



宁夏大学“十一五”教材建设丛书

陈育宁 主编



MAKESIZHUYI JIBEN YUANLI

马克思主义基本原理

马越 温丽 主编

宁夏人民出版社

马克思主义

MAKESIZHUYI
JIBEN YUANLI

基本原理

马越 温丽 主编

宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理 / 马越, 温丽主编. —银川: 宁夏人民教育出版社, 2006. 8

ISBN 7-80596-910-8

I. 马... II. ①马...②温... III. 马克思主义-高等学校-教材 IV. A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第102012号

马克思主义基本原理

马越 温丽 主编

责任编辑 张燕宁 杨立国

封面设计 赵倩

责任印制 樊建强

宁夏人民教育出版社出版发行

地址 银川市北京东路139号出版大厦

印刷 宁夏华地彩色印刷厂

开本 787×1092mm 1/16

印张 15.5

字数 310千

版次 2006年8月第1版

印次 2006年8月第1次印刷

印数 3750册

书号 ISBN 7-80596-910-8/G·859

定价 22.00元

版权所有 翻印必究

宁夏大学“十一五”教材建设丛书

编 委 会

主 编 陈育宁

副主编 王燕昌 赵 明

委 员 (以姓氏笔画为序)

于有志 马春宝 王玉炯 王宏伟

石文典 田军仓 田振夫 刘 明

刘万毅 刘旭东 米文宝 李宁银

李建设 何凤隼 张秉民 张磬兰

周玉忠 俞世伟 郭 琳 樊静波

霍维洮

出 版 人 高 伟

选题策划 巴 岱 杨立国

选题统筹 陈宁霞 张燕宁

特约审读 导 夫

序

陈育宁

教材建设是高等学校教学基本建设的重要组成部分,选用和编写高质量的教材,是高校不断提高教学水平、保障教学质量的基础。

为了落实教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和宁夏大学“十一五”教学工作规划及教材建设的主要任务,更新课程体系,提高教学质量,以适应现代化建设和市场经济的需要,适应培养面向21世纪新型高素质人才的需要,启动宁夏大学“十一五”教材建设工程,编写、出版“宁夏大学‘十一五’教材建设”丛书,是必要和及时的。

这套丛书的编写和出版,必须坚持为我校的教育教学工作服务,要根据我校专业建设、课程建设、生源状况、教学水平及师资力量等实际情况,充分发挥我校学科优势和专业特长,努力使教材建设不断深化,整体水平不断提高;要逐步建立以国家规划教材的使用为重点,特色鲜明的自编教材为补充的学校教材建设与管理体制;要不断扩大教材种类,提高教材质

量,探索教材建设与供应新途径,建立教材编写与选用新机制,开拓教材使用与管理新局面。

近年来,我校的教育教学工作随着学校规模的不断扩大和办学实力的增强,有了新的发展和提高。2005年,教育部与宁夏回族自治区政府签署协议,共建宁夏大学,为我校加快发展提供了新的机遇。实现学校的发展目标,培养高素质的建设人才,主动服务于国家和地方经济社会发展,是我校面临的重要战略任务。而高层次、高质量的人才培养,必须要求有高水平、高质量的教材建设。为此,本科教育的学科、专业及课程设置,都要作相应的调整。“宁夏大学‘十一五’教材建设”丛书的编写和出版,要适应这一调整,紧紧把握中国高等教育改革与发展的脉搏,与时俱进,面向未来,服务社会;要结合21世纪社会、经济、科技、文化、教育发展的新特点,吸收新成果,解决新问题;要根据素质教育和学分制教学管理的需要,突出适用性和针对性;要在加强基础课、实验课教材编写与出版的同时,不断深化基础理论研究,拓宽教材知识面,努力实现整套教材科学性、系统性、开放性、前瞻性和实践性的有机结合,充分体现起点高、水平高,结构严密、体系科学,观点正确、应用性强的特点。

我们相信,在我校广大教师和科研骨干的努力下,在出版界同人的支持下,“宁夏大学‘十一五’教材建设”丛书的编写出版,必将提高质量,多出精品,形成特色;必将面向市场,走向社会,服务教学,为宣传宁夏大学,树立宁夏大学学术形象,推动宁夏大学本科教学水平不断提高发挥积极作用。

