

GAOSHI YUANXIAO JIAOYU LILUN YU

SHIJIAN DE JIAOXUE GAIGE

高师院校教育理论与 与实践的教学改革

——2005年阜阳师范学院教学成果巡礼

张登岐 时 伟 / 主编

2005NIAN FUYANG SHIFAN XUEYUAN
JIAOXUE CHENGGUO XUNLI

安徽大学出版社

高师院校教育
理论与实践的教学改革
——2005 年度阜阳师范学院教学成果巡礼

主 编 张登岐 时 伟
参编人员 刘学忠 杨增宏 郑继兵

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高师院校教育理论与实践的教学改革:2005 年度阜阳
师范学院教学成果巡礼/张登岐,时伟主编. —合肥:
安徽大学出版社,2005.12

ISBN 7-81110-092-4

I. 高... II. ①张...②时... III. 阜阳师范学院
教学改革—文集 IV. G659.285.43—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 146157 号

高师院校教育理论与实践的教学改革 张登岐 时 伟 主编

出版发行	安徽大学出版社 (合肥市肥西路3号 邮编 230039)	印刷	合肥现代印务有限公司
联系电话	编辑室 0551—5108241 发行部 0551—5107716	照排	合肥述而文化传播有限公司
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	开本	850×1168 1/32
责任编辑	刘 云	印张	12.5
封面设计	孟献辉	字数	300 千
		版次	2005 年 12 月第 1 版
		印次	2005 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-81110-092-4/G · 356

定价 22.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换



成果完成人全体成员(右起刘学忠、戴修法、张登岐、张颖、邹斌)



成果完成人刘学忠教授和本书主编时伟教授



张登岐院长在答辩



答辩现场

前 言

现代社会已处于知识经济时代。知识成为社会发展的基础,成为科学技术之源,最终成为经济发展的主要推动力。知识经济社会使得信息的重要性凸现出来,信息成为知识经济的战略资源,这已是一个不争的事实。而信息的扩散性与流动性使知识性质与特征发生了变化,形成了有别于传统的价值论知识观。传统知识观坚持本体论知识取向,包括理性主义知识观与经验主义知识观,认为知识是外在于人的客观存在,教育所关心的是如何选择一种最有效途径让学生掌握知识。现代知识观则坚持价值论知识取向,包括工具主义知识观与文化历史主义知识观,它从人的生活处境出发,侧重于知识对人的生命的价值与意义,使知识回归到“终极关怀”的目标。由此,现代知识观已经超越对待知识本身的静态思考,转向了知识与知识拥有者和知识与其使用者之间关系的拷问,使知识在动态中不断生成。因此,现代教学应立足于价值论知识观,充分吸取本体论知识观有意义的内容,使学生在掌握知识的同时,理解与发现知识的内在价值与意义,促进知识由外在于学生转化为学生自身的重要组成部分。

现代社会迅猛的发展趋势已使学生突破了对传统书本知识体系的依赖,转向多种能力的发展。这就需要教师在现有知识体系下,转变观念,充分发挥知识的引领与导向功能,加强能力的培养,推动学生的综合能力发展。20世纪80年代中后期,随着

社会职业科技含量的增加,社会对从业者的职业能力提出了更高的要求。近年来,世界普遍形成了重视以能力为重心的人力资源研究与开发体系。2001年5月16日亚太经合组织(APEC)人力资本能力建设高峰会议,各国领导人通过了《亚太经合组织人力资本能力建设北京倡议》,强调树立发展新理念,加紧人力资本能力建设,创造人人受益的学习型社会,培养个人持续终身的知识和能力。在人力资本观念上“能力本位”取代了“好人本位”,传统的“好人”观,即忠诚、投入、苦干、具备专长,让位于新的“有用的人”,即具有较强的口头表达能力、人际关系处理能力、团队精神、职业精神、分析能力、实施能力、新事物接受和运用能力。人们已经突破了对于能力本质过分狭隘的理解,能力已不再是单一特殊能力,也不再是对于单一能力的教学方式或学习策略。反映在人们的教育理念层面,能力本位教育思想应成为教师教育的理念。在学生实际能力较为缺乏的背景下,大学教学应该及时地转变观念,在新的能力本位的观念指导下,探索知识对于学生能力发展的意义,通过多种途径,促进理论与实践有效结合。

