

精勤不怠

厚积薄发

金陵高级中学

21

世纪教育创新

主编 蔡永进
副主编 王光复 陈新华

精勤不怠 厚积薄发

——金陵高级中学 21 世纪教育创新

主 编 蔡永进
副主编 王光复 陈新华



浙江摄影出版社

责任编辑 石英飞 装帧设计 薛蔚
责任校对 程翠华

图书在版编目(CIP)数据

精勤不怠 厚积薄发:金陵高级中学 21 世纪教育
创新/蔡永进主编. —杭州:浙江摄影出版社,2006.5

ISBN 7-80686-495-4

I. 精... II. 蔡... III. 课程-教学研究-中学-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 042182 号

精勤不怠 厚积薄发

——金陵高级中学 21 世纪教育创新

主 编 蔡永进

副主编 王光复 陈新华

出版发行 浙江摄影出版社
(杭州市体育场路 347 号 邮编 310006)

电 话 (0571)85151225

网 址 www.photo.zjcb.com

制 版 杭州万方电脑制版

印 刷 浙江兴发印务有限公司

开 本 710×1000 1/16

印 张 17.5 彩 插 0.25

字 数 380 千

印 数 0001-3500

版 次 2006 年 5 月第 1 版

印 次 2006 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-80686-495-4/G·183

定 价 35 元



湖州市委副书记王金根同志(前排右一)
视察学校



新起点 新气象



真情关爱



交流与沟通(中国美院优秀作品邀请展)



试试



科教兴校



生物实验室



真情涌动(赈灾捐款)



消防体验



平安 快乐 (文艺汇演)



文明金高人(候车)



物理实验室



化学实验室



健康明天



专注



闲情逸致



婀娜风姿



专访(军训生活)



跃



贴近自然(学生风景写生)



专家点评

美术作品



顾问 郭吉成

编委会主任 蔡永进

编委会副主任 臧小方 陈新华 邹小平

编委会 (按姓氏笔画为序)

王永清 王光复 王禹 刘锦金 李永芳

李宝华 吕永红 朱文华 向广武 陈新华

邹小平 郑学芬 郑芳 袁建新 徐玲玲

徐赴耘 黄建鑫 蒋永明 蔡永进 翟永明

臧小方

序

刘秋平

面对教育适应城市化发展进程的要求,面对社会经济发展和人民群众对教育日益增长的需求,构建一个比较完善的教育现代化发展体系,越来越凸显出其聚焦性和重要性。注重教育内涵发展、不断推进教育创新是实现教育现代化的基本战略,金陵高级中学在这方面做了诸多有益的探索、尝试和实践,并已初见成效。《精勤不怠,厚积薄发——金陵高级中学 21 世纪教育创新》这本书的出版正是学校走内涵发展之路的集中体现。

当今时代,科学技术飞速发展,经济全球化、信息世界化脚步日益加快,社会对人才的评价标准也随之发生变化。教育在国家经济社会发展中所具有的基础性战略地位,决定了它必须大力倡导创新教育,创新教育是走向教育创新的必由之路。首先,深化教育改革,全面推进素质教育的一项重要工作是要求教育观念的更新,教育不但要建立符合创新教育主旨的学习观、知识观、教学观、人才观,更要建立符合创新教育要求的素质教育观、终身教育观、育人环境观和学校管理观。可以说教育观念的变革就是创新教育实践的前奏,金陵高中的实践正是学校创新观念并付诸行动的成功典范。其次,创新型教育方法,不仅涉及传统教学模式的转变,同时也涉及启发式、讨论式教学方法的应用,涉及以学生为中心的教育和师生互动式的教育,也涉及现代教育技术在学校教育中的应用。金陵高级中学在这方面做了大量的实践研究工作,尽管还存在不足,但其教学案例凸显了教育创新的新理念。第三,教师的创新意识、创新精神和创造能力是全面推进素质教育的基本保证,教师综合素质的高低是创新教育成败的决定因素之一。同时,创新教育还需要社会各界的大力支持,需要全体教育工作者以及一切有智之士、有识之士、有志之士的积极参与和协助。在这方面,金陵高级中学有着十分宝贵的经验,同时也积累了许多有益的做法。

