

21世纪人民教师应有什么样的师德素质
怎样才能具备

主编 杨 丽

教师

职业道德

湖北人民出版社

教师职业道德

主 编 杨 丽

副主编 赵 莹 于 伟

崔连姬 唐鹏里

东北师范大学出版社
长 春

(吉)新登字 12 号

教师职业道德

JIAOSHI ZHIYE DAODE

杨 丽 主编

责任编辑:吴东范 封面设计:李冰彬 责任校对:杨 莉

东北师范大学出版社出版 东北师范大学出版社发行
(长春市人民大街 138 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码:130024) 长春市绿园区教育工会印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 1999 年 5 月第 1 版
印张:11.5 1999 年 5 月第 1 次印刷
字数:26.8 千 印数:0 001—7 030 册

ISBN 7 - 5602 - 0941 - 6/G · 411 定价:12.00 元

面向 21 世纪教师职业道德素质教育研究

课题组成员单位与人员名单

指导组成员:

周敬思	东北师范大学	党委书记
韩力学	吉林省教委高教处	研究员
唱印余	东北师范大学	教授
高新	吉林省教委高教处	处长
刘健文	吉林省教委高教处	主任科员

培训组专家:

王逢贤	东北师范大学	教授、博士生导师
陈秉公	吉林大学	教授、博士生导师
袁桂林	东北师范大学	教授、博士生导师
唱印余	东北师范大学	教授

课题组组长:

杨丽	东北师范大学	副教授
----	--------	-----

课题组成员:

赵莹	东北师范大学	副教授
于伟	东北师范大学	教授
崔莲姬	东北师范大学	副教授
赵立梅	东北师范大学	副教授
李桂清	东北师范大学	副教授
马晓燕	东北师范大学	讲师
车广吉	东北师范大学	副教授
李玉玲	东北师范大学	助研
唐鹏里	四平师范学院	副教授
刘玉萍	四平师范学院	讲师
王立仁	吉林师范学院	副教授
张晓锦	吉林师范学院	讲师
韩振军	吉林师范学院	讲师

序

1995年7月吉林教育出版社准备出版东北师范大学历史系宋衍申教授主编的《中华修身言行录——从孔夫子到孙中山》和《中华修身事迹——从孔夫子到孙中山》两本书。衍申同志主编这两本书的目的，主要是想给大学生提供一些个人修身的材料，因而他要我给他的这两本书写一篇序言。我当时写了一篇题为《青年同学要注意解决好修身问题》的短文作为代序言给了他。在这篇代序中我曾这样写道：

一个人的发展，从教育学的角度看主要是两个方面的发展。一个方面是身体的发展，一个方面是精神世界的发展。精神世界的发展又包括三个方面或三个层次。中国近代的大学者王国维曾说过，教育的主要作用就在于让人们能够正确地辨别真伪、判断美丑、区别善恶。所谓辨别真伪，实际上是解决人们的智力发展问题；所谓判断美丑，实际上是解决人们审美观方面的问题；所谓区别善恶，实际上是解决人们的道德观方面的问题。总之一句话，教育的目的和作用，就在于要推动人们朝着真善美的方向发展自己，而竭力阻止人们向假恶丑的方向发展自己。王国维的看法是很有道理的。一个人能否成材，能否健康成长，成为对国家、民

族和人民所需要的人，成为对社会和对人类历史有贡献的人，除了要保证有健康的身体而外，最关键的，或者说最根本的就是要在年轻的时候，解决好自己的精神世界的发展问题。从马克思主义的观点出发，就是要解决好世界观方面的问题。而要解决好精神世界的发展问题，解决好世界观方面的问题，认真研究一下个人的思想修养和道德修养，认真研究一下个人的志向、理想、信念、情趣和操守等等，即认真研究一下“修身”问题，我以为在当前的历史条件下和社会条件下也是很有必要的。

