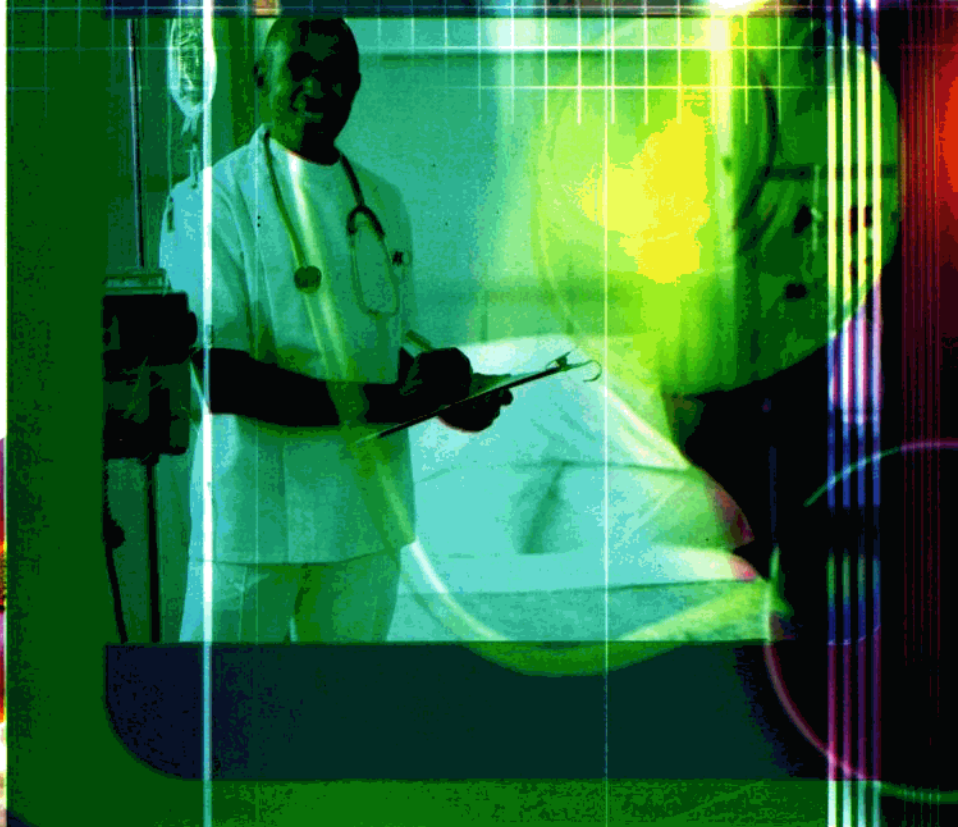




医学与心理学

主编 李克勤

中等卫生职业教育教材

供护理、助产、卫生保健、康复技术专业用

河南科学技术出版社

河南省卫生职业教育教材编审委员会

主 任 王应太 王春俭

副主任 李克勤 张 娟

编 委 (按姓氏笔画排序)

于晓谟	王应太	王春俭	王淑华	王朝庄	牛扶幼
云华亭	刘东升	刘桂萍	许俊业	李克勤	张 娟
张付生	张积发	张学华	宋国华	周三明	赵 斌
段敬安	凌怀本	郭茂华	高明灿	袁耀华	梅国建
程 伟	蔡 焱				

本书编委会名单

主 审 王宇中

主 编 李克勤

副主编 李红亚 谢旭光

编 委 李克勤 李红亚 谢旭光 王朝庄 冯 晓

编写说明

为贯彻中共中央、国务院《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》精神,体现职业教育以素质教育为基础、以能力为本位的教学指导思想,教育部、卫生部共同组织对中等卫生职业教育主要专业的教学计划、教学大纲进行修订,并于2001年颁布实施。

新教学计划、教学大纲根据提高学生全面素质、满足职业岗位需求和学生继续发展的需要设置课程,加强了文化基础课,综合了医学基础课,调整组合了专业课,体现了淡化学科意识、突出职业岗位需求的指导思想,以达到职业教育面向生产、服务第一线、培养高素质劳动者的目标。

