

XUEXIAO
SHIWU GONGZUO
ZHIDAO CONGSHU

学校事务工作指导丛书

ZHONGXIAOXUE XIAOBEN YANJIU
GUANLI YU SHIJIAN

中小学校本研究 管理与实践

□ 李春山 著



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

XUEXIAO
SHIWU GONGZUO
ZHIDAO CONGSHU

学校事务工作指导丛书

ZHONGXIAOXUE XIAOBEN YANJIU
GUANLI YU SHIJIAN

中小学校本研究 管理与实践

□ 李春山 著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学校本研究:管理与实践/李春山著. —重
庆:重庆大学出版社,2006.6
(学校事务工作指导丛书)
ISBN 7-5624-3682-7

I. 中... II. 李... III. 中小学—教学研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 063608 号

中小学校本研究:管理与实践

李春山 著

责任编辑:雷少波 刘雯娜 方正 版式设计:雷少波
责任校对:谢芳 责任印制:张策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(市场营销部)

全国新华书店经销

重庆科情印务有限公司印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:17.5 字数:262千 插页:16 开2页

2006年7月第1版 2006年7月第1次印刷

印数:1—4 000

ISBN 7-5624-3682-7 定价:27.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

多一些应用研究,推进管理专业化

——“学校事务工作指导丛书”总序

学校是育人的文化场所,为了使育人活动合乎目的合乎规律地进行,需要校长对学校各方面工作进行有效领导和管理。作为学校领导和管理者,校长一方面要站在时代发展和社会发展的高度上审视学校教育及其发展,构建学校发展的理念、文化和战略,引领教职工向着理想的目标迈进;另一方面,又需要从学校具体工作出发,直面一系列具体的管理工作,使一项项具体的工作顺利高效地开展。这两个层面的领导与管理是相互渗透、相互联系的,学校的发展通过具体的工作而实现,但后者往往是更经常、更具体、更繁杂、更特殊的工作,因而学校领导更需要把握各项管理的策略和艺术。

“学校事务工作指导丛书”正是基于这样的考虑而策划的。校长们常常说,学校是个小社会,事情要说具体了,德智体美劳,人财物信息,吃喝拉撒睡,生老病死退等,不胜枚举。仅一个“人”字,又可分领导班子、教师队伍、职工队伍、学生四个方面,如果再考虑当今个性化教育、权变式管理的理念,那具体的工作数不胜数、干不胜干。从教育管理科学的角度上说,一般分德育管理、课程与教学管理、科研管理、课外活动管理、人力资源管理、财务管理、物资设备管理、信息管理、公共关系管理等。这些工作既有一定之规,也有非常复杂的具体情况,需要灵活处理。另外,随着社会的变革,教育改革(包括课程改革)与管理改革不断发展,特别是人的变化,学校管理呈现出许多新情况、新问题,需要新的理念、新的方式、新的策略。既研究常规,更研究变化,对学校领导是十分重要的。当前处于学校领导新老交替比较集中的时期,对于许多新任校长来说,尤其需要尽快掌握领导与管理的策略和方法。本“丛书”就是从学校的各项具体事务管理的角度进行组织的,以期为校长、副校长、主任及相关人员应对工作的需要提供管理的策略、方法。

对学校事务管理的研究如何展开？我认为，从内容层面说，它既包括基础理论的研究，也包括策略方法的研究。在基础理论上，对某一事务管理内涵与外延的界定、本质的揭示、价值的追寻、不同理论观点的阐述与评析、管理事务要素的分析、管理结构与机制的剖析，都是重要的；在操作方法上，工作目标的确立、人员与资源的组织调动、工作流程的展开、管理机构与制度的运行、效果的评估，也是需要深入研究的问题。由于本“丛书”设定的读者对象主要是一线的学校领导和管理者，所以，我们更注重有关操作方法内容的展开。从方法层面说，需要把自下而上的方法和自上而下的方法结合起来。自下而上，就是深入到学校，通过观察、访谈、文本分析、案例分析，总结具体的实践经验，把隐性的管理知识显性化，上升为管理的规则和策略；自上而下，则是在现代领导科学与管理科学基本理论的指导下，对管理过程与策略进行具体研究。两方面结合，才能摆脱纯粹思辨与纯粹经验的窠臼。