这是因为，人生于世，总是要和他人，和社会发生关系的。例如，首先要和父母、兄弟姐妹，和丈夫（或妻子）或儿女发生亲情关系的；其次也要和同学，或同事，以及不同的人发生关系的；同时还要和你学习或工作的单位、组织发生关系；也要和整个国家、民族、社会发生这样或那样的关系。当然，不同的社会，总是要有不同的法律来规范人们的各种关系的。但是，仅仅依靠法律来约束人们的行动是远远不够的。还需要用思想、道德，用意识形态和精神方面的东西规范和约束。作为社会的成员，一个人能否对社会，对民族，对国家，对历史作出应有的贡献，个人的修养如何，个人的“修身”问题解决得如何，是十分重要的。

从历史上看，凡是有成就的思想家、政治家、哲学家、文学家、学问家、科学家，都是异常注意个人修养的，都是先从修身做起的，然后才能成就自己的事业。《礼记》说：“身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”这话说得是很有道理的。以孔丘、墨翟、孟轲等人为代表的先秦时期的一些大思想家、大政治家，两汉、隋唐、宋元、明清时期的一些思想家、政治家，绝大多数人都在修身方面下很大的功夫，而后成就了自己的事业。这几乎是人才成长的一个前提和规律。实践证明，不注重修身的人是很难有所成就的。

有人认为，讲修身完全是封建主义的东西，马克思主义者是不讲修身的。这完全是一种误解。马克思曾说过：“只有禽兽才会漠视人类的苦难而只关心自己。”他和恩格斯两人在志趣、操守方面堪称全人类的楷模。列宁和毛泽东从青年时代就很注重磨练自己，毛泽东曾写过《为人民服务》、《纪念白求恩》等著名的篇章。刘少奇同志专门写过《论共产党员的修养》一书，周恩来写过《谈谈青年的学习和生活》，陈云写过《怎样做一个共产党员》，方志敏写过《清贫》，恽代英写过《做人第一步》，张闻天写过《论青年的修养》，陶铸写过《理想、情操、精神生活》，徐特立写过《论国民公德》、《思想修养札记》。董必武、谢觉哉、林伯渠等许多著名的老革命家都十分注重个人修养问题，邓小平、江泽民等中央领导同志，也十分重视党员的党性锻炼和个人修养问题。只不过是马克思主义者讲修身与以往封建社会中，和其他社会形态中思想家们所讲的在内容上和标准上有所区别罢了。对古人的修身思想和实践采取了历史唯物主义的态度，采取了去其糟粕，取其精华的批判的继承态度，从而形成了共产党人的独特的修身内容、标准和方法。应当指出，正是由于我们党有了优秀传统在发挥作用，从而在60年代出现了焦裕禄式的干部，在90年代新的历史环境中又出现了孔繁森这样的优秀干部。事实证明，在我们党内，凡是能够认真执行党纲和党章的同志，也都是很注重个人修养的。

此外，还要看到，由于十年“文化大革命”的严重破坏，由于我们在建设有中国特色社会主义和实施改革开放的历史进程中，对所出现的各种消极的现象注意不够，对西方敌对势力的阴谋警惕不够，由于我们对党的基本路线缺乏全面的科学的理解，措施不够得力，以及由于许多复杂的社会历史原因，在我们一部分青年同学甚至在一部分教师和干部中，在思想道德方面，在整个

精神世界方面,都出现了一些令人极为忧虑的问题。拜金主义、享乐主义、民族虚无主义、极端个人主义等等许多消极的东西,对我们的冲击和影响是十分严重的。

基于上述种种原因,在当前除了要使广大青年同学学好马克思主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论以外,积极参加各种有益的社会实践活动以外,编辑一些有利于发扬中华民族传统美德,包括编辑一些健康的,有利于提高人们思想修养和道德修养的书籍与材料供青年们阅读,也是完全必要的。宋衍申等同志做了这方面的工作,我认为是很有价值的。我愿意借这两本书出版之际,把它推荐给我省广大青年同志和从事学生教育工作的青年教师,作为一门选修课的教学材料。

