

教育法治之光

Jiaoyu Fazhi Zhi Guang

重庆市依法治校试点示范校文集

Chongqingshi Yifa Zhixiao Shidian Shifanxiao Wenji

主 编 邓朝喜
副主编 徐兴旺 彭茂竹

重庆大学出版社

教育法治之光

——重庆市依法治校试点示范校文集

主 编 邓朝喜

副主编 徐兴旺 彭茂竹



重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育法治之光:重庆市依法治校试点示范校文集/邓朝喜主编. —重庆:重庆大学出版社, 2006. 5
ISBN 7-5624-3655-X

I. 教... II. 邓... III. 高等学校—学校管理—重庆市—文集 IV. G647. 12-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 044295 号

教育法治之光

——重庆市依法治校试点示范校文集

主 编 邓朝喜

副主编 徐兴旺 彭茂竹

责任编辑:刘雯娜 版式设计:曾令华

责任校对:谢 芳 责任印制:秦 梅

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆现代彩色书报印务有限公司印刷

*

开本:890×1240 1/32 印张:8.5 字数:228 千

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—550

ISBN 7-5624-3655-X 定价:20.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

编委会

主 任	彭智勇			
副主任	陈流汀	赵为粮	邓卓明	刘路明
	时琳琳	程明亮	王家文	
编 委	邓朝喜	徐兴旺	彭茂竹	苏飞跃
	成善权	牟延林	廖文胜	范新国
	吴现才	张和平	何光海	刘全利
	周艺云	鲁善坤	庞 静	张正明
	肖渝生	刘维高	李开鹏	冯李平
	张万和	魏大庆	王 全	胡仕元
	张 剑	邓步华	吴万瑜	李 平
	李昌华	邹 勤	秦 勇	陈应纯
	赵 意	任思福	陈代清	

出版说明

为贯彻依法治国方略,推进依法治校,重庆市教育系统从2001年开始了依法治校示范校的创建活动,并先行在奉节县和忠县进行试点,进而在全市推广,掀起了依法治校示范校的创建热潮。经过几年的艰苦努力,重庆市教育系统涌现出了一大批区县级依法治校示范校。在此基础上,重庆市教委根据教育部的文件精神,评审出了重庆文理学院等6所首批国家级依法治校示范校和重庆工学院等24所重庆市依法治校示范校,有力地推进了教育系统依法行政、依法治校进程,加速了重庆教育的改革与发展。试点县和示范校在工作中积累了许多依法治校的新鲜经验,理论研究也结出了丰硕成果。《教育法治之光——重庆市依法治校试点示范校文集》正是重庆市两个依法治校试点县教委主任和首批30所国家级、市级依法治校示范校校(院)长对创建活动经验的总结和理论研究的结晶。书中既有他们创建依法治校示范校的具体做法,又有他们对依法治校理论的思考,对推动重庆市乃至全国依法治校示范校的创建具有重要的借鉴价值。重庆市教委组织编辑此书,以此奉献给全国“五五”普法的开局之年,让依法治校之花在渝州教坛开放得更加鲜艳。

编 者

目录

学校章程管理的实践与探索	(1)
中共重庆市奉节县委教育工委书记、重庆市奉节县 教育委员会主任 苏飞跃	
县级教育行政部门统领依法治校初探	(6)
重庆市忠县教育委员会	
附:忠县教育基本情况	(13)
以“三标一体”促高校依法治校	(15)
重庆文理学院院长 牟延林 宣传部长 李天福	
附:开拓创新的重庆文理学院	(25)
依法治校的价值探索与“文化建校”	(27)
重庆市巴蜀小学校长 廖文胜	
附:创造人生梦想——重庆市巴蜀小学简介	(33)
法制教育作先导 依法治校促和谐	(36)
重庆市忠县忠州中学	
附:重庆市忠县忠州中学简介	(42)
创新法制教育模式 推进依法治校进程	(44)
重庆市渝北职业教育中心	
附:重庆市渝北职业教育中心简介	(50)
依法治校是百年老校的青春焕发剂	(52)
重庆市奉节中学校长 张和平	
论校园学生伤害事故中学校法律责任	(60)
重庆市工业学校	
附:在市场经济大潮中激流勇进的重庆市工业学校	(67)
依法治校为学校改革发展提供有力保障	(69)
重庆工学院院长 刘全利	

