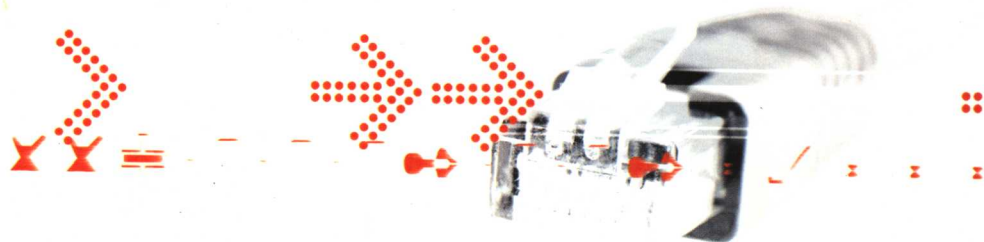


黑龙江省“十五”期间 教育科研 优秀成果选 下册

黑龙江省教育科学规划领导小组 编



黑龙江教育出版社

黑龙江省 “十五” 期间
教育科研优秀成果选
(下册)

黑龙江省教育科学规划领导小组 编

黑龙江教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育科研优秀成果选/黑龙江省教育科学规划领导小组
主编. —哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2006. 3
ISBN 7—5316—4490—8

I. 教... II. 黑... III. 创造教育—研究
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 019154 号

教育科研优秀成果选 (下册)

JIAOYU KEYAN YOUXIU CHENGGUOXUAN

主 编	黑龙江省教育科学规划领导小组
责任编辑	徐永进
封面设计	李燕南
责任校对	严 雪
出版发行	黑龙江教育出版社 (哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷	黑龙江省商业厅印刷厂
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	76.625
字 数	1320 千
版 次	2006 年 4 月第 1 版
印 次	2006 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7—5316—4490—8/G · 3408
定 价	80.00 元 (上、下册)

目 录

高师学生心理健康现状、制约因素及教育模式研究报告·····	(1)
高校学生思想政治工作网络化的研究与实践·····	(21)
构建新时期高校学生思想教育模式的实践与研究综合研究报告·····	(50)
高校计算机基础课教学研究报告·····	(70)
土木工程专业实践教学的改革与实践研究报告·····	(97)
知识经济时代中国高等教育发展战略研究报告·····	(107)
高等教育适度规模决策支持系统研究报告·····	(169)
地方综合大学新世纪初叶发展建设研究·····	(188)
高校科研工作的核心能力研究报告·····	(209)
创业教育理论体系与实践体系构建研究报告·····	(248)
关于培养通往农村高质量卫生技术人才的对策研究报告·····	(257)
关于我省试办独立学院的调查及对策研究报告·····	(282)
高校毕业生多元就业机制研究报告·····	(296)
高校人力资源优化配置研究报告·····	(313)
谈案例教学法在政治经济学课程中的应用·····	(349)
计算机模拟诊断治疗方法在眼科教学中的应用·····	(355)
加入 WTO 职业教育和培训的改革与发展·····	(358)
就业与成人教育政策的走向·····	(364)
管理学课程教学模式创新设计与实践·····	(369)

高师学生心理健康现状、制约因素及教育模式研究报告

课题名称：高师学生心理健康现状、制约因素及教育模式研究

课题类别：黑龙江省教育科学“十五”规划重点课题

课题编号：HG0209015

课题组长：王庆芳，宁 凯（哈尔滨学院）

研究时段：2002年12月至2004年12月

成果形式：研究报告

获奖等级：黑龙江省教育科学“十五”规划二等奖

内容提要：第一，高师学生教师职业心理健康教育的重要性和迫切性。对高师学生进行心理健康教育不仅是未来教师工作的需要，也是大学学习生活的现实需要。探索高师心理健康教育规律、优化高师心理健康教育模式、提高高师学生心理健康教育成效，是时代赋予高师教育重要而迫切的任务。第二，教师心理素质，是教师在从事教育实践中生成和积淀的社会文化素养、教育专业能力和人格心理品质的合金。教师心理健康的校准，既要符合一般人心理健康的要求，又要体现教师职业特点；教师心理健康教育包含两个方面内容：一是提高教师的优良心理品质，二是对教师存在的心理障碍、心理疾病预防治疗。第三，高师学生教师职业心理健康教育措施：1.明确心理健康教育培养目标；2.以课堂教学为主渠道，在学科教学中渗透心理健康教育；3.以心理咨询、教育实习等活动为载体，在参与中提高心理健康的意识和教育、自我教育的能力；4.充分发挥隐性教育资源的作用，创设良好的心理健康发展环境。第四，研究成果构建了心理健康教育理论体系框架；提出了高等师范院校大学生心理健康教育的特点和规律性；探讨了在知识经济条件下，高新技术和人文素质、创新精神和心理健康在人才素质结构中的地位和作用问题。