根据教育部、卫生部深化卫生职业教育改革的精神,结合新教学计划、教学大纲的要求和我省医疗卫生服务的实际,着眼于时代特点和社会急需,河南省卫生厅成立了中等卫生职业教育教材编审委员会,组织全省卫生职业学校的骨干教师编写了本套教材。教材内容的选择依据培养目标和专业岗位需求,突出了“必需”、“够用”的原则,加强了针对性和实用性,并力求体现各专业领域的最新成果与发展趋势。同时,充分考虑了中专生的年龄层次、认知基础和心理特点,在文字描述上力求简明扼要,通俗易懂,适当增加趣味性;在版面设计上做到图文并茂,生动活泼,引人入胜,使学生乐于接受。

中等卫生职业教育的教育思想、教学内容的改革,关键在教材。我们在组织编写本套教材的过程中,进行了一些大胆的改革和尝试,希望使本套教材更有利于教师的“教”和学生的“学”。但由于时间紧迫和能力所限,错误和不足在所难免,希望广大教师和学生在使用过程中,提出意见和建议,以便再版时修订。

在本套教材编写过程中,所有参编教师付出了大量辛勤的劳动,同时也得到了有关单位领导和老师的大力支持和帮助,在此一并致谢。

河南省卫生职业教育教材编审委员会

2002年1月

前 言

随着科技和社会的进步,人们的生活节奏越来越快,人际关系日趋复杂,来自各方面的压力也越来越大。从整个人群来讲,面临的心理问题也越来越多,需要社会给予更多的关注和帮助;从医务工作的意义来讲,也要求医务人员能够更多地掌握一些心理学知识,并运用心理学知识服务于病人,使之能够更好地履行自己的职责。本书正是基于这种社会背景编写的。

本书是按照教育部、卫生部2001年新颁布的中等职业学校医药卫生类教学计划中《心理学基础》教学大纲的基本要求编写的。在编写过程中,我们一方面充分考虑到心理学知识体系的完整性、科学性、严谨性,尽可能把一些最新的知识编入教材之中;另一方面,在转变教育思想、更新教育观念、深化教育改革、全面推行素质教育的思想指导下,针对当前中等医学教育对象的特点,在编写内容和方法上做了一些新的尝试,力求使本书对老师而言更好讲,对学生而言更喜欢读。但由于编者水平所限,本书所做的一些变革只是初步的尝试,错误和疏漏之处在所难免。恳请教师和读者在使用过程中予以批评指正,以便再版时得以改进和提高。

我们在编写过程中,参阅了国内外大量有关资料,限于篇幅,无法一一列举,这里谨对所有作者一并致谢。本教材从酝酿到确立指导思想、编写方法,以至每个章节的详细审改,都得到了郑州大学教育学院心理学副教授王宇中老师的大力支持和帮助,在此表示衷心感谢。另外,平顶山市卫生学校、开封市卫生学校等单位的领导和老师也给予了大力的支持,在此谨致谢意。

本书供中等医学教育中各专业使用,在具体教学过程中,教师可根据专业的不同在学时和内容上予以适当调整。

编者
2001年12月



目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学概述	(2)
一、心理学的概念	(2)
二、心理学研究的对象和任务	(2)
三、心理学的研究方法	(3)
第二节 人的心理活动及其实质	(3)
一、心理活动	(3)
二、心理的实质	(4)
第三节 学习心理学的意义	(7)
第二章 认识过程	(8)
第一节 感觉与知觉	(9)
一、感觉	(9)
二、知觉	(10)
第二节 记忆	(13)
一、记忆的概念	(13)
二、记忆的分类	(14)
三、记忆的基本过程	(15)
四、遗忘	(16)
五、记忆的品质	(18)
六、记忆力训练	(18)
第三节 思维	(19)
一、思维的概念	(19)
二、思维的特征	(20)
三、思维的分类	(20)
四、解决问题的思维过程	(21)
五、影响解决问题的心理因素	(22)
六、思维的品质及培养	(23)
第四节 想像	(24)
一、想像的概念	(24)





