



总主编 刘文全

新世纪课程改革实验研究中心编写

人教新课标版

一元三次 教程



数学

年级下册

湖北教育出版社
HUBEI EDUCATION PRESS

教案设计，模拟教学场景，教师备课的助手
教练创新，突破重点难点，家长辅导的帮手
教学参考，拓展教材资源，学生学习的指南



解《一元三次教程》

《一元三次教程》是新世纪课程改革实验研究中心的最新研究成果——“e元n次”系列——的重要组成部分,是《一元三次练程》的姊妹篇。

《一元三次教程》的根——课程标准

《一元三次教程》根植于义务教育课程标准。中小学各科课程标准中的课程基本理念和目标,教学、评价及课程资源开发与利用方面的建议,是策划和编写该丛书的根本指导思想。

《一元三次教程》的解——三维教学

所谓“一元三次教程”,就是在一个教学单元(并非自然单元)中分三个维度设计教学的模式或方法。这是从“教”的角度对课程标准精神独到而全新的注解。其特点如下:

1. 一个中心,三个维度

“三个维度”即教案设计、教练创新和教学参考。“教案设计”是核心。与众不同的是,它仅列出教学过程中的教学步骤和教师的活动,以突出各类课教学的基本程式,清晰地反映教学思路,呈现先进的教学手段和独到的教学方法的运用。“教练创新”是补充。一方面就该教学单元的“双基”训练教学提出建设性的建议,另一方面,补充课后练习中没有涉及的“必做题”,供教师选用。“教学参考”是延伸。它网络了编写者自行开发的相关的课程资源,这不仅是教师从事教学活动的必要准备,也为教师提供了一处再学习的驿站。“教案——教练——教参”三位一体,形成一种以教为中心的立体式的素质教育标准教程。

2. 以教为主,兼学别样

“会学”当然是学习的最高境界。如何教学生“会学”?《一元三次教程》独具匠心,在教学过程中涉及重点、难点、关键点、盲点及值得学生琢磨的地方安排了“学法尝试”和“学法反思”。二者均站在学生的角度并以学生自己的语言和语气表达。“学法尝试”描述的是学生面向老师提出问题和要求时思考和试图解决的心路历程。“学法反思”与“学法尝试”相呼应,用在通过教师引导得出正确的结论后,或总结学法尝试的得失,或提炼出一般性的学习方法和规律。教法中穿插学法,体现了教与学的有机结合,师与生的双边互动。

3. 领跑“课改”,成果斐然

荟萃湖北省中小学百余名教学精英的“新世纪课程改革实验研究中心”,充分利用黄鹤故里的教育资源优势,深入开展了“三维教学”的课程实验研究,形成以图书为载体的《一元三次教程》。该成果经过几年教学实践检验,已臻完善,其内部资料已惠及省内外近万名教师和数十万学生;同时,中心旗下的数十名教师运用该成果夺得全国、省、市课堂教学比赛一等奖。因此,《一元三次教程》是课程改革的领跑者。

《一元三次教程》的取值范围——师生共享

教与学结合的“教案设计”,导与练贯通的“教练创新”,教材信息与课程资源融会的“教学参考”,决定了《一元三次教程》的使用权不仅在教师,也属于广大的学生。凭借《一元三次教程》,学生不但可以深入教师教学活动的背后,探究所传递信息的来龙去脉,而且从中获得动态的学习和训练方法,汲取有趣而丰富的课外知识。

我们深信,您在使用《一元三次教程》后也会有全新的感觉和意外的惊喜!