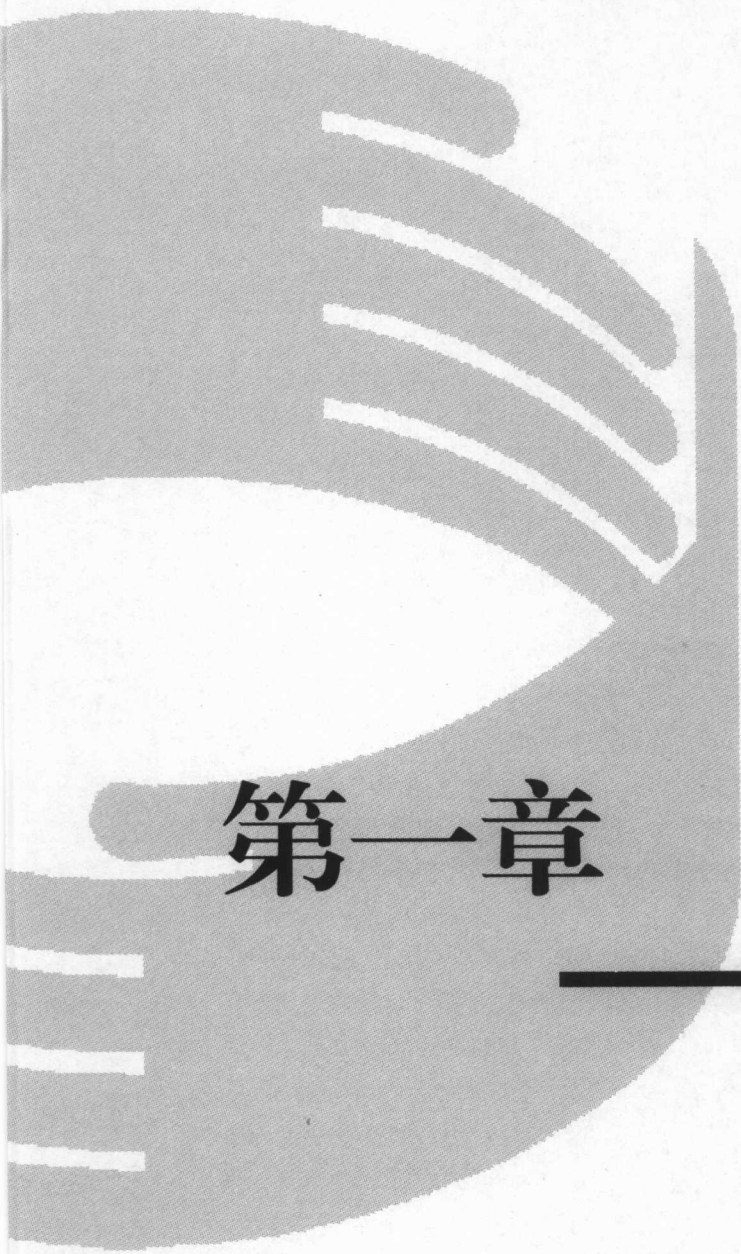
2006年8月于银川

第一章 马克思主义的产生以及中国化进程	001
第一节 马克思主义的产生及其基本特征	004
第二节 马克思主义是以马克思主义哲学为基础的科学世界观和方法论	010
第三节 马克思主义的中国化	020
第二章 世界的物质性和人的实践活动	029
第一节 物质及其存在形式	032
第二节 意识的起源、本质和作用	039
第三节 对物质世界的实践把握	046
第三章 世界的联系、发展及其规律	055
第一节 辩证法是关于事物普遍联系和永恒发展的学说	058
第二节 世界普遍联系和永恒发展的基本规律	064
第三节 联系和发展的基本规律的具体体现	075
第四章 人对世界的认识及其过程	085
第一节 认识的构成及其与实践的关系	088
第二节 认识的辩证运动及其规律	097
第三节 认识的根本目标——真理以及检验真理的标准	103
第五章 人类社会存在和发展的基本物质前提、根本动力和历史趋势 ...	115
第一节 人类社会存在和发展的基本物质前提	118
第二节 人类社会历史发展的根本动力	124
第三节 人类社会发展的历史趋势——从必然王国向自由王国的飞跃	134
第六章 劳动价值理论	147
第一节 商品	150