以人为本依法治校 积极创新争创佳绩——重庆市云阳师范	
学校法制教育结硕果	(75)
重庆市云阳师范学校 李元林	
从依法治教的角度看《重庆一中学生处分条例》	(80)
重庆市第一中学校党委副书记 王晓明	
依法治校促发展 求真务实树品牌	(90)
重庆求精中学	
中小校园中的三大法律关系浅识	(104)
重庆市渝北中学校长、党委书记 张正明	
附:我的梦想 我的精彩 我成功的溯源之地——重庆市	
渝北中学	(112)
以人为本是依法治校的出发点和落脚点	(115)
合川市合阳中学校长、书记 肖渝生	
合川市合阳中学 党政办主任 熊联华	
附:合川市合阳中学概况	(122)
依法治校的根本关键及核心	(124)
重庆市江津第二中学	
附:历史名校——重庆市江津第二中学	(131)
依法治校推动北山中学阔步前进	(133)
重庆永川市北山中学校长 王兴强	
依法治校作示范 和谐校园育英才	(138)
重庆市万州第二高级中学	
依法治校是学校现代化管理的必由之路	(146)
重庆市黔江中学校长 张万和	
附:武陵山区的教育明珠——黔江中学	(150)
依法治校与学校办学自主权的关系	(152)
重庆市巫山高级中学校长 卢尧 办公室主任 师明理	
民族地区职业教育依法治校的探索	(159)
重庆市石柱县第一职业中学校校长 王全	
附:重庆市石柱土家族自治县第一职业中学校简介	(166)

贫困山区小学依法治校的实践与探索	(168)
重庆市酉阳县黑水镇中心小学校校长 胡仕元	
副校长 杨胜学	
附:重庆市酉阳县黑水镇中心小学校简介	(173)
扬法制之旗 树师德新风	(174)
重庆市长寿区第一实验小学校	
依法治校促进学校健康全面发展	(179)
重庆市药剂学校	
附:重庆市药剂学校简介	(187)
学校章程的性质和效力	(189)
重庆市铜梁中学校	
附:重庆市铜梁中学校简介	(193)
依法构建和谐校园	(195)
西南师范大学附属中学	
附:西南师范大学附属中学简介	(201)
构建立体型依法治校体系初探	(203)
重庆市杨家坪中学校校长 李昌华	
教育发展 法治先行	(209)
重庆市巴县中学	
附:重庆市巴县中学简介	(215)
深化普法教育 加速依法治校	(217)
重庆市涪陵第五中学校	
附:栋梁苗圃 人才摇篮——重庆市涪陵第五中学校简介	(226)
依法治校促进乡镇初中蓬勃发展	(229)
重庆市北碚区晏阳初中学校校长 陈应纯	
附:托起乡村学生健康成长的一片蓝天——重庆市北碚区晏阳初级中学简介	(237)
“十化”催开依法治校之花	(239)
重庆市璧山大路中学校校长 赵毅	

附:重庆市璧山大路中学校简介	(247)
依法治校推动学校跨越发展	(249)
重庆市丰都实验中学校长、党总支书记 任思福	
附:重庆市丰都实验中学简介	(257)
浅谈贫困山区农村中学依法治校的科学管理	(259)
重庆市巫溪县尖山中学	
附:重庆市巫溪县尖山中学简介	(262)

学校章程管理的实践与探索

中共重庆市奉节县委教育工委书记 苏飞跃
重庆市奉节县教育委员会主任

我县于 2002 年被重庆市教委确定为依法治校试点县,在积极开展“依法治校合格(示范)学校”创建的基础上,我们从 2003 年秋季开始,在全县范围内大力开展了“区域性学校章程管理”试验,力求在广度、深度和特色上进一步推进依法治校工作。

两年多来,全县共有 140 余所中小学被确定为章程管理试点校,通过一系列指导、监督、管理、检查和评估活动的开展,目前初获成效,推进了学校管理,形成了照章办学的自觉性,结集出版了《奉节县学校章程精选集》。

在章程管理的过程中,我们的主要体会是:章程管理应立足人本性,体现民主性,加强科学性,呈现开放性,着眼发展性。

一、章程管理要立足人本性

学校章程管理立足人本性,就是要以人为本,尽量满足人的发展需要,全面提升人的生活质量,要从人的安全、多元化需求、个体差异等方面思考章程的制订和实施。国内外教育界一致认为,学校不再是一个封闭的单个系统,而是一个非常复杂的社会系统。因此,不能像管理工厂生产线一样管理和经营学校,也不能像对待冷冰冰的机械产品一样对待有生命力、有情感需要、有思想的、有发展潜能的学生及教职员工。从人本性的角度看,学校章程的设计和必须保证学生和教师的生命权,把尊重生命和确保生命安全放在首要位置,把保障和尊重师生合法权益放在重要位置。我县长鹏中学在这一方面进行了深入的探讨,该校通过探讨校园