新世纪课程改革实验研究中心 黄鹤工作室

2006年1月

二年级下册教学要求

1. 使学生认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3. 知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4. 初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5. 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7. 了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真写作业、书写整洁的良好习惯。

11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

口算的分阶段要求初步拟订如下：

	单元结束时		期末	
	平均错误率	速度	平均错误率	速度
表内除法	6%	绝大多数达到每分钟做8题	4%以内	绝大多数达到每分钟做10题



二年级下册教学计划

1 解决问题	4 课时
2 表内除法(一)	13 课时
1. 除法的初步认识	5 课时
平均分	3 课时
除法	2 课时
2. 用 2~6 的乘法口诀求商	7 课时
整理和复习	1 课时
3 图形与变换	4 课时
图形与变换	3 课时
剪一剪	1 课时
4 表内除法(二)	9 课时
用 7、8、9 的乘法口诀求商	3 课时
解决问题	4 课时
整理和复习	2 课时
5 万以内数的认识	8 课时
6 克和千克	2 课时
7 万以内的加法和减法(一)	7 课时
万以内的加法和减法(一)	5 课时
整理和复习	1 课时
有多重	1 课时
8 统计	3 课时
9 找规律	4 课时
10 总复习	4 课时





二年级下册教学要求

二年级下册教学计划

1 解决问题	1
2 表内除法(一)	13
3 图形与变换	51
4 表内除法(二)	61
5 万以内数的认识	85
6 克和千克	107
7 万以内数的加法和减法(一)	114
8 统计	135
9 找规律	146
10 总复习	158



1 解决问题

★要点总揽

教学内容	解 决 问 题
教学要求	1. 结合现实生活中的具体情景,使学生初步理解数学问题的基本含义,学会用两步计算的方法解决问题,知道小括号的作用。 2. 培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯,初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。
教学重点	1. 初步理解数学问题的基本含义。 2. 培养学生认真观察、独立思考的良好学习习惯。
教学难点	初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

解决问题

第一课时

◎ 教案设计

教学内容

运用加法和减法两步计算解决问题。(教材第2~5页例1、例2,练习一第1、2题)

教学要求

1. 通过创设情境,使学生感受到数学与生活的密切联系,自主地理解数学信息,从中发现生活中的数学问题,并从数学的角度去观察、分析、解决实际问题。
2. 通过合作探究,使学生学会运用加法和减法两步计算解决实际问题,从而感受到对于一个实际问题可以用不同的方法去解决,体会解决问题策略的多样化,提高解决问题的能力。
3. 通过学习,使学生认识到小括号的作用。
4. 通过合作交流,使学生体验到合作的快乐、学习的愉悦。

教学重点

学会运用加法和减法两步计算解决实际问题。

教学难点

培养学生从多角度观察、分析、解决问题的能力。

教学用具

电脑课件(或挂图)。

教学过程

一、学前谈话,引入课题

同学们,愉快的寒假生活已经结束了,新的学期又开始了。假期里,你们去过哪些地方?都玩过些什么呢?

在我们数学王国里,也有很多有趣的游乐园,大家想去看吗?(出示游乐园情景图)(教材第2~3页图)

二、创设情境,探究新知

1. 引导观察,激发兴趣。

请大家仔细观察,游乐园中的小朋友们都在干什么?在这些游乐项目中,你最喜欢哪一项呢?

2. 学生回答后,电脑显示(教材第4页例1)游乐园情景图(或出示挂图)。

(1)引导学生观察画面中的情景,说说他们在做什么?

(2)通过观察,让学生提出问题,老师有意识、有目的地板书。

教师谈话:原来有22人在看戏,又来了13人,后来又走了6人。大家想一想:现在看戏的有多少人?对于提出的这个问题应该怎样解决呢?