目 录 Contents

第二节 货币	160
第三节 价值规律	170
第七章 剩余价值理论	179
第一节 剩余价值生产的前提、过程和方法	182
第二节 剩余价值分配的实质、形式及其规律	194
第三节 资本积累的本质、原因及其一般规律	206
第八章 资本理论	213
第一节 资本的本质及其划分	216
第二节 单个资本运动和社会资本再生产	220
第三节 资本主义生产关系发展阶段及其历史趋势	229
阅读书目	241
后 记	242

马克思主义基本原理



第一章

马克思主义的产生
以及中国化进程



列宁在谈到马克思主义思想的严整性和统一性时,曾经指出:“在这个由一整块钢铁铸成的马克思主义中,绝不可去掉任何一个基本前提、任何一个重要部分,不然就会离开客观真理,就会落入资产阶级反动谬论的怀抱。”这就是说,马克思主义的三个组成部分——马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义是相互联系、相互渗透的,它们有机地、不可分割地结合在一起,铸成了一块伟大的历史和逻辑严密一致的理论整钢。马克思主义的理论体系不是随心所欲地拼凑、杜撰出来的,也不是事先设定的。马克思、恩格斯的思想观点之所以逐步发展成为一个高度严整的科学理论体系,是他们的思想在无产阶级认识世界和改造世界的实践中,不断扩展、深化和凝聚的合乎逻辑的结果。换句话说,马克思、恩格斯着力探讨的那些重要的时代课题,本来就是密切关联和构成系统的。揭开历史之谜、揭开资本主义之谜、揭开无产阶级解放之谜,三者息息相关,它们体现了历史和逻辑的一致。随着历史条件的变化,随着社会实践向横宽和纵深方面的展开,马克思主义的各主要原理、各主要组成部分本身日益充实、精确、拓展,同时它的各主要原理、各主要组成部分之间的相互联结、相互渗透以及系统化、一体化的趋势也日益加强。事实上,对于无产阶级解放运动中所面临的问题,往往是不能用马克思主义的一个组成部分的理论去孤立地解决的,而是要用马克思主义各个方面的总体理论,从整体上去正确回答。马克思主义理论体系的严整性是这一体系的内在本质的显现,是对它的研究对象进行多方面认识的历史的总和。

第一节 马克思主义的产生及其基本特征

一、西方哲学思想发展的基本阶段和代表人物

人类的思想史,实际是哲学史、自然科学史、社会科学史以及精神科学史一起构成的人类的整个认识史。在人类从蒙昧走向文明,人类社会从低级走向高级,人类的思想从简单走向复杂的过程中,在不同的历史阶段,涌现出各个时代最具代表意义并产生巨大影响的各种思潮,他们是人类认识常青之树上朵朵绚丽的花朵,是构成人类知识宝库的一颗颗璀璨的明珠;标志着人类的认识逐步的深化和丰富。在欧洲长达数千年的思想发展的历史长河中,虽然始终存在着阵营和派别的分歧和对立,但是思想者们对于分歧的焦点和关键却是逐步明确的,也就是说,在历史上,各种各样的思想实际上都是殊途同归地在试图解决同样的一个问题:人与世界的关系问题。这个问题的实质与核心,归根结底是哲学中“思维和存在的关系问题”。

不管是什么类别的思想或思潮,都有一个自身发展的过程,绝不可能是千孔一面,同唱一曲。对于马克思主义的研究,一定要建立在对马克思主义的历史背景和理论基础的了解之上,这是科学认识和正确理解马克思主义的必要前提。

(一)古代希腊、罗马哲学

古希腊、罗马哲学,是欧洲哲学史乃至欧洲文明、文化史的开端,与源自中国的东方文明一起,是人类文明的起源。

一般而言,人类早期的思想活动,主要是以哲学思想表现出来的。古代希腊、罗马哲学的思想渊源主要有两大源流,一是古代东方文化对古代希腊、罗马的影响,二是古代希腊、罗马神话传说。尤其是古代希腊、罗马的神话传说,以非理性的形式试图揭示和表达理性内容,这实际上是古代希腊、罗马哲学的史前史。