总体上看，在学校管理的研究上，我们过去侧重于基础理论的研究比较多，具体事务管理及其方法的研究相对比较少。管理者碰到具体问题时，更多的是求助于学校的制度，凭借自己的经验，在实践中慢慢摸索。“经验式”、“权力型”管理方式大量存在。现在需要我们更多地把基础理论研究的成果与学校管理的实际问题结合起来，开展应用性的研究，以发挥应用研究对于实际工作的指导作用，提高学校管理的专业水平，努力向专业化管理迈进。因此，应用性研究不可或缺！应用性研究的价值不可低估！加大应用性研究的力度，并借助管理教育、干部培训的途径推广研究成果，是提高管理水平的重要前提。在世界范围来看，我们的干部教育很早以来就受到高度重视，但比较偏重政治方面，而侧重学理和科学方法的管理教育则起步较晚，因而，我们管理的科学化、现代化水平还不高，还急需提升。我们期望这套“丛书”能够对学校领导和管理人员有所帮助。

编写好这样一套“丛书”是有意义的，然而决非易事，对作者的理论功底和实际经验有很高的要求。第一批书的作者，主体是北京教育学院校长研修学院的部分教师，他们长期从事学校管理方面研究和校长培训，同时也具有一定的研究和写作的能力，对于一线的实践比较了解，整理了许多案例，吸纳了中小学校长大量具体的管

理经验。这就保障了书稿的基本质量。当然,由于是初次尝试,难免有这样那样的问题,我们期待读者提出批评和建议。

在编写过程中,我们得到许多领导、专家、校长和各位编委的关心、指导,得到了出版社领导和编辑的支持和帮助,我们还邀请了专家对书稿进行审定,在此,让我们向他们表示诚挚的谢意!

钟祖荣

2006年7月于北京

前 言

中小学教育的改革与发展,必须建立在研究的基础上。这种研究不仅是专业教育研究工作者的任务,同时也是中小学教育实践工作者的任务。当前,广大中小学校长和教职工越来越认识到结合学校和本人的工作实际进行研究的重要性,并积极参与到以本校教职工为研究主体,以解决本校实际问题为研究目的的校本研究中来。这就需要加强对中小学校本研究的管理,使中小学校本研究能顺利、有效地得到发展,但是很多中小学校长还欠缺校本研究管理的知识、方法和实践,迫切需要这方面的指导。本书就是针对这一需要编写的。

本书以作者在二十年内为中小学管理干部及教职工开设“中小学教育科研方法”、“教育科研方法论”、“学校管理研究方法”、“中小学教育科研管理”等课程与对北京及外省市的中小学管理干部、教职工进行教育研究的培训和指导所积累的大量资料为基础修改而成的。阅读对象主要是中小学校长及其他管理干部和广大中小学教职工。

本书编写的原则是通俗与实用相结合,既要有一定的理论性,更要有很强的操作性。书中举了很多中小学校本研究中的实际案例,也指出了不少实际问题。文字通俗易懂,便于自学。

由于时间仓促,欢迎广大中小学教育工作者对书中的错误与不当之处提出意见,对一些观点提出质疑与讨论,以便修改。

作 者

2006 年 6 月

目 录

第一章 中小学校本研究概述	1
第一节 中小学校本研究的几个基本范畴	1
第二节 中小学校本研究管理	15
第三节 中小学校本研究的定位	25
第二章 中小学校本研究条件的建设	32
第一节 建立校本研究组织管理机构	32
第二节 建设校本研究队伍	34
第三节 开发校本研究资源	47
第四节 营造校本研究氛围	49
第五节 建设校本研究情报信息资料库	50
第三章 中小学校本研究计划的制定	60
第一节 中小学校本研究计划的理解	60
第二节 中小学校本研究计划的制定过程	65
第三节 中小学校本研究课题指南的设计	69
第四章 中小学校本研究类型的选择	111
第一节 调查研究——校本研究的基础研究类型	111
第二节 经验研究——校本研究的传统研究类型	132
第三节 行动研究——校本研究的问题解决研究类型	145
第四节 实验研究——校本研究的较高层次研究类型	155
第五节 个案研究——校本研究的普及性研究类型	176
第六节 案例式研究——校本研究的入门研究类型	184
第五章 中小学校本研究的过程管理	201
第一节 中小学校本研究过程管理概述	201