暴力的表现形式、校园暴力根源和校园暴力的防范措施等课题,从理论和实践两方面为学校建立起了安全屏障;梅子中学按照“精简高效、人司其岗”的原则,合理分流,妥善安置了下岗人员;奉节中学通过设立“与校长直接沟通”的意见箱,保证了师生意见和建议渠道的畅通;竹元中学采取“分层调控”的办法,将学校工作分成若干条块,使各块管理人员各显其能、各出绝招,形成了浓厚的“比、学、赶、帮”的管理和学习氛围。

二、章程管理要体现民主性

学校章程管理体现民主性,就是章程中要充分体现学校全体成员的核心理念,强调尊重、信任与接纳;强调民主、交流、沟通与合作;强调公平竞争,共同分享成果。永安中学通过建立“班规创新站”和“班规回收站”,充分彰显了学生的自觉性和自律意识;奉节中学大力推进“党总支监督、教职员工民主参与”的校长负责制,大胆探索新时期校长负责制的管理规律,形成了“三方联席会议、三级责权分明、大事二会评审”的管理特色。三方联席会议:即每周1次党政工负责人联席会,小结一周工作,研究专项工作落实情况,全方位强化过程管理,同时研究新的方案,布置新的工作,及时解决工作中出现的新问题。三级责权分明:即校级领导为决策层,校长、书记为学校行政和党务最高决策层;中层领导为管理层;年级组、教研组和学习组为执行层。要求决策层立足高远,重视发展,管理层要敢管善管,执行层要有令必行,有禁必止。大事二会评审:即在评选先进劳模、职称评审、评优晋级和制订各种重要方案等大事上,要交教代会评审,在重要大事表决上要召开校务会表决通过,要求代表委员们带头处理民主与法治、民主与集中的关系,坚持依法治校、文明治校和民主治校。

三、章程管理要加强科学性

学校章程管理要加强科学性,主要体现在制度诸要素配置的合理性上,它包括学生、教师、家长、社区成员、工作和权利等因素

的有效配置。一方面要科学建立学校的重要制度,例如学习制度、课堂教学制度、考试评价制度和教研制度等;另一方面要完善学校的辅助制度,例如会议制度、校产管理制度和后勤保障制度等,在权利分配上,要做到决策明确、执行明确和监督明确。永安镇报国路小学在制订章程时就充分考虑了影响教师工作的诸多因素,他们将这些因素分为两大类,即主观因素和客观因素。主观因素主要表现在:①从需要层次上,心理学家马斯洛需要层次理论认为人的需要层次分为生理、安全、社交、自尊和自我实现等层次。当前,增加工资、晋升3%、职称、奖金福利和住房分配等,能满足教师的自然需要、社会需要和精神需求,但一旦得到解决后,他们就会渴望更高层次的需要,否则,工作没有热情。②由于教师受到从众心理的影响,往往与其他教师在职称、奖金等方面进行攀比,导致士气低落。③个别教师由于对领导存在逆反心理,工作不负责任,产生消极抵触情绪。④部分教师缺乏心理相容的意识,造成“文人相轻”,相互指责、刁难、怀疑和提防,造成不必要的内耗。客观因素主要表现在:当前市场经济、改革开放对社会生活产生了一些负面影响,社会上某些道德的失范,腐败现象不可避免地影响、侵蚀教师的思想,导致“轻教经商”、“有钱有势”现象的出现,对教师产生了一定的负作用,从而影响工作。针对上述不利因素,他们采取了多种激励方法,建立健全了考核激励机制,主要有目标激励法、参政激励法、归属激励法、成就激励法、榜样激励法、情感激励法、示范激励法、信息激励法和心理推动激励法等,并执行“三个挂钩”,即职务与职责挂钩、工作量与津贴挂钩和工作效果与奖励挂钩,充分体现了“按劳分配、绩效优先”的奖励分配原则。

四、章程管理要呈现开放性

学校章程管理呈现开放性主要体现在要正确处理校内与校外的关系。在校内要加强各种关系的交流、沟通与合作,包括校长与教师、教师与学生、教师与教师和教学人员与非教学人员之间的关系;在校外要加强学校与政府、社区、家庭的沟通与交流,形成互动