古代希腊、罗马时期——公元前11世纪的“荷马时代”至476年西罗马帝国分裂,与我国春秋战国时期极其相像:同样的奴隶制度,同样的战火纷争,同样造就了“诸子百家”、“百家争鸣”的繁荣文化景象。古代希腊、罗马哲学中林立的派别、繁多的学说、多样的形式中孕育着欧洲后来各种思想观念的萌芽。

哲学起源于好奇,发展于探询,完成于坚持。古代希腊、罗马神话之后,古希腊自然哲学兴起,很快形成了最早的唯物主义倾向的米利都学派和唯心主义倾向的毕达哥拉斯学派之间的对立。可以说,米利都学派的泰勒士和毕达哥拉斯学派的毕达哥拉斯是欧洲思想史上最早的思想家。他们不一定是最有名的,但是,却开辟了人类对自然和世界研究的开端。之后,古代希腊、罗马哲学迅速发展到了繁荣时期,真正意义上的大师



出现了智者学派、苏格拉底—柏拉图—亚里士多德、赫拉克里特、“犬儒学派”、“快乐主义”、“怀疑主义”、道德哲学等各种流派和众多震古烁今的伟大人物。尤其是苏格拉底—柏拉图—亚里士多德一脉,他们的思想基本上成为整个欧洲古代哲学和思想的主要研究对象和发展基础。亚里士多德在欧洲文化中的地位,相当于中国文化中的孔子,被称之为“亚圣”,马克思和恩格斯赞誉亚里士多德为“整个古代希腊、罗马学识最渊博的人”。

(二)欧洲中世纪宗教神学

1 世纪,欧洲出现了一件影响人类历史进程的大事:基督教的产生。基督教来源于犹太教,最初被罗马帝国定为“邪教”,在帝国范围内进行血腥的镇压和铲除。后来,由于基督教教义符合当时老百姓的信仰追求,并在不断的修正中被统治者接受,4 世纪的时候被西罗马帝国定为国教。476 年西罗马帝国分裂后,欧洲结束了奴隶制度,并迅速建立了封建制度。封建制度与基督教很快合二为一,欧洲整体上建立了“教皇国”,形成了“教皇制”,一直到 14 世纪,维持了长达 1000 年的封建宗教统治,这个时期称为欧洲的中世纪。

反观历史,可以说这是一个黑暗而荒诞的 1000 年,恩格斯指出:“中世纪只知道一种意识形态,即宗教和神学”^①。基督教通过层层教会机构,严格地控制着人民的思想。这时候的所有研究对象就是《圣经》、上帝和柏拉图、亚里士多德,研究的方法基本为断章取义和引经据典,事实和科学被宗教和神权践踏蹂躏。教会在维护封建统治和麻痹人民方面起到重大的作用,它们对所谓的“异端”,无论是自然科学,还是社会科学和哲学的迫害都非常残酷。如 13 世纪的英国人罗吉·培根、意大利人阿斯科利、波兰人哥白尼、意大利人布鲁诺,都被教会迫害、囚禁或处死。这个历史时期,留给我们最深刻的印象是:“教皇”、“十字军东征”、“罗马和哥特式教堂”以及“宗教裁判所”。

(三)14~16 世纪欧洲“文艺复兴”

13 世纪是欧洲中世纪经院哲学的繁荣时代,正统的经院哲学进一步系统化,同时,经院哲学内部和外部的矛盾日益激化尖锐。异端学说的力量逐渐庞大,开始与经院哲学进行正面的交锋,在激烈的斗争过程中,迎来了一个辉煌的时代和崭新思想的诞生。

马克思说:“这是一个需要伟人,而且也出现了无数个伟人的伟大的时代。”“文艺复兴”虽然打着复活古代希腊、罗马的文学和艺术的旗帜,但实际上是欧洲先进的思想家们穿着古人的旧衣服,演出了欧洲历史的新戏剧。这个时代,本质上是欧洲新兴资本主义关系形成的重要的基础时代。“文艺复兴”,掀起了一场伟大的“人文主义”运动,加速了欧洲封建制度和教会制度的灭亡,在西方思想发展史和社会发展史上,是一个至关重要的转折点。