二、想像的种类	(25)
第五节 注意	(26)
一、注意的概念	(26)
二、注意的种类	(26)
三、注意的品质	(27)
实验一 记忆广度实验	(28)
实验二 注意的分配	(29)
第三章 情绪和情感	(31)
第一节 情绪和情感概述	(32)
一、情绪和情感的概念	(32)
二、情绪和情感的作用	(32)
三、情绪的分类	(33)
第二节 情绪的调节	(34)
一、情绪调节的概念	(34)
二、情绪调节的基本过程	(35)
三、情绪调节的方法	(36)
第四章 意志过程	(38)
第一节 意志概述	(39)
一、意志的概念	(39)
二、意志的特征	(39)
三、意志对行为的调节作用	(40)
第二节 意志的品质与培养	(40)
一、意志的品质	(40)
二、意志的培养与锻炼	(41)
第五章 人格	(42)
第一节 人格概述	(43)
一、人格的概念	(43)
二、人格的特性	(43)
三、人格的形成与发展	(44)
第二节 个性倾向性	(45)
一、需要	(45)
二、动机	(48)
三、兴趣	(49)
第三节 个性心理特征	(50)
一、能力	(51)
二、气质	(54)
三、性格	(56)





实验 气质调查实验	(58)
第六章 心理发展与心理卫生	(59)
第一节 心理发展概述	(60)
一、心理发展的概念	(60)
二、心理发展的特性	(60)
三、影响心理发展的因素	(61)
四、心理发展阶段的划分	(64)
第二节 心理卫生概述	(64)
一、心理卫生的概念	(64)
二、心理卫生的原则	(65)
三、心理健康的标准	(65)
第三节 个体发育不同阶段的心理特征及心理卫生	(66)
一、优生与胎教	(66)
二、儿童期心理特征及其心理卫生	(67)
三、青少年期心理特征及其心理卫生	(72)
四、中年期心理特征及其心理卫生	(74)
五、老年期心理特征及其心理卫生	(75)
第四节 社区心理卫生	(76)
一、社区心理卫生概述	(76)
二、不同群体的心理卫生	(77)
实验 观看《心理健康》录像	(80)
第七章 心理应激与心理防御	(81)
第一节 心理应激	(82)
一、心理应激的概念	(82)
二、应激源	(82)
三、应激反应	(83)
第二节 挫折与心理防御机制	(86)
一、挫折的概念	(86)
二、挫折的原因	(86)
三、影响挫折的因素	(86)
四、心理防御机制与心理应对	(87)
第三节 心理应激与健康	(90)
一、心理应激对健康的积极影响	(90)
二、心理应激对健康的消极影响	(91)
第八章 心身疾病	(93)
第一节 概述	(94)
一、心身疾病的概念	(94)





二、心身疾病的特征	(94)
第二节 心身疾病的发病原因和中介机制	(94)
一、心身疾病的发病原因	(94)
二、心身疾病的发病机制	(95)
第三节 心身疾病的种类	(96)
一、心身疾病的分类	(96)
二、几种常见的心身疾病	(96)
第四节 心身疾病的治疗原则	(98)
一、一般心理治疗	(98)
二、精神药物治疗	(98)
三、专门心理治疗	(98)
第九章 心理学基本技能	(100)
第一节 心理咨询	(101)
一、心理咨询的概念	(101)
二、心理咨询的范围和形式	(101)
三、心理咨询的程序和技巧	(104)
四、心理咨询者应具备的条件及注意事项	(105)
第二节 心理测验与量表	(106)
一、概述	(106)
二、常用心理测验的方法	(107)
三、临床常用调查量表	(111)
第三节 心理治疗	(116)
一、概述	(116)
二、心理治疗常用的方法	(117)
实验 临床量表调查实验	(124)
第十章 心理护理概论	(125)
第一节 概述	(126)
一、心理护理的概念	(126)
二、心理护理的意义	(126)
第二节 病人常见的心理反应	(126)
一、心理反应特点	(126)
二、心理需要	(127)
三、角色适应不良及转化	(128)
第三节 心理护理的程序及方法	(129)
一、心理护理的程序	(129)
二、心理护理的方法	(130)
第四节 护理人员的心理品质及培养	(131)





一、护理人员应具备的心理品质	(131)
二、护理人员心理品质的培养	(133)
实验 病人心理调查实验	(133)
第十一章 医患关系与心理沟通	(135)
第一节 医患关系	(136)
一、医患关系的概念	(136)
二、医患关系的基本模式	(136)
三、如何建立良好的医患关系	(136)
第二节 医患间的心理沟通	(136)
一、沟通的方式	(136)
二、沟通的技巧	(138)
三、影响医患沟通的因素	(139)
实验 医患沟通练习	(140)





第一章

绪 论



你知道吗?