关 键 词：高师学生 心理健康 制约因素 教育模式

课题组成员：刘春梅 袁毅纯 李家强等

报告执笔人：宁 凯（哈尔滨学院）

一、课题研究背景、目的、意义和理论依据

(一) 课题研究背景

世纪之交,素质教育在我国已成为各级教育普遍关注的焦点,成为全社会共同关心的话题。有关素质教育问题的研究及其成果,多得几乎难以统计。心理健康作为素质教育的一部分,也普遍被关注,为研究者所热衷。这方面研究总的特点是:研究基础教育的较多,研究高等教育的较少;研究学生的较多,研究老师的较少;理论性研究较多,应用性研究较少;独立性、封闭性研究较多,系统性、开放性研究较少。至于完全针对高师学生心理健康教育的研究,更是凤毛麟角。“身体心理素质;这方面的问题比较多了,对如何开展身心素质教育,研究得还不够,需要进一步探索”(周远青,1999)。

国内有关高师学生心理健康教育的研究,主要表现在高师学生心理健康状况调查研究、影响因素研究和培养模式研究三个方面。

有关高师学生及其他院校大学生心理健康状况调查研究,多采用 SCL — 90 测验。检测结果,师范大学生与非师范大学生无显著差异:全国大约有 10 ~ 20% 的大学生存在程度不同的心理问题,且大学新生在缺乏自信、神经衰弱、强迫倾向、情绪消沉等心理问题上有逐年增加的趋势。

有关高师学生心理健康影响因素研究,有南京大学医学院杨雪花等人对心理卫生问题与经历挫折相关性研究(1999);有戴梅竞心理障碍的社会病因研究(1998);黄希庭教授研究的结论是,大学生心理健康是由其个体生物的、社会的、心理的诸多因素共同作用的结果(2001)。

有关高师学生心理健康教育模式的研究,有从教育内容和教育方式方面的研究;有面向 21 世纪未来教育的研究;有针对不同教育客体,如男女大学生、贫困大学生的心理健康教育研究;同济大学在推进素质教育过程中,提出了 KAP 即知识、能力和人格三位一体的人才培养模式。另外,云南师范大学李辉等人的参予式培训可提高小学教师关心学生心理健康的意识和能力研究(2000)和山西省太原师范学院王秀芳等人对初中生心理健康教育“四维十六因素”教育模式研究(1999),虽然针对的是中小学师生,但对高师学生心理健康教育模式研究具有重要的借鉴意义。

国外高师学生心理健康教育研究,一般都融合在学校教育和教师教育研究之中。

美国国际教育基金会重视青少年的健康人格教育,以人格为基础开展青少年的性教育,反吸毒教育和人际关系和谐教育;“整体教育”思潮是20世纪80年代末兴起的新人文主义教育思潮,十几年来,进行了一系列的理论研究与实践探索。1991年在《芝加哥宣言》基础上,发表了《整体教育构想宣言》,突出以人为本、人文关怀、人文与科学创造和谐统一的教育原则;前苏联沙塔洛大、雷先科娃等教师——实验家在80年代提出“合作教育学”、“个性民主化”和“进行更新的方法”等一系列具有新人文主义倾向的教育改革主张,旨在学校实行和实现民主与合作,实现学生个性的健康发展,“合作教育学”对教师的心理健康提出了很高的要求;苏联解体后,2000年12月俄罗斯高等学校校长协会“呼吁书”提出俄罗斯教育体系中四个亟待解决的问题,其中第三个问题就是加强对大中小学学生身心发展教育的关注。

(二) 课题研究的目的、意义

随着科学技术的飞跃发展,社会经济和文化的迅速变革,人们将面临日益增长的社会心理压力,极易出现诸多方面的心理问题,重视心理健康已成为当今世界一大趋势。从世界科技人才竞争发展的趋势来看,能否在国际竞争中取得优势,人才的心理素质起着越来越重要的作用。乐观开朗、积极进取、不怕挫折、善于合作等个性心理品质起着关键作用,而这些品质的形成与早期的教育关系密切。对中小學生开展心理健康教育,是基础教育全面实施素质教育的重要举措,每一位教师都肩负着光荣的使命。