这个时期的思想家们打着复古的旗号,探寻着人的本质,口号为:提倡人权,反对

^①《马克思恩格斯选集》第 4 卷,第 231 页,人民出版社,1972 年。



神权;提倡科学,反对愚昧;提倡自由,反对禁锢;提倡世俗幸福,反对禁欲。在自然科学、社会制度、哲学等诸多领域内取得了辉煌成就:航海上出现了哥伦布、达伽马和麦哲伦;文学上出现了但丁、莎士比亚、塞万提斯、薄伽丘、梅叶等;自然哲学上出现了哥白尼、布鲁诺、伽利略、马丁·路德、托马斯·莫尔;艺术上的成就无与伦比,乔托、达·芬奇、拉斐尔、米开朗琪罗、提香、乔尔乔内、丢勒等伟大的天才……他们都将矛头指向业已腐朽和落后的封建制度和宗教制度。

作为一场新兴资产阶级反封建反神学的思想文化运动,“文艺复兴”孕育了一大批宣传进步思想的先锋和文化巨匠,促进了欧洲文化、科学和哲学的空前繁荣,为当代西方资本主义文学艺术、自然科学、哲学的形成和发展开辟了道路,为17、18世纪将要到来的资产阶级革命的高涨作了充分的思想准备。

(四)17~18世纪欧洲自然科学和法国启蒙运动

“文艺复兴”之后,对人的关注和研究迅速地成为各种思想的主流,在研究人以及人所生活的世界的过程之中,科学逐渐成为主角。17~18世纪,欧洲科学取得的巨大成就,对当时的思想发展产生了深刻的影响,也是近现代科学迅猛发展的基础和源头。

17世纪在力学研究上取得了巨大成就,以伽利略的落体定律和惯性定律为基础,刻卜勒行星运动三规律为发展,牛顿总结前人成就,提出运动的三大规律及其万有引力定律,从而把天体力学和地球物体力学统一起来完成了经典力学体系。在力学研究取得巨大成就的同时,数学中的微积分、解析几何,水力动力学,化学,光学,热学,电磁学,动物学,地理学,生物学,医学等学科都取得了辉煌的成就。由于自然科学的迅猛发展,在思想上逐渐形成了形而上学的自然观。即以力学观点描绘一切和分门别类的研究方法,认为事物之间没有联系而彼此孤立,并且认为事物是静止的,没有运动变化发展的。这种观点显然是片面的,形而上学的自然观是历史的产物,与古代的朴素的自然观相比,在对自然界细节的认识上是要高一些的,但是缺乏对世界的整体认识。随着科学技术的发展,随着人类认识、理解能力的提高,自然科学的进步,必然要突破旧的形而上学的自然观的羁绊,迎接新的辩证唯物主义的诞生。

自然科学取得辉煌的同时,18世纪法国的启蒙运动正如火如荼地进行着。在一些启蒙思想家的引导下,法国,乃至欧洲开始进入了一段重要的文明进程。在这些启蒙思想家中,伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭、狄德罗、休谟是其中的代表人物。欧洲启蒙思想家的劳动成果已经影响了人类的文明史,如美国的独立革命和19世纪全球性的废奴运动,以及现在西方社会的社会制度和结构,都是以他们的思想为指导核心的。

二、马克思主义产生的历史必然性

马克思(1818~1883年)和恩格斯(1820~1895年)生活的19世纪的欧洲社会结构发生了重大的变化,由于机器化大生产在各国的迅猛发展,资本主义制度在欧洲普遍建立并得到了进一步的完善,但是,资本主义制度所固有的矛盾也日益的尖锐起来,



一个新兴的阶级——无产阶级逐步形成,且力量趋于强大,与资产阶级的斗争也进入了一个新的阶段。在这种形势下,无产阶级斗争和革命所必需的指导思想,马克思主义在马克思和恩格斯对哲学、经济学以及社会制度的广泛而深入的研究过程中逐步产生,并迅速发挥了巨大的历史作用,成为影响和改变欧洲乃至世界结构发生巨大变化的推动力。马克思主义理论的产生,归根结底是人类社会发展、科学发展和人类认识发展的必然结果。