上述这些意见作为那两本书序言交付印刷的时候,我当时多少感到有一点遗憾,就是在序言中一句也没有涉及“修身”的一个特殊的领域,即关于职业道德修养方面的问题。但在其后不久,世界银行新一轮师范贷款项目在我国组织进行期间,我感到这可能是弥补这种遗憾的一个好机会。当时我们总的想法,是要以世行贷款作为支持,组织我省高师院校开展面向21世纪教学内容和课程改革的研究。其中适应新世纪的到来和当前的社会历史条件,如何对广大青年教师尤其是师范院校的学生开展思想修养、道德修养,特别是职业道德修养方面的教育研究,就成为我们十分关注的一个重点问题。而“面向21世纪教师职业道德素质教育研究”正是我们这个总的考虑的一部分,是整个教学内容和课程改革研究中的一项不容忽视的子课题。《教师职业道德》这本书就是在这种背景下编写的。在我看来,这项研究进行得是卓有成效的,根据这项研究编写的教材也是具有积极意义的。

从人才成长的过程考察,作为教师人才培养的过程,其精神世界的发展当然要遵循人们精神世界发展的共同过程或共同规

律。例如其精神世界的发展也必须包含着智力的发展,道德的发展和审美与情感的发展等等。但是,作为教师培养的对象,无论在智力发展方面,还是在道德发展或者情感发展方面,都还具有其职业要求方面的个性或特殊性。尤其是在道德与情感(审美)方面的形成与发展上,更应具有职业方面的要求与特性。从道德的角度看,一个人既然选择了教师作为自己毕生的职业,那就应当对这种工作具备起码的职业道德方面的认识,应当了解和遵守教师职业道德的规范,就应当形成健康的美好的职业道德情感,具备良好的职业道德修养和职业道德操守,就应当有与之相匹配的职业道德方面的基本素质。《教师职业道德》这本书作为培养青年教师职业道德的入门教材,我认为还是很好的,有它的理论意义和实践意义的。

其次,在高师面向新世纪进行教学内容改革和课程改革的过程中,这本教材的出版也是一种具有积极意义的探索。从教材的体系、内容和基本框架看,作者和编者们都作了很大的努力。差不多从师德认识问题、师德理论问题、师德规范问题、师德修养问题到师德实践问题等许多方面,都涉及到了。这就为我们高师院校开好教师职业道德这门课,从教材建设和课程建设的角度,做了一件很有价值的工作。

当然,一项研究成果和一本新的教材的出版,都不可能是十全十美的,《教师职业道德》这本教材也不可能例外。我希望教师在讲授这本教材或者读者在使用这本教材的时候,要使其同马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的讲授和学习结合起来,同一般思想修养和道德修养的提高结合起来。就是说要把职业道德修养的提高同一个人的全部思想修养和道德修养的提高紧密地结合起来,绝不能使其脱离一个人思想修养和道德修养提高的具体过程孤立地当做一种知识来讲授或学习。这正是我在本文开始摘引了

1995年7月我写过的《青年同学要注意解决好修身问题》一段话的目的，希望能引起教师和青年同学的注意和重视。

吉林省教育委员会 徐毅鹏

1998年12月

序 言

21 世纪已向我们走来。面对国际间综合国力竞争的日趋激烈，世界各国大力发展经济和科技的同时，在制定本国教育改革计划中，都不约而同地把德育提高到了与国家兴衰、社会稳定、民族未来密切相关的战略地位。许多国家都把德育放在学校教育的首位，尤其重视职业道德教育。成立道德教育研究机构、广泛开展道德教育实验研究，增设职业道德教育课程，加大教学量，成为了一种普遍趋势。据统计，早在 1977—1978 年，全美国 623 所大学就开出了 2 757 种伦理道德教育课程，平均每校达 4 门以上。美国的律师协会还与法学会达成协议，严格规定法学院毕业生凡未经过职业道德课程考试或考试不及格者，不得进入律师界工作。西方发达国家还特别拨出专门经费，开办教师培训班，以提高教师职业道德教育的质量与水平。

这种不约而同地把道德教育提高到战略的高度来认识，并采取强硬措施加以保证的做法，绝不是时间与空间的偶合，也不是某一国家的特殊需要，更不是某一位领导人的个人意愿。这恰恰是当今世界发展进程中，市场经济的发展和现代社会的发展对学校道德教育提出的客观要求的集中体现。当然，把德育放在首位，加强职业道德教育，不同社会，不同国家，会有不同的道德教育