金陵高级中学于 2004 年 9 月创办以来,在秉承原泗安中学和长兴第一中学优良传统的基础上,致力于“追求卓越,铸就成功”的办学思想,各方面工作取得了骄人的成绩,这是金陵高级中学全体教职员以高度责任感和事业心铸就的辉煌成果。蔡永进同志作为校长,该说事务繁忙,能够主编这样一本校本研究特色的专著,是跟他平时注重积累反思、开拓进取分不开的。“精勤不怠,厚积薄发”,正是这种精神的集中体现。相信该书的出版,对金陵高级中学乃至我县教育事业的蓬勃发展,都会起到积极的推动作用。

谨以此作序,以飨读者。

序 二

郭吉成

在世界范围的改革浪潮中,人们越来越清晰地认识到,社会发展关键的推动力量是具有全面素质和高素质的现代人。面对这样一个新问题,各级各类学校都在努力地探索着、实践着。金陵高级中学是一所民办高级中学,在教育竞争日益激烈的形势下,如何办出自己的特色?如何占据自己的一席之地?这是金陵高级中学的领导和教师们不断思考的问题。

我和金陵高级中学的领导就学校管理、教学、科研等方面有过多次的交谈,在每次的交谈中,我都感受到了金陵高级中学领导所具有的前瞻性的先进办学理念和思想。当然,他们不是空谈家,他们把自己的理念和思想落实在了办学的每一个具体的细节过程中。这从这所学校短短两年办学时间内所取得的丰硕成果中可以看到。学校教育的功能是人让人聪明、让人学会做人。教育的总体目标是通过教育这个载体,让学生学习知识,培养思想,树立创新意识和创新精神,从而造就能适应和挑战未来社会的高素质创新人才。金陵高级中学领导正是基于这样的考虑,在办学中,按 21 世纪对人才的要求来实践教育的创新、教育的腾飞。当前,我们进入新课改时期,新课改将给我们的学校教育的发展带来新的机遇和挑战,教育中有许多问题亟待我们去思考,去解决。在这关键时期,金陵高级中学将他们的办学经验和教学成果结集出版,具有多方面的现实意义。办学校教育管理提供新的源头活水。金陵高级中学的教育管理经验,是一朵新的教育思想、教育理念与教育实践相碰撞的美丽的火花,是在教育管理的实践当中对新思想、新理念的解释和再创造,而这种解释和再创造,无疑又是对教育新思想、新理念的补充。本书收录了金陵高级中学各个管理层面的改革实践和管理体验,从中我们看到了金陵高级中学改革发展的历程,读到了金陵高级中学管理者谋发展的精心,体会到了金陵高级中学全体教育工作者为教育所奉献出的良心与苦心。可以说金陵高级中学的教育管理经验为学校的管理注入了另一股新的源头活水。为民办高中的改革与发展提供经验。金陵高级中学是一所民办高中,她必须遵守同公办高中一样的教育原则,实现教育使人聪明、使人会做人的教育功能,同时又有不同于公办高中的教育管理体制。如何更好地使这两者得到完满的结合,找到一个无隙的接合点,金陵高级中学在为此探索着,努力着,实践着。金陵高级中学的教育管理经验在一定程度上反映了当前民办高中教育改革的现状,这对于教育科学研究者了解民办高中教改的现状,并进一步确定或调整改革的策略也无疑是提供了一份宝贵的可资借鉴的资料。

三、为教育改革的深化提供借鉴

目前,教育的理念已得到广泛认同,关键是如何将教育理念转化为教育实践,使教改落到实处,金陵高级中学在这方面的摸索及所取得的成果可以给我们许多有益的借鉴。“精勤不怠、厚积薄发”的校训,有利于学生厚重地积累卓越的道德品质、博深的知识与智慧;走“内涵发展的道路”体现了学校坚持以学生为本,以学生发展为本,以学生最佳发展为本的办学理念;“发扬传统,正视现实;弘扬文化,求实创新;拓展亮点,整体推进”反映了坚持与时俱进,开拓创新,全面实施素质教育,全面提高教育质量的教育思想。应该说,金陵高级中学的各项教育改革及教育改革中的各个主要环节,都是在新理念的指导下,在大量教育实践的基础上对教育的新模式、新体系的大胆创造,这为教育改革的深化提供了借鉴。