局面,增强政府的服务意识,从而激发学校内部的活力。学校章程的开放性首先应按照开放系统的组织结构来设计,其次应在教育资源的获取和共享方面达成一致,同时还应该体现出学校的主体地位。长龙中学通过构建学校、家庭和社区相结合的教育网络,实现了“三个延伸”:①向课外延伸。充分利用第二课堂和社会实践,通过组织学生参加法庭旁听、参观青少年法制教育基地和进行社会调查等形式,使青少年学生在参与中受到生动、形象的法制教育。②向家庭延伸。坚持学校教育 with 家庭教育并重,通过举办家长教育培训等形式,使家长形成正确的教育观和人才观。③向社会延伸。充分动员社会力量协助和支持学校开展法制教育、形势政策教育和礼仪教育等,聘请派出所所长为法制副校长,请有关领导作形势报告,请专业人士讲授社交礼仪常识,同时还积极为社区和村社提供服务,如开办长毛兔饲养、桑蚕养殖和优质水稻种植等培训班,并在节假日开放学校的各种场馆,供社区和村社群众使用,促进了学校、家庭和社会的和谐发展。

五、章程管理要着眼发展性

发展是检验学校章程管理的“标尺”,发展性是检验和评估学校章程管理有效性的标准。学生的发展应该包括其身体的成长、个性的成长 and 良好道德品质的形成,学业的进步和成功,学力和创造能力的提高;教师的发展应该包括其专业知识和专业技能的增长;校长的发展应该包括其领导水平和行政能力的不断提高;家长的发展应该包括其教育观念的改变和教育孩子方式的改善;社区成员的发展主要体现在他们能够自觉成为教育的合作伙伴。我县各学校在制订章程时就充分考虑了各个方面的发展性。永安中学注重以人为本,以法育人,张扬个性,激发潜能,致力于培养创新型人才;袁梁职中以“教育即服务”的理念面向学校、家庭及社会,带动了社区文明,促进了奉节全县劳务经济的发展;三江中学实行“授权式”管理,使学校的主任、班主任、工会主席、团委书记、教研组长、年级组长、保卫干部和学生院院长在工作中得到了很好的锻

炼,达到了人、财、物配置的最优化,获得了管理效能的最大值;青莲中学管理突出制度化、民主化和服务化,把尊重师生人格、建立师生间的平等关系和伙伴关系作为章程管理的立足点和着力点,以求得领导、同事和学生的和谐发展。

正是由于我们在章程管理中着眼于人本性、民主性、科学性、开放性和发展性,我县依法治校工作才取得了长足进步:奉节中学于2005年被教育部命名为“全国依法治校示范校”,全县相继有70所学校被评为依法治校示范(合格)学校,62名教师被评为市、县级依法治校先进个人,全县共维护师生合法权益46起,依法处理行政违法案件8起,有力地保障和促进了全县教育事业的健康发展。

县级教育行政部门统领依法治校初探

重庆市忠县教育委员会

依法治校是依法治国的重要内容,是依法治教的重要组成部分。1994 年全县普及实验教学,1997 年忠县被重庆市人民政府认定为“基本普及九年义务教育基本扫除青壮年文盲县”,1998 年被教育部、财政部表彰为“两基”工作先进县,1999 年被教育部、财政部表彰为国家贫困地区义务教育工程先进县等,但另一方面,少数学校师生在思想上和工作(学习)中存在重智育轻法制、重建设轻管理的现象。针对以上情况,我委自 2000 年以来,党政一班人提出了抓依法治校工作,提高师生法律素质,密切配合县人大、县委法建办等相关部门,通过率先在全市开展“依法治校合格(示范)学校”创建活动,极大地提高了师生的法律知识水平和法律素质,有力地推进了中小学依法治校进程,促进了教育事业持续、健康和协调发展。

一、提高认识,构建依法治校工作平台

1. 抓好试点。依法治校工作是一项范围广、政策性很强的工作。我们本着先行试点,总结经验,以点带面,逐步推开的原则,在抓好面上工作的同时,还抓了各种不同类型的典型。2001 年我们率先在忠州中学试点,为切实抓好试点工作,我委会同县委法建办专题研究 3 次,确定由教委体卫艺科具体牵头指导试点工作,并及时总结经验。通过 1 年的试验,2002 年 9 月召开首届中小学法制教育研讨会,全面推广忠州中学学生法制教育“新、奇、特、趣”的先进经验,至此,依法治校工作在全县推开,2002 年 12 月评出了忠州中学等 10 所首批依法治校合格学校。