第二节 研究方案设计的指导	204
第三节 对研究过程的检查与督促	217
第四节 对研究结果分析与成果表述的指导	218
第六章 中小学校本研究成果的评价与应用	224
第一节 中小学校本研究成果的评价	224
第二节 中小学校本研究成果的奖励	234
第三节 中小学校本研究成果的推广应用	239
第七章 中小学校本研究制度与档案的建立	242
第一节 中小学校本研究制度的建立	242
第二节 中小学校本研究档案管理	268
参考文献	271
后记	272

第一章 中小学校本研究概述

第一节 中小学校本研究的几个基本范畴

在《现代汉语词典》(商务印书馆,1996年修订本)中,“研究”一词有两个涵义,其一是探求事物的真相、性质、规律等,其二是考虑或商讨(意见、问题)。从这两个涵义中可以看出,研究离不开问题,研究就是探求、考虑、商讨问题的答案。

教育离不开研究,也就离不开问题。教育的真正目的就是让人不断提出问题、思考问题,进而解决问题。在教育改革中,提倡培养学生的创新精神,正像有些教育专家所说:创新精神的具体体现就是具有问题意识,善于提出问题、思考问题。当前,提倡中小学教师要做研究型的教师,即是具备研究问题的素养和能力的教师。中小学教职工在工作实践中提出问题、思考问题、解决问题的过程就可以称为“研究”。

本书所说的中小学校本研究,也就是指以中小学教职工为研究主体,主要为了解决本校教育教学管理实践中遇到的实际问题而进行的研究,其研究成果直接用于本校的教育教学管理实践。中小学校本研究大致可以分为三类,即校本科学研究、校本教学研究、校本学科研究。这三类研究既有区别,又有联系;既能严格界定,又能互相融合。下面分别进行阐述。

一、中小学校本科学研究

(一) 科学研究

科学研究指系统地收集和评价信息的探索过程, 目的在于认识我们所要研究的问题的本质及其规律, 从而得到解决问题的答案。科学研究可分为基础研究(基本理论研究)和应用研究两大类。前者的研究成果(即答案)一般是普遍运用的原理、原则等, 没有具体的应用目标; 后者的研究成果(即答案)或是对某一理论的验证, 或是解决实际问题的途径和措施, 可直接为决策部门和实际工作部门所采用。我们可以从以下三个方面理解科学研究的涵义:

(1) 从科学研究的这个定义中可以看出, 进行科学研究, 首先要有未知的问题, 然后对这个未知问题进行研究, 得出答案, 这个答案即为研究结论。科学研究的实质就是对未知问题提出解答。它不是对已知情况和结论的简单描述, 而是对未知问题主动探索的过程。其次, 科学研究要收集和评价信息。信息即客观事实, 也就是研究资料。进行科学研究要收集与研究问题有关的丰富和真实的材料, 然后对其进行分析与评价, 从中得出研究结论。再次, 要“系统地”收集和评价信息。也就是说要注意研究资料的全面与丰富, 不能只凭个别、偶然的材料得出结论, 因为任何一种观点, 哪怕是最荒唐的观点, 都能找到印证材料。仅仅用个别的例子, 即使是生动和突出的例子, 一般也揭示不出本质和规律。

(2) 科学研究是人们有意识、有目的、有计划地主动探索自然界客观规律性的一种特殊的认识与实践活动, 科学研究要通过各种科学方法, 遵循科学的认识过程, 根据对收集来的丰富事实材料的分析, 揭示客观事物的本质及其运动变化的规律。所谓有意识就是要主动地找问题做研究, 带着问题有针对性地做研究。所谓有目的就是在研究前要有明确的研究目的。研究目的不等同于研究意义, 是研究的目标。研究目的明确了, 研究方法就确定了, 就清楚地知道什么叫研究成功。所谓有计划, 是指研究前要制订详细的、可行的、可操作的研究计划, 或者称为设计方案, 它就像一项工程实施之前设计出的工程图纸一样。研究计划设计得是否科学、合理和完善, 不仅直接关系到研究的进程, 而且还影响着研究结论的可靠性、科学性。

(3)科学研究是一种特殊的认识与实践活动,既要有实践,又要有认识。没有实践,就没有科学结论,所以科学研究不能闭门造车、凭空臆造、坐而论道;没有认识,只是盲目地实践,就揭示不出客观事物的本质及其运动变化的规律。“特殊”就特殊在科学研究要有创造性,不能重复前人或他人已经解决的问题或已经得出的结论,而是要在接受前人或他人研究成就的基础上,有所创新,解决前人或他人没有解决或没有完全解决的问题,得出前人或他人没有得出过的结论。具体来说,科学研究要有新发现,即要发现新问题、提出新观点、提供新材料、发现新方法、形成新理论。科学研究要使用各种科学方法,要遵循科学的认识过程。如果先下结论,后凑例子,就是颠倒了科学研究的认识活动的顺序,不符合科学的认识过程,对待事实材料的态度是实用主义的。