对高师学生进行心理健康教育,不仅是未来教师工作的需要,也是大学学习生活的现实需要。近几年有关研究提示,日前我国大学生心理状况令人担忧:心理健康水平偏低,情绪困扰比较普遍,因心理障碍退、休学比例呈上升趋势,占总退、休学人数的30%左右。探索高师心理健康教育规律、优化高师心理健康教育模式、提高高师学生心理健康教育成效,是时代赋予高师教育重要而迫切的任务。

(三) 课题研究的理论依据

1.心理健康教育是素质教育的组成部分。素质是在先天生理基础上,经过后天教育和环境的影响,由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。大学生素质包括思想道德素质、人文素质、业务素质和身心素质四个方面。素质教育是以提高人才素质作为重要内容和目的的教育,是一种更加注重人文精神的养成和提高、重视人才人格的不断健全和完善,也就是更加重视使学生学会“做人”的教育理念。

2.心理健康、心理卫生和心理健康教育。健康是一种生理、心理和社会适应都

臻完满的状态，而不仅仅是没有疾病和虚弱状态；心理健康，是个体心理素质适合社会所达到的完好状态；心理卫生，是改进、达到和保持心理健康的手段和措施，有广狭之分：狭义的心理卫生是指对心理障碍和精神病的预防、矫治；广义的心理卫生除上述内容外，更强调心理能力的增进，健全人格的培养，社会适应和创新能力的培养。广义的心理卫生，就是心理健康教育。

3.教师心理素质，是教师在从事教育实践中生成和积淀的社会文化素养、教育专业才能和人格心理品质的合金。其中，社会文化素养、教育专业才能是教师心理素质的社会文化本质内涵，人格心理品质则是教师教育素质的心理形式。

4.教师心理健康的标准，既要符合一般人心理健康的要求，又要体现教师职业特点：教师心理健康教育包含两个方面的内容，一是提高教师的优良心理品质，二是对教师存在的心理障碍、心理疾病预防治疗。

5.学生心理健康状况与教师有关。要改善学生心理健康状况，必须改进学校不良教育态度和方式方法，提高教师本身的心理健康素质，减少学生“师源性”的心理问题。

（6）一个好教师，除了要有高尚的师德、渊博的学识和高超的教学艺术外，还应有健康的心理。只有健康的心理，才能够去影响心理的健康。

6.心理健康教育模式，是一种全方位的、集多种形式为一体的，以学生成长和发展为主导的教育模式。

二、课题研究内容、方法、措施和进程阶段说明

（一）课题研究的内容和进程

1.对中小学师生和师范院校学生在人格完整、自我感觉、情绪稳定、心理平衡、承受挫折、安全感、人际关系、环境适应等方面进行心理健康调查研究。

2. 研究分析中小学教师和他们的学生在心理沟通、相互影响、作用的关系，尤其是教师心理素质与学生心理健康之间关系研究。

3.师范院校心理健康教育具体措施研究：高师学生心理健康教育目标定位问题研究；师范院校心理健康环境创建问题研究；心理学教学、学校心理咨询主渠道作用发挥问题研究。

（1）2002年6~9月

设计并印制高师学生心理健康测评量表和中小学教师心理健康测评量表。

(2) 2002年10月~2003年3月

分别在哈尔滨、北京、深圳三地对师范院校在校生和中小学教师进行心理健康问卷,并对问卷结果进行统计处理,形成高师学生和中小学教师心理健康状况的调查报告。

(3) 2003年4~8月

在心理健康问卷和相关调研工作基础上,召开高师学生及中小学教师心理健康研讨会;在理论实践两个方面深入探索高师学生心理健康的制约因素和高校心理健康教育的模式。

(4) 2003年9~12月

总结研究成果,撰写研究报告,申报结项。

(二) 本课题研究的方法和措施

1.压缩调研取样数量,精选调查地域、调查院校、调查对象,使之具有广泛的代表性,实现调查研究工作最优化。

2.以心理健康问卷测验诊断为主,辅以个案分析,小型专题研讨会等研究方法,多渠道、多层面地开展调研工作。用连续的、发展的、变化的观点,分析处理调研所获得的信息,实现调查研究工作科学化。