四、为课程教学改革提供参考范例

金陵高级中学的教学工作者为人类先进文化的传播辛勤地耕耘着,他们善于接受新的教学理念和教学思想,在教学改革中作了大胆的实践创新和尝试,积累了许多宝贵的教学体验和成功的教学经验。本书收录的部分教学论文、教学案例就是一个明证。编入本书的文章或案例设计都是出自于一线的教师之手,因此在具体论述上更多的是侧重于教育教学实践的操作层面,在理论层面上虽稍显单薄,但他们的教学经验或感受是真切的,宝贵的。这些均为课程教学改革提供了参考范例。

金陵高级中学地处太湖之滨,清晨她沐浴着第一缕阳光,在清风的微醺中,迎着学子们的到来,仿佛凤凰舒展着金翅向着苍穹飞升,如同圣鸟腾飞在仙境。衷心祝愿金陵高级中学以她的大气、她的雄略、她的精心展翅高飞!

最后,我们应该感谢那些为民办教育的发展作出不懈努力的人们,感谢他们富有创造性的工作,并努力为他们献上微醺的清风和清晨的阳光。

是为序。

2006年4月1日

目 录

序一	刘秋平
序二	郭吉成

上编：教育管理

校 训 篇：精勤不怠 厚积薄发	2
——我们的办学准则	
发展展望篇：正视现实 求实创新 拓展亮点 整体推进	9
教师激励篇：学高为师 德高为范	15
——我们的自我激励	
加强备课组建设 促进教师专业发展	19
浅谈青年教师的培养和管理	23
教育科研篇：耕耘求索 反思提高	27
——我们的科研行动	
我在政治课教学中成长的“助推器”——教科研	30
长兴金陵高级中学“青蓝工程”实施办法	33
学生管理篇：提高素质 终身发展	38
——我们的培养目标	
找到教育的钥匙	42
——一个多次受处分学生的德育导师个案	
探索《规范》教育规律 塑造时代新人形象	45
架构通向学生心灵的“立交桥”	49
安全保障篇：平安学校 和谐校园	53
——我们的一贯方针	
巩固成果 与时俱进 创新方法 深化主题	60
——新形势下学校安全教育和管理的思考	
后勤服务篇：师生满意 排忧解难	65
——我们的服务承诺	
金陵高级中学师生食堂管理规程及考评细则	69

下编：学科教育

语文教学篇：体验感悟 延伸拓展	78
-----------------------	----

	——我们的语文体验	
	阅读鲁迅是一种幸福	83
	——《阿Q正传》教学案例	
	庄子:在我们遭遇尴尬的时候	87
	——《庄子:在我们无路可走的时候》教学设计	
	“空”中有情	91
数学教学篇:	自主尝试 探微求真	94
	——我们的数学逻辑	
	对等差(比)数列的对称性的思考	98
	“讲解例题多变化”案例	101
	关于高中数学讲授法的思考	103
英语教学篇:	怡情激趣 固本求效	106
	——我们的英语实践	
	情、知、能	110
	——寻找英语课堂教学的契机	
	Fact and Fantasy 现场观察与分析	114
	利用情感因素 优化课堂教学	118
政治教学篇:	激荡思想 启迪心智	122
	——我们的人文政治	
	在合作教学中开启心智之门	127
	课堂五分钟 纵览全社会	130
	——高中政治课教学中坚持一贯制时政教育的必要性	
	我的“三性”教学法	133
历史教学篇:	积累史实 形成史识	136
	——我们的历史定位	
	政史结合 培养史识	140
	让学生学会用自己的眼睛来看历史	143
	——《红军的长征》教学案例分析	
	“定向”:走向历史课堂教学的开始	146
地理教学篇:	实践探究 拓展创新	149
	——我们的地理理念	
	联系实际,加强交流,感受知识的生成	157
	——“商业中心”的精彩教学片断	
	在综合实践探究活动中学地理	161
	——一次研究性学习实践活动	
	创新精神和实践能力在地理教学中产生的作用	165
物理教学篇:	创设情景 开拓视野	168