- 心理学的定义是什么?
- 心理学研究的对象是什么?
- 心理学肩负了哪些任务?
- 心理学的研究采用了哪些方法?
- 心理的实质是什么?
- 平时我们谈到的心理活动实际上应该包括哪些内容?
- 我国加入世贸组织,你准备好了吗?你的首要任务是什么?
- 学习心理学,能为我们带来哪些益处?





有一个希腊神话讲的是众神聚会，把世界分为五光十色的客观世界和深不可测的内心世界。神慷慨地把客观世界送给人类，却吝啬地在讨论，将内心世界即“人类心理的奥秘”藏到什么地方才能让人类找不到；否则，人将无所不能，神将难予驾驭。第一位神建议把奥秘藏在大洋底下，众神否定了他的提议，说人类会造一艘能在水下航行的船将奥秘取走。第二位神建议把它藏在一个远离地球的星球上，众神仍觉得不安全，人类也许会造出飞船到达这个星球。最后，第三位神说把它藏在人的体内。众神一致认为人类不会在自己身上寻找世界的另一半，于是就采纳了他的建议。

人类开始了上天入地、寻寻觅觅地寻找另一半世界的漫长历程。幸运的是：今天我们在开垦内心世界绿洲，寻找恢复内心宁静、维护身心健康及重建希望的方法时，已经知道了，奥秘就深藏在我们每一个人的心里。

第一节 心理学概述

一、心理学的概念

人们见面时彼此询问：“你快乐吗？”问的是心理过程中的情绪；你看到了一个“通红通红”的苹果，指的是心理过程中的外部感觉即视觉；当我们夸奖某人时会说：“他的性格真好！”指的是他的个性心理特征……事实上，我们在进行任何活动中，都有心理现象的存在，而心理现象又与我们息息相关。因此，很早以来人们就对心理发生了浓厚的兴趣，并称之为灵魂。今天，文学仍沿用这个充满神秘和魅力的词。从古到今，许多人在揭示心理的本质和发生的原因以及发展规律的“红盖头”时，乐此不疲，目的是想掌握它的规律为人类服务，这样就逐渐发展成一门独立的科学——心理学。心理学家把它定义为研究人的心理活动及其行为规律的科学。

二、心理学研究的对象和任务

由心理学的定义可以知道，心理学的研究对象是个体的心理活动及其行为规律。

心理学研究的任务是：

（一）研究心理活动发生、发展的规律

研究心理过程中，心理活动发生、发展的规律；研究人格的形成及其规律。

（二）研究心理活动与行为的关系

行为是指个体为了生存、繁衍种族而进行的各种活动。个体有了需要和动机的心理活动，便会产生为满足该需要和在动机驱使下的行为。

人的行为极其复杂并与心理活动的复杂性相一致，如同一种心理活动可有不同的行为表现；同样，同一种行为表现可有不同的心理活动。





总之，心理活动支配行为，行为又能表现和反映心理活动。因此，可以通过观察分析行为来推测人们的心理活动。

三、心理学的研究方法

(一) 观察法

观察法是通过对被试者的外部表现，如仪容、表情、言行等进行观察，了解其心理活动的方法。包括：①日常生活观察法：是在自然条件下进行观察，简便易行，所获得材料真实，其结果具有一定的偶然性；②科学观察法：需要控制某些观察的变量及条件，其结果具有必然性和规律性；③活动产品观察法：对作业、劳动产品、书信和回忆等进行观察分析，揭示人的技能水平和知识范畴以及对事物的态度和相应的行为方式，以了解其心理行为特征；④自我观察法：即内省或内视法。

(二) 实验法

实验法是有目的的设置一定的条件并严格控制，引发某些心理现象进行研究的方法。包括：①自然实验法：在日常生活的自然条件下进行的观察记录或录音录像等，比较自然、方便，结果真实，但实验条件不易控制；②实验室实验法：在实验室严格控制条件下进行，条件控制理想，结果准确可靠。

(三) 测验法

测验法是运用测验材料，用标准化的方法对人的心理活动进行数量化的测量，从而确定人们心理活动差异的性质和程度，为判定某些方面的心理水平提供依据。如人格测验和智力测验及临床常用调查量表等。