(3)分组讨论,合作学习。

[学法尝试:对于这个问题我是这样想的:我可以先算一共有多少人看戏,用 $22+13=35$ (人),再从35人里减去走了的6人, $35-6=29$ (人),这29人就是现在看戏的人数。我还可以这样来算:因为走了的6人是从22人中走的,所以我可以先从22人中减去6人, $22-6=16$ (人),再用剩下的16人加上又来的13人, $16+13=29$ (人),这29人就是现在看戏的人数。]

(4)小组汇报,教师板书:

第一种方法: $22+13=35$ (人) $35-6=29$ (人)

第二种方法: $22-6=16$ (人) $16+13=29$ (人)

(5)你们谁能把这两道列式写成一道两步式题吗?同桌探讨,共同学习,教师指名演板:

$22+13-6=29$ (人) $22-6+13=29$ (人)

(6)教师小结:通过对这幅画面的观察,根据画面提供的条件,同学们提出了问题,并且想出了解决问题的方法。对于一个实际问题可以用不同的方法解答,只要你喜欢,用哪种方法解答都可以。

3. 教学例2。

(1)电脑显示(第5页例2)面包房(或挂图)。

(2)观察画面,分组讨论,提出问题,共同解决。

(3)小组汇报,教师板书:

第一种解法: $54-22=32$ (个) $32-8=24$ (个)

第二种解法: $22+8=30$ (个) $54-30=24$ (个)

(4)想一想:谁能把这两个列式写成一道两步式题吗?同桌探究,合作学习,指名口述,教师板书:

第一种解法: $54-22-8=24$ (个)

第二种解法: $54-22+8=40$ (个)

(5)同学们看一看,上面两种解法的结果怎么不相同呢?问题究竟出在什么地方呢?学生分析讨论后,教师小结:问题出在应该先将第一、二组买的个数合起来后,再用54个面包的总数减去第一、二组买去的个数。要想先算 $22+8$,就要把 $22+8$ 用小括号括起来。有小括号的算式,就要先算小括号里面的。如: $54-(22+8)=24$ (个),这就与第一种解法的计算结果相同了。

[学法反思:通过上面的学习和讨论,使我学会了运用加法和减法两步计算解决实际问题;并且知道了对于一个实际问题可以有不同的解答方法,只要我们多分析,多思考,就不愁找不到解决问题的方法;同时我还学会了怎样运用小括号,有小括号的算式,应该先算小括号里的。在我们的日常生活中的数学问题真是太多了,真有趣。]

三、巩固深化,拓展思维

1. 公共汽车上原来有乘客24人。

现在公共汽车上有多少人?



2. 饲养场共养家禽98只。

鹅有多少只?



35只



42只



()只

四、全课小结,提高认识

同学们,通过对上面两幅画面的观察,大家都能根据画面提供的条件提出问题,并且基本掌握了运用加法和减法两步计算去解决实际问题,这就是我们今天学习的主要内容(板书课题:解决问题)。通过讨论和分析,同学们还能从不同的角度去解答同一个问题,并且还认识了小括号,知道有小括号的算式,就要先算小括号里的。大家真聪明,希望今后继续保持这种学习热情,进一步去探索数学的奥秘。

五、课后作业,辅助消化

练习一第1、2题。

教练创新

课后作业指导

练习一第1题:先让学生仔细观察画面,明确题目要求,再让学生独立思考,可以用不同的方法解决问题。第2题:先让学生说说图意,然后思考要解决的问题。着重练习如何正确使用小括号,同时对学生进行环保意识的教育。答案: $94-(34+29)=31$ (个)

补充习题及解答

1. 育英小学合唱队原来有48人。



有9名同学毕业了,新加入了15人。

合唱队现在有多少人?



2. 二年级(1)班男生有 25 人,女生有 23 人。参加拔河比赛的有 14 人。



还有多少人没有参加拔河比赛?

3. 小亮、小玲和小芳三人拍皮球共拍了 98 下。



小芳拍了多少下?