(二)教育科学研究

教育科学研究简称“教育科研”,其实质是对教育领域未知的问题提出解答,是整个科学研究体系中的一个分支,也是要采用各种科学的方法,有意识、有目的、有计划地对教育现象和教育实践中的事实,进行了解、收集、整理、分析、概括和尝试,从而发现和认识教育现象的本质和客观规律。

1. 教育科学的特征

教育科学研究既然也是一种科学研究,那么科学研究的几个主要特征,如问题性、继承性、创造性,教育科学研究也具备。问题性是教育科研的首要特征。教育科研也要有未知的问题,也是以发现问题和提出问题为起点,以解决问题并提出新的问题为终点的一种理性的探究过程。提出问题是教育科研的第一个环节。

当然,与别的方面的科学研究相比较,教育科研也有其独有的特征。一是研究对象具有特殊的复杂性。教育科研要涉及广泛的学科领域,需要与教育学、心理学、伦理学、社会学、哲学、生理学、系统科学等多学科结合,并从多种角度进行。二是研究课题具有很强的现实针对性。教育科研是针对教育的实际问题提出的。三是具有广泛的群众性。教育科研不仅是教育理论工作者和专业教育科研工作者的任务,也是广大教育实践工作者的任务。四是方法的多样性。教育科研属于社会科学研究的范畴,教育现象是一种复杂的人文现象,其中既包含着客观事实,又包含有价值 and 意义。因此教

育科研的研究方法是多元化的,既使用哲学思辨的方法,又使用实证研究的方法;既使用社会科学研究的方法,又学习自然科学研究中的有效方法;既有描述性的文字资料,又有具体客观的数量化资料,定性分析与定量分析相结合。五是成果评价的主观差异性。教育效果的显示具有滞后性,从而使教育科研周期较长,给教育科研成果的评价带来了很大困难。另外,教育方面的成效,目前还很难“量化”,所以一项教育科研成果常常因从不同的角度进行评价,而得出不同的评价结论。

2. 教育科学研究的过程

(1)教育科学研究两个重要阶段。教育科学研究的过程,有两个最重要的阶段:第一个阶段是要掌握反映研究对象的丰富和真实的材料;第二个阶段是要对所获得的材料进行理性加工,以揭示教育现象的本质和规律。

教育科学研究不能靠直觉、权威和习惯,不能凭主观臆断,闭门造车,必须通过调查、实验、总结经验、查阅文献资料等科学方法获取大量资料。没有事实材料就不能进行教育科学研究。事实材料要真实、丰富、具有代表性,不能把实践中偶然出现的事实当作范例或例证。比如,青海省有一个四年级的小学生夏某因为语文、数学两科分别得了79分和82分而被她母亲毒打致死;武汉市有一个小学生夏某某也因为语文、数学两科没考好而被他父亲打死。我们不能根据这两个孩子都姓夏就得出结论:姓夏的孩子容易被父母打死。所以,进行教育科学研究,必须要有科学的方法,要有意识、有目的、有严密的计划和严格的操作程序,才能取得可靠的、完整的事实材料,在此基础上经过分析做出正确、科学的结论。

对事实材料进行分析,既要有定性分析,也要有定量分析。定性分析是指对获得的各种材料,进行去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的综合分析、抽象概括、归纳演绎,从中找出规律性的东西。定量分析是对获得的材料采用一定的数学方法,特别是统计分析的方法,从量的关系中探索教育现象发展变化的规律。唯物辩证法是教育科学研究的哲学方法论,它认为世界上各现象之间是相互联系、相互作用、相互制约的。事物和现象的发生与发展变化有一定的规律性。教育现象的本质与规律是通过研究揭示出来,而不是人为地制造出来。