现。我们要坚持和倡导的是具有中国特色的社会主义道德教育观。

教师职业道德建设重要，古今中外早有共识。在改革开放，发展社会主义市场经济，建设有中国特色的社会主义现代化的新时期，如何加强师德建设，强化师德教育，这是高师院校德育的重要内容，更是新时期高师亟待研究与回答的一个重要课题。这是落实“科教兴国”战略的重要方面。我们必须站在这样的历史高度，以战略的眼光和态度认识与对待这个问题。

市场经济的建立与发展以及西方文化的负面作用，对高校的德育产生了巨大的影响，对高师的师德建设与师德教育提出了更高的要求，使之面临挑战与机遇并存的局面。同时，也暴露了长期以来高师在师德教育方面自身存在的不足：一是师德教育较少置于社会大系统中加以考察与设计，未能结合现实社会的变化需要注入师德教育以新的内容，构建新体系。二是存在着重理论，轻实践，重说理、轻管理，重形式、轻内容的弊病，还存在着重规范，轻人格的倾向，即重视对学生道德行为的具体规范，较少把师德规范与高师学生健全人格的培养有机地协调起来。三是师德要求远远高于其他职业道德要求，但是师德教育中，在教育目标层次化、教育内容规范化、教育方法科学化、教育形式具体化等方面还缺乏可操作性体系。同时，在保障师德建设和师德教育方面，也缺乏强有力的措施和有效机制，保证师德建设与师德教育这个“软”任务“硬”起来，从而有利于广大教师与高师学生强化师德内功，养成师德自律，提高师德素质。这也是造成当前部分教师和相当数量的高师学生师德修养知行脱节、师德行为出现偏离道德规范现象的重要原因。

实践证明，加强师德建设，抓好师德教育，对于新时期高师院校增强自身的凝聚力，树立良好的校风、教风、学风，提高教育教学质量，培养合格的人民教师，以及创办一流的高师意义重大。高师院校的全体教师和管理人员都应当认识到忽视德育是不

道德的行为。学校必须坚持社会主义办学方向，坚持对师生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，培养“四有”新人。这是师德建设的基础。社会主义师德建设与师德教育是一个完整的、科学的、系统的、理论与实践相结合的体系。师德建设与师德教育要真正抓好、抓出成效来，必须采取有力的措施。

一是要专门开设教师职业道德教育课，保证计划课时。加强师德教育研究，不断提高师德教育质量与水平。

二是要建立与完善师德建设与师德教育的考评制度。特别要注意发挥利益导向与政策导向的作用。要大力弘扬那些师德高尚、治学严谨、为人师表、教书育人尽心尽力的教师的献身教育、无私奉献的精神。

三是要坚持学校教育与社会教育相结合，校内教育与校外教育相结合。

四是学校领导干部要带头履行师德义务，以自己的人格力量与表率作用，影响、带动、教育广大教师与学生。

除上述以外，还有一个十分重要的措施，就是要研究与构建形成新时期师德教育主渠道——教师职业道德教育课及其教材的新体系新内容。它应当以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，从变化了的时代和当代青年教师和师范专业学生的实际出发，寻找师德教育的出发点和落脚点，突出时代性与层次性；它应当集师德理论、师德规范、师德修养、师德实践于一体，着力帮助师范院校学生——未来的人民教师掌握师德理论，明确师德规范，认识师德价值，指导师德修养，引导他们培养起新时期应有的师德意识，增强师德修养自觉性，学会师德自律，提高师德素质，最终成为全面发展、高素质的人民教师，体现出师德教育的科学性、针对性与实效性。