第二节 人的心理活动及其实质

一、心理活动

心理活动是生命活动过程中的高级运动形式，是一个复杂的、完整的统一体。心理活动分为心理过程和人格两部分，其结构如图1-1所示。

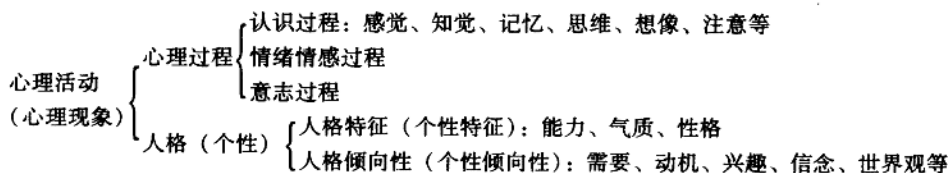


图1-1 心理活动的结构

心理过程是人们认识和改造客观世界的心理活动过程。包括认识、情绪和意志过程。它们之间不是彼此孤立的，而是相互联系、相互渗透、相互制约的。当人们对客观事物产生认识的同时，已经对该事物产生了态度体验并引发了相应的意志行为，与此同时，人们的情感和意志也将使认识得到进一步的深化。





人们在认识和改造客观世界的心理活动过程中,还表现出每个人心理活动的不同特点,即构成了心理活动的差异,即为人格。人格中与先天遗传素质有关且相对稳定的心理特征,即为人格特征。人格特征主要表现在能力、气质和性格等方面;人格中与后天社会环境条件、实践活动有关,且随环境而变化的心理倾向性反应,称为人格倾向性,主要表现在需要、动机、兴趣、信念和世界观等方面。

二、心理的实质

几千年来,由于人们对自身的认识能力有限,很难解释某些心理现象。曾认为人体内有一个灵魂,白天控制着身体的活动,夜晚做梦就是灵魂离开了躯体在夜游活动,到早晨又返回人体,指挥人体行动。现代心理学和生理学等科学的研究认为,心理的实质有以下两个方面。

(一) 心理活动是脑的功能

1. 脑是心理活动的器官

(1) 动物的心理发展以脑的进化为物质基础:其经历了感觉、知觉和思维萌芽三个阶段。

1) 感觉阶段:例如,蚂蚁“分辨敌友”、“认路”等,靠的是触须上的一种化学物质。如果把它的触须拔掉,它就既不辨敌友也不识归途了。这说明它们的反映仍停留在感觉阶段。感觉阶段是无脊椎动物的基本反映形式。

2) 知觉阶段:例如,鱼类正是综合了视觉、嗅觉、味觉的信息在水中觅食并实现季节性迁移的。这说明知觉阶段是动物进化到低等脊椎动物阶段的基本反映形式。

3) 思维萌芽阶段:例如,把大猩猩关在笼子里,把香蕉高悬在猩猩举“手”也拿不到的地方。笼内放着三个木箱,大猩猩为了取香蕉,经过一番“思考”,就搬来木箱,站上去取香蕉;站在一个箱子上仍拿不到,就再搬一个叠起来,直至取到香蕉。这说明灵长类动物已显示出思维的萌芽。思维萌芽阶段是高等脊椎动物开始出现的高级心理现象。

(2) 个体心理的发展以脑的发育为物质基础:例如:刚出生的婴儿脑重平均为390g,神经细胞仅有胞体,此时心理活动只有激动和哭叫;出生后9个月脑重已达660g,神经突触的数量和长度不断增加,神经髓鞘开始形成,此时心理活动有了很大的发展,开始理解言语并有模仿行为,有明显的注意力和初步的记忆力,开始爬行,情绪有积极和消极之分;到12岁儿童脑重已达到成年人水平,为1400g,共有脑细胞10000亿个。其中,神经元1000亿个,胶质细胞9000亿个。大脑皮层厚度为2.5mm,分为6层,皮层的面积约2200cm²。脑的兴奋过程与抑制过程趋于平衡,此时心理发展已经成熟,语言能力由口头语言向书面语言发展,记忆力发展迅速,表现为机械记忆向理解记忆发展,无意记忆向有意记忆发展,以抽象逻辑思维占主导地位,情感的深刻性不断增加,能运用道德来评价事物的好坏与是非。