3.参照使用 SCL—90 临床自评量表和大学生 UPI 健康量表,运用自行设计的“高师学生心理健康评定量表”和“教师职业心理健康评定量表”,选择国内南北中三个城市,每个城市选高师院校、中、小学各一所问卷,得出高师学生心理健康现状和可能的发展趋势。

4.利用心理咨询和选择有心理障碍或心理疾病的个案进行分析,研究心理健康的制约因素。

5.在心理测验过程中召开小型专题会,交流测验情况、研讨心理健康机制、探索心理健康教育模式。

三、课题研究成果综述

(一) 高师学生心理健康问题比较研究

2002年7月哈尔滨学院心理学研究课题组成员承担了全国教育科学“十五”规划

课题“高师学生心理健康现状、制约因素及教育模式研究”。为了了解高师学生的心理健康状况及影响因素,我们对哈尔滨学院、深圳大学的在校大二师范生进行了精神症状自评量表(SCL-90)调查分析。

1.对象和方法

2002年11月下旬,我们对哈尔滨学院的在校大学二年级的师范生402人(男89人,女313人),深圳大学的师范教育专业的在校大学二年级的师范生174人(男62人,女112人)。以班级为单位,随机进行了SCL-90的问卷调查。统一指导语,由心理学专业人员主持测试,数据统计由SPSS10.0 for Windows统计软件进行处理分析。

2.测试结果(见表1~4)

表1 深圳和哈尔滨高师学生在SCL-90量表上的症状比较

类 别	深 圳		哈 尔 滨	
	N	%	N	%
躯体化 (p<0.001)	7	4.0	21	5.2
人际关系敏感 (p<0.05)	24	13.8	74	18.4
抑郁 (p<0.01)	24	13.8	53	13.2
敌对 (p<0.05)	19	10.9	54	13.4
偏执 (p<0.01)	20	11.5	58	14.4
精神病性 (p<0.05)	9	5.2	27	6.7
其他 (p<0.05)	16	9.2	37	9.2

表1表明,深圳与哈尔滨的高师学生在躯体化、人际关系敏感、抑郁、敌对、偏执、精神病性、其他等项目的人数和百分比。

表2 哈尔滨高师学生不同性别的卡方检验

性别		N	Mean Rank	Sum of Ranks
躯体化因子分	男性	89	214.24	19067.00
	女性	313	197.88	61936.00
	Total	402		
强迫症状因子	男性	89	214.11	19056.00
	女性	313	197.91	61947.00
	Total	402		
人际关系敏感因子	男性	89	205.02	18246.50
	女性	313	200.50	62756.50
	Total	402		

(续表)

性别	N	Mean	Sum of
		Rank	Ranks
抑郁因子	男性	89	205.47
	女性	313	200.37
	Total	402	18286.50
焦虑因子	男性	89	205.16
	女性	313	200.46
	Total	402	18259.00
敌对因子	男性	89	219.02
	女性	313	196.52
	Total	402	19493.00
恐怖因子	男性	89	201.15
	女性	313	201.60
	Total	402	17902.00
偏执因子	男性	89	230.86
	女性	313	193.15
	Total	402	60456.50
精神病性因子分	男性	89	218.08
	女性	313	196.78
	Total	402	19409.50
其他因子	男性	89	221.84
	女性	313	195.72
	Total	402	61259.50

表 2 表示哈尔滨高师学生男女生不同性别之间各项目因子的差异显著性检验。

表 3 深圳高师学生不同性别的卡方检验

性别	N	Mean	Sum of
		Rank	Ranks
躯体化因子分	男性	62	83.54
	女性	112	89.69
	Total	174	5179.50
强迫症状因子	男性	62	80.65
	女性	112	91.29
	Total	174	5000.50
人际关系敏感因子	男性	62	82.84
	女性	112	90.08
	Total	174	5136.00

(续表)

	性别	N	Mean Rank	Sum of Ranks
抑郁因子	男性	62	85.02	5271.00
	女性	112	88.88	9954.00
	Total	174		
焦虑因子	男性	62	80.37	4983.00
	女性	112	91.45	10242.00
	Total	174		
敌对因子	男性	62	83.54	5179.50
	女性	112	89.69	10045.50
	Total	174		
恐怖因子	男性	62	76.90	4768.00
	女性	112	93.37	10457.00
	Total	174		
偏执因子	男性	62	83.23	5160.00
	女性	112	89.87	10065.00
	Total	174		
精神病性因子分	男性	62	85.01	5270.50
	女性	112	88.88	9954.50
	Total	174		
其他因子	男性	62	89.04	5520.50
	女性	112	86.65	9704.50
	Total	174		