2. 健全网络。我委成立了由县委教育工委书记、县教委主任任组长,教育纪工委书记、教委副主任任副组长,相关科室负责人为成员的教育法制建设领导小组,领导小组下设办公室,负责日常的组织协调工作。为使依法治校工作在全县各级各类学校得到落实,我县还建立了一支由 108 名干部组成的法制教育专(兼)职队伍,在县依法治校领导小组办公室的指导下,负责本校的依法治校工作。全县的依法治校工作形成了一个相互联系、相互协调、纵向到底及横向到边的组织领导体系,基本实现了宏观有人管,微观有人抓的工作格局。

3. 强化措施。我委会同县委法建办、县人大教科文卫工委联合拟订了《关于加强全县教育法制建设工作的意见》,在忠州中学试验成功的基础上,我委又与县委法建办联合下发了《关于开展依法治校合格(示范)学校创建活动通知》,制订了切实可行的“依法治校合格(示范)学校考核评估评分表”,实行两年复查制。为了加大对学校依法治校工作的指导力度,县教委将依法治校工作纳入学校综合考评内容,年终考评时按级别予以加分,对依法治校不合格学校取消学校及校长当年评选先进的资格。

二、突出重点,不断提高法制教育质量

1. 抓好普法宣传。县教委将每年 3 月、9 月定为全县教育法律法规宣传月,带头在城区中心广场开展系列宣传活动。全县城乡学校也以文艺节目、演唱会和街头宣传等多种形式,广泛宣传教育法律法规及相关法律知识。每年“12·4”法制宣传日活动,我委均要下发《关于认真开展“12·4”法制宣传日宣传活动的通知》,精心部署宣传活动事宜。为使“两基”水平得到巩固和提高,曹家小学 10 余名退休教师每人承包一村,送法进村,义务宣传《义务教育法》、《未成年人保护法》等法律法规;野鹤小学特聘请了 30 余名青少年法制宣传监督员,每月定期请他们到校座谈研究青少年法制宣传教育工作。

2. 抓好教职员工普法教育。县教委将依法治校工作纳入进修

校对学校领导干部岗位培训学习内容,要求学校领导干部带头学法。各级各类学校建立了学法中心组,年初拟订学法计划,利用每周的政治业务学习和一年一度的暑假教师集中学习,系统地组织学习相关法律法规。县教委高度重视并认真组织教职员工参加每年县委法建办和重庆市教委组织的法律知识考试,每年参考率都在 99.4%,人均 98.7 分以上,考试成绩记入教职员工个人档案。通过普法教育,学校校长、教职员工提高了依法治校、依法执教的意识,增强了教书育人、管理育人及服务育人的责任感。

3. 抓好青少年学生法制教育。全县以小学四五年级,初中一二年级为试点年级,切实做到了青少年学生法制教育计划、课时、教材和师资“四落实”;其余各年级、班都能充分发挥课堂教学主渠道作用,在各门学科中有机渗透法律知识,引导学生学法、知法、守法和用法。忠州中学自编了中小学纪律法制教育《学生必读》(学生读本)、《为了明天》(家长读本)教材,增强法制教育的针对性和实效性。全县不少学校还充分利用校园闭路网络等现代教育技术举办法制教育报告会,对学生进行法律素养的教育。各校充分发挥爱国主义教育影视的作用,组织学生观看《花季少年》、《少年犯》等教育影片,让学生学会明辨是非、弃恶扬善。忠州中学、忠州二小等学校结合实际开办了“家长法制学校”,使学校、家庭和社会形成合力共同做好中小學生法制教育工作。全县各校开展了以“遵纪守法、崇尚科学、抵制邪教”为主要内容的一系列活动,如校园拒绝邪教活动,“未成年人告别网吧”签字、宣誓仪式,提高了学生明辨是非的能力。不少学校与相关部门联合开办“少年交警校”、“少年消防警校”等,让学生在活动中体验、在体验中感受,增强自我保护能力。

三、寓教于乐,丰富法制教育活动内容

1. 坚持法制副校长制度。县教委配合县政法委为全县各中小学聘请了 110 余名法制副校长或法制辅导员,各校充分发挥法制副校长或法制辅导员的作用,定期请他们到学校为师生作法制教