(2)教育科学研究的基本环节。教育科学研究通常包括六个基本环节。

1)提出问题并把问题具体化:教育科学研究始于问题,问题是研究者在对教育科学背景知识进行分析的基础上提出疑难、发现矛盾时产生的。要提出疑难、发现矛盾,就必须善思善疑。怀疑精神是从事教育科学研究的第一把钥匙。问题以提问的方式出现,提问的基本形式有:是什么,为什么,怎么办。提出问题之后,要通过把问题具体化,将问题转化为一项研究课题。研究课题是一个有待于解决、验证或回答的具体问题。

2)查阅文献资料:教育科学研究特征之一就是继承性,也就是要通过查阅文献资料借鉴前人或他人的研究成果,开阔自己的研究思路,丰富自己的研究构思。教育科学研究要在前人或他人的研究基础上进行,用通俗的话来解释即“站在巨人的肩膀上”。现代社会、现代科学的发展,人们已越来越认识到查阅文献资料的重要性,把查阅文献资料看作是科学研究中不可缺少的一部分,看作是社会的科学能力的重要组成部分。著名科学家钱三强将文献资料和仪器装备比喻为科学研究的两只翅膀。据美国科学基金委员会、美国凯斯工学院研究基金会调查统计,一个科研人员用在一个科研项目中查阅文献资料上的时间,占全部科研时间的 $1/3 \sim 2/3$ 。特别是社会科学研究,查阅文献资料的时间占到全部科研时间的52.9%。教育科学研究属于社会科学研究范畴,查阅文献资料在教育科学研究中同样具有相当重要的作用。通过查阅文献资料,帮助研究者正确确定研究课题,对关键概念进行界定,丰富研究构思,提供科学依据,提高研究能力。

3)设计研究方案:研究方案是为了能以较少的人力、物力和时间获取客观、可靠的研究结论而制订的周密、科学的整个研究的工作计划和安排。设计研究方案的过程,就是对研究进行构思的过程。有了设计好的研究方案,就像一项工程有了完善的设计图纸一样,就能保证研究的顺利进行。设计研究方案是整个研究过程中最重要的一个环节。

4)实施研究方案,收集研究资料:通过调查、实验、经验总结、查阅文献资料等与研究任务相适应的形式,系统地收集能充分反映研究问题的事实材料。

5)整理、分析研究资料:对收集到的研究资料进行定性、定量的分析,以便得出研究结论。

6)撰写研究报告或研究论文:教育科学研究的成果,要用研究报告或研究论文的形式表述出来。但是,教育科学研究不是简单地描绘和叙述,不能把写文章看成是进行教育科学研究。研究报告和研究论文不过是教育科学研究工作本身完成之后叙述研究成果的部分。一般的写文章不一定经过教育科学研究活动,有时不过是发表一些感想、感觉、心得、体会、看法、建议、叙述、讨论、评论等,这些在相当程度上只是一些主观的观点,谈谈自己的一些看法,不能称为教育科学研究。如果随便写一篇文章便认为已完成了一项教育科学研究任务,会助长轻视科学、不尊重事实、马虎了事、主观草率等不良作风。同时,还特别应该反对满纸抽象口号和空洞议论,空话连篇、言之无物的所谓“理论研究”。

3. 教育科学研究的基本类型

(1)从研究的功能上划分有基础研究和应用研究。基础研究即基本理论研究,研究目的是发现某一教育现象的普遍规律,形成或发展理论。其研究课题主要是教育理论上尚无研究或尚有争论或不足的问题,包括教育科学基本理论的研究、对教育事业发展有决策和指导意义的理论研究、教育历史遗产的研究、各国教育经验和现状的研究、对不同教育观点的评析性研究。应用研究是运用教育基础理论知识解决教育工作实际问题的研究,包括教育实践中急需解决问题的研究、成功的教育经验的研究、改进和改革教育体制、内容和方法的研究。

(2)从研究的时序上划分有历史研究、现实研究和超前预测研究。历史研究是指对教育过程的历史发展的研究,包括对各个历史发展阶段的文教政策、教育实施、教育制度的发展演变的研究和对历代教育家的教育思想、教育理论、教育实际活动以及教育流派的研究。进行历史研究的目的在于总结和借鉴教育的历史经验。现实研究是对某一教育现象或教育对象目前的基本特征进行的研究。现实研究是研究当代教育的发展,帮助解决当前教育实际工作中亟待解决的问题。超前预测研究是根据研究对象的发展规律及现实情况,对未来发展趋势进行的研究。