——我们的物理探究	
创设情景,找寻生活中的物理概念	172
——《机械运动》教学案例	
“单摆”的探究性课堂教学	175
创设物理情景,激发学习兴趣,提高课堂效率	179
化学教学篇: 引导探索 实践创新	183
——我们的化学探究	
“氯气和水反应”课堂教学案例	187
一堂学生自己的实验课	191
在实验中拓展 在拓展中探究	194
生物教学篇: 倡导探究 创新教学	197
——我们的教学思路	
“酶在代谢中的作用”案例分析	201
“细胞的基本结构”案例分析	204
强化实验教学 培养创新能力	207
体育教学篇: 激发兴趣 健康明天	211
——我们的努力方向	
激发学生上体育课的兴趣	216
健康体育兴趣第一	218
树立健康理念 培养体育兴趣	221
美术教学篇: 情意教学 艺术人生	225
——我们的特色美术	
情意教学户外色彩风景写生实践活动案例	228
着力构建美术情意教学	231
音乐教学篇: 潜心欣赏 人文关怀	234
——我们的音乐之路	
在那遥远的地方——王洛宾的西部情怀	238
浅析中学生音乐个性心理发展	241
心理健康教学篇: 全面开花 专业发展	244
——我们的心灵之路	
一个离家出走学生的辅导方案	248
焦点解决短期咨询在学校咨询中的运用	251
信息技术教学篇: 提升素养 培养能力	254
——我们的信息目的	
简单图表的建立	258
课程整合,培养学生信息素养的有效途径	262
后记	265

上
编：

教育 管理



精勤不怠 厚积薄发

——我们的办学准则

《辞海》中是这样解释校训的：学校为训育之便利，选若干条目制成匾额，悬于学校公见之地，是为校训。华东师范大学陈桂生教授认为，校训是“学校规定的对学生有指导意义的词语”，同时“校训即是学校着意建树的特有精神的表征”。南京大学蒋树声校长则认为，“校训是学校制定的对全校师生具有指导意义的行为准则，是对学校办学传统和办学目的的高度概括”。因此，校训体现的是一所学校特有的精神气质，校训应具有训导教育功能。如美国哈佛大学的校训是“以柏拉图为友，以亚里士多德为友，更要以真理为友”，这个校训集中反映了哈佛大学坚持真理，在学术上实事求是、不迷信权威的思想。清华大学的校训是“自强不息”、“厚德载物”，清华大学在教育史、科学史、学术史上所创造的杰出业绩，师生在拯救民族危亡和争取民族解放的斗争中所表现出的英勇献身精神，以及在社会主义建设各条战线取得的成绩，都是“自强不息”、“厚德载物”的光辉体现。因此，一个能体现该校历史，又富有时代意义与励志作用的校训是任何一所学校都非常需要的。“精勤不怠、厚积薄发”是长兴金陵高级中学的校训。这个校训是长兴金陵高级中学在筹建过程中由校长蔡永进先生拟定的。“精勤不怠、厚积薄发”体现了我校的办学理念和我校的人才培养目标与要求，是长兴金陵高级中学全体师生的行动指针。

一、“精勤不怠、厚积薄发”校训的提出

校训是学校的灵魂和旗帜，它是凝聚全校师生的精神力量。长兴金陵高级中学作为一所新组建的年轻的学校，更需要一个能为全体教职工所接受的核心思想，从而能更有效地凝聚人心与力量，推动学校的发展、壮大。说长兴金陵高级中学是一所年轻的学校，一是因为她的办学历史非常短，是2003年由南京聚恒建设集团有限公司投资1.2亿元人民币建设的一所全日制高级中学，2004年9月1日才正式敞开大门接纳3000余学子来校就学。二是因为她的员工非常年轻，组建之初，80%的教师年龄在30岁以下。正因为年轻，更需要具有“精勤不怠、厚积薄发”的精神。所谓“业精于勤，荒于嬉”，只有精勤不怠，努力学习，勤奋工作，脚踏实地，不断积累知识，才能不断完善自己，提升自己。只有通过不懈努力，才能不断提升学校的办学水平，才能使学校得到社会的认可，学校才会有良好的发展前景。