(一)马克思主义的产生是人类社会发展的必然结果

19世纪的欧洲,因为较之与落后腐朽的封建制度具有明显的优越性和适应性,许多的理论家和思想家都在为资本主义制度高唱赞歌,认为“资本主义制度必将如壮丽的日出,席卷整个欧洲,乃至世界。”但是,真正有识之士却发现了资本主义制度与封建制度的内在本质完全一致,只不过在赤裸裸的剥削和压迫上加了一层虚伪的温情的面纱。尤其是19世纪30年代以后,在资本主义比较发达的英国和法国相继爆发了大规模的宪章运动和里昂铁路工人大罢工,同样在另外一个重要的欧洲封建制度大国——德国,爆发了巴伐利亚伐木工人起义和西里西亚纺织工人大罢工。工人运动的兴起,一方面深深地震撼了资产阶级和封建阶级的统治,另一方面暴露出资本主义和封建主义在制度上实际是一丘之貉。马克思和恩格斯意识到,资本主义制度内部所固有的顽疾和毒瘤,不可能靠自身的调节解决,而无产阶级肩负着以斗争和革命的形式打碎旧世界,创立新社会,变奴隶为主人的决心和创造历史、改造世界的历史使命。为完成这一历史使命,必须有强有力的理论来武装和指导,马克思主义正是适应这一需要而产生的。1848年2月,年轻的马克思和恩格斯通过对欧洲各国无产阶级革命的调查和研究,发表了震惊世界的著作《共产党宣言》。《共产党宣言》是无产阶级政党的纲领性文件和无产阶级革命的理论指导,它深刻地揭示出在阶级社会中阶级斗争对人类社会历史的巨大推动作用,指明无产阶级是资本主义的掘墓人,资本主义制度必将被社会主义所代替的历史趋势。与此同时,马克思恩格斯对圣西门、傅立叶为代表的法国空想社会主义理论展开了切实的批判,为人类历史的发展描绘了现实可行的美好蓝图。《共产党宣言》是科学社会主义理论产生的重要标志,同时,也是伟大的马克思主义理论体系建立的一个重要的开端。

(二)马克思主义的产生是科学发展的必然结果

18~19世纪的百年间,随着资本主义机器大工业的发展,自然科学和社会科学也取得了巨大而辉煌的成就。自然科学中的细胞学说、生物进化论以及能量转化与守恒定律对马克思辩证唯物主义的影响巨大。马克思将自然科学的重大发现引入到物质和意识关系的唯物主义观点之中,揭示出了自然界各个领域之间的内在联系,为辩证唯物主义总结自然物质现象以及认识它们的一般规律提供了可靠的知识基础。使得唯物主义从古代朴素唯物主义,近代形而上学唯物主义发展到一个崭新的科学高度——辩证唯物主义。与此同时,19世纪以来,社会科学也取得了许多重大成果。马克思在对英国古典经济学家的劳动价值论、法国历史学家的阶级斗争论等理论研究之后,通过对



1848年爆发的法国革命的广泛深入地调查研究,认为无产阶级要想取得胜利就必须打破旧的国家机器,从而推动历史的发展。19世纪50~60年代,马克思相继完成了巨著《资本论》一、二、三卷稿,揭露了资本家剥削工人剩余价值的本质,指出资本主义的经济活动将促使资本主义日益腐朽和没落。《资本论》奠定了马克思主义政治经济学的重要地位。正是由于当时的这些自然科学和社会科学的成就比较高,才为马克思主义的诞生提供了坚实的科学基础。

(三)马克思主义的产生是人类认识发展的必然结果

人类的认识是一个波浪前进、螺旋上升的曲折发展过程,任何一个时代的思想,都深深地打着那个时代的烙印。毫无疑问,马克思主义是那个时代最辉煌最伟大的思想理论成就。但是,它也是建立在对合理正确理论的继承和发扬以及对错误、落伍理论的批判的基础之上的。一般来说,马克思辩证唯物主义直接的理论来源是对德国古典哲学,主要是对黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义的继承、批判和发扬,马克思的政治经济学主要是对英国古典经济学理论的继承、批判和发扬,而马克思主义科学社会主义理论主要是对法国的启蒙运动思想和空想社会主义理论的继承、批判和发扬。由于马克思和恩格斯与生俱来的伟大的批判和发扬精神,使得马克思主义产生后取得了无与伦比的辉煌成就,成为人类思想发展史上一次伟大的革命。