4.  发新书



[解答: 1. 答案一: $48 - 9 + 15 = 54$ (人) 答案二: $48 + 15 - 9 = 54$ (人) 答案三: $48 + (15 - 9) = 54$ (人) 或 $15 - 9 + 48 = 54$ (人) 2. $25 + 23 - 14 = 34$ (人) 3. $98 - 31 - 35 = 32$ (下) 或 $98 - (31 + 35) = 32$ (下) 4. $50 - 25 - 23 = 2$ (本) 或 $50 - (25 + 23) = 2$ (本) 答: 50 本书够。]

第二课时

教案设计

教学内容

运用加法和减法两步计算解决问题。(教材第 6、7 页,练习一第 3~5 题)

教学要求

1. 使学生能从具体的生活情境中发现问题,进一步巩固解决问题的步骤和方法,并从不同的角度去解决同一个问题。
2. 培养学生认真观察的良好习惯,进一步提高学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。
3. 通过解决具体问题,培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感,进而培养学生收集整理信息的能力。

教学重点

进一步巩固解决问题的步骤和方法。

教学难点

培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

教学用具

电脑课件(或挂图)、口算卡片。

教学过程

一、基本练习,导入新课

1. 口算:老师出示口算卡片,学生读题说得数。

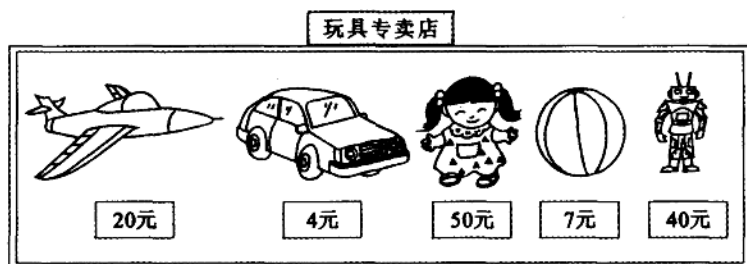
2. 指名演板。将下面每组的两个算式写成一道两步式题。

(1) $42 - 30 = 12$ (2) $42 + 30 = 72$ (3) $95 - 35 = 60$ (4) $15 + 25 = 40$

$12 + 18 = 30$ $72 - 18 = 54$ $60 - 25 = 35$ $50 - 40 = 10$

二、课堂练习,巩固旧知

1. 出示课件(或挂图):



(1) 小刚想买一个机器人和一辆汽车,一共需要花多少钱?

(2) 小刚给了营业员阿姨 100 元,营业员阿姨该找回小刚多少钱呢?

(3) 你能把这两个算式写成一道两步式题吗?

分组讨论,合作学习,代表汇报,指名演板。(指两名学生,一名中等生,一名差生)

2. 练习一第 4 题。

独立作业,自主学习。将计算结果填写在课本表格“总分”栏内,然后同桌交流,最后全班订正。

三、深化练习,点拨难题

练习一第 5 题。

1. 引导学生看图思考。

2. 分组讨论,合作学习。

3. 教师点拨:爸爸今年 35 岁,还要过多少年爸爸满 50 岁? $50 - 35 = 15$ (年) 我今年 8 岁,15 年后我有多少岁? $8 + 15 = 23$ (岁) 还有一种思考的方法:我今年 8 岁,爸爸今年 35 岁,爸爸比我大多少岁? $35 - 8 = 27$ (岁) 爸爸比我大的岁数是不会变的。爸爸 50 岁时,我应该有多大呢? $50 - 27 = 23$ (岁)

答案一: $50 - 35 + 8 = 23$ (岁) 答案二: $50 - (35 - 8) = 23$ (岁)

四、课后作业,辅助消化

练习一第 3 题。

教练创新

课后作业指导

练习一第3题:先让学生说明图意,然后思考要解决的问题。答案: $58-6-7=45$ (只)或 $58-(6+7)=45$ (只)

补充习题及解答

1. 鸡屋里原来有 54 只小鸡。
现在鸡屋里还有多少只小鸡?



2.

原来一共有图书 54 本。



图书角现在还有多少本书?

3. 李军有 50 元钱,他买了一辆玩具汽车和一架玩具飞机,还剩多少钱?(你能用两种方法解答吗?)



