)
第九章	教学方法变革的特点及需要注意的问题	(199)
第一节	教学方法变革的特点	(199)
第二节	深化教学方法改革应注意的问题	(207)
第三节	改革传统教学方法的原则	(227)
第十章	建立有中国特色的教学方法体系	(229)
第一节	建立科学化教学方法体系的实践基础	(230)
第二节	建立教学方法体系的方向及原则	(235)
第三节	以启发式教学法为基础，建立我国的教学方法 理论体系	(239)
结束语		(251)
参考文献		(259)
后记		(273)

前 言

研究教学方法改革的历史，就会知道我国有着悠久的教学方法实验传统。我国现代意义上的教学方法改革实验则主要借鉴西方，起步晚，时间短。既有的相关研究，由于种种原因都没能就教学方法进行历史的深入考察，这在教育史及教学论史的研究中都是一个不足。

本书的上编，以 20 世纪我国教学方法的演进为线索，重点就二三十年代我国教学方法的改革与实验进行历史的剖析。在我国教学方法发展的历史上，特别是在解放前，西方的教学理论极大地影响着我国中小学教学方法的改革。欧美教学方法的输入，为

中国的教学改革带来了前所未有的参照模式，驱动中国教育界对传统教学方法进行深层次的反思。20世纪初，西方教学方法的引进及实验对我国教学方法的现代化起到了至关重要的作用。从教授法到教学法，从教学合一到教学做合一，再到活教育，大体反映了中国教育界探索新教学方法的运行轨迹。在不同历史时期，一些有历史责任感的教育家如俞子夷、李廉方、陶行知等，通过自己的亲身教学实践，创造了许多优秀的教学方法，他们的教学法思想渗透了丰富的教育思想，他们的教法改革本身又是人类教育史中不可缺少的一部分。陶行知提出的教学方法论所体现的不仅仅是教学方法的变革，也不仅仅是教学论的变革，而是我国整个现代教育观念的变革。正是这种新的教学方法揭示了陶行知教育理论与传统教育理论的根本区别，也就显示出了他的教学方法的时代差异性。抗日战争爆发后，我国教育界无暇顾及教学方法的研究与实验。在这一时期，全国教育事业处于瘫痪状态。在本书上编中，还就几种典型的教学方法实验作了较详细的介绍和述评，就教学方法实验过程中的课程等因素进行了历史的分析。

本书的中编，就我国教学方法在20世纪80年代以来的改革与实验进行了回顾和分析。进入20世纪下半叶以来，尤其是党的十一届三中全会以来的二

十多年中，我国教学方法改革与实验的探索的确取得了巨大成就。教学方法的“名”与“实”在这一时期显现出了一定的人文特征性。教学方法改革的时代特性在这时更加突出。教学方法的改革与实验注意到了实验的规范和科学特性。教学方法改革与实验的统计数据及教学法改革的现状说明，我国中小学教学方法的改革与实验突破了传统的、单一的传授知识和技能的教法模式，发展学生智力、培养学生能力、弘扬人的主体性成为时下教学法改革的主旋律。在这一部分，作者还就教学方法的改革与实验进行了个案分析，主要以李吉林的情境教学法和邱学华的尝试教学法实验为例。通过研究，作者发现20世纪后期中国有成效的教学方法实验多在50年代末起步，在“文化大革命”十年浩劫中被迫中止。“文化大革命”结束后，大都立即着手原有实验。邱学华50年代致力于小学数学教学改革实验，80年代提出尝试教学法，90年代才积淀出尝试教学理论，尝试教学法也开始走向国门。放眼世界，沙塔洛夫经40年实验，才提炼出“纲要信号图表教学法”；赞科夫由一个实验班发展到一千二百多个，二十年如一日，才领悟到“教学的五原则”，提出“教学要走在发展前面”的命题。根深才能叶茂，具有重大影响的教学理论都经过了艰难曲折的漫长探索。急功近利、应时即景的教学法实验，既不会有明显的实验效

果，也不可能提出面向未来的教学理论。

本书的下编，主要就教学方法变革的若干理论问题进行探讨。这些内容包括影响教学方法变革的几个相关因素、教学方法变革的特点、教学方法改革中的矛盾及改革中应注意的问题、教学方法体系建立的科学化等。作者在研究过程中作出了几点研究性结论。作者认为，现代意义上的教学制度是西方文明的产物；教学方法在西方经历的明显变化，清晰地显示出教与学、师与生的矛盾始终是教育改革的一种动力；师生关系是教学方法研究必须面对的问题；师生关系从某种角度来说，其实质就是课堂教学中教师与学生的交流教学；交流教学是现代课堂教学的精髓；教学方法研究应重“教法”，还是重“内容”；如何处理教学方法与课程教材之间的关系，是教学法改革中不可避免的问题。关于深化教学方法改革的问题，关于我国教学方法体系的科学化问题，在书末作者也进行了初步的理论探讨。作者认为，由于我国中小学的教学方法体系是沿用苏联五六十年代的划分标准，即把完成具体的教学任务和知识来源作为划分标准，因而我国许多学者的教学论及教科书的分类基本上仍未跳出这一框框。对于当代我国教学方法体系的科学化构建，作者的看法是，应以启发式教学法为基础，建立起具有我国特色的科学化的教学方法体系。

纵观历史上的各种改革，前期往往是大胆探索，百花齐放；然后则需要理论上做一些综合整理和提高工作，改革才能走上更加健全发展的轨道。教学方法的改革也是这样，当前除了须在实践中继续进行大胆探索以外，还要在理论上进行总结提高。