表 3 表示深圳高师学生男女生不同性别之间各项目因子的差异显著性检验。

表 4 深圳与哈尔滨高师学生的卡方检验

	编码	N	Mean Rank	Sum of Ranks
躯体化因子分	深圳	174	243.87	42433.00
	哈尔滨	402	307.82	123743.01
	Total	576		
强迫症状因子	深圳	174	273.02	47506.00
	哈尔滨	402	295.20	118670.00
	Total	576		
人际关系敏感因子	深圳	174	267.25	46501.50
	哈尔滨	402	297.70	119674.50
	Total	576		

(续表)

	编码	N	Mean Rank	Sum of Ranks
抑郁因子	深圳	174	259.30	45117.50
	哈尔滨	402	301.14	121058.49
	Total	576		
焦虑因子	深圳	174	271.57	47253.50
	哈尔滨	402	295.83	118922.50
	Total	576		
敌对因子	深圳	174	261.53	45505.50
	哈尔滨	402	300.18	120670.51
	Total	576		
恐怖因子	深圳	174	270.59	47083.00
	哈尔滨	402	296.25	119093.00
	Total	576		
偏执因子	深圳	174	259.75	45197.00
	哈尔滨	402	300.94	120979.00
	Total	576		
精神病性因子分	深圳	174	266.42	46357.50
	哈尔滨	402	298.06	119818.50
	Total	576		
其他因子	深圳	174	262.79	45726.00
	哈尔滨	402	299.63	120450.00
	Total	576		

表4表示深圳与哈尔滨高师学生总体上各项目因子的差异显著性检验。

3. 结果讨论

(1) 哈尔滨与深圳的高师学生在 SCL—90 量表上的恐怖、强迫症状、焦虑等方面的得分差异不显著, 在躯体化、人际关系敏感、抑郁、敌对、偏执、精神病性、其他等方面的得分差异显著(具体见表1)。除抑郁方面深圳高师学生的得分显著高于哈尔滨高师学生外, 在躯体化、人际关系敏感、敌对、偏执、精神病性等方面哈尔滨高师学生的得分显著高于深圳高师学生。

(2) 哈尔滨高师学生在 SCL—90 量表上的症状得分除了偏执方面得分男生显著高于女生外($p < 0.01$), 其他方面性别差异不显著; 深圳高师学生在 SCL—90 量表上的症状得分除了恐怖方面得分女生显著高于男生外($p < 0.05$), 其他方面性别差异不显著。

(3) 高师学生存在的主要问题。无论是哈尔滨还是深圳的高师学生,都存在人际关系敏感、偏执、敌对、抑郁等人格问题,比例均超过百分之十。作为未来的人民教师,人格的建设显得尤为重要。

4. 归因分析及需要采取的措施

(1) 哈尔滨与深圳的高师学生由于所处的社会经济环境、文化环境的差异,导致两地高师学生某些方面的心理健康水平的差异,表现在躯体化、人际关系敏感、抑郁、敌对、偏执、精神病性、其他等方面哈尔滨的高师学生明显低于深圳的高师学生心理健康水平,说明经济越发达,社会文化水平越高,相应的人的许多方面的心理健康水平也越高。当然也有特殊的方面,在抑郁方面深圳高师学生的水平低于哈尔滨高师学生的水平,这也说明经济越发达,竞争越激烈,人们的压力越大,相应的也容易产生抑郁。

总体来讲,经济发达、文化水平高,有利于提高人的心理健康水平,所以提高高师学生的心理健康水平,在无法改变大的经济环境条件下,尽力创造良好的文化氛围,大力开展和普及心理健康教育,是提高高师学生的心理健康水平的重要途径。

(2) 从总体来看,高师学生心理健康水平男女差异不大,但总体健康水平不高,尤其表现在人际关系敏感、偏执、敌对、抑郁等人格方面。针对这一现象,高师院校应加强对高师学生的人格培养。