25元



18元

[解答:1. $54-8-6=40$ (只)或 $54-(8+6)=40$ (只) 2. $54+27-39=42$ (本)或 $54-39+27=42$ (本)

3. $50-25-18=7$ (元) $50-(25+18)=7$ (元)]

第三课时

教案设计

教学内容

运用乘法和加法(或减法)两步计算解决问题。(教材第 8、9 页例 3 和“做一做”,练习二第 1、2 题)

教学要求

1. 通过观察、分析,引导学生发现问题、提出问题,并寻找解决问题的方法。

- 学会用乘法和加法(或减法)两步计算来解决问题。
- 通过分组讨论,引导学生自主思考,自主解决问题。
- 通过分析思考,使学生知道可以用不同的方法来解决这个问题。学生喜欢用哪种方法就用哪种方法。

教学重点

学会用乘法和加法(或减法)两步计算来解决问题。

教学难点

自主思考,自主解决问题。用不同的方法来解决同一个问题。

教学用具

电脑课件(或挂图),口算卡片。

教学过程

一、回顾旧知,复习铺垫

- 抢答:教师出示口算卡片,学生抢答。
- 把下面每组的两个算式写成一道两步计算的式题。

$$(1) 37 + 18 = 55 \quad (2) 63 - 24 = 39 \quad (3) 32 + 18 = 50$$

$$55 - 24 = 31 \quad 39 + 17 = 56 \quad 89 - 50 = 39$$

- 二年级3个班共栽树98棵。二(1)班栽了35棵,二(2)班栽了32棵,二(3)班栽了多少棵?

二、创设情境,探究新知

- 教学例3。[出示课件(或挂图)教材第8页图。]

(1)引导学生认真观察画面,并说说图意,提出问题,应该怎样来解决这个问题呢?

[学法尝试:通过观察画面,我知道有3个跷跷板,每个跷跷板上有4个人玩,后来又来了7个人,小精灵问我们现在跷跷板乐园一共有多少人。怎样解决这个问题呢?我是这样想的:有3组小朋友正在玩跷跷板,每组4人,用 $4 \times 3 = 12$ (人),后来又来了7人,用 $12 + 7 = 19$ (人),列综合算式是: $4 \times 3 + 7 = 19$ (人) 这19人就是跷跷板乐园一共的人数。]

(2)学生回答后,教师进一步激趣探究。还可以怎样算?让学生分组讨论,合作学习。

[学法尝试:我是这样想的:跷跷板的左边有6人,右边也有6人,再加上后来的7人,一共有19人,可以列式为: $6 \times 2 + 7 = 19$ (人)。我觉得还可以这样算: $4 \times 4 + 3 = 19$ (人)。]

(3)小组交流,各组派代表汇报,教师归纳小结。

- 做一做。(多媒体出示课件或挂图)(教材第9页的彩图)

(1)引导学生仔细观察画面,画面上有什么?你能提出哪些数学问题?你能解决吗?

(2)分组讨论,合作学习。

(3)小组交流,各组派代表汇报,然后教师归纳小结。

[学法反思:通过对上面两幅彩图的观察和分析,使我进一步地懂得了在我们的生活中,在我们的周围,只要认真观察,就可以发现许许多多的数学问题,只要我们开动脑筋,多思考,就能想出解决问题的方法。]

三、巩固深化,拓展思维



1.

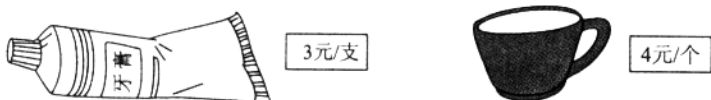
方方看一本故事书,每天看8页,看了6天,还剩32页没看完。这本故事书共有多少页?

方方

2. 爸爸买回2盒月饼,每盒8个,送给爷爷7个,还剩多少个月饼?



3. 妈妈在超市买了3支牙膏和一个碗,一共花了多少钱?