随着知识经济时代的到来,基础教育作为人的一生打基础的阶段,作为促进人的身心健康发展、培养良好品德、增进人的终身学习能力的重要环节,必然成为教育改革的前沿阵地。我国基础教育改革,突出表现为课程改革。这次课改侧重于改变课程过于注重知识传授的影响,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确的价值观的过程;改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状,使课程结构具有均衡性、综合性和选择性;改变课程内容繁难偏旧和偏重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系,关注学生的学习兴

趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能;改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力;改变课程评价过分强调评价的甄别与选拔功能,发挥评价促进学生发展、老师提高和改进教学实践的功能;改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。新基础教育改革背景为我院更新教育理念、深化教学改革、强化教师教育特色提供了实践环境。

大学制度是大学发展理念的载体,也是实现大学发展目标的基础。现代大学制度则在总体设计上呈现出学术权力的取向。为了顺应新的社会发展形势,大学制度需要由学术权力取向转为学生权力取向,以学生学业发展与身心发展为重心。当然,大学不是风向标,不能什么流行就迎合什么,需要给予足够的理性分析与价值判断。中世纪大学的出现标志着教学与学术研究有机结合的新的学校教育体制与运行机制的开始,学生发展与知识发展一起成为大学的共同目标,并一直延续下来形成大学的传统。牛津大学除了众灵学院没有大学生而只有教授学者群体之外,都是按照传统的大学模式向前发展的。从大学的性质来看,大学是一个传播普及知识的地方,虽然这种知识传播不是为了增扩知识,而是为了提升学生的理智和能力,但它明确了大学存在与学生发展之间的关系。大学首先是作为一种机构而存在的,目的是让所有的人都接受高等教育……其次才是在大学里通过研究和科学方法的传播使科学得到发展。从大学职能来看,现代大学已经形成了专业教育、科学研究与社会服务的基本职能,其中,专业教育是大学从产生之日起始终延续下来的职能,其他职能是在其基础上不断延伸而来的。因此,大学是学

校教育机构体系的一个层次,是实施高等教育的机构,而不是职能单一的科研院所,它必须能够促进学生的成长、丰富学生的精神生活。针对以学生权力为取向的教学管理制度严重弱化的现象,大学制度设计需要重新调整思路,实现管理重心的转移。

面对当前社会发展的时代背景,面对社会发展新的人才发展理念,面对基础教育改革和高等教育发展的现实环境,我院党政认真分析形势,审时度势,牢牢把握教学工作中心地位,高度重视教学改革工作,制定了相应的管理规章制度,促进广大教师重教学、抓教学、研教学、改教学,不断推进教学改革,提高教学质量。在教学研究和课程建设成果的基础上,我院成功申报了2005年度省级和国家级教学成果奖,并喜获丰收,共有9项成果获省级以上教学成果奖。由张登岐、戴修法、张颖、刘学忠、邹斌为成果主要完成人的“高师教育实习整体优化改革的研究与实践”,获2005年度高等教育“国家级教学成果二等奖”,这是我院建院以来首次获得的国家级大奖,我院也是2005年度安徽省获此奖项的三所省属院校之一。丰硕的教学成果,特别是国家级教学成果奖的突破,更加坚定了我院重视教学工作的决心和信心,突出了通过教学改革提高教学质量战略选择的战略选择。可以说,教学质量意识正不断深入人心,已上升为我院发展的主导思想。从当前高等教育发展的导向来看,在2005年初教育部召开的第二次全国普通高校教学工作会议,以及周济部长关于2005年教育工作要点中,都突出了教学质量的核心地位。我院教育教学改革把握了高等教育改革的重心,顺应了当前高等教育总的发展趋势。我院将以国家级、省院级教学成果的实施和进一步推广为契机,认真总结经验,继续深化教学改革,增强教学管理的服务意识,发挥广大教师的主体性和创造性,扩大教学成果的受益面,夯实我院办学基础,增强我院综合实力,提升竞争力。