《教师职业道德》一书，在主题构思、框架体系、内容阐述等方面较充分地体现了上述要求。全书紧紧围绕 21 世纪的人民教师

应当具有什么样的师德，在社会主义市场经济条件下，跨世纪的人民教师，尤其是高师大学生怎样才能具备这样的师德这一主题层层展开。该书在理论和知识体系上有突破，有新意。相信广大青年教师尤其是高师学生通过这门课的学习，阅读这本教材，会与时俱进，将成为跨世纪的高素质人民教师，成为发展我国基础教育事业，中华民族走向未来的栋梁。本书的编写者——东北师大、吉林师院、四平师院的十余名中青年骨干教师，他们长期在高师院校德育第一线从事教育、教学、管理和科学研究工作，是新时期德育改革与建设发展历程的过来人，也是师德建设与教育改革的践履者，他们在吉林省教委领导同志的热心关怀指导下，在省教委高教处同志的直接指导和支持下，共同完成了“面向21世纪教师职业道德素质教育研究”课题，《教师职业道德》是这项研究成果的结晶。课题组的同志们坚持调查研究，注意总结经验，虚心请教德育专家与同行，吸取师德教育研究的最新成果，继承中外师德遗产的精华，发挥当代师德典范的示范作用，使该书具有很强的可读性与示范性。

以上这些，为高师当前和今后的师德建设与师德教育及研究工作积累了宝贵的经验，具有着重要的参考价值。

东北师范大学 周敬思

1998年10月

目 录

原 理 篇

本篇主题：神圣职业 崇高师德

第一章 导 论	3
一、师德的内涵.....	4
二、师德的价值	11
三、师德建设的意义	14
第二章 教师职业	28
第一节 教师职业的产生与发展	28
一、教师与教师职业	28
二、教师职业的产生与发展	29
三、教师职业的受制因素	32
第二节 教师的作用与地位	35
一、教师的社会作用	36
二、教师的社会地位	38
第三节 教师的现状与未来	40
一、外国教师状况	40
二、我国教师状况	42
三、未来教师职业趋势	43
第三章 教师劳动	48
第一节 教师劳动的性质	48
一、教师劳动是特殊的生产	49
二、教师劳动是特殊的劳动	49
第二节 教师劳动的特点	51
一、教师劳动的复杂性	51

二、教师劳动的创造性	54
三、教师劳动的示范性	57
四、教师劳动的长周期性	60
五、教师劳动的艰苦性	61
六、教师劳动的群体协作性	62
第四章 教师素质	64
第一节 教师素质概述	65
一、素质及其特征	65
二、教师素质及其特点	67
三、教师素质的作用	69
第二节 教师素质及其结构	71
一、要素、结构、系统	71
二、教师素质结构及其要素	73
第三节 教师职业道德素质	81
一、教师职业道德素质及其作用	81
二、教师职业道德素质要素	84
第五章 教师职业道德的嬗变与开新	89
第一节 中国教师职业道德的历史寻踪	89
一、古代中国教师职业道德的发展	89
二、近现代中国教师职业道德的发展	97
三、社会主义教师职业道德的形成与发展	98
第二节 外国教师职业道德的历史考察	105
一、古代国外教师职业道德的发展	105
二、近现代外国教师职业道德的发展	107
三、当代国外教师职业道德的理论与实践	110
第三节 教师职业道德的继承与开新	114
一、中华民族教师职业道德遗产的继承与创新	114
二、西方教师职业道德精华的借鉴与选择	117

三、建构有中国特色的社会主义教师职业道德规范	118
------------------------	-----

规 范 篇

本篇主题：践履规范 做人楷模

第六章 教师职业道德的基本原则	125
第一节 教师职业道德体系及其构成要素	125
一、教师职业道德基本原则及其特征	125
二、教师职业道德规范及其特征	127
三、教师职业道德基本范畴及与其他要素的关系	128
第二节 教师职业道德基本原则确立的依据	130
一、教师职业道德反映一定社会经济关系和社会道德基本原则	130
二、社会主义教师职业道德反映社会主义社会职业道德的特征和基本原则	132
三、教师职业道德反映教师劳动的特殊性要求	133
第三节 教师职业道德的基本原则	134
一、献身教育是社会主义教师职业道德的精髓	134
二、教书育人是教师最基本的道德义务	136
第七章 教师职业道德行为规范	140
第一节 教师职业道德规范概述	140
一、教师职业道德规范及其特点	141
二、教师职业道德规范的依据与作用	144
第二节 教师教育教学道德行为规范	149
一、教师教育教学道德规范及其作用	149
二、教师教育教学道德行为规范的基本要求	149
三、教师教育教学的艺术与禁忌	155
第三节 教师交往道德行为规范	160