学生独立练习,自主学习,教师巡视,注意辅导差生。

四、全课小结,提高认识

同学们,这节课我们学习的主要内容就是运用乘法和加法(或减法)两步计算解决问题(板书课题),大家的学习热情都很高,学得很好。大家说一说,在我们的生活中,在我们的周围都有些什么问题?我们应该怎样去对待?

五、课后作业,辅助消化

练习二第1、2题。

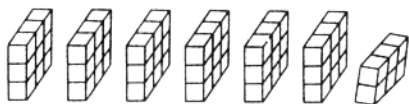
教练创新

课后作业指导

练习二第1、2题:先让学生看图说说图意,同时对学生进行尊老爱幼的教育,再让学生独立解决问题。答案:1. $3 \times 9 + 6 = 33$ (个) 2. $5 \times 9 - 15 = 30$ (个)

补充习题及解答

1. 数一数,算一算。



一共有多少个小正方体?

2. 一共有多少小朋友?



3.

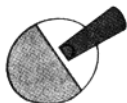


还剩多少棵白菜?

4*.



每副18元



每副12元

买两副羽毛球拍和一副乒乓球拍一共要多少钱?

[解答: 1. $6 \times 9 + 6 = 60$ (个) 2. $3 \times 4 + 3 = 15$ (个) 3. $6 \times 8 - 10 = 38$ (棵) 4*. $18 \times 2 + 12 = 48$ (元)]

第四课时

教案设计

教学内容

运用乘法和加法(或减法)两步计算解决问题的练习。(教材第10、11页,练习二第3~5题)

教学要求

1. 通过练习,进一步让学生从具体的生活实际中去观察、思考周围的数学问题,进而巩固解决问题的步骤和方法。

2. 进一步培养学生认真观察、发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3. 通过具体问题的解决,培养学生初步的应用意识和喜爱数学的良好情感。

教学重点

巩固解决问题的步骤和方法。

教学难点

培养学生认真观察、发现问题、提出问题、解决问题的能力。

教学用具

电脑课件及口算卡片。

教学过程

一、基本练习,导入新课

1. 出示口算卡片,男生读题,女生口算;再女生读题,男生口算,轮流交换。

2. 解决问题。

(1)一盒铅笔5元,一盒彩笔15元。刘莹买3盒铅笔和一盒彩笔一共要花多少元?

(2)一条毛巾3元,一袋洗衣粉2元。妈妈买4袋洗衣粉和一条毛巾一共花了多少元?

(3)一箱粉笔28元,李老师买了3箱粉笔,付给售货员100元,应找回多少元?

- (4) 幼儿园的阿姨买来 50 个桃子,分给大班的 8 个小朋友。每人分 4 个,还剩几个?
 (5) 停车场上停了 5 排汽车,每排 8 辆,又开来 12 辆,现在停车场一共有多少辆汽车?

二、课堂练习,巩固旧知

1. 练习二第 4 题。(课件出示)

- (1) 引导学生观察统计表,理解表意。
 (2) 同桌相互讨论,合作学习。
 (3) 将计算结果填写在课本统计表“总分”栏里。
 (4) 全班交流订正。

2. 妈妈去中百仓储买东西,她给收银员 50 元,应找回多少元?

- (1) 如果买 4 条毛巾,每条毛巾 3 元,应找回多少元?
 (2) 如果买 5 筒牙膏,每筒牙膏 4 元,应找回多少元?
 (3) 如果买 6 块香皂,每块香皂 5 元,应找回多少元?
 (4) 一个暖水瓶 24 元,一个鞋架 12 元。如果妈妈只买这两件东西,应找回多少元?