目 录

前言	(1)
----------	-----

上编 国家级教学成果

高师教育实习整体优化改革的研究与实践	(3)
“高师教育实习整体优化改革的研究与实践”	
教学成果汇报	(12)
建章立制,努力实现教育实习工作的制度化、规范化	(19)
阜阳师范学院教育实习网站的建设与应用	(31)
创建虚拟实习教室 探索教师教学训练新模式	(39)
安徽基础教育界对阜阳师院教育实习工作的评价	(47)
推进教育实习改革 提升师范教育质量	(56)
改革教育实习 实施特色立校	(59)
高师生的教师素质培养与教育实习	(74)
影响教育实习效果的心理效应刍议	(81)
师范院校实习生心理特点调查与思考	(87)

中编 省院级教学成果

宽口径、厚基础、全面发展

——阜阳师范学院文史哲融通的改革实践 (99)

大学英语多媒体网络教学课程改革 (126)

高师公共教育理论课教学改革 (144)

高师中文师范生教师素质与从教技能系统性、

日常化、层进式培养训练模式 (157)

四位一体教师继续教育模式体系理论与实践 (166)

整体语言教学(WLA)的研究与应用 (175)

教师教学质量考核激励机制的创新与实践 (186)

物理实验开放式教学研究与实践 (195)

英美文学课教学改革新探 (203)

物化课程学生综合素质和能力培养研究 (207)

高师学生言语素质培养模式科学化研究与实践 (210)

现代汉语学年小论文写作指导 (215)

法律基础多媒体课件的设计与制作成果 (219)

公共马克思主义哲学课程体系和教学方法的改革 (222)

在高等代数教学中,培养学生创新能力

和综合素质的探索与实践 (225)

模拟电子线路实验研究 (228)

计算机应用基础课程教学改革与实践 (231)

高师体育教育专业术科课程考核办法实验研究 (235)

以现代教育技术公共课为突破口,

提升师范生信息化从教能力的理论与实践 (238)

下编 相关链接

创新管理模式:提高现代教育实习效益的必由之路	(243)
教师继续教育社区模式探析	(250)
论教师与职业	(257)
以建构主义理论为基础的多媒体英语教学	(269)
中文师范生教师素质与从教技能系统性、 日常化、层进式培养训练方案	(277)
我国教师继续教育模式的反思与重构	(291)
“整体语言教学”综观	(305)
以考核制度的创新贯彻创新教育思想	(317)
合理利用废旧仪器,建立综合开放物理实验室	(322)
英美文学课的教与学	(327)
物化课程学生综合素质和能力培养的研究	(330)
高师学生言语素质培养研究	(335)
试论现代汉语学年小论文	(343)
法律基础 CAI 课件的设计与开发	(350)
公共马克思主义哲学教学方法改革的探索	(356)
高等代数教学中培养学生创新能力的实践与思考	(365)
实验数据为何不符合基而霍夫定律	(370)
高师体育教育专业术科课程考核内容 与办法实验研究	(374)
浅议高师院校教育信息化工作	(383)
附录	(391)