三、马克思主义的基本特征——以实践为基础的革命性和科学性的统一

实践的观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点,同样也是马克思主义最为重要的基本特征,贯穿于马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的各个领域。实践的原则是马克思主义的建构原则。马克思主义的实践范畴认为,实践首先是人以自身的活动来引起、调整和控制人与自然、人与人、社会与自然之间物质变换的过程。而人的一切实践活动都是人类为了满足某种生活的、社会的、精神的诸多对象性需求而进行的有目的有计划的各种改造和创新活动,尤其是针对社会领域内的实践而言,在马克思和恩格斯看来,社会生活在本质上是实践的。因此,必须“始终站在现实历史的基础上,不是从观念出发来解释实践,而是从物质实践出发来解释观念的形成”。实践是一种感性的、现实的人类活动,是人与外部世界进行物质、能量和信息交换的最基本的方式。实践又是有意识、有目的地进行的,是人的理智、情感、意志等内在本质的力量对象性表现,也是人的自觉性和自由精神运动的最现实表现。实践是借助于一定的工具而展开的中介性活动,它集中体现着人类理性的技巧,实现着由客体的自发运动形式向人的自觉活动形式的转换,也实现着人的内在尺度和事物的外在尺度的统一。同时,实践又是一种革命批判的活动,是人批判地处理自己同外部世界的关系,参与自然界的辩证运动过程。在这个过程中,人能能动地创造自己的社会存在和社会生活,建构自己所追求的理想世界的最根本的、最现实的途径,因而实践是人的创造性本质的具体表现形式、实现形式和确证形式。总之,实践是世界物质运动的最高形式和自觉形式,是同自然物质运动过程既相互联系又有着本质区别的自觉的辩证的社会历史过程。



马克思主义的实践具有普遍性和直接现实性的双重品格,是人的本质力量的对象性表现,也是人与世界关系的活化状态。它既为人们研究人与人的关系,也为研究世界和人与世界的关系提供了对象性基础,创造着中介性条件,培养着主体性根据。因此,只有从实践出发才能真正理解世界和人与世界的关系及其交互活动,而在这个过程开始时,作为实践主体的人的头脑中就以观念形式存在着实践活动的目的。实践犹如一个转换器,人及社会在自然中灌注了自己的目的,使之成为社会的自然,同时自然又进入社会,转化为社会中的一个恒定的因素,使社会成为自然的社会。只有人类实践活动才是人类世界或现存世界得以存在的根据和基础。由此可见,实践内在地包含着人与自然的关系、人与社会的关系以及人与其意识的关系,而这些关系的总和又构成了现存世界中的基本关系。实践以缩影的形式映现着现存世界,蕴含着现存世界的全部秘密,是人类所面临的一切现实矛盾的总根源。正因为如此,马克思主义从实践出发去反观、透视和理解现存世界,以现存世界的人类实践活动为自己的研究对象,科学地解答实践活动中的人与世界、主体与客体、主观与客观的关系,从而为改造世界提供正确的方法论。

马克思主义是为改变现存世界的实践活动而创立的,实践的内容就是其理论内容,它本身就是对人类实践活动中各种矛盾关系的一种理论反思:从哲学史上看,马克思主义哲学第一次把实践提升为哲学的根本原则,转化为哲学的思维方式,从而创立了以实践为核心和基础的崭新形态的现代唯物主义哲学。从政治经济学上看,马克思主义将抽象的经济理论运用到现实的经济活动 and 经济生活中,揭示了资本和价值运行规律。从科学社会主义理论看,马克思主义实践观使得人类社会社会主义从空想走向科学、从理论走向实践,创立了伟大的共产主义理论。总之,人类的实践活动是人和自然、社会与自然、主体和客体、主观和客观所构成的矛盾运动,它既是一种物质运动的客观过程,又是主体活动的创造性辩证过程,现实世界的物质性和辩证法,正是在实践活动中被揭示出来的。科学的实践观是马克思主义的基本特征以及批判唯心主义的锐利武器,马克思主义的实践性不仅表现在从物质实践出发解释世界和人与世界的关系,还在于它强调自身的实践功能。马克思认为,过去的“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界”。因此,“实际上,而且对实践的唯物主义者和共产主义者说来,全部问题都在于使现存世界革命化,实际地反对并改变现存的事物”。马克思主义不仅来源于实践而且要回到实践,付诸实践,指导和服务实践,在实践的过程中掌握规律,并在实践中表现、实现、检验、批判和发展自身。