(3)从研究对象的选择上划分有总体研究、抽样研究和个案研

究。总体研究是对研究对象的全体进行的研究。总体研究可以获得全面的研究资料,精确度高,能得出可靠的结论。当总体范围限定在某个较小范围,有条件进行总体研究时,尽可能采取总体研究。抽样研究是从全部研究对象中抽取部分研究对象作为研究样本进行的研究。总体中被抽取的部分研究对象称为“样本”。当总体范围很大时,研究起来有困难,甚至没有可行性,这时就可以使用抽样研究。从总体中抽取有代表性的样本,根据对所抽取样本的研究结果,对总体情况进行推断。为了使推断准确,在抽样时必须遵循随机原则。具体的抽样方法有随机抽样、分层抽样、等距抽样、整群抽样等,根据研究课题的需要进行选择。个案研究是以一个个体或几个个体为样本,或者以一个群体为一个单位(一个班级、一所学校)作为样本对某种教育现象或某种教育问题进行的研究。个案研究也称为追踪研究、教育会诊等。个案研究适用于多种领域的研究,如学校管理、德育工作、教学工作、特殊学生的教育问题等。

(4)从研究的范围上划分有宏观研究、中观研究和微观研究。宏观研究是对与国家社会发展密切相关的重大的教育问题做综合性、系统性的研究。中观研究是指在某一个范围内进行的综合性的教育研究。微观研究是对学校教育问题进行的具体细微的研究。

(5)从研究的层次上划分有阐释性研究、综述性研究和创造性研究。阐释性研究是最低层次的研究,是将教育的规律和理论,通过自己的理解和验证,给予叙述和解释。综述性研究的层次深一些,是把分散的不全面的观点综合在一起,形成整体的系统的观点的研究。创造性研究是比较高层次的研究,是用已知的教育信息,探索、创新知识,产生出新颖、独特的教育思想、教育理论和教育成果。

(6)从研究的方法上划分有调查研究、经验研究、实验研究、行动研究、文献研究和思辨研究。

(7)从研究课题的级别上划分有国家级课题研究、省(市)级课题研究、地(市)级课题研究、区(县)级课题研究和校级课题研究。此外还有中国教育学会所属的各个分会级别的课题研究。

(三)中小学校本科学研究

1. 中小学校本科学研究的研究主体

中小学校本科学研究是指由中小学教职工作为研究主体在各

自所在学校进行的教育科学研究。教育科研的群众性特点决定了中小学的教职工在学校的教育教学管理实践中进行教育科研不仅是必要的,也是可行的。中小学的教职工一般都有较高的文化素养,有丰富的实践经验,有一定的教育理论水平,有广泛的选题范围,有现成的研究对象,这些都是进行教育科研的基本的主观条件。进行教育科研不需要各种高级的设备条件,所以中小学的教职工完全可以进行教育科研。中小学教职工进行教育科研可以使自己的管理水平、教育水平、教学水平不断提高,是一种高层次的业务进修,通过教育科研提高自己的工作效率和教学效率,用最小的投入得到最大的产出。中小学教职工的教育科研可以使教育理论建立在教育实践的基础上,使教育理论更接近教育的实际需要,切实发挥教育理论对教育实践的指导作用。

2. 中小学校本科学研究的主要类别

中小学校本科研可以分为三大类。第一类是教职工为了解决自己在本校教育教学管理实践中的具体问题进行的研究。这类研究以本校存在的突出问题、教职工在工作中遇到的问题、本校发展的实际需要为选题范围,其研究成果直接用于本校的教育教学管理实践。第二类是教职工参加教育科研单位或高等学校申报确认的教育科研课题的研究,或作为该课题的子课题,或作为该课题的实验学校。第三类是教职工独立申报的国家级、省市级、区县级教育科研课题的研究。在这三类研究中,第一类研究是中小学校本科研的最主要形式,不仅对本校教育教学管理工作能产生直接效益,而且具有全员性,所有的教职工都能进行。后两类研究目前还仅是部分学校、部分教职工在进行,虽然达不到全员性,但能提升学校的研究层次与研究水平。

3. 中小学校本科学研究中实用的研究类型

中小学校本科研是学校教职工进行的教育科研,所以要选择适于教职工实际应用的研究类型,选择对于学校实践有实际作用的研究类型。

对于基础研究和应用研究来说,应更加注重应用研究。学校教职工是教育实践工作者,进行理论研究有一定的困难,但进行应用研究不仅可行,而且具有实际意义。

对于历史研究、现实研究、超前预测研究来说,应以现实研究为