上编

国家级教学成果

高师教育实习整体 优化改革的研究与实践

张登岐 戴修法 张 颖 刘学忠 邹 斌

随着我国高等教育事业的迅速发展,高师教育实习工作出现了一系列发展中的新问题。我院本着与时俱进的改革精神,以先进的教育教学观念为指导,依托两个相关省级教研项目(项目1:编号2001181,主持人张登岐;项目2:编号97YB013,主持人张颖),对教育实习理念、教育实习模式、实习管理机制、实习基地建设及教育实习技术平台建设等方面进行了系统化研究与改革,精心设计并有力实施了整体改革方案,在实际运用中提高了教育实习效率与教育实习质量,提高了人才培养质量与毕业生就业率,整体优化并多层面推进了教育实习工作,在高师教育实习改革的理论创新、实践创新及技术创新方面成绩显著。

一、改革思路

以先进的教育教学观念为指导,以提高教育实习质量为目的,以推进高师实习工作创新为主旨,以两个省级教研项目及我院教育教学改革工程“零距离工程”为依托,从资源配置、基地建设、管理机制、模式方法、技术手段等主要环节的研究与改革着手,构建“大教育”实习观,创建高师教育实习新模式,整体优化

教育实习工作。

二、具体实施

(一)启动一个工程——“零距离工程”,为教育实习改革探明方向

教学质量是维系学校发展的生命线,而优质高效的教育实习工作则是高师院校特色立校的实践基石。学院领导对此高度重视,在2001~2003年召开的党代会和教学工作会议上都强调实习工作的质量主题,并为缩短师范生角色转换的时空差距,提出了“零距离工程”的战略举措,出台了“零距离工程”实施纲要。旨在通过调整教学计划、优化课程结构、加强实践教学环节、增加素质教育课程、改革教育方法、提升教育技术水平、开展系列教学技能训练活动,全面推进综合素质教育,凸显我院师范教育优势,促进我院师范教育特色形成,增强毕业生工作适应能力,争取成为“零适应期”,培养德、智、体、美全面发展的新一代师资。

“零距离工程”的实施,使我院出现了教育特点加强、师范特色凸显的良好态势,为实习生以良好的知识素质和能力结构,以健康的思想和精神面貌进行实习奠定了基础,也为教育实习优化改革探明了方向。

(二)建设一批稳固的教育实习基地,为教育实习奠定物质基础

教育实习基地是师范教学改革的信息窗口和实践环境,又是师范院校教育科研成果的应用基地和推广中心。稳定的教育

实习基地是教育实习质量的物质保障。我们在借鉴国外及其他兄弟院校经验的基础上,本着明确职责、尊重对方、积极主动、加强沟通、互惠互利、保证质量的原则,在省教育厅的扶持和地方教育局的支持下建立了一批稳固的教育实习基地,其中包括省级教育实习基地 9 个、市级教育实习基地 48 个,基本满足了我院教育实习的场地需要。每个教育实习基地都有健全的教育实习领导体制,有设备齐全的实习生办公室,有教育实习安排管理条例、指导教师工作条例和实习生守则等。有的实习基地学校还创办了教育实习简报,评定优秀教育实习指导教师和优秀实习生,从而有效调动了实习指导教师和实习生的积极性,使教育实习工作取得了很好的效果。

可以说,稳定的实习基地编织了高师教育与基础教育的联系纽带,营造了有利于实习生专业化成长的氛围和空间,帮助实习生感受基础教育文化环境,了解基础教育市场需求,为他们全方位表现素质、预演就业竞岗提供了平台。

(三)构建一个新型质量管理体系,为教育实习提供制度保障

1. 实现教育实习管理主体的多元化。教育实习工作是一个涉及高师院校、地方教育行政部门、实习基地中学以及实习指导教师、学生等多层次、多元素、多方位、多领导的体系。教育管理主体的多元化要求分工合作的管理体系,为此,我们成立了由院分管教学的院长亲自挂帅,教务处长具体负责,有关地、市、县、区教育行政部门领导和我院有关部门负责同志组成的教育实习指导委员会,总体策划,宏观管理,全面领导教育实习工作;各系和实习基地分别组织以系主任或中学年级主任为组长,学科教育学教研室主任为副组长,指导教师、系(学校)团总支书