(二) 高师学生心理健康制约因素研究

从发展心理学的角度看,高师学生处在心理发展的青年中期,他们具有青年人所共有的心理卫生问题;从群体心理学的立场分析,高师学生是一个经过高考的洗礼、智力优长的青年人组成的特殊群体:他们离开自己的家庭过着集体生活,他们的学习充满着竞争,经济不一定宽裕,人际关系也不简单轻松,毕业就业又充满了压力。尤值一提的是,虽然教师的社会政治经济地位日渐提高,但由于传统观念和多种综合因素的影响,师范生普遍存在着自卑心理,与名牌大学和其他一些综合性大学的学生相比仍自觉低人一等。因而高师学生有着不同于一般青年人的特殊的心理卫生问题,这些问题解决不好,不仅影响到他们现今的学业,而且会影响到他们未来对社会的适应。

近年来我国已发表各类流行病学调查资料表明,高师学生的心理健康水平明显低于同龄一般群体:当前我国高师学生心理健康水平不容乐观。

系统分析和研究影响高师学生心理健康的因素有助于我们从根源上采取有效措

施对高师学生的心理卫生问题防微杜渐或亡羊补牢。影响高师学生心理健康的因素主要有以下几方面:

1. 校园环境

学校的环境对高师学生有着重要影响,从中学考入大学,教学内容、教学方法、考试形式、饮食起居的条件、语音环境以及人际环境都有很大变化,这就要求高师学生能主动调整自己的心理和行为,改变已有的习惯,积极主动适应环境的变化。若适应环境性差,则会陷入焦急紧张忧郁的情绪状态之中,这种适应性问题若得不到解决,就可能引发精神医学范畴的一系列问题。

2. 人际交往

比起中学生,高师学生人际交往更加复杂、广泛,环境的高要求与个人交往能力低下的矛盾往往影响着学生学业和个人生活质量,甚至诱发复杂的精神医学问题。

3. 恋爱与性心理

由于性生理的充分发展,很多高师学生入学后特别是在高年级产生了对恋爱和性的憧憬与渴望。但由于性发育的提前与性心理发展的滞后间的矛盾及其他各种复杂因素,使他们的恋爱并非一帆风顺,于是便有单相思、失恋、性放荡等一系列性心理卫生问题的出现。这些问题处理不当,常导致大学生荒废学业、玩世不恭、自杀、他杀或性犯罪等。

4. 寻求发展过程中的烦恼

部分高师学生在自我的再认识过程中,往往在多元的价值观中难以确立自己的人生观,找不到自己奋斗的目标,无法很好地挖掘自己的潜能,驾驭自我,由此导致苦闷彷徨、孤独绝望。特别是中国高等院校毕业生就业制度逐渐由政府“统包统分”走向“双向选择、自主择业”,这种新取向既给大学生择业提供了广阔天地,同时对他们也是一种严峻的挑战。若择业过程中受挫,也极易影响大学生心理健康。

5. 学习上的困惑

不少高师学生进入师范某一专业学习完全出于无奈,因为考分也只能如此,所以上大学后对所学专业毫无兴趣,终日无所事事,等到期末考试时面对考试的压力使他们意识储备的严重不足和应试的准备严重匮乏,从而导致他们紧张、焦虑,失眠,更有甚者,落下神经衰弱、心律不齐、偏头痛、应试焦虑等顽疾,影响学业和身心健康。

6. 角色地位的改变

很多高师学生在入学前,是本校本地区的学习尖子,受到老师、家长、朋友的宠爱和佩服,自我感觉良好。进入大学后由于这里人才集中,不可能人人都是宠儿,都是优等生了,原来的优越感不复存在。能否继续保持优势,或者能否接受“自己是平凡一员”这一事实,是摆在每个大学生面前的问题。若不能正确接受和对待甚至逃避或否认现实,就会引发心理卫生问题。

综上所述,影响高师学生心理健康的因素是多方面的。我们要采取有效的措施,优化这些因素,趋利避害,从而协助高师学生心理走上健康之路。

(三) 高师学生心理健康教育模式构建研究

在高师学生中开展心理健康教育工作应在着眼于教育观念转变的基础上,构建这样一种模式:通过课堂教学、课外活动、个别辅导、校园心理文化建设等四个方面的有机结合、相互补充,共同激发心理健康教育的内驱力,使之蓬勃有效地开展。