由此可见,人类高度发展的心理活动是以高度发达的大脑为物质基础的。





2. 大脑的心理功能区 脑的生理活动是各种心理活动产生的物质基础。经心理生理和临床研究表明,在大脑的不同部位有与心理活动相关的功能区。例如,认知活动功能区,语言功能区,记忆功能区,情绪、情感功能区,意志、人格功能区。

3. 大脑皮层三个基本联合区 人的心理活动并不是机械地定位于脑狭小的、局限的部位,而是由许多脑区在协同作用下实现的。大脑皮层综合性的区域称为联合区,主要有以下三个,即感觉联合区、运动联合区、前额联合区。

4. 大脑半球心理功能单侧化 现代心理学研究表明,不仅大脑皮层不同区域心理功能有差异,而且大脑两半球的心理功能也不相同。

因治疗疾病切断胼胝体,使左、右两侧大脑半球失去联系后,发现左、右两侧大脑半球有不同的心理功能。左侧大脑半球有语言、抽象思维、看书、写字、发明创造等功能;右侧大脑半球有形象思维、音乐、图画、定向等功能。但这种功能分工具有相对性,如儿童时期损伤一侧大脑半球,另一侧大脑半球可以代偿其功能。到了成人,功能代偿已无可能性。由此可见,左、右两侧大脑半球对信息的接受、处理方式、管理心理活动的功能是不同的。

小资料·意外事故

1848年德国一名铁路工人菲尼亚斯经历了一场意外事故,虽然幸免于难,但前额受伤。此后他的性情大变,由原来一个文质彬彬的人变成了固执、暴躁、常常骂人的莽汉。当时的学者在菲尼亚斯死后对他曾经受伤的大脑进行了研究,并由此认为额右方的额前叶皮质会影响人的社交行为。

小资料·大脑与行为

美国南加州大学心理学教授瑞里斯利用人脑三维图像技术,进行对比研究发现,那些漠视法律、爱撒谎、爱打架斗殴、在伤害他人的时候毫无怜悯心的人,其大脑的额前叶脑灰质比正常人少11%。瑞里斯把额前叶皮层看作是人的“紧急刹车装置”,能有效制止人们在生气或被激怒时所产生的难以控制的冲动。如果它发生故障,人就难以控制自己的冲动,易于发生反社会的暴力行为。

(二) 心理活动是对客观现实的主观反映

人们说心理活动是脑的功能,并不意味着脑本身能产生心理活动,而是说脑提供了产生心理活动的物质基础。心理活动来源于外界环境的刺激,是客观现实的主观反映。

1. 客观现实是心理活动的源泉 客观现实是指人们赖以生存的自然环境和进行人际交往并从事实践活动的社会环境。个体对客观事物有不同的反映形式。既能反映当前事物,如感觉和知觉;又能反映过去经历的事物,如记忆;不仅能对事物进行直接反映,还能对事物进行间接反映,如思维;不仅对当前和过去事物进行反映,还能对从未见过的事物进行反映,如想像。由此可见,心理活动的多样性是由





客观事物的多彩性所决定的。客观现实是心理活动的内容和源泉,若一个人脱离客观现实,心理活动就成为无本之木、无源之水。通过对“野生儿”的研究也证实心理活动来源于客观现实。

个资料·狼孩

著名的印度狼孩卡玛拉,1920年她在印度加尔各答东北的山林里被发现。发现时她已8岁,后被送到孤儿院抚养。卡玛拉刚进入孤儿院时,行为如同狼崽,用四肢爬行,昼伏夜行,趴在地上舔食和饮水。虽然她有人脑,但完全是狼的心理活动和行为。经过1年的教育和抚养,她的智力和行为没有明显的进步,智力相当于初生的婴儿。以后一直由心理教育学家教育、抚养,直至17岁病逝。卡玛拉在人类社会生活了9年,她的智力只相当于3岁半儿童的水平。