长兴金陵高级中学虽然年轻，但却是一所具有优良传统的学校，因为她是由原长兴县第一中学高中部和原长兴县泗安中学高中部合并而成的。为了更好地秉承两

校在办学过程中所形成的踏实、勤奋的优良校风,一个能反映学校历史积淀的校训是必需的,因为一个学校的校训应是对学校精神内核的高度概括,在于通过几个简短的词汇来反映学校丰富的精神和传统,激励师生继承学校传统,发扬学校精神。“精勤不怠、厚积薄发”正是对学校历史积淀的提炼,当然更是对全体金陵高级中学师生提出的要求。只有这样,我们学校的优良传统才能得以发扬光大,学校才会越来越显示出青春的活力。

“精勤不怠、厚积薄发”是中华民族优良传统的重要内容。古人云:“勤以修身,俭以养德”,勤与俭是立身处世之美德。讲究勤奋是中华文化最显著的特点之一。中华民族有许多关于“勤”的格言警句,如“天才出于勤奋”、“勤能补拙”、“天道酬勤”。老子说:“天下难事必作于易,天下大事必作于细,故圣人不为大而终成其大”,又说:“合抱之木起于毫末,千里之行始于足下。”这些都道出了一条真理:勤奋和不断地积蓄力量、积累知识是创造业绩的先导。任何一个人的成功都是勤奋工作、努力进取的结果。作为一个教育工作者,所做的一切都是关于“人”的事业,是一种未来的事业。马克思说:“教师是人类灵魂的工程师。”因此教师尤其需要有勤的品格、勤的习惯、勤的作风。勤出效率,勤出成果。中国的大教育家孔子的成就来自于他的勤奋好学、博览群书,他对真理、对理想、对完美人格的不懈追求,以及他的正直、善良、谦虚、有礼的人格和热爱学生、诲人不倦的高尚师德,受到世人的敬仰。因此,教师作为人类文明的传承者,应有广博的知识,具备勤奋好学的品德和诲人不倦的师德。作为在校的学生其主要任务是学习,通过学习,积累知识,养成良好的行为习惯,“学会学习,学会做人,学会做事”,从而为将来的发展打下基础。因此,刻苦勤奋、精勤不怠的学习精神,勤勤恳恳、精勤不怠的敬业精神和厚积薄发的意志是我们所必需的。

二、“精勤不怠、厚积薄发”校训的诠释

“精勤不怠”的概意为在学习工作中勤勉不懈怠,具有坚持不懈的毅力。“精勤不怠”中的精勤指专心勤勉,一丝不苟。《后汉书·冯勤传》:“以图议军粮,在事精勤。”“不怠”指不松懈,不放弃,具有坚忍不拔、坚持到底的毅力。我们用“精勤不怠”作为校训的内容,其寓意有三:一是从治学角度来讲,要勤勉。韩愈说:“读书勤乃有,不勤腹中虚。”荀子在《劝学》中说:“锲而舍之,朽木不折;锲而不舍,金石可镂。”做学问必须要有脚踏实地、勤勤恳恳的精神与态度,正所谓“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”。要有坚忍不拔的毅力,要有“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”的精神。二是从为人角度来讲,为人处世要诚实、真诚,具有良好的人格。三是从做事角度来讲,要有踏踏实实、一丝不苟的精神。

“厚积薄发”是指经过综合素质的厚重积累,在不久的将来对所积累才智与道德品质的充分发挥与展现。“厚积薄发”中的“厚”取意“深重”、“宽厚”。“积”,取“集聚”、“储蓄”之意(《诗·周颂·载芣》:“有实其积,万亿及秬。”有实,充裕的样子;亿、秬,数量名)。“厚积”是指综合素质的厚重积累;“薄”取“逼近”、“将要”、“喷薄欲出”之意,“发”则有“奋起”、“兴起”、“显现”之意。“厚积薄发”的寓意有如下三个方面:一是从