1. 高师生心理健康教育工作应着眼于教育观念的转变

实践表明,在高师学生心理健康教育特别是心理辅导过程中,对于一些倾向性的观念问题,很多人甚至是一些专门从事大学生心理健康教育工作的教师仍存在一定的错误认识,这些倾向性的错误观念如果不能得以迅速纠正,高师学生心理健康教育工作势必会步入误区而失去科学的方向。具体说来,高师学生心理健康教育观念的转变主要表现在以下两个方面:

(1) 学校心理辅导应着眼于发展性心理辅导而非调适性心理辅导

针对具有各种异常心理表现的学生进行调适性心理辅导,可以使他们缓解心理压力,重建和谐的人际关系,尽快摆脱心理异常而达到心理健康。所以,调适性心理辅导是高师学生心理健康教育重要的工作手段。但是,高师学生心理健康教育工作更为广泛的工作对象是心理健康的学生。因为学校心理健康教育工作是为包括少数心理异常学生在内的全体学生提高心理素质,保持较高的心理健康水平服务的。所以,把学生心理辅导的侧重点放在发展性心理辅导上,是完全符合当前大学生心理和行为表现的实际情况的。且不说广大学生心理和行为表现从整体上是健康的,即使有相当数量的学生在心理和行为上表现出某些问题,也是成长过程中伴随出现的发展性问题。如果我们把学校心理辅导的侧重点放在调适性心理咨询上,那么必然会降低高师学生心理健康教育工作的目标,而且还会在自觉不自觉间把学生成长过程中出现的许多适应困难纳入心理异常的范畴,这样既不利于根据素质教育的要求把心理辅导由“调适性”向“发展性”层面推进,又容易脱离学生实际,出现对学生

心理异常情况估计严重化的倾向。

(2) 学校心理辅导应着眼于一般心理问题的调控而非心理障碍的矫治

在学校心理辅导过程中,我们会遇到各种各样的学生心理异常问题,许多从事心理辅导的教师,会自觉不自觉地依据教科书把它归入到“心理障碍”中去,这不但在无意中夸大了高师学生心理健康问题的严重性,而且还会给学生造成精神压力,甚至还会进一步诱发新的心理问题。实践表明,学生心理异常的种种表现,更多的是属于一般心理问题而非严格意义上的“心理障碍”。如考试前的焦虑反应、懦弱的人格表现、自卑的情绪等情况都是正常心理活动中的局部异常状态,不应简单地把这些表现说成焦虑症、人格障碍。这些情况的出现往往都是情境性的,通常不会经常、持续的出现,学生本人也没有病理性的变化。而“心理障碍”则不是情境性的,一旦出现,就会长期、持续存在,不能自行消失,而且往往还伴随有心理状态的变异以及心理能量的衰退与丧失等生理表现。可见,一般心理问题与心理障碍是有明确区别的,如果把学校心理辅导调适矫正的着眼点放在心理障碍的矫治上,则会造成主次颠倒、调适盲目,从而收效甚微甚至无功而返。而且,大多数的心理障碍是需要专门的精神卫生医疗机构的干预和治疗才能够予以矫正的。学校心理健康教育工作的责任是准确发现心理障碍的病例并及时推荐治疗而非盲目矫治,这才是负责任的态度。所以,只有把学校心理辅导的着眼点放在“一般心理问题”的调控上,才能更恰当、更好地发挥心理健康教育的积极作用。

2. 建立一个全方位、多层次、多角度的心理健康教育模式

高师学生心理健康教育重在建设,立足教育。心理健康教育要以课堂教学、课外教育指导为主要渠道和基本环节,形成课内与课外、教育与指导、咨询与自助等紧密结合的心理健康教育网络和体系。

(1) 课堂教学是实施教育的主渠道

心理健康教育如果只靠课外的单项活动开展,是难以促进学生整体心理状态的全面发展,收效也是极其有限的。因此,只有把心理健康教育纳入教学体系之中,才能调动全体师生参与的积极性,共同完成心理健康教育任务。

一方面,可以在原有的心理学课程中,加大心理健康课程内容的比重,使这方面的教学内容占心理学课程的 $\frac{1}{3}$ 到 $\frac{1}{2}$; 另一方面,可以面向全体学生开发“心理健康教育”、“社会心理研究”、“心理与社会”等选修课,以提高学生的人文素质与心理素质。特别是在学校教学部门支持下,可以逐渐把心理健康教育课程列入学校的