上面的习题让学生独立完成,自主学习。完成后相互交流订正。老师巡视,注意辅导学生。

三、深化练习,点拨难题

练习二第 5 题。

1. 出示课件,引导学生观察分析。

- (1) 先平着一层一层地拆开看;
 (2) 再竖着一层一层地拆开看;
 (3) 最后从背面竖着一层一层地拆开看。

每拆开一次,要求学生列式计算一次,由此可见,解决问题的方法是多种的。

2. 参考答案:

- ① $3 \times 3 \times 3 - 2 = 25$ (个) ② $3 \times 3 \times 2 + 7 = 25$ (个) ③ $3 \times 3 + 3 \times 3 + 7 = 25$ (个)
 ④ $9 \times 2 + 7 = 25$ (个) ⑤ $9 \times 3 - 2 = 25$ (个) ⑥ $3 \times 8 + 1 = 25$ (个)

四、课后作业,辅助消化

练习二第 3 题。

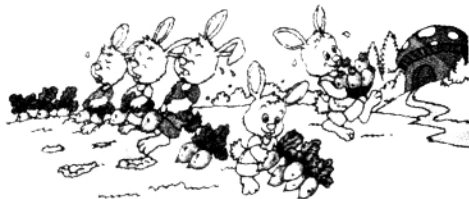
教练创新

课后作业指导

练习二第 3 题:先让学生说说图意,再让学生解决问题。通过解决问题,既巩固了用乘法和加法两步计算解决问题,又能够培养学生的估算意识,增强学生的数感。答案: $2 \times 8 + 5 = 21$ (元)

补充习题及解答

1.



菜园里种了 53 个萝卜。每只小兔拔 5 个萝卜,菜园里还剩多少个萝卜?

2. 陈老师带了5个同学去参观植物园,用20元钱买门票够吗?

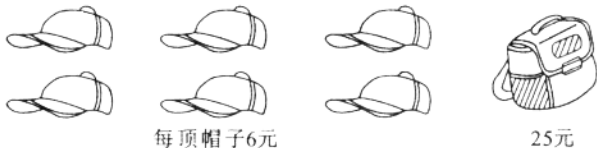


3.



一共有多少个胡萝卜?

4. 王老师买了6顶帽子和一个书包,一共要付多少钱?



[解答:1. $53-5\times5=28$ (个) 2. $5\times3+5=20$ (元) 3. $3\times5+3=18$ (个) 4. $6\times6+25=61$ (元)]

教学参考

教材简析

本单元是在学生学会计算两步式题的基础上编排的。本单元的主要内容有:运用加法和减法两步计算解决问题,并学会使用小括号;运用乘法和加法(或减法)两步计算解决问题。本单元教材在编写上有以下几个特点:

1. 结合生活情境发现数学问题并解决问题。

在学生的学习和生活中有许多数学问题。教材从学生熟悉的游乐园场景入手,让学生通过观察发现生活情境中的数学问题,使学生经历从生活问题到数学问题的抽象过程,感受数学知识的现实性。学会从数学角度去观察、分析、解决现实问题,从而激发学生认真观察、积极探索的精神,获得成功的学习体验。

2. 例题的呈现形式具有开放性。

首先,主题图以学生熟悉的“游乐园”为背景,提供了丰富的活动情境,使学生可以从多个角度提出不同的问题。

其次,每个例题的情境或是主题图的一个局部,或是主题图中某一情节的发展,使学生在一个比较完整的情境中学习不同的内容,感受知识间的联系,提高学习兴趣。

第三,对于每一例题中的问题,教材采用了多种方法进行解决。使学生感受到不只是单纯的计算题有不同的算法,对于一个实际问题也可以有不同的解答方法。学生可以根据自己的实际情

况,选择自己容易理解或比较喜欢的方法。

知识链接

括号是谁发明的

括号是一种运算符号,它的作用在于表明运算的顺序。小括号“()”是17世纪荷兰数学家吉拉特开始使用的。之前法国数学家韦达使用过中括号“[]”和大括号“{ }”,但这些符号到了18世纪才被广泛使用。

网络资源

<http://www.pep.com.cn/200410/ca634412.htm> 《“解决问题”教学设计与评析》