个资料·猪孩

1983年在沈阳郊县发现一个自幼与猪为伍的8岁女孩,名叫王显凤,当地人叫她“猪孩”。由于她家独居村外,母亲智力低下,养父患有精神分裂症,故无人照顾,平时常与猪为伴,有时吃猪奶、猪食,睡猪圈。久而久之,她学会了猪的习性。如靠在树干或墙上蹭痒,生吃高粮、谷穗,不用手摘而是用嘴叼或咬,有时四肢爬行等。发现她时测验的智力水平不足3岁。中国医科大学心理教研室和鞍山市科委合作对其进行研究,接她到鞍山市接受专门的抚养和教育,并送进幼儿园及小学。经过4年多的努力,王显凤的智力和行为表现以及语言水平有一定进步,但发展水平不平衡。在低层次的学习、智力活动和行为训练中进步较快,但较高层次的智力活动和行为训练则很难进步,如难以掌握数学的原理和计算。4年研究结果表明,早期社会生活环境被剥夺或刺激减少,对儿童智力的影响比对行为技能影响大。就智力发展而言,低层次智力在后期训练中可能得到补偿,而高层次智力则无法补偿。

2. 心理是对客观现实主观能动的反映 心理活动是对客观现实的反映,其反映的内容是客观的,反映的方式和结果却是主观的。因为反映客观现实的主体是由性别、年龄、阅历、经验、文化水平、社会地位、经济条件、价值观和信念完全不同的个体组成的,即使对同一个客观事物,也不会是同样的反映。反映是通过个体主观的认知评价后实现的,因此,人对客观现实的反映具有主观性。

人对客观现实的反映不是像镜子反映物像那样机械、被动,而是积极能动地反映。在改造客观世界过程中,人们总是主动地把客观事物反映到主观上来,又能通过主观改造客观,使之符合人的需要和意愿,促进人类社会按客观规律不断地发展和进步,这就是心理反映的能动性。





第三节 学习心理学的意义

坐落在日内瓦莱芒湖畔的世界贸易组织总部的正门，是两扇不大但却很重的门，据说是用加拿大原木做的。有人说它很难推，有人说它很好推。中国用了整整15年才推开这两扇门，我们为此欢呼，为此雀跃，为我国加入世界贸易组织（WTO）而兴奋不已。但我们也忧虑，我们准备好了吗？怎样在多种经济、新的规则一股脑儿涌进来时，仍能调整好自己的心态面对新的挑战？怎样在不同体制、不同文化、不同理念与我们发生碰撞时学会磨合、学会适应，使我们从容不迫地走向“入世”时代？我们面临着的不是一个轻松的课题。今天，人们工作节奏的加快、岗位竞争的激烈、生活压力的加大是必然的，这些都给每个人带来不同程度的心理冲击。这种冲击对有健康人格的人来说是能够承受的，而对人格不健康的人来说却难以承受，必然带来各种心理、心身疾病。如何使人们适应变化了的社会生活环境，维护人们的心理健康，预防精神疾病的发生，就成为我们的首要任务。在这个大环境下学习心理学，对我们医学生来说就显得更加重要了。学习心理学主要有以下几方面的重要意义：

（一）有助于树立现代新的医学模式观念

学习心理学，可以帮助我们进一步树立生物-心理-社会医学模式的观点，掌握心理社会因素对疾病和健康的作用规律，促进医学发展。

（二）有助于全面地认识疾病的本质，提高医疗和护理质量

心理社会因素在疾病的预防和治疗中的地位越来越重要，现代医学要求医务人员必须掌握心理学知识，并把这些知识运用到实际工作中去，全面地认识疾病的本质，提高对疾病的诊断、治疗和护理水平，不断提高医护质量。

（三）有助于自我心理素质的提高，维护身心健康

学习心理学有助于医学生培养自身优良心理品质，面对当今这个多元化社会，能增强自我调节能力和社会适应能力，保持积极的良好情绪，培养良好的个性和行为方式，提高学习和工作效率，促进身心健康，并以健康的心理对他人施以良好的影响。





第二章

认识过程



你知道吗？

- 我们是怎样认识世界的，眼见真的为实吗？
- 医院的环境因素，为什么能影响病人的心理状态？
- 大千世界气象万千，为什么我们只会注意到其中的某一部分？
- 为什么有的人记忆力很强，有的人记忆力却很差，记忆力能培养吗？
- 遗忘都是坏事吗？它有没有规律可循呢？
- 考试时，一时想不起来，该怎么办？
- 医生没有直接看到病人的病患器官，怎么能够诊断呢？
- 人是怎样思维的？
- 人是如何解决问题的，它受到哪些心理因素的影响？
- 想像力比知识更重要吗？

